

Проект Весенние эко - игрушки «Травянчики»

1. Полное название проекта: «Весенние Травянчики»
2. Авторы проекта (Ф.И.О): Полторецкая Ирина Николаевна, Вострецова Галина Сергеевна
3. Район, город, представивший проект: г. Жигулевск, Самарская обл.
4. Адрес организации, телефон: г. Жигулевск, ул. В1, д. 31.т. 8(84862)25-2-09,
ГБОУ СОШ № 10, СПДС «Ягодка».
5. Сроки проведения: среднесрочный, март-апрель
6. Количество участников проекта: воспитатели, родители воспитанников, дети второй младшей группы.
7. Возраст детей: 3-4 года
8. Вид, тип проекта: познавательно-исследовательский, среднесрочный
9. Проблема взрослая: низкий уровень заинтересованности детей к природным явлениям, окружающей среде. Формирование у детей элементарных представлений о явлениях природы весной. Развитие у детей наблюдательности, познавательного интереса, усидчивости, самостоятельности, чувства ответственности и заботы об окружающей среде. Расширение словарного запаса. Формирование способности выражать мысли, обобщать полученные знания, делать выводы в процессе наблюдения.
Проблема детская: понять, откуда берется первая весенняя трава, что нужно, чтобы она появилась, как она растет, как за ней ухаживать.
10. Цель:
формирование представлений о времени года «весна»; развитие воображения, мышления, коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к природе, привлечение родителей детей к участию в совместном проекте.
- Задачи: Расширять представления детей о растениях, формировать у детей интерес к практической элементарной исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях, знакомить детей с процессом посадки, ухода, выращивания растений. Обогащать представление детей о необходимости света, тепла и влаги для выращивания растений. Воспитывать интерес к уходу и заботе о комнатных растениях. Развивать чувство ответственности, любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
11. Краткое содержание проекта: развитие элементарных представлений о процессе выращивания растений, расширение словарного запаса, создание условий для познавательно-исследовательской деятельности. Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру.
12. Форма проведения: коллективная
13. Ожидаемые результаты: у детей сформирован интерес к сезонным изменениям природы, дети познакомились с процессом (этапами) выращивания растений, приобрели практические знания о росте растений. Получен навык простейшей трудовой деятельности в процессе ухода за растениями: посадка семян, полив, выращивание, наблюдение, фиксация результатов исследования о росте растений на протяжении всего проекта. Активизация речи детей: формулируют этапы выращивания растений в правильной последовательности, делают выводы о необходимых условиях для ухода за растениями.

14. Продукт проекта: комнатное растение «Весенние Травянчики», выставка детских рисунков «Первоцветы».

15. Форма презентации: просмотр презентации проекта «Весенние Травянчики» родителями в группе Viber.

II. План проекта

Этап	Формы работы	Задачи	Срок реализации	Время в режиме	Место проведения	
Подготовительный	Разработка перспективного плана, определение тематики бесед, составление конспектов.	Создание интереса и мотивации к проектной деятельности	14.03.2022-18.03.2022	II половина дня	Группа	
	Чтение художественной литературы по заданной теме	Вовлечение детей и родителей в совместную деятельность		I половина дня	Группа	
Аналитический	Оформление предметно-развивающей среды.	Показать ценность и значимость совместного взаимодействия детей и взрослых. Вовлечь родителей в участие в проекте, вызвать желание оказать помощь в создании и реализации проекта.	21.03.2022 25.03.2022	I половина дня	Группа	
	Подбор наглядно-иллюстративного материала.			II половина дня	Группа	
	Создание условий для исследовательской деятельности			I половина дня II половина дня	Группа	
Практический	1. Беседа: «Весна пришла»	Дать представление о времени года весна, признаках наступления весны. Формировать причинно – следственные связи и закономерности в явлениях природы. Расширить представление о способах возникновения травы, первоцветов. Учить	28.03.2022	I половина дня	Группа, прогулка	
	Беседа: «Солнышко светит в окошко»			29.03.2022	I половина дня	Группа, прогулка
	Беседа: «Откуда берется трава?»			31.03.2022	I половина дня	Группа
	Беседа: «Семена»			01.04.2022	I половина дня	Группа
	Беседа «Первые					

