

Возрастная группа: I младшая

Тема недели: Транспорт

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Транспорт»

Воспитатель: Решетова О.М.

День Недели Дата	Организация Образовательной Деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание/организаци я предметно- пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
Поне- дель- ник 31.01.22 Тема: «Транс- порт»	1. Предмет деят-ть и игры с составными динамическими игруш/самообсл и действия с бытовыми предметами и орудиями (формир. целостн. картины мира) Тема: «Удивительные машины» Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «ХЭР», «СКР», «Физическое развитие» Задачи: «Познавательное развитие» 1. Формировать представления о транспортных средствах. 2. Пополнить активный и пассивный словарный запас за счет названий автомашин: велосипед, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, вертолет, корабль. «Речевое развитие» 1. Развивать связную речь, упражнять в правильном произношении звуков «С-Съ» изолированно и во фразовой речи, «СКР» 1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность.	Утро КГН -учить ребят полоскать рот после приема пищи. Инд. работа по рисованию с Вероникой « <i>Колеса для машин</i> » Цель: развитие умений рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать карандашом. Инд. работа по физ. раз. с Полиной « <i>Иди ко мне</i> »(ходьба с мячом) Цель: Развитие умений ориентироваться в пространстве. Утренняя гимнастика «Мы шоферы» Цель: Развитие выразительности движений Прогулка № 1 Наблюдение за деревьями « <i>Деревья зимою пронизаны ветром и стужей самую и старые сосны и острые ели, встают как солдаты навстречу метели</i> » Цель: формирование умений воспитывать бережное отношение к природе Под. игра: «Зайцы и волк» Цель: развитие умений внимательно слушать воспитателя, Дид. игра «Две дороги» Цель: развитие умений выбирать дорогу для маленьких машинок и больших машин (для больших – широкая, для маленьких – узкая). Самостоятельная двигательная деятельность Вечер Оздоровительная гимнастика после дневного сна	Внести в уголок худ. творчества карандаши и бумагу, Демонстрационный материал: картинки с изображением различных видов транспорта Внести аудиозапись: Д. Кораблева – «Голубой вагон» Выносной материал: атрибуты для подвижных игр: корм для птиц, лопатки, шапочки или маски для игр. Внести сборник стихов и потешек .	Рекомендовать родителям оформить фотовыставку: «Транспорт» Предложить консультацию родителям Ксюши на тему: «Сладости и ребёнок».

Вторни
к
01.02.22

«Физическое развитие».

1.Развивать двигательную активность путем использования на занятии здоровьесберегающих технологий.

Методы и приемы:

Практические:

Ди«Машины - помощники»

Д/И «Поедем или полетим»

Д/И «Расскажи и покажи»

Арт. упр. «Заборчик» Под. игра: «Поезд»

Наглядные:

Рассматривание иллюстраций по теме

Словесные:

Вопрос – ответ, беседа по картинкам, проговаривание стихотворения, вопросы, загадки.

Материалы и оборудование:Ноутбук, ширма,два разноцветных конверта с иллюстрациями к загадкам (самолет, грузовик), изображение паровоза для игры «поезд», аудиозапись «Голубой вагон», игрушки: машина, самолет, кораблик и поезд.

2. Восприятие смысла музыки

(Смотри план у музыкального работника)

1.Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого (РР)

Тема:«Транспорт»

Интеграция образовательных областей:
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «ХЭР», «СКР», «Физическое развитие»

Задачи:

Цель - способствовать пробуждению детей

Заучивание наизусть«Мыши водят хоровод» Цель:

развитие умений отрабатывать навыки правильного звукопроизношения, развитие памяти,

Развивающие игры«Яблонька» Цель: развитие сенсорного восприятия,

Экспериментирование с материалами веществами (песок, вода, тесто «Как вытолкнуть воду?»

Цель: Формирование представлений о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами.

Загадка-

*« С желтой грудкой у окошка,
собирает шустро крошки,
отгадайте, что за птица,
а зовут её?(синица)*

Цель: формирование умений воспитывать и заботиться о птицах, продолжать изучать их особенности.

Под. игра «Воробышки и автомобиль» -Цель:развитие умений действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга **Дид. игра** «Что в мешочке?» -Цель: развитие умений определять на ощупь предметы.

Инд. работа с Мишей по физо«Колеса»Цель: развитие умений перепрыгивать через комки снега.

Самостоятельная двигательная деятельность

Утро

КГН-продолжать учить ребят намыливать руки до образования пены.

Предметная деятельность«Закати мяч в ворота»Цель: развитие умений закатывать мяч руками в воротца

Пал. гим."Автобус"Цель: развитие мелкой моторики

Утренняя гимнастика

«Мы шоферы»Цель: Развитие выразительности движений.

