

Информационная карта проекта «Бинокль»

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ № 10

Возрастная группа: подготовительная группа, 2022 год

Авторы проекта: Коковская Ангелина Николаевна, Воронина Наталья Ивановна.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы комбинированной направленности (дети с ОВЗ), педагоги, родители.

Идея проекта: знакомство с биноклем и другими оптическими приборами.

Проблемная ситуация: у ребят возник вопрос, как можно наблюдать за дикими животными с безопасного расстояния, чтобы увидеть и рассмотреть их.

Проблема: что мы знаем о бинокле? Как устроен бинокль, и что помогает увеличить объекты, находящиеся на расстоянии? Какие виды биноклей существуют и зачем они нужны людям разных профессий? Какие еще оптические приборы изобрел человек?

«Модель трёх вопросов»:

1. Что мы знаем о бинокле?
2. Что мы хотим узнать о бинокле?
3. Что можно сделать?

Тип проекта: информационно-практико – творческий; средней продолжительности (1 месяц).

Цель проекта: систематизировать и закрепить представления детей о бинокле и других видах оптических приборов.

Задачи проекта:

1. Сформировать представление детей о бинокле, его устройстве, видах и назначении.
2. Развивать интерес детей к оптическим приборам, дать представление об их многообразии и значении в жизни человека.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативу, индивидуальность в различных видах деятельности; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться, учитывая интересы и чувства других.

Актуальность проекта:

В старшем дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир, у них развивается интерес к различного рода приборам. Реализация проекта по знакомству детей с различными оптическими приборами позволяет создавать необходимые условия для познавательной деятельности и расширения кругозора детей, их вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность с наблюдением за живыми и не живыми объектами. Что станет основой для дальнейшего развития и обучения.

Ожидаемый результат:

Сформируется представление детей о бинокле, его устройстве и назначении; интерес к различным оптическим приборам, их применению в жизни человека.

Этапы проекта:

1 Подготовительный:

Цель: обеспечить условия для реализации проекта

1. Определение цели и задач проекта, направлений работы, выбор форм и методов образовательной деятельности.
2. Ознакомление родителей с целью и задачами проекта.
3. Подбор наглядно-дидактических материалов и оборудования.

2 Основной этап:

Цель: сформировать представления детей о бинокле и других оптических приборах.

Работа с детьми:

Беседы: «Волшебный бинокль», «Приборы наблюдения», «Что за стёкла в оптических приборах?», «Увеличительные приборы»

Просмотр презентаций: «История вещей. Бинокли», «Бинокли» (из тематического блока «Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы»).

Игры: «Что для кого?», «Что увижу?».

Изобразительная деятельность: рисование «Бинокль»

Чтение: рассказа А.А Усачева «Бинокль»; сказки Л. Преображенской «Сказка о подаренном бинокле» из цикла «Сказки мудрой Земли»; чтение сказки А. А. Харунжева «Путешествие в Самоделкино».

Исследовательская деятельность: «Все увидим, все рассмотрим», Опыты с лупой и увеличительным стеклом «Чудесная лупа»

Просмотр мультфильма «Фиксики: «Лупа», «Телескоп».

Работа с родителями: проведение бесед, консультаций по организации, подготовке и проведению проекта.

3 Обобщающий:

Цель: анализ и систематизация материалов.

Создание мини-музея «Оптические приборы»

Создание схемы для составления рассказа о бинокле.

Итоговое мероприятие:

Проведение ООД по теме «Бинокль»

Конспект ООД «Бинокль»

Задачи:

1. Расширять представление о бинокле, его назначении; закреплять умение выделять и называть части бинокля (корпус, объективы, окуляры, линзы). Закреплять знания о различных оптических приборах (очки, подзорная труба, микроскоп, телескоп и т.д.), их пользе для человека («Познавательное развитие»).
2. Формировать умение создавать бинокль из различного предложенного материала (конструктор, лента-липучка, пластиковые бутылки,

- втулки); развивать фантазию, воображение, стремление к творческому поиску («Художественно-эстетическое развитие»)
3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: оптические приборы, бинокль, корпус, объектив, окуляр, увеличительная линза; формировать умение рассказывать о своей постройке по схеме («Речевое развитие»).
 4. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами; развивать самостоятельность и аккуратность; воспитывать доброжелательное отношение, стремление помогать друг к другу («Социально-коммуникативное развитие»).
 5. Развивать и совершенствовать общую и мелкую моторику рук, зрительно – моторную координацию («Физическое развитие»).

Материалы и оборудование:

Телевизор (монитор), ноутбук, слайдовая презентация, иллюстрации с изображением животных.

