

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10

имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город
Жигулевск, В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40.

E-mail: so_cu_sch10zhg@samara.edu.ru

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 10
Е.А. Шер
Приказ № 104-од « 29 » августа 2023г.

ПРОВЕРЕНА

заместитель директора по ВР
Е.Н. Клопова
« 24 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
протокол № 1
от «25» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

с Советом обучающихся
протокол № 1
от «28» августа 2023г

Рабочая программа воспитания

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 10

имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); с учетом

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и включается в качестве общего раздела в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования согласно Письму Минпросвещения России «О направлении разъяснений» № СК-114/06 от 26 апреля 2021г.

Рабочая программа воспитания предназначена для:

- планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — образец структуры школьного календарного плана воспитательной работы и Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 10 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 10: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>

<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных</p>

национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в

доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Находясь в районе, удаленном от центра города, школа является своеобразным образовательно-культурным пространством. В целом организация досуговой сферы района расположения школы представляется несбалансированной из-за отсутствия учреждений, осуществляющих активную деятельность в области дообразования. Отсюда большая потребность в предоставлении школой доступных качественных образовательных услуг, необходимости их сосредоточения в одном здании и организации максимальной занятости

учащихся во внеурочное время. Существенное расширение работы в данном направлении привнесло открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Главенствующую роль при планировании воспитательной работы играет нацеленность на личностные приобретения у школьников, их индивидуальное продвижение, формирование личностных образований. Для достижения поставленной воспитательной цели в школе разработаны отдельные программы. Личностному росту способствует профориентационная работа по программе «Мой компас в мире профессий». Важная роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе по программе «Здоровое поколение».

Органом родительского самоуправления в школе является Совет родителей. Работа по обеспечению взаимодействия родителей и школы занимает в воспитательной системе школы особое место, чему способствует проведение Дней открытых дверей, совместных мероприятий объединенных идеей «Школа – детский сад – центр социальной активности».

Ученическое самоуправление в ГБОУ СОШ № 10 представлено Советом обучающихся, развивается система взаимодействия активистов-старшеклассников по организации мероприятий для учащихся. Ребята из самоуправления являются координаторами работы детских общественных объединений, способствуют распространению информации о проектах РДДМ, помогают в организации мероприятий ШСК, ШСП, ЮИД и Юнармии, под кураторством ШСУ свою деятельность ведет волонтерский отряд «Десяточка».

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** конкретного модуля:

Модуль «Урочная деятельность» - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать применение на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Модуль «Классное руководство» - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Модуль «Внеурочная деятельность» - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Модуль «Профилактика и безопасность» - организовывать деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условий успешной воспитательной деятельности.

Модуль «Самоуправление» - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Модуль «Профориентация» - организовывать профориентационную работу со школьниками.

Модуль «Работа с родителями» - организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Модуль «Основные школьные дела» - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Модуль «Социальное партнерство(ДОО)» - организовывать межведомственное взаимодействие, на основе социального партнерства поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений на основе сотрудничества с профильными учреждениями.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - планировать организацию и проведение экскурсий, походов и других тематических мероприятий внешкольного характера.

Модуль «Предметно-пространственная среда» - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Модуль «Точка роста/Допобразование» - создавать условия в рамках допобразования и на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «ТОЧКА РОСТА» для формирования социальной культуры, направленной не только на расширение познавательных интересов, но и на стимулирование активности, инициативности в исследовательской деятельности школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что также станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках с основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов, каждая из которых представлена в соответствующем модуле.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; побуждение к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации. Реализация воспитательного потенциала предполагает следующие формы:

- планирование урока на основе триединой цели (обучающая, воспитательная и развивающая составляющие), перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;
- разработка учителями рабочих программ по учебным предметам, курсам на основе целевых ориентиров результатов воспитания с отражением в содержательном разделе РП взаимосвязи с Программой воспитания;
- использование воспитательных возможностей таких предметов, как ОРКСЭ, ОДНКНР, функциональная грамотность через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, анализ поступков людей, историй судеб;
- использование патриотической составляющей на уроках литературы, истории и литературного чтения в начальной школе, с включением в планирование Уроков мужества;
- включение в урок игровых процедур и двигательной активности, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют созданию ситуации успеха;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей ШСУ в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместной работы по ликвидации академической задолженности по предметам;
- организация учебной деятельности через самостоятельные, индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и профильное обучение на уровне среднего общего образования, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения проблемы выбора собственной образовательной траектории, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация дней Погружения и интеллектуальных игр, которые расширяют образовательное пространство, показывают практическую значимость полученных на уроках знаний.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями и работу по взаимодействию с социальными партнерами в соответствии с локальным актом «Положение о классном руководстве». Планирование деятельности осуществляется на основе циклограммы работы классного руководителя:

