

ПРИНЯТО
педагогическим советом
СПДС «Ягодка»
Протокол №1
от 31» августа 2022г.
Председатель педсовета
Н.Б. Михеева

«УТВЕРЖДАЮ»:
Руководитель СПДС
«Ягодка» ГБОУ СОШ №10
Н.Б. Михеева

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

ДЕТСКОГО САДА «Ягодка»

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области,
структурного подразделения детского сада «Ягодка»**

2022/2023 учебный год

г.о. Жигулевск, 2022г.

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «детский сад «Ягодка» рассчитана на детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

СПДС «Ягодка» 1 корпус находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, функционирует 11 – 1 группа переоборудована в музыкальный и физкультурный зал. Во 2 корпусе СПДС «Ягодка» функционирует 9 групп. В 3 корпусе СПДС «Ягодка» функционирует 5 групп.

На 1 сентября 2022 года укомплектовано в СПДС «Ягодка» 25 возрастных групп.

I мл. группа № 7 (2-3 года)-23
I мл. группа № 9 (2-3 года)-23
I мл. группа № 13 (2-3 года)-19
II мл. группа № 2 (3-4 года)-20
II мл. группа № 3 (3-4 года)-19
II мл. группа № 5 (3-4 года) -19
II мл. группа № 10 (3-4 года)-20
средняя группа № 1 (3-4 года)-23
средняя группа № 4 (3-4 года) -21
средняя группа № 17 (3-4 года)-25
средняя группа № 19 (3-4 года)-22
средняя группа № 20 (3-4 года)-19
старшая группа № 8 (5-6 лет)-24
старшая группа № 11 (5-6 лет)-24
старшая группа № 16 (5-6 лет)-28
подготовительная группа № 6 (6-7 лет)-23
подготовительная группа № 12 (6-7 лет)-19
подготовительная группа № 14 (6-7 лет) -19
подготовительная группа № 15 (6-7 лет)-21
подготовительная группа № 18 (6-7 лет)-21

Корпус 3

I мл. группа № 1 (2-3 года) -25
II мл. группа № 3 (3-4 года)-19
средняя группа № 4 (4-5 лет)-22
старшая группа № 5 (5-6 лет)-24
подготовительная группа № 2 (6-7 лет)-22

Наполняемость на 01.09.2022г. составила: 544 ребенка.

СПДС «Ягодка» составила – 432 детей.

СПДС «Ягодка» корпус 3 составила - 112 детей.

1.1. Используемые Примерные программы

Используем Примерную основную образовательную программу дошкольного образования. Одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В детском саду осуществляется координация деятельности в воспитании и развитии детей с их родителями (законными представителями) (Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 26 п. 6.1):

- родители участвуют в работе комиссии Управляющего Совета, совета педагогов;
- имеется родительский комитет.

Родители (законные представители) имеют возможность (Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 44 п. 3):

- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
- присутствовать в детском саду (на образовательной деятельности и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

- участвовать в работе утреннего приема детей, предлагать свои идеи по темам и содержанию проектов, приносить материалы или книги, делиться с детьми своими знаниями, учить их тому, что умеют и любят сами;
- участвовать в планировании работы группы;
- посещать детский сад во время «Дней открытых дверей» (1 раз в месяц). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольной организации вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней гимнастике, побывать на организованной образовательной деятельности, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми т.д.
- оказывать помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в детском саду), помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек);
- сопровождать детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

Педагоги:

- организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, тренинги, педагогические гостиные, семинары, мастер-классы);
- используют различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе детского сада, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов. Широко используются в работе традиционные наглядные методы: стендовые консультации, информационные листы, памятки - рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.