

Проект «Город моей мечты»

Тема проекта: «Формирование конструктивно-модельных навыков и основ экологического сознания дошкольников через реализацию проекта «Город моей мечты».

Руководитель проекта: Захарова Ольга Евгеньевна

Участники проекта: Воспитанники подготовительной группы комбинированной направленности, педагоги, родители.

Проблемная ситуация:

Г.о. Жигулевск в 2021 году одержал победу во Всероссийском конкурсе лучших проектов создания комфортной городской среды в исторических поселениях и малых городах. Планируется, что наш город и вся его инфраструктура станет местом притяжения жителей и гостей города, обретет новую жизнь. Ребята нашей группы решили принять активное участие в проектировании городских сооружений и строительных объектов. Но у ребят для этого было недостаточно знаний и умений.

У дошкольника огромный потенциал фантазии, который с возрастом снижается, поэтому очень важно при помощи конструирования удержать и развить этот потенциал, сформировать и совершенствовать уникальные детские способности.

Наличие у детей дошкольного возраста интереса и активности в познании окружающего мира послужило основанием для разработки и реализации познавательно-исследовательского проекта «Город моей мечты»

Тип проекта: Конструктивно-исследовательский

Длительность проекта: средней продолжительности, ноябрь 2021- январь 2022

Цель проекта: Формирование конструктивно-модельных навыков и основ экологической культуры старших дошкольников через проектирование и конструирование макета «Города своей мечты»

Задачи проекта:

1. Развивать самостоятельную творческую техническую и конструктивно-модельную деятельность посредством различных видов конструктора: конструктор «Простые механизмы», образовательное решение WeDo 2.0, конструкторы по типу LEGO: Kolorful City(кафе), My fairy (фонтан); магнитный конструктор «Стройка», деревянный конструктор «Качели», расширить знания о способах соединения.
2. Расширить знания детей о строительных профессиях
3. Способствовать формированию способностей проектировать конструкции городской направленности (по замыслу, планам, схемам, фотографиям) и разрабатывать строительные объекты, выбирая соответствующие объекту средства и материалы, их сочетание, добавляя в свои конструкции механические элементы

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- Оформление уголка по конструированию «Конструкторское бюро»;
- Подборка соответствующих видов конструктора: конструктор «Простые механизмы», образовательное решение WeDo 2.0, конструкторы по типу LEGO: Kolorful City(кафе), My fairy (фонтан); магнитный конструктор «Стройка», деревянный конструктор «Качели»;
- Ознакомление родителей с целями проекта, мотивируя их к участию;
- Анкетирование родителей «Готовность дошкольников к изучению технических наук»;
- Экскурсии по городу Жигулевск;
- Оформление консультаций в родительский уголок: «Робототехника. Что это такое?», «Конструктор Лего: как играть, что выбирать?», «Значение конструирования из строительных материалов в умственном развитии ребенка»;
- Изготовление развивающих и дидактических игр: «Разложи строительные объекты правильно», «Угадай из какого конструктора деталь», «Дострой дом», «Архитектор», «Узнай, что изменилось», «Разные дома», «Создай схему», «Чья команда быстрее построит», «Подбери схему к постройке»;
- Проведение серии тематических бесед по направлению проекта;

- Просмотр мультимедийных презентаций, видеороликов «Чистый город», «Строительные объекты Самарской области», «Город Жигулевск», «Научная лаборатория».

Основной этап:

- Проведение комплекса мероприятий по созданию макета «Город моей мечты»
- Взаимодействие с родителями, создание семейного проекта;
- Подбор макетов для выставки;
- Поиск информации и иллюстрированного материала;
- Изготовление основы под макет;
- Разработка плана и оформление фото будущих строительных объектов;
- Оформление фото картотеки «Мой любимый Жигулевск».

Заключительный этап:

- Подведение итогов проектной деятельности;
- Проведение итогового мероприятия – фото презентация макета «Город моей мечты»;
- Создание фотоархива «Мой любимый город Жигулевск»;
- Организация и проведение интегрированной организованной образовательной деятельности по конструированию на тему «Город моей мечты» в подготовительной группе комбинированной направленности.

Результат: у детей сформированы конструктивно-модельные навыки и основы экологической культуры через проектирование и конструирование макета «Города своей мечты».