Прогулка №1

Материал для раз. игры « Яблонька»

Внести сосуд для воды, салфетку, набор предметов
Внести в речевой центр: игрушки: машина, самолет, кораблик и поезд.

Выносной материал: санки, мешочек, шапочки.

Внести мячи и ворота

Рекомендовать родителям всей группы поэкспериментировать дома с детьми на тему: «Во что превращаются снег и лёд?»

<p>Среда 02.02.22</p>	<p><i>«Речевое развитие»</i> 1. Активизация и актуализация словаря по теме Развитие связной речи (учить строить небольшие предложения) 2. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. <i>«Познавательное развитие»</i> 1. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. 2. Учить различать действия (летит – едет – плывёт). Собирать из 2 частей целое. <i>«ХЭР»</i> 1. Учить слушать литературное произведение, <i>«СКР»</i> 1. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. <i>«Физическое развитие»</i> 1. Развивать двигательную активность путем использования на занятии здоровьесберегающих технологий Методы и приемы: Практические: Д/и «Чего не стало», «Картинки-половинки» Речевое упражнение «Заводим машину» Наглядные: рассматривание картинок с изображением различного вида транспорта Словесные: вопрос – ответ Материалы и оборудование: игрушки: машина, самолет, корабль и поезд. 2. Двигательная активность (Смотри план физ. инструктора)</p>	<p>Наблюдение за снегопадом <i>«Снег, снег кружится , белая вся улица, собрались мы все в кружок, завертелись , как снежок»</i> Цель: Развитие наблюдательности. Под. игра: «Снег кружится» Цель: развитие умений соотносить собственные действия с действиями участников игры Д/И «На что похоже облако» Цель: развитие активного словаря Инд. работа с Тимофеем и Мишелью- ходьба через предметы. Цель: развитие умений в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы . Самостоятельная двигательная деятельность Вечер Оздоровительная гимнастика после дневного сна Цель - способствовать пробуждению детей Восприятие смысла музыки, сказок, стихов (хороводные игры) «Машенька» Цель: развитие координации слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; Настольно-печатные игры «Расставь по местам» Цель: развитие умений узнавать и называть геометрические фигуры. РАБОТА РАМКАХ ЛАБОРАТОРИИ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (округ) <i>«Как вода гулять отправилась»</i> Цель: развитие представлений о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. РАБОТА В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>«Водопад»</i> Цель: развитие представлений о том, что вода может изменять направление движения. Прогулка 2 Наблюдение за воробьями</p>	<p>Выносной материал: лопатки для снега, тележку – игрушку.</p> <p>Внести предметы для перешагивания.</p> <p>Внести настольно-печатные игры. Сосуд для воды, ёмкости, салфетки.</p> <p>Выносной материал: санки , шапочка для игры.</p> <p>Внести в игровой центр игрушку-петрушку, игры по сенсорному развитию. Внести в центр</p>	<p>Предложить родителям шпатель «Растём и изменяемся».</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p>Четверг 03.02.22</p>	<p>1. Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок (х\л Тема: А Барто «Грузовик» Интеграция образовательных областей: «ХЭР», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «СКР», «Физическое развитие» Задачи: «ХЭР» Формировать у детей умения слушать стихотворение, отвечать на вопросы взрослого, сопереживать героям произведения. «Познавательное развитие» 1. Познакомить с содержанием стихотворения 2. Учить внимательно слушать; помочь понять содержание стихотворения «Речевое развитие» 1. Обратить внимание на слова: колеса, кабина, грузовик 2. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; «СКР» Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову. «Физическое развитие» Учить правильно выполнять игровые задания Методы и приемы: Практические: физ-ка «Вертолет» Наглядные: рассматривание картинок с изображением героев произведения Словесные: вопрос – ответ Материалы и оборудование:</p>	<p>«Скачет птичка по дорожке, собирает шустро крошки, а потом на ветку прыг, и поёт «Чирик-чирик» Цель: расширение представлений о зимующих птицах, Под. игра «Воробьи и собачка» Цель: развитие умений подражать движениям и голосам птиц; М/п игра: «Поймай мяч» Цель: развитие двигательной активности Инд. работ с Вероникой - метание снежков Цель: развитие умений в метании на дальность правой и левой рукой. Самостоятельная двигательная деятельность Утро КГН-воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам Игры с составными и динамическими игрушками «Что принёс нам Петрушка» Цель: Формирование грамматического строя речи, согласовывание существительных с глаголами. Инд. работа по р/ речи «Кораблик» Цель: развитие артикуляционного аппарата и формирование воздушной струи. Дид. игры по сенсорному развитию "Большой - маленький" Цель: развитие умений различать цвета, объединять предметы по назначению и сравнивать по величине. Пал. гим. «Кораблик» Цель: развитие мелкой моторики. Утренняя гимнастика «Мы шоферы» Цель: Развитие выразительности движений, Прогулка 1 Наблюдение за берёзой и сосной «Белая берёза под моим окном, принакрылась снегом, точно серебром» Цель: расширение представлений о деревьях; Под. игры: «Кот и мыши». Цели: развитие ловкости, быстроты, внимательности.