

Паспорт проекта «Цветы».

Авторы проекта: Мостепанюк Анна Геннадьевна, Бикбаева Лилия Фатиховна, воспитатели СПДС «Ягодка»

Участники проекта: Воспитанники старшей группы, педагоги, родители.

Идея проекта: развивать познавательные, творческие способности детей, бережное отношение к природе. Привлечение родителей детей к сотрудничеству в рамках проекта. Развивать речевую активность, формировать умение проводить опыты и эксперименты.

Проблемная ситуация: Проведя работу с детьми и анкетирование с родителями, мы пришли к выводу, что в наше время дети мало знакомы с жизнью полевых, садовых и комнатных цветов, с условиями в которых они растут, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку, как важно бережно относиться к ним.

Тип проекта: творческий, познавательный.

Длительность проекта: краткосрочный (2 недели).

Цель проекта: расширение и обогащение представлений о полевых, садовых и комнатных цветах, об их пользе для человека.

Задачи проекта:

- Развивать познавательный интерес.
- Развивать творческие способности, фантазию.
- Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих сверстников.
- Расширять знания о цветах, об их пользе для человека, развивать умение сравнивать и анализировать.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Этапы реализации проекта:

- работа с детьми:

1. Чтение и рассматривание художественной литературы;
2. Беседа на тему «Цветы»;
3. Загадывание и отгадывание загадок;
4. Работа по схемам;
5. Совместная игровая деятельность;
6. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды группы;
7. Организация продуктивной деятельности

- работа с родителями:

Подбор художественной литературы, изготовление «Книжек – малышек»;

Совместные просмотры мультфильмов, беседы, чтение произведений;

Выполнение творческих заданий, изготовление стен – газет, папок – передвижек

Индивидуальные беседы, консультации.

Подготовительный этап: Чтение художественных произведений: В. Катаева «Цветик семицветик», П. Бажова «Каменный цветок», С. Аксакова «Аленький цветочек», Б. Житкова «Цветок»; дидактические игры: «Четвертый лишний», «Собери букет», «Кто, где растет»; рассматривание сюжетных картинок о цветах; беседа на тему «Цветы – краса Земли!», загадывание загадок, составление рассказов по схеме.

Основной этап: совместная, самостоятельная, организованная образовательная деятельность: рисование красками «Цветы небывалой красоты!», рисование карандашами и восковыми мелками «Полевые цветы», лепка «Мой любимый цветок», конструирование «Цветы на клумбе».

Во взаимодействии с родителями мы провели следующую работу: собрали информацию о полевых, садовых и комнатных цветах, родители совместно с детьми просматривали мультфильмы по заданной теме, проводили беседы, читали художественные произведения, рисовали свои любимые цветы, после чего строили вместе с детьми различные постройки для цветов: клумбы, ограждения, заборы, из конструктора, который есть в наличии дома.

Следующий этап работы – это коллективная фото – выставка «Наши любимые цветы».

Заключительный этап: Итогом нашего проекта: это организованная образовательная деятельность, где ребята показали свои знания о цветах, создание своих «Цветиков – семицветиков» и цветной бумаги.

Вывод: В результате проведённой нами работы, отметили: у детей расширились и обогатились знания о цветах, через познавательный интерес к различным видам цветам.

Используемая литература:

1. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.



**Конспект организованной образовательной деятельности по теме: «Цветы»
с детьми старшей группы**

Подготовила и провела:
воспитатель
Мостепанюк А.Г.
СПДС «Ягодка»
ГБОУ СОШ №10
2022

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Речевое развитие:

- 1.Обогатить и уточнить словарный запас детей о цветах.
- 2.Закрепить в речи детей названия частей цветка.
- 3.Познакомить с грамматическими свойствами существительных, употребляемых во множительном числе.
- 4.Добиваться умения грамматически правильно строить предложения.
- 5.Учить рассуждать, высказывать свое мнение.

Познавательное развитие:

- 1.Расширить знания о мире цветов: их внешнем виде, о роли в природе в жизни человека.
- 2.Формировать умение детей лепить различные цветы, закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями - упражнять в использовании приема ощипывания, оттягивания.
- 3.Развивать внимание, логическое мышление, память посредством дидактических игр.

Социально – коммуникативное развитие:

- 1.Воспитывать интерес к жизни цветов и бережное отношение к объектам живой природы и желание помогать им, воспитывать любовь к природе.

Художественно – эстетическое развитие:

2. Самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3.Пополнять литературой, рассказами и загадками.
4. Способствовать развитию слухового восприятия.
5. Развивать умение характеризовать содержание рассказа.

Физическое развитие:

- 1.Развивать умение синхронизировать речь и движения. Упражнять в беге в рассыпную.
2. Развивать мелкую моторику рук.