Раздаточный материал: конструктор, лента-липучка, втулки, пластиковые бутылки, атласная лента, шнур, изолента, полоски цветной бумаги, скрепки, губки, клей, ножницы, клеенки, простые карандаши, ножницы; схемы конструирования бинокля, инженерные книги.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
<p>Введение нового понятия (слова) и / или логическая взаимосвязь</p>	<p>- Ребята, у меня такое хорошее настроение, что наступила весна. Давайте отправимся с вами в весенний лес и понаблюдать за животными. Вы согласны? Но наблюдать за животными можно только с безопасного дальнего расстояния, как же их можно увидеть тогда? (предположения детей: сделать бинокль)</p> <p>- Давайте вспомним, из каких частей состоит бинокль? (бинокль состоит из двух зрительных труб, соединенных вместе. В каждой трубе есть окуляр – сторона бинокля с линзой в которую нужно смотреть; и объектив – другая сторона трубы, которая обращена в сторону наблюдаемого объекта).</p> <p>- Какие бинокли вы знаете? (армейский, туристический, театральный, морской, детский).</p> <p>- Какие еще оптические приборы вы знаете? (лупа, очки, микроскоп, телескоп, подзорная труба).</p> <p>- Почему оптические приборы увеличивают предметы, помогают их приблизить? (у этих приборов есть линза, увеличительное стекло).</p> <p>- Давайте сделаем бинокли и отправимся в наше путешествие.</p>

<p>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</p>	<p>- Проходите в наше конструкторское бюро. - У нас есть разный материал для изготовления биноклей, посмотрите. Определитесь, из чего вы хотите сделать бинокли. - Как мы сможем соединить зрительные трубы между собой? (склеить, обмотать изолентой, соединить скрепками) - Зачем нужен шнур? (чтобы было удобно, бинокль не нести в руках, а повесить на шею) - С какой стороны он крепится? (со стороны окуляров, где бинокль приставляют к глазам) - Как можно закрепить шнур? (просунуть в отверстие и завязать узел, приклеить скотчем, привязать шнур к скрепкам и прикрепить к биноклю). Как можно украсить бинокль? (ответ детей)</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>- Прежде чем работать в инженерных книгах, давайте разомнем пальчики. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Раз, два, три, четыре, пять. <i>сжимают и разжимают кулачки</i> Надо пальчики размять. Будем делать мы зарядку <i>хлопают в ладоши</i> Будем мы скакать в присядку, <i>движения пальцами, как будто брызгают водой</i> Будем прыгать и плясать. <i>вращают руками в запястьях</i> Раз, два, три, четыре, пять. <i>сжимают и разжимают кулачки</i> А теперь мы отдыхаем <i>опускают руки вниз, трясут руками</i> Руки чуточку встряхнем</p>
<p>Инженерная книга</p>	<p>- Берите свои инженерные книги и проходите за столы. - Отметьте с кем вы будете делать бинокль? - Какой материал вам понадобится для работы? - Зарисуйте модель бинокля, какой вы будете делать. Дети отмечают в инженерных книгах с кем они будут работать, из какого материала будут делать бинокль. Схематически зарисовывают его модель своего.</p>
<p>Техника безопасности</p>	<p>Перед конструированием бинокля закрепляются правила техники безопасности с</p>

	ножницами, клеем, конструктором.
Физ. минутка	- А теперь давайте немного разомнемся. Физ. минутка Потрудились – отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем Руки в стороны, вперед. Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать Руки вниз и вверх поднять Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.
Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	- Как вы думаете с чего нужно начать работу? - Что вы будете дальше? - Как хотите соединить зрительные трубы между собой? - Как вы будете закреплять шнур на своем бинокле? Дети объясняют свой выбор, проговаривают свои мысли.
Конструирование/ Экспериментальная деятельность (стимулирование общения детей между собой)	Дети самостоятельно выбирают материал необходимый для работы. Обклеивают зрительные трубы, соединяют их вместе. Продевают и закрепляют шнур. Украшают бинокли.
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель фотографирует детей во время конструирования и готовые бинокли.
Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)	- Ваши бинокли готовы, посмотрите все они получились разные и интересные. У вас все получилось, как вы запланировали? - Если вы запланировали одно, а получилось по-другому, возьмите свои инженерные книги и исправьте.
Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символически материалом)	- Кто хочет рассказать о своем бинокле? - У нас есть схема, которая поможет вам составить небольшой рассказ. - Расскажите, что вы построили, какие детали (части) есть у бинокля, для чего вы его построили, с кем и из какого материала. По желанию дети рассказывают о своих биноклях.
Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)	- Вижу, что все уже готовы отправиться в лес. - Пойдем в лес мы пешком. Старайтесь не наступать на ветки под ногами, шагайте осторожно, чтобы не шуметь.

	<ul style="list-style-type: none"> - В лесу нужно внимательно смотреть и слушать, что происходит вокруг. - А вот и первые обитатели леса. Кто это? (белка с бельчатами) - Посмотрите в бинокли? Какая белка? Что белка делает? - Ребята, а это кто? (зайцы) - А вот и первые хищники? (лиса с лисятами). Давайте их рассмотрим. - А с этими животными нужно быть очень осторожными, хорошо, что мы смотрим в бинокль на них из далека? (медведица с медвежатами). Что они делают? - Интересно в лесу? Сегодня нам повезло, и мы увидели замечательных животных, живущих в нашем родном крае. И у нас получилось их рассмотреть благодаря нашим оптическим приборам – биноклям. А теперь нам пора возвращаться домой.
<p>Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вот мы и вернулись в детский сад. - Где вы хотите разместить бинокли, чтобы брать их для игр? <p>Дети размещают бинокли в групповой комнате.</p>