

Проект «Малыши - исследователи» с детьми 2 младшей группы

1. Полное название проекта: *«Малыши - исследователи»*
2. Автор проекта (Ф.И.О): Ганиатдулина Румия Фатыховна
3. Район, город, представивший проект: г. Жигулевск, Самарская обл.
4. Адрес организации, телефон: г. Жигулевск, ул. В1, д. 30.т. 8(84862) 2-59-01, СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ № 10 город Жигулевск
5. Сроки проведения: среднесрочный, март – май
6. Количество участников проекта: воспитатели, родители воспитанников, дети второй младшей группы.
7. Возраст детей: 3-4 года
8. Вид, тип проекта: познавательный, творческий, исследовательский
9. Проблема: сегодня нередко знакомство детей с природой осуществляется через информационного посредника: телевизор, видеофильм, компьютер и даже через картинки на мобильном телефоне. В этом нет ничего плохого, но только тогда, когда виртуальное общение уравнивается общением с реальной природой. Контакт с природой важен для развития не только эмоциональных, но и когнитивных способностей у ребенка. Такой контакт подпитывает в ребенке врожденную любознательность. Без сомнения, эта подпитка важна для того, чтобы ребенок рос целеустремленным, заинтересованным в жизни и развитии.
10. Цель: формирование экологической культуры и развития познавательного интереса детей
11. Задачи:
 - создавать условия для формирования у детей познавательного интереса
 - поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность
 - поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности
 - формировать культурную практику проявления интереса и желания расширять свой кругозор
12. Ожидаемые результаты:
 - проявился устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
 - возросли умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности; проявилась инициатива и творчество в решении поставленных задач, способность к взаимопомощи;
 - активизировалась заинтересованность родителей в принятии участия, в реализации проекта. проведена рекомендация для родителей: *«Роль семьи в развитии познавательных интересов дошкольника»*;
 - оформлена картотека опытов для практической деятельности;
 - организована выставка поделок из бумаги, изготовленных родителями с детьми.
14. Продукт проекта: Создание видеоролика *«Малыши - исследователи»*.
Изготовление картотеки опытов для практической деятельности

II. План проекта

Этап	Формы работы	Задачи	Срок реализации	Время в режиме	Место проведения
------	--------------	--------	-----------------	----------------	------------------

Подготовительный	<p>Ознакомление родителей с целью проекта и видами совместной деятельности для его успешной реализации.</p> <p>Разработка перспективного плана, определение тематики бесед, составление конспектов.</p>	Продолжать вовлекать детей, родителей в совместную деятельность.	1 неделя марта	<p>II половина дня</p> <p>II половина дня</p>	<p>Группа</p> <p>Группа</p>
Аналитический	<p>1. Оформление предметно-развивающей среды «Научных исследований в природе»</p> <p>2. Подбор наглядно-иллюстративного материала.</p> <p>3. Подбор и изготовление игр и пособий по экологическому воспитанию.</p> <p>4. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе.</p>	<p>Показать ценность и значимость совместного взаимодействия детей и взрослых. Развивать эмоциональную среду, творчество и фантазию родителей и детей.</p> <p>Вовлечь родителей в участие в проекте, вызвать желание оказать помощь в создании, реализации проекта.</p>	2-3 неделя марта.	II половина дня	<p>Группа</p> <p>Группа</p> <p>Группа</p>
Практический	<p>1. Опытно-экспериментальная деятельность:</p> <p>«Надувание мыльных пузырей», «Морской бой», «Запираем воздух в шарик», «Движение воздуха», «Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры», «У воды нет вкуса и запаха», «Прозрачная вода», «Пар тоже вода», «Вода без формы», «Вода бывает холодной, теплой, горячей»,</p>	<p>Поощрять стремление детей участвовать в опытном-экспериментальной деятельности, обмене представлениями о разных видах действий.</p> <p>Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно</p>	март апрель май	<p>I половина дня</p> <p>I половина дня</p>	<p>Группа</p> <p>Группа</p>