</p>	<p>искусства: картинки с изображением самолета, машины и корабля. Выносной материал: игрушки для организации самостоятельной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр. Внести конструктор Внести набор картинок по нравственному воспитанию «Вместе играем». Выносной материал: Игрушки для организации самостоятельной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр.</p>	<p>Рекомендовать родителям вместе с детьми на улице наблюдение за транспортом во время прогулок. Привлечение родителей к изготовлению пособия для развития мелкой моторики рук. Рекомендовать родителям конструировать вместе с детьми из конструктора различные</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>текст произведения, игрушка – грузовая машина, игрушка – кошка. Логика образовательной деятельности-инт/рес</p> <p>2. Двигательная активность <i>(Смотри план физ. инструктора)</i></p> <p>1. Эксперимент с материалами и веществами / Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого <i>(конструирование)</i> Тема: «Машина» (Дары Фребеля № 7) Интеграция образовательных областей: «ХЭР», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «СКР», «Физическое развитие» Задачи: «Познавательное развитие» 1. Научить приему выкладывания на подложку геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, круг из Даров Фребеля; «Речевое развитие» 1. Ввести в активный словарь детей слова кабина, колеса, водитель, дорога «СКР»</p>	<p>М/и игра «Попади в цель» Цель: развитие умений бросать комочки снега. Инд. работа с Мироном «Пройди по дорожке» Цель: развитие умений ходьбе по ограниченной площади. Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Вечер Оздоровительная гимнастика после дневного сна Цель - способствовать пробуждению детей. Стр-кон. игры «Придумываем фигуры» Цель: Развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками (речевые игры) «Ласковое имя» Цель: развитие самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</p> <p>Прогулка 2 Наблюдение за снегирем «Стынут лапы на морозе у сосны и ели, что за чудо на берёзе? Яблоки поспели!» Цель: помочь рассмотреть снегиря, понаблюдать, как он поет, Подв. игра «Птичка в гнездышке», Цель: развитие умений свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. Дид. игра «Подбери ленту куклам» Цель: развитие умений различать ленты по длине: длинная и короткая. Инд. работа с Ксюшей и Полиной - метание в даль. Цель: развитие двигательной активности Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Утро КГН- закреплять умение пользоваться салфетками Рассматривание картинок из серии «Вместе играем» Цель: развитие умений взаимодействию вежливому обращению друг с другом. Пал. гим. «Кораблик» Цель: развитие мелкой моторики Дид. игра «У птички болит крылышко» Цель: формирование у детей умения любить окружающих.</p>	<p>Внести атрибуты для экспериментирования. (песок, савочек, формочки)</p> <p>Выносной материал: санки.</p>	<p>машинки.</p> <p>Предложить рекомендации для пап по воспитанию детей раннего возраста.</p> <p>Рекомендовать</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Пятница 04.02.22</p>	<p>1.Развивать фантазию, умение видеть в постройке задуманный объект, выделять его части. «Физическое развитие» 1.Развивать мелкую моторику</p> <p>Методы и приемы: Практические- физ-ка: «Мы – шоферы» Конструирование детьми различных элементов Наглядные-рассматривание иллюстраций, муляжей и образцов по теме. Словесные:вопросы, беседа, рассказ воспитателя Материалы и оборудование: Геометрические фигуры из Даров Фребеля № 7, подложки на каждого ребенка</p> <p>2.Восприятие смысла музыки (Смотри план муз. работника)</p>	<p>Утренняя гимнастика «Мы шоферы» Цель: Развитие выразительности движений, имитации.</p> <p>Прогулка 1 <i>Наблюдение за ветром</i> <i>«Ветер, ветер , ветерок, дует вправо, дует в бок...»</i> Цель: формирование представлений об одном из признаков зимы — метели Под. игра«<i>Попади в коробку</i>». Цель: развитие умений тренировать меткость бросков. Дид. игра «<i>Солнце или снежинка?</i>» - Цель: развитие умений переключать слуховое внимание. Инд. работа с Викой. «<i>Перешагни палку</i>» - Цель: развитие умений перешагивать предметы и не терять равновесия. Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Вечер Оздоровительная гимнастика после дневного сна Цель - способствовать пробуждению детей, Муз. раз-е 1 нед мес. РАБОТА В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>«Какой бывает песок?»</i> Цель: Способствование накоплению представлений детей о свойствах песка . Прогулка 2 Наблюдение за вороной- <i>«Ворона, ворона ,куда летала? -гостей кликала, каши им давала»</i> Цель: расширение представлений о зимующих птицах, Под. игра «<i>Встречные перебежки</i>». Цель: повышение двигательной активности на прогулке. Дид. игра «<i>Найди место собачке</i>» - Цель: развитие умений ориентировки в пространстве. Инд. работа с Макаром«<i>Сорока-сорока</i>» Цель: развитие мелкой моторики</p>	<p>Внести деревянный конструктор.Картинки и по теме :«Транспорт»</p> <p>Внести в литературный центр иллюстрированные сказки, атрибуты к игре- руль, фуражку большой модульный строитель.</p> <p>Выносной материал: санки и ледянки.</p>	<p>родителям всей группы экспериментировать дома с детьми на тему: «Как отделить песок?»</p> <p>В уголок для родителей поместить информационный материал «Правильное питание детей дошкольного возраста»</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1. Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Тема: «Колеса для вагончика» Интеграция образовательных областей: «ХЭР», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Задачи: «ХЭР» 1.формировать интерес у детей к изобразительной деятельности. «Познавательное развитие» 1.Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - рисование штампами. 2.Формировать умение держать штампы в правой руке, рисование колес у вагончика с помощью штампа. Закрепить знания детей о видах транспорта, о размере транспорта (большая машина, маленькая, а также называть грузовой, легковой автомобили, автобус, паровозик и основные части: вагончик, кабина, руль, кузов, колесо «Речевое развитие» 1. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи. 2.Развивать воображение и творчество. «СКР» 1.Воспитывать эмоционально - положительное отношение к рисованию, воспитывать аккуратность у детей при рисовании. «Физическое развитие» 1.Развивать мелкую моторику</p> <p>Методы и приемы: Практические-физ-ка «Полетели, полетели» рисование детьми различных элементов,Пал. гим. «Кораблик» Наглядные-рассматривание образцов Словесные: вопросы, беседа, рассказ воспитателя</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Утро КГН-Своевременно пользоваться носовым платком, сидеть за столом правильно. Инд. работа по кон-ю с Володей и Мишей«Скамейка». Цель: развитие умений делать перекрытие на устойчивой основе, закрепить слово скамейка, использовать постройку в игре. Пал. гим.«Кораблик»Цель: развитие мелкой моторики Инд. беседы с детьми«Транспорт»Цель: Закрепление представлений о транспортных средствах.</p> <p>Утренняя гимнастика «Мы шоферы» Цель: Развитие выразительности движений</p> <p>Прогулка 1 Наблюдение за небом Цель: формирование умений различать погодные условия Под.игра«Живой лабиринт». Цель: развитие умений перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Дид. игра «Высокие и низкие деревья» - Цель:формирование умений различать деревья. Инд. работа с Ксюшей - метание мяча на дальность правой и левой рукой.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Вечер Оздоровительная гимнастика после дневного сна Цель - способствовать пробуждению детей, Муз.о-дид.игры «Угадай-ка» Цель: развитие звуковысотного слуха. Восприятие худ.лит. и фол-а «Заяшккина избушка» Цель: развитие умений оценить поступки героев; вызвать желание</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Материалы и оборудование: Заготовки для рисования (<i>вагончики от паровоза</i>); штампы (<i>крышки от бутылок с наклеенной губкой, круглой поверхности</i>); музыкальное сопровождение (звук машин, песня «<i>Паровозик</i>»).</p> <p>Логика образовательной деятельности-см инт \рес</p> <p>2. Двигательная активность (<i>Смотри план у физ. инструктора</i>)</p>	<p>играть в сказку</p> <p>Подготовка к сюжет. игре. «<i>Поездка на автобусе</i>»Цель: Формирование умений совместно разворачивать игру, стимулировать творческую активность детей в игре;</p> <p>Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за солнцем «<i>Солнышко на небе, раньше всех встаёт, поздно спать ложится , как не устаёт</i>»</p> <p>Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; — дать понятие о признаках зимы.</p> <p>Подигра «<i>Кто бросит дальше снежок?</i>».Цель: развитие умений правилам очередности в игре,</p> <p>Д/И «<i>Один – много</i>»Цель: развитие умений различать количество предметов.</p> <p>Инд. работа с Демьяном -упражнять в прыжках на месте.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--