	всходы»	бережно относиться к растительному покрову, воспитывать любовь к природе.	04.04.2022	I половина дня	Группа
	Беседа: «Не топчите травушку»	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.	05.04.2022	I половина дня	
	Консультация для родителей: «Безопасность детей весной»	Создание фотогалереи «Весеннее настроение»	01.04.2022	I половина дня	Группа Viber
	2. Фотообзор в Viber «Весеннее настроение»	Расширить знания детей о признаках весны. Поощрять стремление детей участвовать в беседе, обмене знаниями о сезонных изменениях.	04.04.2022-11.04.2022	II половина дня	Группа Viber
	3 Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок по заданной теме	Обогащать речь детей, пополнить и разнообразить словарный запас.	05.04.2022	I половина дня	Группа
	4. Загадки о весне, первоцветах: «Весна», «Солнце», «Капель», «Ручеек», «Подснежник»	Закреплять знания о весне, весенних явлениях посредством разгадывания загадок. Развивать логику, связную речь, фантазию, внимание	07.04.2022	I половина дня	Группа
	5. Пальчиковая гимнастика «Весна», «Капель», «Дай нам, солнышко, тепла», «Весна пришла», «Вышел дождик погулять», «Цветок»	Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие мелкой моторики, координации движений рук.	12.04.2022 13.04.2022 14.04.2022 15.04.2022	I половина дня II половина дня	Группа

	<p>6. Экспериментальная деятельность: Серия экспериментов «Свойства воды» «Опыты с водой» «Таяние льда в воде» «Ветер» «Строение растений» «Проращивание семян» «Вода и росток» «Солнце и росток»</p>	<p>Формировать целостные представления о признаках весны, условиях для проращивания, способах ухода, роста растений. Развивать познавательные-исследовательские способности детей с помощью экспериментов, формировать умение делать выводы, находить причинно-следственные связи</p>	<p>28.03.2022 04.04.2022 11.04.2022 18.04.2022 25.04.2022</p>	<p>I половина дня</p>	<p>Группа, прогулка</p>
	<p>7. Практическая деятельность «Весенний Травяничок»: «Формирование Травяничка» «Посев семян» «Ежедневный полив» «Уход» «Наблюдение за изменениями» «Фиксация результатов»</p>	<p>Дать представление об этапах выращивания Травяничка, об атрибутах для создания, посадки, ухода и условиях необходимых для роста растения. Развивать наблюдательность, самостоятельность, инициативу, бережное отношение, способность к речевому планированию-прогнозированию будущих изменений. Учить фиксировать изменения растения в процессе эксперимента.</p>	<p>28.03.2022-25.04.2022</p>	<p>I половина дня II половина дня</p>	<p>Группа</p>
	<p>Создание и заполнение дневника наблюдений</p>	<p>речевому планированию-прогнозированию будущих изменений. Учить фиксировать изменения растения в процессе эксперимента.</p>	<p>28.03.2022-25.04.2022</p>	<p>II половина дня</p>	<p>Группа</p>
	<p>8. Игровая деятельность:</p>	<p>Учить образовывать существительные</p>	<p>28.03.2022-25.04.2022</p>	<p>I половина дня</p>	<p>Группа</p>

	<p>Д/и: «Один - много»</p> <p>Д/и: «Скажи, какой, какие?»</p> <p>Д/и: «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и: «Скажи ласково»</p> <p>Д/и: «Подбери действие»</p> <p>Д/и «Да-нет-ка»</p>	<p>множественного числа, учить подбирать в слову несколько признаков, учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, подбирать глаголы, учить определять простейшие причинно-следственные связи о времени года «весна»</p>		<p>II половина дня</p>	
	<p>9. Заучивание стихотворений Б. Заходер «На полянке, у тропинки», «Листики проснулись», «День-дон»,</p> <p>О. Теплякова «По тропинкам, тут и там»</p> <p>В. Зубкова «Надулись от важности почки»</p> <p>С. Цапаева «Звонко капает капель»</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в текст стихотворения, понимать средства выразительности, развивать образность речи, память, формировать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение, пользоваться интонацией, чувствовать и воспроизводить образный язык.</p>	<p>28.03.2022-25.04.2022</p>	<p>I половина дня</p> <p>II половина дня</p>	<p>Группа</p>
Презентационный	<p>Выставка детских рисунков «Первоцветы»</p> <p>Просмотр видеоролика о проекте «Весенние Травянчики» в группе Viber.</p>	<p>Познакомить детей и родителей с результатами проекта «Весенние Травянчики».</p>	<p>26.04.2022</p> <p>26.04.2022</p>	<p>II половина дня</p> <p>II половина дня</p>	<p>Группа, Группа Viber</p> <p>Группа Viber</p>