В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА:

- уточнение статистических данных
- оформление журнала АСУ РСО/ведение в течение года/
оформление Папки классного руководителя
- сопровождение участия в СПТ (7-11 кл)
- проведение работы по вовлечению учащихся в деятельность объединений доп. образования/внеурочную деятельность

ЕЖЕДНЕВНО:

- работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся
- организация питания учащихся
- контроль дежурства по классу
- индивидуальная работа с учащимися
- фиксация картины заболеваемости и указание в АСУ РСО характера пропусков
- контроль успеваемости
- организация взаимопомощи в классе

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:

- проведение мероприятий в классе, отражение в новостной ленте школьных страниц ВК
- работа с родителями (по ситуации)
- работа с учителями-предметниками (по ситуации)
- осуществление педагогической поддержки органов ученического самоуправления
- проведение занятий ВД с классным коллективом, отражение в АСУ РСО

ЕЖЕМЕСЯЧНО:

- подготовка и проведение тематического классного часа, в т.ч. занятий профориентационной тематики в рамках школьной программы «Компас профессий» и Профминимума
- посещение уроков учителей-предметников в своем классе (по необходимости)
- проверка фиксации посещаемости в АСУ РСО по справкам о болезни учащихся и заявлениям законных представителей
- встреча с родительским активом (по ситуации)
- участие в работе МО классных руководителей
- проведение бесед по правилам безопасной жизнедеятельности
- проведение занятия по ПДД и ТБ
- проведение бесед по темам ЗОЖ
- ознакомление родителей с текущими оценками учащихся
- анализ результатов взаимопомощи
- сопровождение учащихся в рамках проекта «Культура для школьника»/«Пушкинская карта»
- оформление бланка «Текущая работа» по состоящим на учете

ОДИН РАЗ В ТРИМЕСТР:

- оформление отчетов электронного журнала по итогам учебного периода
- проверка состояния школьных учебников
- анализ выполнения плана работы, коррекция плана воспитательной работы
- проведение тематического родительского собрания

ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА:

- оформление отчетных электронных таблиц
- оформление личных дел учащихся

- оформление данных электронного журнала
- анализ воспитательного процесса в классе за год, сдача отчетной документации
- контроль за сдачей учебников учащимися класса
- организация подготовки классного кабинета
- сбор информации о летней занятости учащихся, организация летней трудовой практики класса, дальнейшем продолжении учебы и трудоустройстве выпускников.

Некоторые аспекты деятельности согласно направлениям:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса для уделения особого внимания индивидуальным возможностям, особенностям и ограничениям каждого ученика.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка и формирование коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», тематические классные огоньки, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- создание ситуации выбора и успеха, предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение с целью приобретения опыта работы в классном коллективе для формирования готовности к последующей деятельности в составе школьного актива УСУ;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, в том числе волонтерскую работу через участие в мероприятиях отряда «Десяточка»;
- вовлечение учащихся класса в деятельность школьных профильных смен для развития интеллектуальных и творческих способностей и организации занятости учащихся в каникулярное время;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- систематическое проведение классных часов согласно единому ежемесячному графику;

- классная встреча для решения организационных вопросов, анализа и планирования работы ученического самоуправления (при необходимости может быть заменен на вариативный классный час);
- мероприятия согласно календарному плану реализации программы здоровьесбережения «Здоровое поколение»;
- занятия по графику проведения инструктажей по ТБ и темам соблюдения ПДД и профилактике ДДТТ;
- тематический классный час:

Инвариантные классные часы	<i>сентябрь:</i> Урок мира
	<i>октябрь:</i> Мои шаги к профессии
	<i>ноябрь:</i> Безопасность в сети Интернет
	<i>декабрь:</i> Формирование антикоррупционного мировоззрения
	<i>январь:</i> Дни воинской славы
	<i>февраль:</i> Мы разные, но мы вместе!
	<i>март:</i> Формирование семейных ценностей
	<i>апрель:</i> День Земли
	<i>май:</i> Читаем детям о войне
Вариативные классные часы	<i>В течение года:</i> Согласно распоряжениям ЦУ Минобрнауки Самарской области

3. *Индивидуальная работа с учащимися класса для осуществления сопровождения процесса личностного роста.*

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса в рамках реализации программ курсов ВД классных объединений;
- работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта во взаимодействии со специалистами-психологами;
- работа с учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по контролю за их свободным времяпровождением, вовлечением в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе, еженедельный контроль успеваемости, беседы с родителями; использование возможности воздействия через Совет профилактики и обращения к правоохранительным органам;
- сопровождение учащихся в рамках проекта «Культура для школьника».

