

Конспект организованной образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности
на тему: «Часы».

Воспитатели: Ткач Н.В., Дорожкина С.Е.
СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10
г. Жигулевск, 2022г.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»:

Развивать интерес к конструктивной деятельности.

Сформировать представление о времени и его измерении, о роли времени в жизни человека.

Познакомить с понятиями механизм, шестеренки, стрелки, циферблат, корпус.

Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Закрепить умение классифицировать часы по принципу их работы, применению и размещению.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Сформировать представление о часах, как предмете измерения времени.

Сформировать умение определять время по часам.

ОО «Речевое развитие»:

Активизировать речь при рассматривании и классификации видов часов.

Обогатить словарный запас детей словами: механизм, шестеренки, стрелки, циферблат, корпус;

Формировать умение логично и понятно высказывать суждение.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Совершенствовать навыки сотрудничества, умение договариваться со сверстниками, работать в паре, в группе.

Побуждать к раскрытию эмоциональной отзывчивости.

ОО «Физическое развитие».

Повышать двигательную активность, правильно согласовывать слова и движения в физкультминутке, ритмично синхронно выполняют движения.

Обогащать двигательный опыт.

Методы и приемы:

- наглядные: рассматривание разных видов часов.

- словесные: беседа, вопрос-ответ, речевые ситуации, художественное слово.

- практические: работа в инженерной книге, конструктивная деятельность.

Материалы и оборудование: презентация на тему ООД, фоновая музыка, различные виды конструктора: Lego duplo, «Репейник», «Lego», «Веселая стройка», металлический конструктор, «Снежинки».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, вопрос-ответ, художественное слово.
Двигательная	Координация речи с движением: «Сутки»
Продуктивная	работа в инженерной книге, конструктивная деятельность

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1.	<p>Организационный момент. Дети находятся в групповом помещении, на ковре. Педагог загадывает загадку про часы: Мы идем, идем, идем День за днем, день за днем Мы идем уже лет двести, Но всегда стоим на месте. (часы).</p>	<p>Дети находятся в групповом помещении, на ковре. Смотрят на педагога Отгадывают загадку.</p>	<p>Правильно называют отгадку: часы</p>
2.	<p>Проблемная ситуация. Педагог обращает внимание детей на экран. Слайд Герой мультсериала Симка: - Ребята здравствуйте, мне для опытов нужны точные часы, а у меня их нет. Помогите мне пожалуйста. Педагог: -Поможем Симке?</p>	<p>Дети заинтересованно смотрят на экран.</p>	<p>Отзываются помочь герою мультсериала.</p>
3.	<p>Д/и «Назови виды часов». <i>Предлагает присесть на ковер</i> Слайд На экране поочередно появляются различные виды часов, дети называют их и объясняют почему они называются именно так.</p> <p>- В столице нашей страны, как называется столица России? Слайд - В Москве есть достопримечательность – Красная площадь, на Спасской башне Московского кремля установлены Кремлевские</p>	<p>Садятся, смотрят на экран, определяют вид часов, объясняют почему он так называется.</p>	<p>Называют: солнечные, показывают время по солнцу; песочные часы, карманные часы – носят в кармане, настенные – вешают на стену, наручные – носят на руке, будильник – настольные стоят на столе, для того чтобы будить по утрам; напольные часы – стоят на полу, башенные - устанавливаются на башнях. Отвечают: Москва</p>

	<p>куранты. Куранты это очень большие часы с колоколами. День за днем, смену ночи и дня, час за часом они сообщают жителям Москвы о смене часа. А как без часов понять какое сейчас время суток?</p>		<p>Время суток можно узнать по солнцу.</p>
4.	<p>Координация речи с движением: Днем светло и солнце светит, Во дворе играют дети: То взлетают на качелях, То кружат на каруселях. Небо стало розоватым — Солнце клонится к закату, Сумрак саду лег на плечи — Значит, наступает вечер. Вслед за первую звездой</p> <p>Выйдет месяц молодой.</p> <p>Солнце за рекою село, Ночь пришла, вокруг стемнело. И в кроватках до утра Засыпает детвора.</p>	<p>Разводят руки над головой Руки на поясе, повороты в стороны Махи руками вверх, вниз Кружатся Разводят руки над головой Скрещивают руки на груди, Повороты в стороны Разводят руки над головой Раскрывают поочередно кисти рук над головой Рисуют полукруг руками перед грудью Присаживаются пружиня Складывают ладошки под щекой, склоняют голову.</p>	<p>Правильно согласовывают слова и движения в физкультминутке, ритмично синхронно выполняют движения.</p> <p>Повышена двигательная активность, обогащен двигательный опыт.</p>
5.	<p>Беседа «Как устроены часы?». Слайд - Ребята, назовите основные части часов -А сейчас я предлагаю заглянуть вам внутрь часов, но для этого нам нужно стать такими же маленькими как фиксик, «Раз, два, три повернись, и в часах очутись» Слайд «Шестеренки» «Раз, два, три повернись, и в группу возвратись»</p>	<p>Отвечают на вопросы по одному. Составляют связные высказывания.</p> <p>Поворачиваются по поговорке, смотрят на экран</p>	<p>Называют части часов: корпус, циферблат, стрелки, механизм</p> <p>Эмоционально отзывчивы на видеосюжет «Шестеренки».</p>
6.	<p>Координация речи с движением: Слайд фоновый А теперь мы сожмем кулачки и вот так покажем взаимодействие шестеренок в часах (показывает)</p>	<p>Выполняют движения по показу педагога.</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Правильно повторяют движения в физкультминутке.</p> <p>Называют вид передачи: зубчатая</p>

	А кто мне скажет как называется такая передача, с помощью шестеренок?		
7.	<p>Работа в инженерных книгах</p> <p>Нам нужно помочь Симке и сделать для ее лаборатории точные часы</p> <p>Приглашает пройти за подготовленные столы, на каждом из которых бланки для заполнения и карандаши на каждого ребенка.</p> <p>Предлагает заполнить бланк инженерной книги.</p> <p>Проговаривают основные моменты.</p>	<p>Проходят и рассаживаются за столы.</p> <p>Включают лампу.</p> <p>Наблюдают образование тени от геометрического тела.</p>	<p>Схематически заполняют и зарисовывают постройку.</p>
8.	<p>Конструктивная деятельность</p> <p>Делит детей на группы, дети выбирают вид конструктора и приступают к сборке задуманного вида часов.</p> <p><i>Включает фоновую музыку,</i> по требованию помогает детям собрать задуманное.</p>	<p>Работают в парах и малых группах, конструируют из выбранного вида конструктора</p>	<p>Усвоили устройство часов, закрепили умение классифицировать виды часов, расширили представления о видах и приемах конструирования часов из разного конструктора.</p>
9.	<p>Рефлексия.</p> <p>- Ну вот мы и помогли Симке.</p> <p>- Симка мы сделали часы для твоей лаборатории.</p> <p><i>Слайд «Симка благодарит»</i></p> <p>Что юбло самым интересным?</p> <p>- Что запомнилось?</p> <p>- Что было самым трудным?</p> <p>- О чем вы расскажете дома?</p>	<p>Выражают речью впечатления от увиденного, делятся умозаключениями.</p> <p>Рассматривают творческие работы сверстников, размещают их на дидактическом столе.</p>	<p>Развит интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Расширено представление о видах часов. Обогащен словарный запас детей словами: механизм, шестеренка, стрелка, циферблат.</p>