Деятельность педагога

Этап	Деятельность педагога	Срок
Подготовительный этап	Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. Создание развивающей среды, уголка природы в группе. Подбор литературного и иллюстративного материала, развивающих игр	14.03.2022- 18.03.2022
Аналитический этап	Составление плана проекта, разработка конспектов, бесед, консультаций. Подбор предметных и сюжетных картинок. Подготовка (приобретение) инструментов и атрибутов для реализации продукта проекта	21.03.2022 25.03.2022
Практический этап	Беседы, фотообзор группе Viber, рассматривание иллюстраций по теме проекта, загадывание загадок, пальчиковая гимнастика, серия экспериментов, дидактические игры, заучивание стихотворений	28.03.2022- 25.04.2022
Презентационный этап	Выставка детских рисунков «Первоцветы», Создание видеоролика о проекте «Весенние Травянчики», просмотр в группе Viber. Комнатное растение «Весенний Травянчик» Просмотр дневника наблюдений	26.04.2022

Конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Весенние эко -
игрушки Травянчики»
с детьми второй младшей группы

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10
Воспитатель: Полторецкая Ирина Николаевна
Воспитатель: Вострецова Галина Сергеевна

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

«Познавательное развитие»

- Развивать познавательный интерес о том, что растения выращивают из семян.
- Формировать представление о потребностях растений (тепло, свет, влага, грунт)
- Формировать умение выполнять работу в определенной последовательности

«Речевое развитие»

- Обогащать словарный запас детей: семена, полив, грунт, росток
- Развивать умение владеть речью как средством общения
- Развивать внимание, связную речь, память

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать желание самим вырастить растение из семян, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру, ответственность за живое.
- Продолжать закреплять умение соблюдать аккуратность при выполнении работы, стремление дополнять работу деталями, добиваться выразительности
- Развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками

Методы и приемы:

- практические: пальчиковая гимнастика, физ.минутка
- наглядные: наблюдение, рассматривание
- словесные: беседа, рассказ воспитателя, вопросы, указания

Материалы и оборудование: семена газонной травы в пакетике, рисунки с изображением этапов роста газонной травы; пластиковые тарелки по числу детей, увеличительные лупы, опилки, капроновые носки, лейки, вода, декоративные глазки, резиночки (для формирования носа, ушей Травянчиков), дневники наблюдений.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Весенний день» Физ. минутка «Росточек»
Коммуникативная	Беседа, речевые ситуации, вопросы
Познавательная	Отгадывание загадок, рассматривание картинок (этапы роста травы), семян
Продуктивная	Создание «Весеннего Травянчика»

Логика образовательной деятельности:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><i>Сюрпризный момент.</i></p> <p>- Ребята, к нам в гости пришел герой мультфильма. Давайте угадаем кто же это?</p> <p>- Я прочитаю вам загадку, а вы постараетесь отгадать нашего гостя.</p> <p style="padding-left: 40px;">Он сиреневый такой, Машет весело рукой.</p> <p style="padding-left: 40px;">Он свалился к нам с Луны – Очень добрый, знаем мы. (<i>Лунтик</i>)</p> <p>Правильно, это Лунтик (показываем игрушку), давайте поздороваемся с нашим гостем и назовем наши имена?</p> <p>- Ребят, я упал с Луны и ничего пока не знаю о вашей планете. Вот например, какое сейчас время года? (<i>Весна</i>). Назовите приметы весны? (- Ребята, расскажем Лунтику о весне при помощи пальчиковой гимнастики?)</p>	<p>Подходят к воспитателю.</p> <p>Стоят в кругу</p> <p>Слушают загадку и отгадывают</p> <p>Здороваются, называют свои имена</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Сформирован интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Развито умение владеть речью как средством общения.</p> <p>Активизирован и расширен словарь детей словами:</p> <p><i>тает снег, бегут ручейки, поют птички, появляются первые листочки, травка)</i></p>
2.	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«Весенний день» (<i>Хлопать в ладоши</i>) На дворе звенит капель. (<i>Встряхивать кистями рук</i>)</p> <p>По полям бегут ручьи. (<i>Волнообразные движения рук</i>)</p> <p>На дорогах лужи. (<i>Руки соединить перед собой</i>)</p> <p>Выползают муравьи (<i>«Пробежать» пальчиками по бедрам</i>)</p> <p>После зимней стужи. (<i>К колену</i>)</p> <p>Пробирается медведь (<i>«Переступить» большими пальцами</i>)</p> <p>Сквозь лесной валежник. (<i>Мизинцами по бедрам</i>)</p> <p>Стали птицы громче петь, (<i>Взмахи кистями рук</i>)</p> <p>И расцвел подснежник. (<i>Сложить из ладошек бутон и открыть его</i>)</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику глядя на воспитателя</p>	<p>Развита мелкая моторика рук.</p> <p>Развит</p> <p>Двигательный аппарат.</p>
3.	<p><i>Образовательная деятельность.</i></p> <p>- Ребята, Лунтик пришел к нам не просто так ,а с подарком</p> <p>(Воспитатель достает из коробки пакетик с семенами газонной травы,</p>	<p>Дети заинтересованы в предстоящей деятельности</p> <p>Перечисляют</p>	<p>Обогащен жизненный опыт</p>