4. *Работа с учителями, преподающими в классе для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса и организация индивидуальных консультаций «педагог-родитель-классный руководитель».

3. Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе воспитательная работа строится в соответствии со следующими направлениями профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и др.);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация работы в рамках модуля строится посредством реализации:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, и др.),
- плана проведения инструктажей по технике безопасности,
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы школьной службы психолого-педагогического сопровождения,
- календарного плана воспитательной работы: акции, тематические недели, День Профилактики, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, декада правовых знаний и др.
- плана работы Совета профилактики,
- деятельности школьного консилиума
- функционала школьной службы примирения (ШСП).

Ключевой целью деятельности школьной службы примирения является распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения конфликтов, основанных на принципах восстановительной медиации.

К задачам школьной службы примирения относятся:

1. проведение примирительных программ (медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных советов (встреч) для участников конфликтных ситуаций;
2. обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и формирование ответственности;
3. информирование учеников, родителей и учителей о принципах и ценностях восстановительной медиации;
4. повышение уровня компетенций членов службы примирения посредством участия в мероприятиях проектной площадки для юных волонтеров медиаторов школьных служб примирения Самарской области;
5. профилактика агрессивного поведения детей, правонарушений;
6. освещение событий ШСП в соцсети ВК <https://vk.com/club203721595>

С целью мониторинга эффективности проводимой работы используются показатели динамики за 3 года детей, состоящих на различных формах учета.

Средствами диагностики также являются экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологическое тестирование (7-11 классы). Для сопровождения детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении производится организация индивидуальной профилактической деятельности на основе межведомственного взаимодействия.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее направленностей.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (общеинтеллектуальное направление)

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их мировоззрение и представление о научной картине мира. Формированию стремления к самореализации способствует цикл курсов по подготовке к предметным олимпиадам. Также такие курсы, как «Занимательная математика» (1-4 классы), «Геометрическая мозаика» и т.п. создают предпосылки к более углубленному изучению отдельных предметов.

Занятия по формированию функциональной грамотности реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью, способствуя развитию способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах.

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности

С целью экологического образования и воспитания учащихся предлагается курс «Загадки природы», знакомящий с основными понятиями и терминами, формирующий понимание значимости данной темы для окружающей среды и человека. Для формирования у обучающихся уважения к закону и правопорядку, труду, бережного отношения к природе и окружающей среде на основе современных технологий энергосбережения и навыков экологического поведения внедряется курс «Основы энергосбережения и экологической безопасности», разработанный ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования»

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (общекультурное направление)

Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации школьников и направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, представлена такими курсами, как «Умелые ручки» (1-4 классы), «ИЗО-студия», «Хоровое пение», «Вокальное мастерство». Значимость данных курсов состоит в том, что художественно-эстетическое воспитание формируется в совместной деятельности педагога и учащегося, поэтому в данном направлении предусмотрена возможность привлечения специалистов учреждений дообразования.

Особое место в реализации воспитательной составляющей отводится курсу театрального направления. Театральное искусство – эффективное средство активизации художественного,

творческого потенциала ребенка, развития его общей культуры и личности в целом. Специфика школьного театра заключается во взаимозаменяемости актера и зрителя, в необязательности актерского профессионализма и зрительской позиции наблюдателя. Театрализация как метод художественно-эстетического творчества синтезирует в себе художественное и педагогическое начало.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (духовно-нравственное направление)

Курсы «Основы православной культуры (4классы), «Нравственные основы семейной жизни» (10-11классы) направлены на воспитание ценностного отношения школьников к семейной культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

Патриотическая работа во внеурочное время осуществляется, прежде всего, на основе курсов «История Самарского края» и «Школьный музей». В 2015 году школе было присвоено имя полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова, оформлен уголок боевой Славы. Значительное внимание уделяется знакомству учащихся с биографией героя не только в рамках данного курса, но на уроках истории, классных часах. Педагог, ведущий данные курсы, использует интерактивные формы работы (квесты), конференции, краеведческие экскурсии и др. Работа ведется во взаимодействии с Ветеранской организацией Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. С 2023-24 учебного года начинается реализация инвариантных курсов ВД: «Рассказы по истории Самарского края» (4 кл), «Россия – моя история» (10-11 кл)