	<p>«Как убедиться что вода прозрачная» «Бумага и вода», «Сравнение бумаги», «Может ли бумага быть опасной» «Лёгкий – тяжёлый» Игры с воздушным шариком и соломинкой «Весна – секреты природы»</p> <p>Исследование: «Что в коробке?», «Что в пакете?» «Прокати шарик» Эксперимент «Послушный ветерок»</p> <p>2. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации</p> <p>«Отгадай загадку» «Кто что считал?» «Что сначала, что потом» «Найди пару» «Узнай предмет» «Подбери больше слов» «Узнай на ощупь» «Узнай звук»</p> <p>3. Продуктивные виды деятельности Рисование на тему: «Деревянные игрушки» «Игрушки из металла и пластмассы» «Какие резиновые предметы есть в моём доме»</p>	<p>делать выводы.</p> <p>Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.</p> <p>учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов;</p> <p>Усвоить взаимосвязь и последовательность действий, характеризующих ситуацию в целом.</p> <p>Пополняется словарь детей словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства, явления или объекты природы (цвет, форма, <u>величина</u>: мнётся – ломается, высоко - низко – далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).</p>	<p>март апрель май</p> <p>март апрель май</p>	<p>II половина дня</p> <p>II половина дня</p> <p>II половина дня</p> <p>II половина дня</p> <p>I половина дня</p>	<p>Группа</p> <p>Группа</p>
--	--	---	---	---	-----------------------------

	<p>4. Беседы: «Волшебный воздух», «О значении света», Научные развлечения с простыми вещами», «Мои любимые игрушки. Из чего они сделаны?», «Откуда к нам бумага пришла? Какая бывает бумага, её свойства», «Что из чего сделано?», «Узнай всё о себе, воздушный шарик», «Игрушки из металла», «Что мы знаем о стекле и пластмассе», речевая ситуация «Описание предметов»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора стихотворение «Воздух» Пермяк Е. «Про нос и язык». Бойко Т. «Солнышко» Сказка «В гостях у солнышка» Козлов С. «Солнечный зайчик и медвежонок» К. Ушинский «Солнце и радуга»</p> <p>Эвристические беседы: «На что похожа ложка, тарелка, кусочек хлеба, салфетка?» «В какой пище есть вода?»</p>	<p>Развивать логическое мышление, любознательность. Реализовать самостоятельную деятельность.</p> <p>Способствовать формированию диалогической речи у детей.</p> <p>учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря.</p> <p>учить правильно, строить грамматические предложения.</p> <p>Способствовать развитию воображения.</p>		<p>I половина дня</p> <p>II половина дня</p>	
Презентационный	<p>1. Просмотр видеоролика <u>«Я - любознательный»</u></p> <p>2. Презентация</p>	<p>Познакомить детей и родителей с результатами проекта <u>«Малыши - исследователи»</u></p> <p>Познакомить родителей с развивающей</p>	Апрель – Май		Дома с родителями

		предметной средой, насыщенную разнообразными игровыми материалами, способствующей развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.			
--	--	---	--	--	--

Деятельность педагога

Этап	Деятельность педагога	Срок
Подготовительный этап	Анкетирование родителей. Подбор материала, методической литературы, информации по теме. Выбор основных мероприятий, определение объёма и содержание работы для внедрения проекта Подбор опытов по данному возрасту; подбор оборудования для проведения опытов.	1 неделя марта
Аналитический этап	Составление плана проекта, разработка конспектов. Консультация: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	2-3 неделя марта
Практический этап	Беседы, фотообзор группы пальчиковая гимнастика, игры-инсценировки Конкурс работ «Я – любознательный» Фотоконкурс «Малыши - исследователи»	Март, апрель.
Презентационный этап	Создание видеоролика <u>«Малыши - исследователи»</u> . Представление педагогами уголка экспериментирования в группе Презентация альбома с зарисовками проведенных опытов и их результатов.	Апрель - Май