	<p>атрибуты для посадки).</p> <p>- Интересный набор. Как вы думаете, для чего нам все это может пригодиться?</p> <p>- Мы с Лунтиком предлагаем вам ускорить появление первой весенней травки. У нас есть семена, аккуратно высыпая их на пластиковую тарелочку и рассматриваем при помощи лупы.</p> <p>- Это семена газонной травы. Какие они (<i>маленькие, круглые</i>)?</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть трудовой процесс с помощью рисунков с изображением этапов роста газонной травы.</p> <p>- Скажите, можем мы сейчас выйти на улицу и посадить семена травы в землю? Правильно, не можем, потому что снег еще только начинает таять, земля не прогрелась. Но мы можем вырастить травку прямо в нашей группе. Но чтобы нам было интереснее, мы не просто посадим семена в горшочек, мы сделаем с вами экологическую игрушку – Травянчика.</p> <p>Ребята, давайте вспомним, что нам нужно для того чтобы выросло растение!</p> <p>Перед тем, как мы приступим к работе, давайте немного поиграем.</p>	<p>содержимое коробки</p> <p>Рассматривают семена при помощи увеличительной лупы</p> <p>рассматривают картинки этапов роста растений из семян, выстраивают логическую последовательность действий.</p> <p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы</p> <p>Обобщают полученные знания</p>	<p>Сформировано представление детей о потребностях растений в свете, влаге, грунте, тепле.</p> <p>Сформирован познавательный интерес, желание самостоятельно вырастить растение, осуществлять за ним уход</p>
4.	<p><i>Физкультурная минутка «Росточек»</i></p> <p>Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большой, До солнца дотянусь.</p> <p>- Молодцы ребята, Начнем нашу работу? Рассаживаемся за столы.</p>	<p>Внимательно выполняют движения по тексту</p> <p>Дети самостоятельно выбирают, с кем они будут работать</p>	<p>Обеспечена потребность детей в движении.</p>
5.	<p><i>Образовательная деятельность</i></p>	<p>Дети раскладывают атрибуты для посадки,</p>	<p>Развит интерес к любознательности и</p>

	<p>- Подготовим наше рабочее место: разложим на столе семена газонной травы, капроновый носок, контейнер с влажными опилками, ложку.</p> <p>Педагог помогает детям организовать рабочее пространство.</p> <p>- Набиваем носок влажными опилками, кладем 2 столовые ложки семян газонной травы.</p> <p>- Теперь начинаем формировать будущего Травянчика. Отделяем небольшое количество опилок - делаем лапки, носик, ушки, завязываем, затягиваем обрезком и лишнее отрезаем.</p> <p>Педагог помогает сформировать Травянчика.</p> <p>- Молодцы, осталось только приклеить нашим новым друзьям глазки.</p> <p>- Наши Травянчики готовы!</p> <p>Теперь вы знаете, что для любого живого существа нужна вода, тепло и солнечный свет. Поставим их в тёплое и светлое место и каждый день будем поливать, чтобы они постоянно были во влажном состоянии, будем ждать первых росточков. Свои наблюдения мы будем отмечать каждую неделю в нашем дневнике наблюдений.</p>	<p>проговаривают их названия.</p> <p>Выполняют действия, повторяя за воспитателем. Просят помощи в случае затруднения.</p> <p>Самостоятельность придумывают образ своей игрушки (уши, носик, ручки)</p> <p>Приклеивают декоративные глазки</p> <p>Относят на подоконник, выбирают солнечную сторону.</p> <p>Рассматривают дневник наблюдений, объясняют значение условных знаков</p>	<p>познавательной мотивации</p> <p>Сформирован навык посадки семян, развито умение работать в группе, аккуратность, усидчивость, внимание, трудолюбие</p> <p>Развит навык аккуратно выполнять работу</p> <p>Ознакомлены с обозначением условных знаков (свет, полив)</p>
6.	<p><i>Рефлексия</i></p> <p>-Какое сейчас время года? -Какие признаки весны мы знаем? Откуда берется первая весенняя травка? -Как нужно сажать семена? -Какую игрушку мы с вами делали сегодня? -Как ухаживать за ней?</p>	<p>Обобщают полученные знания</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, по одному и коллективно</p>	<p>Развито желание самим вырастить растение из семян, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру, ответственность за живое.</p>