Особое значение среди курсов ВД имеет проект для обучающихся «Разговор о важном» - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Отдельное место среди курсов ВД занимает цикл «Мой мир», который представлен классными объединениями: «Мы и наш мир» (5 класс), «Я в мире, мир во мне» (6 класс), «Мир моей России» (7 класс). Данные курсы ведутся классными руководителями и способствуют личностному развитию учащихся и формированию коллектива класса. Содержание данных программ включает тематический и социальный разделы, а также содержит профориентационный блок, посредством которого реализуется работа в рамках реализации школьной программы «Компас в мире профессий». Профориентационные занятия

не только знакомят школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогают им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Заключительный блок данного цикла, «Мир профессий» (9 класс) полностью относится к профориентационному направлению. В рамках проекта «Билет в будущее» с 2023 года начинает реализовываться программа ВД «Россия – мои горизонты».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

(спортивно-оздоровительное направление)

Основная цель курсов данного направления помочь каждому школьнику проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищами ответственность за победы и поражения показать свои лучшие качества.

Через курсы внеурочной деятельности представлены такие виды спорта, как волейбол, футбол (девочки), футбол (мальчики), бокс.

Развитию ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли способствуют следующие курсы: «Двигательная активность», «ЛФК», «ОФП», «Занятия физкультурой (спец.мед группа)». Для учащихся начальной школы предусмотрен курс «Прогулка», занятия которого проводятся на свежем воздухе.

С целью воспитания у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности, формирования у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила способствует курс ВД на основе программ: «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009)

При планировании воспитательной работы особое внимание уделено занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности *(социальное направление)*

В данном направлении посредством курсов ВД реализуется деятельность детских общественных объединений (ДОО): ЮИД, Юнармия, РДШ, ШСП, Орлята России, а также волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы.

«Школьный пресс-центр», «Школьная медиа-служба», «Жизнь ученических сообществ», «Юный вожатый» - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие

коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Волонтеры здоровья» - это отряд старшеклассников, стремящихся к овладению основами медицинских знаний их популяризации. Основной деятельностью выбравших курс является пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

«Информационная безопасность» - курс, направленный на профилактику негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз. Этот курс относится к основной части плана ВД, которую определяет администрация, и является обязательным для всех учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики:

□ **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

□ **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

□ **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

□ **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

□ **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

□ **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

□ **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Краткосрочные мероприятия/профильные смены. Разовые и краткосрочные мероприятия также входят в план внеурочной деятельности. Педагог составляет план мероприятия внеурочной деятельности в свободной форме, прописывая содержание в соответствии с запланированным уровнем воспитательных результатов. Допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических профильных смен.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление представлено в школе посредством Совета обучающихся. Руководство деятельностью осуществляет председатель, избираемый из числа старшеклассников – лидер ШСУ. Он представляет интересы школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность совета КОД, совета старшеклассников и других временных органов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу медицентра, в который входят школьный пресс-центр и школьная медиаслужба, размещающие информацию в новостной ленте школьного сайта и печатной версии школьной газеты о мероприятиях школы, что позволяет реализовать творческий и организаторский потенциал, проявить себя в разных областях;
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба медиации);
- через координацию направлений волонтерской работы отряда «Десяточка»,

- через организацию мероприятий для учащихся начальной школы, в том числе согласно плану работы школьного ЛДП.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность отделов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (отдел образования и науки, отдел культуры и досуга, отдел экологии и здравоохранения, отдел труда и безопасности, отдел спорта и туризма, отдел связи и массовых коммуникаций).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях.

6. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Эта работа осуществляется на основании реализации школьной программы «Компас в мире профессий» через:

- *профпросвещение* (организация экскурсий на предприятия, в учреждения СПО и ВУЗы, участие в Днях открытых дверей и Ярмарках учебных мест, проведение тематических родительских собраний, оформление рубрики классного уголка);
- *профвоспитание* во взаимодействии с другими модулями (профориентация на уроках, единый тематический классный час, курсы ВД, уроки профмастерства, уроки «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», участие в профильных сменах центров для одаренных детей «Вега», «Сириус» и др.);
- *профконсультирование и диагностика* (проект «Билет в будущее» и др., профессиографические исследования, индивидуальные консультации учащихся и родителей);
- *профадаптация* (оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних, мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы, анализ соответствия выбора профиля на старшей ступени обучения и дальнейшей образовательной траектории).

