

Проект «Удивительный мир рыб» с детьми и родителями второй младшей группы.

Информационная карта проекта «Удивительный мир рыб»

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ № 10

Возрастная группа: вторая младшая

Авторы проекта:

Фролова Ольга Ильинична - воспитатель,

Уютова Марина Александровна – воспитатель.

Участники проекта: Воспитанники второй младшей группы, педагоги, родители.

Тип проекта: краткосрочный (1 неделя), 2022 год.

Вид проекта: познавательный, творческий.

Проблема: Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Общение с природой положительно влияет на человека: делает его добрее, мягче, пробуждает в нем лучшие чувства. Вокруг нас много ещё неизведанного и прекрасного. Особый интерес у детей вызывает загадочный мир подводных обитателей. Часто дети задают вопросы, связанные с морем, с его обитателями, с образом их жизни, с их особенностями. Хотелось бы познакомить детей с этим загадочным и таинственным миром. В ходе реализации проекта дети получают знания об обитателях морей и океанов. Будет удовлетворен интерес детей к данной теме, воспитано чувство любви к природе, желание узнавать больше интересного, беречь и охранять её.

Цель проекта: формировать знания детей о подводном мире и его обитателях; создать условия для реализации творческого потенциала детей.

Задачи:

1. Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.

2. Развивать воображение, мышление, умение сравнивать и анализировать в процессе наблюдения и исследования природных объектов.

3. Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.

4. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в творческой деятельности.

5. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность.

Ожидаемые результаты:

- иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;
- знать о взаимосвязи с другими обитателями;
- иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;

Этапы реализации проекта

I этап: предварительный

- обобщение и систематизация представлений детей по данной теме;

- подбор информации и литературы; разработка творческих идей и предложений.

II этап: Основной

Познавательно-исследовательская деятельность

- ✓ рассматривание альбомов с видовым разнообразием животного, растительного мира морей и океанов, их средой обитания;
- ✓ просмотр видеофильма «Морские обитатели»
- ✓ опыты и эксперименты с водой «Тонет-не тонет», «Как плавают рыбы»
- ✓ игра-эксперимент с игрушечными рыбками.

- ✓ опыт «Воздух для рыбок» (выдувать воздух через трубочку в воду).
- Коммуникативная деятельность
- ✓ беседы о рыбах, о морях и океанах, о подводном мире.
- ✓ составление описательного рассказа о рыбах и морских животных (по схеме).
- Изобразительная деятельность
- ✓ Рисование: «Веселые осьминожки» (нетрадиционная техника – ладошкой)
- ✓ Лепка: «Разноцветные рыбки».
- ✓ Коллективная аппликация «Рыбки в пруду»
- Двигательная деятельность
- ✓ подвижные игры «Рыбак и рыбки», «Море волнуется»
- ✓ пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водичке», «Осьминожки»
- Игровая деятельность
- ✓ дидактические игры: «Четвертый лишний»,
- ✓ разрезные картинки «Обитатели океана», «Чья тень?» «Украсть аквариум», «Весёлая рыбалка»
- Восприятие художественной литературы
- ✓ чтение И.Токмакова «Где спит рыбка?» В. Сутеев «Кот-рыболов» Л.Берг «Рыбка»
- Работа с родителями
- ✓ Экскурсия в зоомагазин для наблюдения за рыбками в аквариуме
- III этап заключительный
- ✓ Выставка творческих работ родителей, совместно с детьми: макеты, поделки.
- Литература:
- Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» ТЦ «Сфера», Москва 2010.

Конспект организованной образовательной деятельности
на тему: «Водные обитатели - рыбы» с детьми второй младшей группы
Воспитатели СПДС «Ягодка»
Уютова М.А, Фролова О.И.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Закрепить и расширить представления детей о водных обитателях-рыбах, познакомить детей с их строением, способом передвижения, со средой обитания («Познавательное развитие»).
2. Расширять и обогащать словарный запас: «плавают», «плавники», «чешуя». Развивать диалогическую форму речи: участвовать в беседе, отвечать на вопросы, умение отгадывать загадку («Речевое развитие»).
3. Продолжать закреплять умение детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, наклеивать их в разных местах на большом листе. Закрепить знания основных цветов (красный, желтый, синий («Художественно – эстетическое развитие»).
4. Развивать и совершенствовать общую и мелкую моторику рук, двигательную активность («Физическое развитие»)
5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать умение работать в коллективе («Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

- наглядные: презентация, рассматривание иллюстрации рыбы, игрушечных рыбок, показ.
- словесные: беседа, вопросы, объяснение, поощрение, одобрение

- практические: физ. минутка, пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, коллективная аппликация

