

Проект «Капелька» в первой младшей группе.

Воспитатели СПДС «Ягодка» группа №2:

Никонова Татьяна Вячеславовна

Волынщикова Людмила Ивановна

Проблема	Дети и в детском саду, и дома постоянно сталкиваются с водой, но они не в полной мере понимают значение воды для живых существ и какую роль играет вода в жизни человека.
Актуальность	Выбирая тему для проекта, мы всегда опирались на интересы, потребности детей, возникающие на данный момент. Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, являются песок и вода. Наблюдая за играми детей с водой, а также во время умывания, закаливающих процедур, уходом за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.
Раздел	ОО «Познавательное развитие»
Цель	Ознакомление младших дошкольников со значением воды в жизни живых существ и для здоровья человека.
Задачи	Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой; Формировать у детей осознанные представления о необходимости заботиться о своём здоровье; Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение; Побуждать детей к совместной экспериментальной деятельности; Обогащать словарь детей; Учить рассуждать и делать выводы; Воспитывать бережное отношение к воде. Развивать умение общаться со сверстниками в коллективной игре; Развивать художественные умения и навыки.
О.О.	Познавательное развитие
Название проекта	«Капелька»
Тип проекта	Краткосрочный Познавательно - исследовательский
План подготовки и реализации проекта	С детьми: Проведение бесед познавательного цикла «Вода вокруг нас», «Купаться любят все», «Водичка, водичка...» Рассматривание иллюстраций, слайдов по теме. Серия игр-экспериментов по ознакомлению со свойствами воды. Отработка навыков при умывании. Рисование «Снег идёт», «Дождик босиком по земле прошёл»; «Ручеёк». Лепка «Мостик через речку». Коллективная аппликация в технике бумагомятия «Волшебная тучка». Физминутка «Дождь», «Кап-кап-кап», «Речка». Пальчиковые игры «Ладочки», «Рыбки», «Кораблики». Подвижные игры «Ходит капелька по кругу», «Солнышко и дождик», «Капелька и тучка». Чтение народного фольклора, потешек, сказки К.И. Чуковского

	<p>«Мойдодыр», «Федорино горе», сказки С.Прокофьева «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», стихотворение А.Барто «Девочка чумазая», С. Маршак «Сыплет, сыплет снег...», словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» Чтение и заучивание потешек. Ситуативная беседа «Нужно ли беречь воду», «Для чего нужна вода?». Загадывание загадок о предметах личной гигиены. Д/и: «Определи по внешнему виду», «Закончи фразу», «Подбери «слова-приятели»», «С кем дружит водичка», «Что сначала, что потом». Сюжетные игры «Купание куклы», «Постираем бельё для куклы», «Приготовим кукле обед». Прослушивание песни «Вода буль, буль», «Водичка, водичка», аудиозаписи «Звуки воды в природе», просмотр видеозаписи - мультфильма «Капитошка»; Целевые экскурсии на пищеблок и в прачечную.</p> <p>С родителями: Консультация в папке-передвижке «Что такое исследовательская деятельность детей?», «Опыты с детьми» Выпуск стенгазеты «Я – исследователь» Совместное изготовление куклы «Капитошка»..</p>
Результат	<p>Выставка детских работ в ходе продуктивной деятельности; Оформление стенгазеты «Я – исследователь»; Сценарий презентации проекта «Мойдодыр». Создание коллажа «Приключение Капитошки»</p>
Ресурсы	<p>Кто? – дети, воспитатели, родители, муз.руководитель. Что? – книги, иллюстрации, картинки, слайды, пластилин, бумага, ножницы, клей, нитки, ткань, салфетка</p>
Компетенции, формирующиеся во время проектной деятельности	<p>Проявление интереса. Способность решать интеллектуальные задачи Умение задавать вопросы на интересующую тему Умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию. Умение играть коллективно.</p>
Оценка деятельности	<p>Проявление интереса к данной теме Активность, самостоятельность Решение: продолжать знакомиться с данной темой</p>

Конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Мойдодыр» в первой младшей группе №2 «Ежевичка».

Задачи:

ОО «Речевое развитие»:

- ✓ формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- ✓ на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- ✓ формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

ОО «Познавательное развитие»:

- ✓ формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

- ✓ расширять представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
 - ✓ развивать умение ориентироваться в групповой комнате.
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»:
- ✓ способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
 - ✓ развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.
- ОО «Физическое развитие»:
- ✓ формировать умение соблюдать элементарные правила игры;
 - ✓ согласовывать движения и слова согласно тексту;
 - ✓ ориентироваться в пространстве;
 - ✓ воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным;
 - ✓ формировать навыки здорового образа жизни.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»:
- ✓ развивать умение понимать смысл текста;
 - ✓ воспитывать эмоциональный отклик на литературное произведение;
 - ✓ способствовать формированию слухового восприятия;
 - ✓ вызвать интерес к музыкальным композициям о воде.

Материал и оборудование: кувшин с водой, тазик, полотенце, расчёска, зеркало, бланк телеграммы; мягкие игрушки: собака, утёнок, котёнок, свинья, аудиозапись журчания воды.

Предварительная работа: чтение произведения К. Чуковского "Мойдодыр"; разучивание потешек о формировании культурно - гигиенических навыков; беседы о здоровом образе жизни.

Содержание организованной деятельности детей.