Реализация данного модуля позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся получают возможность анализировать:

- мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

С 1 сентября 2023 года как единая модель профориентации обучающихся 6-11 классов внедряется Профминимум - единая модель профессиональной ориентации обучающихся, разработанная на базе опыта реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Цель реализации Профминимума — формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители вовлекаются в жизнь школы через возможность избрания в Управляющий совет, работы в Совете родителей и в составе родительских комитетов класса.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм:

- просвещение через повышение уровня знаний по проблемам воспитания, обучения и охраны здоровья детей с использованием возможностей школьного сайта, системы АСУРСО, мессенджеров и социальных сетей (распространение различных памяток, ознакомление с материалами о защите персональных данных, аутоагрессии и законами Самарской области «Об определении мест в которых не допускается или ограничивается

нахождение детей» и т.д.), а также проведения не менее трех тематических родительских собраний согласно примерному перечню:

Классы	<u>Тематика родительских собраний</u>
1-е классы	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические трудности адаптации первоклассника к школе. • Надо ли ругать ребёнка за плохую успеваемость? • Телевизор, компьютер и режим дня. • Настроение – не пустяк.
2-е классы	<ul style="list-style-type: none"> • Как организовать учебный труд школьника. • Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. • Что такое способности? Компьютер в жизни ребенка: помощь или вред для развития способностей. • Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
3-и классы	<ul style="list-style-type: none"> • Значение общения в развитии личностных качеств ребенка. • Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии личностных качеств. • Воображение и его роль в жизни ребенка. Влияние гаджетов на развитие личности. • Наказание и поощрение в семье.
4-е классы	<ul style="list-style-type: none"> • Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка. • Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. • Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников. • Как уберечь ребенка от насилия. Буллинг в интернете.
5-е классы	<ul style="list-style-type: none"> • Первый раз в пятый класс. Как помочь ребенку успешно учиться. Психофизиологические особенности пятиклассников. • Семейный климат. Семейные традиции (формы семейного воспитания) • Поощрение и наказание. Умение прощать. • Роль игры и общения в жизни пятиклассников. Опасности виртуального пространства.
6-е классы	<ul style="list-style-type: none"> • Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха. • Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья. • Гармоничность мышления (как учить ребенка мыслить). Умение отделять положительный и отрицательный контент в сети Интернет. • Эстетическое воспитание в семье и школе.
7-е классы	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. • Убеждения, права и обязанности. • Трудовое воспитание в семье и школе. • Формирование установок толерантного сознания. Группы в соцсетях.
8-е классы	<ul style="list-style-type: none"> • Как научиться понимать и принимать подростка? • «Только влюбленный имеет право на звание человека» (воспитание чувств) • Как вести себя в конфликтных ситуациях. • Досуг подростков. Разговор о привычках. Влияние Интернета на формирование мировоззрения. • Половое воспитание.
9-е классы	<ul style="list-style-type: none"> • Психофизиологические особенности девятиклассников. • Как научиться детей распоряжаться деньгами. • Подготовка к выпускным экзаменам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию. • Досуг старших подростков. Виртуальное пространство.
10-е классы	<ul style="list-style-type: none"> • Психофизиологические особенности десятиклассников. • Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания. • Воспитание сознательного отношения к семейной жизни. Влияние медиапространства на формирование установок на будущее. • Формирование здорового образа жизни. • Волонтерство как социальный институт.
11-е классы	<ul style="list-style-type: none"> • Самореализация личности. • Интеллигентность и гуманность. Уважение и терпимость. • Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры) • Правовое воспитание. Готовимся к цифровизации деловой жизни (госуслуги, сайты ВУЗов, МФЦ и т.д.) • Подготовка к выпускным экзаменам, ЕГЭ.

– взаимодействие со специалистами служб города с целью создания целостной системы оказания помощи семье по вопросам воспитания (ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа», ОДН и ГИБДД О МВД России по г. Жигулевску, КДНиЗП, Жигулевская ЦГБ и др.);

– профилактическая работа с родительской общественностью:

специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка:

формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка

формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)

- Психолого-педагогическая поддержка семьи:

-информирование о возможностях психологического консультирования,

-информирование о возможностях медиации,

-информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия,

-информирование о бесплатной юридической помощи.

- привлечение к сопровождению детей в конкурсах, организация совместных мероприятий (традиция проведения Дня открытых дверей «Школа-детский сад – центр социальной активности», спортивные соревнования «Семейные старты», работа Родительского патруля, экскурсионные и досуговые поездки, школьные праздники и др.).

Совместное участие детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителей поощрять ребенка.

8. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

I. *КОДы, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:*

- *предметные недели в начальной школе* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- *дни Погружения для 5-9 классов* – тематический день, способствующий формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта);
- *защита индивидуального проекта (10-11 классы)* - конференция направленная на развитие умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами);
- *Всеобщие Диктанты* - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

II. *КОДы, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

- *День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий, спортивные соревнования (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- *Я календарь переверну...* - мероприятия, приуроченные к памятным датам и событиям российской истории и культуры (День космонавтики, День России и др.) направленные на формирование гражданского самосознания, чувства гордости, знания истории своей страны.

- *«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
- *Неделя безопасности* – комплекс мероприятий, способствующий систематической работе по профилактике ДДТТ.(оформление инструктажей, маршрутов «дом-школа-дом», акций «Я – пример на дороге», «Засветись!», экскурсии по району для первоклассников «Внимание! Дорога в школу!», проведение минуток безопасности отрядом ЮИД, классные часы, размещение методических материалов для родителей)
- *7+Я* – традиционные мероприятия, способствующие формированию уважительного отношения к своей семье, к родному краю (День матери, Международный день семьи, Международный день защиты детей, День Самарской губернии, праздничные даты: 23 февраля и 8 марта, организация классных миниконференций «Где родился, там и пригодился»).
- *Семь шагов к профессии* – профориентационные мероприятия в рамках областной недели труда (встречи, беседы с представителями различных организаций, экскурсии на предприятия, Ярмарка учебных мест, организация и проведение мастер-классов родителями) обеспечивающие жизнедеятельность школы как открытой образовательной среды на основе формирования партнерства.
- *Победный май* (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Читаем детям о войне»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; встреча с ветеранами и др.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

III. *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:*

- *День учителя* - традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (фотомарафон, праздничный концерт, видеопоздравления педагогам), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися.

- *День открытых дверей «Школа – детский сад – центр социальной активности»* - традиционное событие (открытые уроки, ярмарка творческих работ, выставки достижений, совместные спортивные состязания и др.) предполагает свободный доступ приглашенных с целью дополнительного информирования о школьной жизни.
- *Новогодний переполох* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Окно в сказку», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, коллективного поведения, улучшения взаимосвязи друг с другом.
- *Досуговые мероприятия на разных ступенях обучения (День настольных игр, акция «Веселая переменка», Вечера старшеклассников, фестиваль «Жигулевская Нимфея»)*, направленные на развитие диалогического общения в разновозрастном коллективе, создание условий для эмоционального отношения к деятельности.
- *Акции ЗОЖ (Экологический марафон, Спорт - альтернатива пагубным привычкам, конкурс плакатов и др.)* - комплекс мероприятий, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- *Дорогою добра* – работа по пропаганде волонтерства, получения опыта добровольческой работы в школьных мероприятиях различной направленности, как ежегодных, так и по конкретным информационным поводам.
- *Последний звонок (общешкольная линейка, поздравление десятиклассниками выпускников от имени школы)* - традиционный ежегодный праздник, который способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, созданию позитивного настроения.

9. Модуль «Социальное партнерство (ДОО)»

В рамках достижения задач воспитания важной составляющей является межведомственное взаимодействие, воспитательная работа школы строится в сотрудничестве со службами и учреждениями: Ветеранская организация Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, МУЗ ЦГБ; ГИБДД О МВД России по г. Жигулевску; ОДН О МВД России по г. Жигулевску, КДНиЗП, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения», ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», КДМ, СПДОД «СЮТ» ГБОУ СОШ № 14, МБУ «ДМО», ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», СПДОД ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ № 14, СДЮШОР, ДОСААФ АШ, МБУК Жигулевская ЦБС, ГКУ центр занятости населения городского округа Жигулевск, ЭкоЦентр «Самарская Лука», Спорткомплекс «Атлант», Спорткомитет Администрации г.о. Жигулевск и др. С участием представителей данных

организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, планируются отдельные мероприятия календарного плана воспитательной работы.

На основе социального партнерства работают действующие на базе школы детские общественные объединения: юнармейский отряд «Молодая гвардия», волонтерский отряд «Десяточка», отряд РДДМ, ШСК «Десяточка», отряд ЮИД созданные по инициативе детей и родителей, объединившихся на основе общности интересов. Для реализации целей объединения составляют ежегодный план работы с учетом взаимодействия с организациями-партнерами.

Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

С введением должности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предполагается более эффективное выстраивание воспитательной системы школы. Задача советника – быть проводником федеральных детско-молодёжных событий. Деятельность советника освещается на школьной странице «Навигаторы детства» <https://vk.com/public222276954>

Юнармейский отряд «Молодая гвардия»

Отряд входит в состав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Самарской области, является участником движения «Пост №1» и действует в сотрудничестве с юнармейскими отрядами городских образовательных организаций, а также с Военно-спортивным туристическим клубом «Бумеранг».