Материалы и оборудование:

Телевизор, видеофильм «Обитатели морей -рыбы», надувной бассейн с песком, игрушечными рыбками, иллюстрация рыбы, картонные рыбки на веревочках красного, желтого, синего цвета, обручи (красный, желтый, синий). Ватман синего цвета, заготовки рыбки разных цветов, клей кисточки, салфетки, клеенки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физ. минутка «Рыбки в домиках», пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке»
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, вопросы, объяснение, поощрение, одобрение
<i>Игровая</i>	Игра с песком «Найди рыбку»
<i>Изобразительная</i>	Коллективная аппликация «Рыбки в пруду»
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Загадывание загадки про рыбку

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель вносит в группу надувной бассейн с сухим песком, приглашает детей подойти к столу, и сообщает что здесь спрятались маленькие жители. Как вы думаете кто это?	Дети подходят к столу, рассматривают бассейн, высказывают предположения	Развит интерес, мотивированы к образовательной деятельности.
2.	Загадывает детям загадку: У родителей и деток вся одежда из монеток Предлагает проверить правильно ли отгадали, найти в песке рыбок, раскапывая его пальчиками, рассмотреть их, показывает иллюстрацию «Рыба» показывает и называет из каких частей состоит рыба -У рыбы есть тело, что находится спереди? (голова), а сзади? (хвост), Чем покрыто тело рыбы?(чешуей) Что рыбам помогает плавать? (плавники) Предлагает произнести новые слова хором и индивидуально. Где живут рыбы (в море, реке ,в пруду -в воде. Предлагает посмотреть	Отгадывают загадку - Рыба. Раскапывают песок пальчиками, находят игрушечных рыбок, рассматривают их. Рассматривают иллюстрацию «Рыба» Отвечают на вопросы Проговаривают новое слово хором и индивидуально.	Сформировано умение отгадывать загадки. Закреплены знания о водных обитателях-рыбах, их строении, способе передвижения, их средой обитания Активизировано диалогическое общение. Расширен и словарный запас. Умение отвечать на вопросы.

	видеофильм «Обитатели морей - рыбы»		
3.	Предлагает поиграть в игру «Рыбки в домиках» Кладет на пол обручи (красный, желтый, синий)-это домики. Детям предлагает взять себе картонную рыбку на веревочке - вы разноцветные рыбки. Рыбки плавают вокруг, как услышат сигнал «Щука» рыбки бегут в свой домик по цвету	Дети выбирают себе картонную рыбку, надевают на шею, плавают вокруг домиков, по сигналу «Щука» бегут в домик по цвету рыбки	Развита обща . Снято мышечное напряжение. Закреплены знания основных цветов (красный, желтый, синий).
4.	Сообщает, что в нашей группе будет проходить выставка творческих работ по теме «Удивительный мир рыб» Предлагает сделать коллективную аппликацию «Рыбки в пруду» Приглашает детей пройти за столы Предлагает размять пальчики Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водице» Рыбка плавает в водице. Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла, Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (спрятать ручки)	Дети выполняют движения <i>плавные движения кистями</i> <i>погрозить пальчиком</i> <i>хлопок «круглыми» ладошками</i> <i>Выгнуть кисти,</i> <i>пальчики вниз</i> <i>имитировать движение пальчиками</i> <i>сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево</i> <i>спрятать ручки</i>	Развита общая и мелкая моторика.
5.	Предлагает выбрать рыбку, показывает способы наклеивания на большой лист, обращает внимание, что располагать рыбок нужно в разных местах. Помогает детям при необходимости. Обращает внимание на аккуратность и поощряет самостоятельность детей	Выбирают, какую рыбку будут наклеивать, Дети внимательно слушают объяснение и смотрят как располагать рыбок на большом листе, аккуратно намазывают клеем и наклеивают на большом листе.	Закреплено умение детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, наклеивать их в разных местах на большом листе. Воспитано доброжелательное отношение друг к другу. Развито умение работать в коллективе
6.	Приглашает детей в круг. - Ребята, сегодня мы познакомились с водными обитателями (рыбами) - Что интересного вы о них узнали?	Дети встают в круг. Отвечают на вопросы педагога.	Активизирована речь. Закреплено чувство успеха.

<p>- Скажите, а хотели бы вы с ними дружить?</p> <p>- Почему они не могут у нас жить? Но мы можем играть с игрушечными рыбками, и нарисовать их и сделать аппликацию</p> <p>- Вы молодцы, сделали красивую аппликацию «Рыбки в пруду» все вместе. Давайте разместим ее на нашей выставке.</p>		
---	--	--