

## Конспект организованной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы на тему: «В поисках хорошего настроения»

Воспитатели: Потапова Е.С.,  
Тихонова Е.А.  
СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10  
г. Жигулевск, 2022г.

*Интеграция образовательных областей:* речевое развитие; познавательное развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.

*Задачи:*

*ОО «Речевое развитие»*

- Развивать связную речь детей;
- Упражнять в образовании множественного числа имен существительных в именительном и родительном падежах.
- Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; способствовать развитию навыков разговорного общения;

*ОО «Познавательное развитие»*

- Развивать познавательный интерес, формировать сенсорные эталоны; формировать познавательные действия.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира (цвет, материал и др.).
- Развивать внимание, память, умение выделять характерные признаки предмета.
- Знакомить с названиями цветов.
- Воспитывать интерес к окружающей нас природе.
- Поощрять активность, любознательность;

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

- Воспитывать нравственные качества малышей: сострадание, желание прийти на помощь;
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, доброе отношение к игровым персонажам, окружающему миру, создавать радостное настроение.
- Побуждать детей к бережному отношению к цветам, растениям, растущих вокруг нас.

**Материалы и оборудование:** аудио запись, ноутбук, д/и «Один – много», д/и «Угадай где растет цветок», д/и «Собери цветок по образцу», авторское пособие лепбук «Речевичек», авторское пособие «Дом грамматики», атрибут имитация реки.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Игровые упражнения, физ. минутки.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические),
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, словесные игры, сюжетные игры, вопросы.

Этапы занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Вводно-Организационный		<b>Игровая ситуация</b>		Сформирована эмоциональная отзывчивость, доброе отношение к игровым персонажам.
		Раздается стук в дверь, воспитатель заносит игрушку «Зайца».	Ребята приветствуют персонажа	
Основной	-Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.	<b>Дидактическая игра «Один – много».</b>		Закреплено умение в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.
		Вначале воспитатель выкладывает предметные картинки с изображением одного предмета. Затем воспитатель выкладывает картинки, где изображено много предметов.	Ребенок составляет простое предложение: «одна роза... и т.д..  Ребенок составляет предложение: «много роз» и т.д.)	
		<b>Физ. Минутка " Цветы "</b>		
		Спал цветок и вдруг, проснулся. Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.	Туловище вправо, влево.  Туловище вперед, назад. Руки вверх, потянуться. Руки вверх, вправо, влево.  Покружиться.	
	Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения. Знакомить с названиями цветов, их строением.	<b>Дидактическая игра «Угадай где растет цветок»</b>		Умение выделять строение цветов, относить их к определенной группе: садовые, комнатные, полевые, лесные.
		Педагог предлагает ребятам подойти к домику где расположены карточки с изображением цветов: комнатные, полевые, садовые и лесные	Ребенок выбирает карточку, по желанию, определяет место в домике грамматики и объясняет, почему он сделал такой выбор.)	

	<p>Развитие внимания, памяти, выделять характерные признаки предмета. Способствовать развитию мелкой моторики рук, запоминанию основных цветов (красный, синий, зелёный, желтый).</p>	<p><b>Дидактическая игра «Собери цветок по образцу».</b></p>		<p>Умение выделять характерные признаки предмета. Развита мелкая и общая моторика пальцев рук. Вызвано эмоциональное радостное состояние от игры.</p>
<p><i>Заключительный этап</i></p>		<p><i>Итог занятия</i></p>		
		<p>Педагог предлагает ребятам назвать названия цветов, и предлагает собрать разрезные картинки.</p>	<p>Ребята называют названия цветов. Ребята подходят к разрезным картинкам и по образцу собирают цветы</p>	
		<p>Воспитатель узнает у детей, кто сегодня приходил в гости? А что случилось у зайчика? А что мы делали, чтобы найти ему настроение?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	