Ресурсы:

ТСО (ноутбук, TV), аудио- CD – проигрыватель, видео презентации

По результатам проекта сформированы интегративные качества ребенка:

- ✓ Любознательность, активность;
- ✓ Эмоциональная отзывчивость;
- ✓ Творчество;
- ✓ Коммуникабельность;
- ✓ Способность управлять своим поведением и умением планировать;
- ✓ Способность решать адекватные возрасту задачи и проблемы.

Конспект организованной образовательной деятельности
на тему «Город моей мечты» в подготовительной группе комбинированной
направленности

СПДС «Ягодка»

ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск

Воспитатели: Захарова О.Е., Ветошко И.С.

Интеграция образовательных областей:

Образовательная область: «Речевое развитие»,

Образовательная область: «Познавательное развитие»,

Образовательная область: «Социально коммуникативное»,

Образовательная область: «Физическое развитие».

Задачи:

Познавательное развитие

✓ Расширять и систематизировать представления детей о понятиях: архитектура, строительство, сооружения, строения.

✓ Познакомить детей с профессией архитектор, со значением архитектуры в жизни человека;

✓ Уточнить знания об особенностях профессии строителя; приобщать к техническому творчеству.

Речевое развитие

✓ Развивать речевую активность детей, умение грамматически правильно объединять слова в речи.

✓ Обогащать и активизировать предметный и глагольный словарь, ввести в лексикон понятия главный архитектор проекта, архитектор-градостроитель, ландшафтный архитектор, архитектор-реставратор

Социально-коммуникативное развитие

✓ Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде

Художественно – эстетическое развитие

✓ Развивать умение детей создавать собственный замысел архитектуры по предложенной теме

Физическое развитие

✓ Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей.

✓ Развивать согласованность в работе глаз и рук.

✓ Развивать двигательную активность детей.

✓ Материалы и оборудование: иллюстрации с видами зданий; конструктор

«Простые механизмы», образовательное решение WeDo 2.0, конструкторы по типу LEGO: Kolorful City(кафе), My fairy (фонтан); магнитный конструктор «Стройка», деревянный конструктор «Качели», карта-памятка «Последовательность конструирования», инженерные книги по количеству детей, простые карандаши.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	Организационный момент Ребята, вы уже знаете какой праздник у нашего города будет в феврале? Верно, день города. И в день рождения принято дарить подарки. Предлагаю подарить нашему городу наши мечты. Город мечты. Что бы вы хотели видеть в своем городе мечты? Какие здания и сооружения, предметы ландшафта?	Отвечают на вопросы	Развито произвольное внимание Мотивированы к образовательной деятельности

	Воспитатель предлагает детям самим спроектировать и построить удивительный город мечты.		
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	<p>В ходе беседы с детьми о строительстве городов, о людях, занимающихся строительством, значении архитектуры в жизни человека педагог вводит новые понятия:</p> <p>главный архитектор проекта (осуществляет общее управление строительными процессами);</p> <p>архитектор-градостроитель (выполняет проектирование городских районов или крупных комплексов, разрабатывает градостроительную документацию и генеральные планы населенных пунктов);</p> <p>ландшафтный архитектор (занимается созданием проектов разбивки парков, садов, приусадебных участков);</p> <p>архитекторы-реставраторы (восстанавливают памятники архитектуры, историки и теоретики архитектуры осуществляют научную или преподавательскую деятельность в области архитектуры).</p> <p>Воспитатель предлагает игру «Разложи строения правильно».</p> <p>Педагог показывает картинки - архитектурные объекты, а дети повторяют названия, определяют место объекта на схеме- плаката</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проговаривают новые слова</p>	<p>Расширились представления детей о понятиях: архитектура, строительство, сооружения, строения.</p> <p>Познакомились с профессией архитектор, со значением архитектуры в жизни человека.</p> <p>Развилась речевая активность детей, умение грамматически правильно объединять слова в речи.</p> <p>Обогатился и активизировался предметный и глагольный словарь.</p> <p>Систематизировались знания детей о классификации строительных объектов</p>
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	<p>Предлагаю немного отдохнуть</p> <p>Физминутка</p> <p>Кладу кирпич за кирпичом, (Согнутыми в локтях руками попеременно кладут один кирпич на другой)</p> <p>я строю, строю новый дом.</p> <p>Стена все выше, выше, (Тянуться, подняв руки вверх)</p> <p>А это будет крыша.</p> <p>(Вверху руками изображают треугольную крышу)</p> <p>Вот здесь - окно.</p> <p>(Перед собой руками рисуют квадрат)</p> <p>А тут крыльцо.</p> <p>(Правой рукой, слегка нагнувшись, показывают на крыльцо)</p> <p>Ступеньки посчитай:</p> <p>(Выпрямляются, слегка разведя руки в стороны)</p> <p>Один, два, три, четыре, пять –</p>	<p>Учувствуют в беседе.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Предлагают варианты материалов и деталей.</p> <p>Выполняют движения по тексту</p>	<p>Снято мышечное напряжение.</p> <p>Сформированы знания об особенностях профессии строителя; приобщились к техническому творчеству.</p>