Цель движения — возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций, бережно относящихся к истории и традициям России, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны.

Отряд создан в 2019 году.

Деятельность отряда заключается в:

- организации и проведении военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов;
- участии в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организации информационного сопровождения своей деятельности на странице ВК <http://vk.com/club199933094>

Волонтерский отряд «Десяточка»

Отряд создан в 2018 году. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру школьников, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Работа отряда строится во взаимодействии с МБУ «ДМО».

Деятельность отряда заключается в:

- участия школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- участия школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участия школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, работа вожатых в ЛДП;
- участия школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участия в мероприятиях областной социально-педагогической программы «Добровольческий калейдоскоп» ГБОУДОД ЦРТДЮ "Центр социализации молодежи".
- Работа волонтерского отряда «Десяточка» находит свое отражение в новостной ленте школьного сайта, представляется на городском форуме добровольцев. Информационное сопровождение осуществляется на странице ВК https://vk.com/school10_zgh

Отряд ЮИД

Отряд был создан для активизации деятельности по предупреждению ДДТТ.

Деятельность отряда заключается в:

- организации пропаганды безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров;
- проведении занятий с младшими школьниками;
- планировании совместных акций с сотрудниками ГИБДД и Родительским патрулем на дорогах возле школы;
- участия в мероприятиях по безопасности дорожного движения (конкурсы, смотры, викторины, акции, рейды и т.д.).

Работа отряда ЮИД строится во взаимодействии с Центром по профилактике дорожно-транспортного травматизма ГБОУ СОШ № 14 г. Жигулевска и представляется в новостной ленте сайта школы и на странице ВК «Дорожный компас» <https://vk.com/club205241946> , а также на странице Самарского областного Центра по профилактике ДДТТ http://vk.com/wall-183546795_3911

ШСК «Десяточка»

Школьный спортивный клуб был создан в 2015 году с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе. Особое место в работе клуба занимает также взаимодействие со школьными спортивными клубами других общеобразовательных организаций, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Деятельность отряда заключается в:

- проведении широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- организации постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки;
- проведении соревнований различного уровня и товарищеских спортивных встреч;
- проведении физкультурно-спортивных праздников, дней здоровья, мероприятий в ЛДП;
- подготовке учащихся к сдаче норм ГТО;
- создании книги рекордов учащихся школы.

Работа клуба освещается в соцсети ВК <http://vk.com/school10sportclub>

Отряд РДДМ

Работа отряда строится с учетом сохранения сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности школы, органов ученического самоуправления и сложившихся отношений с организациями- партнерами в под кураторством окружного Регионального отделения РДДМ Первичное отделение в школе было создано в 2023 году.

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

- I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Информирование о деятельности РДДМ производится на странице ВК

<http://vk.com/rdsh10zhigulevsk>

10.Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, определяет внутренние ориентиры способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
формирование гражданского самосознания посредством пространственной среды	организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение географических карт, портретов

	выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в классных кабинетах; разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип)
патриотическая составляющая оформления пространства школы	оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой РФ, субъекта РФ (флаг, герб); оформление тематического раздела в классных уголках; размещение исторической символики; поддержание, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» - памятной доски П.Г.Макарову
оформление школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала), которое способствует позитивному восприятию ребенком школы	событийный дизайн, оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания
дизайн интерьера, позволяющий улучшить функциональность школьного пространства	социальные проекты (тренировочная площадка «Перекресток» для начальной школы, «парта Героя»)
размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся
размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, для акцентирования внимания на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, событиях	ведение рубрики Объявления на стенде Школьного самоуправления и в новостной ленте школьного сайта http://school10.cuso-edu.ru/ (отчеты о проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
стендовые презентации для эффективности воспитательного и образовательного процесса	стенды с материалами для подготовки к ГИА и ЕГЭ; фотостенд «Гордость школы»; правовой уголок; информационные стенды, школьный уголок ПДД, мотивационные плакаты
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, которое способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду	оформление классных уголков и уголков безопасности, сохранение школьного имущества, озеленение кабинетов

поддержание порядка пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий с целью получения опыта волонтерской работы и воспитания трудолюбия	проведение субботников в осенне-весенний период и уборка территории в летний период в рамках договора с МБУ «ДМО» по трудоустройству несовершеннолетних, расчистка катка зимой
---	--

11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, в частности с 2015 года в сотрудничестве с Центральным Управлением Минобрнауки Самарской области и ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» (информационная поддержка) проводится Фестиваль школьных театральных постановок на английском языке «Жигулевская Нимфея», который позволяет развивать у школьников интерес к предметной области «Английский язык» через театральное искусство; активизировать внеклассную и внешкольную работу; предоставлять возможность обучающимся конкурировать в масштабах, выходящих за рамки школы;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия – подобной деятельности способствует целенаправленная работа педагогов по реализации проекта Пушкинская карта, данный совместный проект Минкультуры, Министерства цифрового развития, «Почта Банка» позволяет молодым людям (от 14 до 22 лет) бесплатно посещать музеи, театры, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета.