Методы и приемы:

-практические: проведение подвижных игр, физкультминутки, пальчиковой гимнастики, работа с картинками;

-наглядные: показ картинок, слайдов, движений;

-словесные: чтение стихотворения, отгадывание загадок, составление рассказов по сюжетной картине, беседы, объяснения

Материал и оборудование: Пластилин на дощечках (на каждого ребёнка) и отдельно на тарелках,

стеки, клеёнки, дощечки, опорная схема изображением цветов, флэшка с фоновой музыкой для практической части, проектор.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Подвижная игра «Цветочки», физкультминутка «Цветы», пальчиковая гимнастика «Цветок на поляне».
<i>Игровая</i>	Дидактические игры «Чей? Чья? Чьё?», «Четвёртый лишний», «Собери целое», «Собери букет».
<i>Продуктивная</i>	Изготовление цветов методом разрезных картинок.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдение, рассматривание.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, составление рассказа «Расскажи о любимом цветке», отгадывание загадок, словесная игра «Один - много», вопросы по теме.
<i>Музыкальная</i>	Прослушивание песни «Песенка цветов».
<i>Восприятие худож. литературы и фольклора</i>	Чтение стихотворения, загадок, обсуждение на тему «Как заботится о цветах».

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Педагог предлагает отправиться в «путешествие», загадывает загадку. «Эти чудеса природы Любят теплую погоду, Солнце, воду и росу, И жужжащую осу. Что за диво на поляне, Соберем в подарок маме?»	Слушают внимательно педагога, отгадывают загадку.	Демонстрируют эмоциональный отклик, умение слушать и отгадывать загадку.
2	Знакомит с понятием «Цветовод - декоратор» рассказывает, что цветовод – это человек, который увлекается разведением цветов, как для себя, так и для продажи.	Слушают и запоминают речь педагога.	Демонстрируют умение восприятия информации
3	Предлагает сесть на «ковёр-самолёт» и «полететь» под музыку	Занимают указанные места.	Демонстрируют интерес к путешествию.
4	После «приземления» показывает слайды «Полевых, садовых и комнатных цветов. Под фонограмму музыки.	Рассматривают слайды, Садовых, полевых комнатных цветов.	Демонстрируют интерес к картинкам.
5	Предлагает дидактическую игру «Расскажи о цветах», составляя рассказ по схеме (Как называется цветок цвет, части цветка, где растет)	Составляют рассказ по схеме, расположенной на доске.	Демонстрируют умение составлять рассказ по схеме, сочетая грамматически правильно слова в

			предложениями.
6	Предлагает дид. игру «Чей? Чья? Чьё?» (лепестки, стебли)	Определяют по картинке, какому цветку принадлежит данная часть цветка.	Показывают умение распознавать части разных цветов.
7	Выполняет пальчиковую гимнастику «Цветок на поляне». Вырос высокий цветок на поляне, (Руки в вертикальном положении, ладони развёрнуты друг к другу.) Утром весенним раскрыл лепестки. (Развести пальцы и слегка округлить их.) Всем лепесткам красоту и питание (Ритмичное движение пальцами вместе – врозь.) Дружно дают под землёй корешки. (Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.)	Проговаривают слова и выполняют упражнения для пальцев рук.	Верно, показывают движения пальцев рук
8	Выставляет дид. игру «Четвёртый лишний» на слайдах	Рассматривают картинку и указывают на лишний объект	Демонстрируют умение отбирать неверный рисунок
9	Проводит физминутку «Цветы» Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)	Проговаривают слова и выполняют движения, согласовывая речь с движениями рук и ног.	Воспроизводят движения согласно тексту.
10	Предлагает провести этюд «На поляне цветы»	Изображают мимикой жестами любой цветок.	Демонстрируют способность перевоплощаться.
11	Предлагает дидактическую игру с мячом «Собери цветок»	Изображают мимикой жестами, цветок.	Демонстрируют способность перевоплощаться.
12	Предлагает дидактическую	При ловле мяча	Демонстрирует умение

	игру с мячом «Собери семью»	называют цветок.	ловить мяч и называть цветок
13	Предлагает дид. игру «Один – много». (один цветок – много цветов, Одно растение – много ..., Один листок – много ..., Одна роза – много ..., Один ирис – много ..., Один подснежник – много ...»	Поймав мяч, называют цветок во множественном числе	Верно, употребляют в речи существительные во мн. числе.
14	Предлагает пройти детям за столы, показывает цветок (сделанный из картона), объясняет и показывает поэтапно работу цветка из пластилина, в случае необходимости, помогает детям советом. Включает фон (музыка) из мультфильма «На лесной полянке».	Проходят за столы, рассматривают цветы, отвечают на вопросы воспитателя, приступают к работе.	Демонстрируют внимательность, слуховое восприятие, верно формулируют свои мысли, высказывают свою точку зрения.
15	Включает музыку для проведения подвижной игры «Цветочки».	Летают под звуки музыки. При остановке музыки бабочки летят на цветочки.	Демонстрируют слуховое восприятие, двигательную активность.
16	Читает стихотворение «Цветочки» Почему на голове Не растут цветочки? Ведь растут они в траве И на каждой кочке! Если волосы растут, Значит, их сажают... А сажать цветочки тут мне Не разрешают! Почему не сделать так: Срезать все кудряшки, На макушку – красный мак, А вокруг – ромашки!.. ... Вот была бы голова! Голова что надо! Лес, цветы, грибы, трава... Тишина. Прохлада.	Слушают стихотворение о цветах.	Воспринимают эмоционально данное стихотворение
17	Задаёт детям вопросы. Что больше всего понравилось и запомнилось?	Отвечают на вопросы воспитателя.	Демонстрируют память, речь, эмоции.