

Проект с детьми 1 младшей группы «Домашние животные»

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10

г. Жигулевск, 2022

Воспитатель: Куншина Ю.Н., Волжужова Т.Н.

Цель проекта: формировать знания детей о домашних животных

Тип проекта: информационный, творческий

Длительность проекта: 1 неделя

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Задачи:

Для детей:

Образовательные:

- Сформировать представление о животном, его внешнем виде.
- Обобщить и расширить знания о домашних животных.

Воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться, воспитывать у детей добрые отношения к животным, проявлять желание заботиться о них.
- Воспитывать у детей любознательность и чувства сопереживания к живым существам;

Развивающие:

- развивать внимание, память, любознательность, мышление, речь.

Для воспитателей:

- Повысить уровень творческой инициативы педагогов.
- Развивать готовность к применению современных методик и технологий
- Создать условия для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников с целью дальнейшего сотрудничества.

Для родителей:

- Углубить психолого-педагогические знания родителей.
- Повысить уровень интереса родителей воспитанников в деятельность ДОУ

Актуальность.

Впервые с окружающим нас миром человек сталкивается в дошкольном возрасте., Бережное и заботливое отношение к животным, любовь к природе необходимо начинать формировать с раннего возраста, в таком случае у детей будет развиваться познавательный интерес и расширяться кругозор.

Планируемый результат:

Для детей:

- сформируется понятие «Домашние животные»
- дети проявят интерес к рассматриванию картинок домашних животных;
- развитие познавательного интереса к животным, появится милосердие к животным;
- обогащение словаря детей.

Для воспитателей:

- самореализация, повышение творческих способностей;
- повышение знаний по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Для родителей:

- улучшение детско-родительских отношений;
- создание атмосферы и дружеских отношений со всеми участниками образовательного процесса.

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1 этап – подготовительный

Деятельность педагога:

- Изучение методической литературы по теме.
- Постановка целей и задач проекта.
- Наблюдение за детьми.
- Подбор игр, литературы, иллюстраций, игрушек.

Деятельность детей:

- Самостоятельная деятельность детей с разнообразными игрушками.
- Рассматривание иллюстрации по теме.

2 этап – основной

| Дата | Работа с детьми | Работа с родителями |
|--------|---|---|
| 1 день | Вводная беседа «Кто живет у меня дома?» Чтение произведений про животных («Куручка ряба», «Козлята и волк») Дидактическая игра «Найди пару» П/И «Кот и мыши» | Консультации для родителей «Общение с домашними животными» <u>Рекомендации:</u> чтение детям произведений, загадок по теме проекта. |
| 2 день | Слушание песенки «Кто пасется на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных. Словесная игра «Кто как кричит?» Настольная игра (кубики по теме проекта) Аппликация «Мячики для котят» Заучивание стихотворения «Киска, киска, брысь» | Буклет «Домашние животные – вред или польза?» |
| 3 день | Просмотр видео «Кто живет у бабушки в деревне» Рассматривание картинок «Домашние животные» Дидактическая игра «Найди кто лишний» Конструирование « Загончик для Бурёнки» Наблюдения за кошкой и собакой на территории детского сада (особенности строения тела, повадки). | Помощь в создании макета «У бабушки в деревне» |
| 4 день | Ситуативный разговор «Как я забочусь о животных» Чтение рассказа («Кто сказал мяу?» В. Сутеев) Дидактическая игра «Кто что любит?» Лепка «Угощения для животных» П/И «Кошка с цыплятами» | |
| 5 день | Чтение литературы (Чарушин Е.И. «На нашем дворе») Беседа «О каких домашних животных мы узнали?» Трафареты, раскраски по теме проекта Дидактическая игра «На ферме» Рассматривание макета «Домашние животные» | Фотоотчет для родителей по проекту |

3 этап- заключительный

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

1. Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и объемом информации которую они могут воспринимать, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую);
2. Отмечался положительный эмоциональный отклик детей на знакомство с различными домашними животными.

3. У детей сформировалось и улучшилось представление о домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются и т.д.
4. Изготовление макета позволило детям наглядно представить среду обитания домашних животных
5. Считаю, что в ходе реализации проекта удалось достичь хороших результатов взаимодействия педагог – родители. Родители принимали активное участие в воплощении проекта