

Конспект организованной образовательной деятельности  
по звуковой культуре речи с детьми старшей группы  
на тему: «В гости к Звуковичку»

СПДС «Ягодка»  
ГБОУ СОШ №10  
г. Жигулевск, 2022год  
Воспитатели:  
Воронина Н.И.  
Коковская А.Н.

*Интеграция образовательных областей:* «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

*Цель:* формирование умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки (Ч) и (Ц).

*Задачи:*

1. Формировать умение дифференцировать звуки (Ч) и (Ц): слышать и различать их в слогах и словах, подбирать слова с заданным звуком («Речевое развитие»)
2. Упражнять в умении определять место звука в слове («Речевое развитие»)
3. Расширять и активизировать словарь; упражнять в словообразовании при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов («Речевое развитие»)
4. Выбатывать правильное полноценное движение артикуляционных органов («Речевое развитие»)
5. Развивать фонематический слух («Речевое развитие»)
6. Развивать и совершенствовать общую и мелкую моторику рук («Физическое развитие»)
7. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, стремление помочь; развивать навыки взаимодействия («Социально-коммуникативное развитие»).

*Методы и приемы:*

- практические: игровые задания, физ. минутка с речевым сопровождением;
- наглядные: слайдовая презентация, показ, картинки;
- словесные: вопросы, объяснение, поощрение, одобрение.

*Материалы и оборудование:*

Телевизор (монитор), ноутбук, слайдовая презентация; шкатулка, разрезная картинка «ключ», мяч.

Раздаточный материал: зеркала, кружочки синего и зеленого цвета, картинки-слова, смайлики, самолеты, игра «Найди домик для картинки», раскраски на звуки (Ч) и (Ц).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Чижик»
<i>Коммуникативная</i>	Игры-задания «Услышь звук», «Волшебники», «Где спрятался звук», «Найди домик для картинки», «Слоговой аукцион», вопросы, объяснение

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Приглашает всех детей к себе.	Дети располагаются	Развито произвольное

	Показывает слайд презентации и с изображением Язычка. Рассказывает, что получила сообщение от верного друга Язычка. У него пропали соседи звуки (Ч) и (Ц). Предлагает детям помочь другу и отправиться на поиски звуков к Звуковичку.	вокруг воспитателя. Внимательно слушают. Выражают желание помочь Язычку.	внимание, интерес. Мотивированы к образовательной деятельности.
2.	- Чтобы добраться до Звуковичка, нужно выполнить задания. За каждое выполненное задание вы получите часть ключа. Собрав из частей ключ, мы сможем помочь звукам (Ч) и (Ц). Прежде, чем отправиться в путь предлагает детям пройти за столы и выполнить артикуляционную гимнастику с зеркалами. Показывает и уточняет положение губ и языка при произнесении звуков (Ч) и (Ц).	Проявляют интерес. Внимательно слушают. садятся за столы, берут зеркала, выполняют упражнения артикуляционной гимнастики: «Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье». Внимательно смотрят, произносят звуки (Ч) и (Ц).	Выработаны правильные, полноценные движения артикуляционных органов.
3.	Объясняет выполнение игры-задания «Услышь звук». Произносит слоги и слова со звуками (Ч) и (Ц).	Слушают слоги и слова, поднимают синий кружок, если слышат звук (Ц), зеленый - звук (Ч). Получают часть картинки «ключ»	Развит фонематический слух.
4.	Игра-задание «Волшебники». Предлагает детям разделить на пары и каждой паре раздает картинку - слово, предлагает преобразовать его в новые слова, со звуками (Ч) и (Ц).	Делятся на пары, смотрят на картинки-слова, преобразовывают их (Лук-луковица-луковичка и т.д.). Получают 2 часть картинки «ключ»	Расширен и активизирован словарь; развито умение преобразовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
5.	Приглашает детей пройти за столы. Проводит игру-задание «Где спрятался звук»: предлагает определить какой звук слышится в слове и где он находится (в начале, середине или конце слова). Произносит слова со звуками (Ч) и (Ц)	Проходят за столы. Выполняют задание, определяя место звука в слове. Получают 3 часть картинки «ключ»	
6.	Проводит с детьми физ. минутку «Чижик» Чижик в клеточке сидел. И печально песню пел:	Идут по кругу, один ребенок в центре круга – Чижик. Проговаривают слова	Активизирована речь. Развита общая моторика. Снято мышечное

	<p>- Миленькие деточки, Откройте мою клеточку. Чу-чу-чу, чу-чу-чу, Я на воле жить хочу, Дети клетку открывают, Чижа на волю выпускают.</p>	<p>физ. минутки и выполняют соответствующие движения</p>	<p>напряжение.</p>
7.	<p>Проводит с детьми «Слоговой аукцион». Бросает детям мяч и предлагает назвать слова со звуками (Ч) и (Ц).</p>	<p>Ловят мяч, придумывают и называют слова со звуками (Ч) и (Ц). Получают последнюю часть картинки «ключ».</p>	<p>Развито умение подбирать слова с заданным звуком.</p>
8.	<p>Предлагает детям собрать картинку «ключ». Показывает слайд презентации с изображением Звуковичка и его шкатулки. Рассказывает, что звуки (Ч) и (Ц) вернутся домой если ребята правильно выполнят задание в игре «Найди домик для картинки». Достает из шкатулки Звуковичка игру и объясняет правила.</p>	<p>Собирают части картинки «ключ». Смотрят на экран и внимательно слушают задание. Берут по одной картинке, определяют какой звук слышится в слове (Ч) или (Ц), а затем «заселяют» ее в соответствующий домик. Проверяют правильность выполненного задания.</p>	<p>Сформировано умение делить картинки на две группы, в зависимости от наличия звуков (Ч) или (Ц) в словах.</p>
9.	<p>От имени Язычка благодарит детей за помощь, объясняя, что со звуками надо больше играть, быть дружными и сплоченными. В память о необычном путешествии раздает детям картинки-раскраски со звуками (Ч) и (Ц).</p>	<p>Делают вывод о том, что нужно быть дружными. А для того, чтобы правильно произносить и различать звуки с ними нужно больше играть. Принимают подарок от Язычка и садятся раскрашивать картинки-раскраски по желанию.</p>	<p>Развиты навыки взаимодействия, стремление помогать.</p>