	<p>(Шагают на месте, высоко поднимая колени) И дверку открывай. (Правой рукой как бы открывают дверь на себя) Воспитатель предлагает обсудить и определить последовательность строительства города, выбрать объекты для строительства, материал и детали, которые подойдут для сооружения того или иного здания (объекта), воспользоваться схемами, инструкциями и образцами строительных объектов.</p>		
Схемы, карты, условные обозначения	<p>Пальчиковая гимнастика: «Строители» Мы строители, мы строим, (Ребенок стучит кулачком о кулачок) Много мы домов построим, (Загибает по очереди пальцы на обеих руках) Много крыш и потолков, Много окон, стен, полов, Много комнат и дверей, Лифтов, лестниц, этажей. Будет у жильцов веселье (Произносит слова веселым голосом.) В новом доме новоселье! (Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх.) Воспитатель напоминает, что прежде, чем приступить к строительству здания, архитектор должен нарисовать его план, а затем контролировать работу строительной компании, чтобы убедиться, что работы ведутся в соответствии с проектом Воспитатель обращает внимание на план-памятку на доске, с разметкой дорог, тротуаров, расположения сооружений и предметов ландшафта на нем («Счастливые ворота», деревья, кусты, фонари, газоны, дороги, ручей, мост, тротуары). Предлагает картинки образцы и схематические изображения будущих построек, дети выбирают необходимые карточки и располагают на плане будущего города.</p>	Выполняют движения по тексту	Сформировано умение работать создавать схему постройки, строить по схеме, работать в инженерных книгах
Техника безопасности	<p>Педагог предлагает вспомнить и обсудить правила техники безопасности при работе с различным материалом (зафиксировать их в инженерной книге): не брать мелкие детали в рот; не бросать строительный материал в</p>	Учувствуют в обсуждение. Отмечают в тетрадях	Закреплено умение работать в инженерных книгах

	людей: не рассыпать мелкие детали на пол; не ломать чужие постройки и т.п.		
Экспериментальная деятельность/ Конструирование + стимулирование общения детей между собой	Воспитатель предлагает открыть конструкторское бюро и распределить между собой обязанности архитекторов, разделиться на мини-группы, выбрать необходимый вид конструктора. Вовремя конструктивно – модельной деятельности педагог интересуется кто какую должность себе выбрал, какой конструктор использует в строительстве.	Обсуждают. Объединяются в группы и подгруппы, выбирают нужный конструктор	Закрепилась самостоятельность, умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде. Развилось умение создавать собственный замысел архитектуры по предложенной теме
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	Педагог предлагает обсудить получившиеся постройки. Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? Расскажите о своих строениях	Обсуждают, описывают свою постройку, высказывают мнение	Активизировался словарь
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель фотографирует сконструированные детьми постройки для групповой инженерной книги		
Размещение в предметно-пространственной среде группы	Размещает постройки на макете Города мечты для использования детьми в самостоятельной игровой деятельности, в соответствии с замыслом, сюжетом игры. Напоминает, то войти в город мечты можно лишь через «Счастливые ворота» и тот, кто их пройдет тоже становится счастливым и поднимается настроение.	Размещают постройку в уголке по конструированию,	Закрепилась самостоятельность, умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде
Обыгрывание макета (+ стимуляция активизации словаря)	Предлагает ребенку, который выбрал должность ландшафтного архитектора оформить макет дополнительными деталями (ручей, мост, волшебные ворота, деревьями, кустарниками, лавочками и т.п.), распределить роли.	Добавляют детали к макету, распределяют роли, организуют игру с макетом	Закрепилась самостоятельность, умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде
Инженерная книга	Заполняется по ходу ООД: алгоритм изготовления постройки; правила безопасности при работе; зарисовать схему будущего дома, здания, др. построек.		Развилось умение детей создавать собственный замысел архитектуры по предложенной теме