Целью проекта является активное привлечение детей и молодежи к изучению художественной культуры и искусства, мотивация к освоению ценностей отечественной, российской и мировой культуры, повышение культурного уровня подрастающего поколения;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

12. Модуль «Точка роста/Допобразование»

Средством формирования личности ребенка в школе также выступает дополнительное образование, которое реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

ГБОУ СОШ № 10 (ДО) реализует под кураторством Опорного центра дополнительного образования детей г.о. Жигулевск Самарской области программы технической, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей, размещенные в Навигаторе - едином национальном портале дополнительного образования детей. Сопровождение дообразования на школьном сайте <http://school10.cuso-edu.ru/onset/dopob/>

В 2020 году открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Основная цель Центра: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Основные воспитательные задачи Центра:

- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;
- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

– организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Лента событий деятельности Центра представлена на школьном сайте <http://school10.cuso-edu.ru/news/1586/>.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 47 человек.

. 89 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 34% - первую квалификационную категорию. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог . В школе 39 классов-комплектов, в случае производственной необходимости возможно осуществление классного руководства в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Классные руководители
- Школьный психолог
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 10 основывается, прежде на разработке нормативно-правового обеспечения: Положение о классном руководстве, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о системе дополнительного образования, Положение о Совете обучающихся, Положение о Совете родителей, Положение о службе примирения (медиации), Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних, Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних, Правила внутреннего распорядка для обучающихся и др.

Ссылка на размещение: раздел «Документы» на школьном сайте

<http://school10.cuso-edu.ru/documents/school/local/>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 4 августа 2020 г. N ДГ-1249/06 "О внедрении примерной программы воспитания"
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"
4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобренная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года.
5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» [«Воспитание в современной школе: от программы к действиям»](#).
6. Письмо Министерства просвещения от 7 августа 2023 года № АБ-3287/06 с информацией по актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная среда школы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные детские общественные организации по интересам.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется для создания современных условий обучения и воспитания обучающихся. В процесс воспитания обучающихся с инвалидностью включена возможность использования специального оборудования: базовое рабочее место обучающегося начального общего образования, ограничения которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на личностно-ориентированный подход.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- награждение почетными грамотами, дипломами;
- объявление благодарности;
- вручение сертификата участника;
- составление рейтинга классов;
- публичное признание с размещением фотопортретов обучающихся с аннотациями на стенде «Гордость школы»;
- информирование родительской общественности о достижениях школьников, размещение информации об успехах социально значимой деятельности в СМИ, соцсетях и на официальном сайте школы;

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразии деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса - состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

воспитания культуры здорового образа жизни и соблюдения техники безопасности.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Самоанализ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и советником по воспитанию по итогам учебного года, который рассматривается на педагогическом совете.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; план ученического самоуправления, взаимодействие с социальными партнёрами.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться с учетом событий внутри классного коллектива, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, форм и видов воспитательной деятельности.

Школьный план ВР разрабатывается отдельно по каждому уровню общего образования на основании Календаря образовательных событий. Корректировка плана воспитательной работы в течение года возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений ЦУ Минобрнауки Самарской области, Министерство образования и науки Самарской обл., Министерства просвещения РФ.

Разработка плана воспитательной работы предусматривает построение по календарным периодам — месяцам с учетом модульного принципа Программы воспитания.

В приложении приведены примерная структура плана и Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане ВР согласно Федеральному календарному плану воспитательной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей;

Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь: 25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Шаблон календарного плана воспитательной работы ГБОУ СОШ № 10 (полная версия <http://school10.cuso-edu.ru/onset/education/plan/>)

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Школьный урок					
Классное руководство	Здоровье сбережение				
	Культура для школьника				
	Конкурсное сопровождение				
Профилактика и безопасность					
Курсы внеурочной деятельности					
Самоуправление					
Профорентация					
Работа с родителями					
Основные школьные дела					
Социальное партнерство					
Внешкольные мероприятия					
Точка роста					
Предметно- пространственная среды					