№	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1.	<p>Звучит спокойная музыкальная композиция.</p> <p>Воспитатель замечает, что у всех хорошее настроение и предлагает провести игру с речевым сопровождением "Не хотим мы больше спать".</p> <p>В центре круга находится педагог. Он показывает движения, проговаривает текст стихотворения, «Мы проснулись рано утром Потянулись бодро, шумно.</p> <p>Чтобы сон ушёл, зевнули, Головой слегка трянули.</p> <p>Разбудил нас бег на месте. К ванне побежали вместе.</p> <p>Умывались и плескались. Зубы вычистить пытались Причесались аккуратно</p> <p>приоделись все опрятно.</p>	<p>Дети заходят в группу</p> <p>Дети повторяют движения за педагогом. <i>шагают на месте. поднимаются на носки, разводят руки вверх прикрывают рот рукой выполняют наклоны головы влево- вправо бегут на месте. выполняют упражнение " пружинка» выполняют круговые движения ладонями около лица глядят ладонями голову от макушки к вискам. выполняют движения руками от груди вниз к бёдрам, пальцы рук сжаты в кулачки. выполняют упражнение "пружинка",</i></p>	<p>Демонстрируют эмоциональный отклик, умение выполнять движения</p>

	<p>Не хотим мы больше спать, Будем весело играть. Воспитатель: - Вот какие молодцы. Садитесь тихонько на стульчики.</p>	<p><i>хлопают в ладоши.</i> <i>Дети садятся на стульчики)</i></p>	
2.	<p>Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять, Вышло солнышко опять. -Раз, два, три, четыре, пять, Вышла Оля погулять. Сценка.</p>	<p><i>Выходит девочка-замарашка, взлохмаченные волосы, грязная. В руках у неё мяч. (стар гр)</i></p>	<p>Демонстрируют заинтересованность к герою</p>
3.	<p>Воспитатель: Вот так Оля, вот так Оля. Ты забыла умыться что ли? Воспитатель: Вышли звери в огород, встали дружно в хоровод. Окружили Олю, не узнали, что ли? Воспитатель: Говорит собака Оле: Воспитатель: И сказала Оле утка: Воспитатель: Предложила Оле кошка: Воспитатель: Лишь свинья от смеха давится Воспитатель: Вот так насмешили, чуть Олю не умыли. Ребята, а вы тоже грязные выходите гулять? Воспитатель: Перед тем, как выйти на улицу, нужно обязательно посмотреть на себя в зеркало, всё ли в порядке. Воспитатель (обращается к Оле): Посмотри на себя в зеркало, ты, наверное, и умываться не умеешь?". Воспитатель: Ребята, научим Олю умываться? (ответы детей). Воспитатель: Что нужно для того, чтобы умываться, подскажите, Оле, пожалуйста.</p>	<p>Оля: А что такого? <i>Дети берут в руки по очереди мягкие игрушки и говорят за них</i> Ребёнок: "Гав, гав, гав. Ты б пошла умылась что ли, гав, гав ,гав". Оля: Ну, вот ещё! Ребёнок: "Кря, кря, кря. Видеть это, просто жутко, кря, кря, кря". Оля: Ну и подумаешь! Ребёнок: "Мяу, мяу, мяу. Дай лизну тебя немножко, мяу, мяу, мяу". Оля: Вот ещё! Ребёнок: (обнимает Олю за плечи, хрюкает) «Как мне эта Оля нравится! Она красива, как и я». Оля: Вот ещё! (делает вид, что убегает) Ответы детей. Оля: Не умею. <i>(Ответы детей: вода, мыло, полотенце).</i></p>	<p>Демонстрируют интерес к героям, умение воображать, сравнивать, показывают речевые умения.</p>
4.	<p>Воспитатель: Ребята, расскажите, как нужно умываться.</p>	<p><i>Дети читают потешки:</i> 1. Руки надо с мылом мыть,</p>	<p>Демонстрируют умение воспроизводить</p>

		<p>Рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.</p> <p>2. Водичка-водичка, Умой Олино личико, Оля кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Олино личико.</p> <p>3. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! <i>(Оля уходит в ванную комнату и умывается)</i></p>	<i>текст</i>
5.	<p><i>Воспитатель предлагает провести динамическую паузу:</i> -Льётся чистая водица,</p> <p>Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берём, Крепко щёткой зубы трём. Моем уши, моем шею,</p> <p>На глазах мы хорошеем. Воспитатель: Вот какие мы чистые и красивые. Посмотрите, и Оля к нам вернулась чистая и красивая. Оля, оставайся с нами.</p>	<p><i>Дети встают возле своих стульчиков. руки плавно опускаются сверху вниз круговые вращения руками имитация движений чистки зубов касаются руками ушей, шеи выпрямляют две руки вперёд Девочка садится на стульчик к детям</i></p>	Снятие эмоционального напряжения
6.	<p><i>Воспитатель загадывает загадку:</i> Она и в озере, Она и в лужице, Она и в чайнике у нас кипит Она и в реченьке бежит, шуршит. Что это? (Вода)</p>	<p>Дети пытаются отгадать загадку</p>	Проявляют сообразительность, эрудицию.
7.	<p>Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру «Кому нужна вода?» Посмотрите на экран. Давайте выберем те картинки, кому нужна вода. Слайдовая презентация</p>	<p><i>Дети смотрят на появляющиеся на экране картинки: птицы, деревья, рыбы, насекомые, животные, грибы, человек и т.д.и отвечают на вопрос</i></p>	Показывают умение в выборе картинок
8.	<p>Воспитатель: Ребята, вода - одно из самых удивительных веществ на планете. Вода - добрый друг и помощник человека. «От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветам и птицам!» Воспитатель: Ребята. На прогулке мы с вами поиграем в игру «Солнышко и тучка».</p>	<p><i>Дети внимательно слушают воспитателя.</i></p>	Проявляют эмоциональный отклик

	Скажите, что мы будем делать по утрам и вечерам?	<i>Ребята стараются сделать вывод.</i>	
--	--	--	--