

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании
управляющего совета
Протокол № 1
от «23» января 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора ГБОУ СОШ № 10
Е.А. Шер
Приказ № 24/1 - од
от « 21 » февраля 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
за 2022год**

Рабочая группа:

Шер Е.А. – и. о. директора ГБОУ СОШ № 10;
Корниенко Е.И. - зам. директора по УВР;
Клопова Е.Н. - зам. директора по ВР;
Козлова М. В. - зам. директора по ВР;
Юрлова С.В. – главный бухгалтер;
Сборнова Л.А. – руководитель СПДС «Аленушка»;
Михеева Н.Б. - руководитель СПДС «Ягодка»

2023 г.

Содержание

Результаты самообследования ГБОУ СОШ № 10

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика ГБОУ СОШ № 10	3
2. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ № 10	7
3. Содержание и технологии образовательного процесса	60
4. Ресурсы образовательного процесса	62
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития (приложение 3)	
6. Внешние связи и имидж	63
7. Выводы о деятельности и перспективы развития	64
8. Формы обратной связи	65
II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 10	66

ПРИЛОЖЕНИЯ

Результаты самообследования структурного подразделения Детский сад «Алёнушка»	74
Результаты самообследования структурного подразделения Детский сад «Ягодка»	151
Финансовое обеспечение функционирования и развития	288

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика ГБОУ СОШ № 10

1.1. Формальная характеристика ГБОУ СОШ № 10

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области: 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования детей, детские сады (сокращенное название СПДС):

СПДС «Ягодка» (1, 2 и 3 корпус)

СПДС «Аленушка» (1 и 2 корпус).

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29;

фактический адрес: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29;

фактические адреса структурных подразделений:

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 32;

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 30;
445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 31;
445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, пер. Механический, д. 5а;
445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Парижской Коммуны, д. 10.

Контактная информация: телефоны (8-848-62) 2-54-40 – директор; 2-55-05 – зам. директора по УВР; 2-55-10 – гл. бухгалтер. E-mail: school10_zhg@samara.edu.ru

ЛИЦЕНЗИЯ серия 63Л01 № 0001209 Регистрационный № 5689 от 15 июня 2015г. Лицензия действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 131-15 от 29.06.2015 г. Срок действия до 28.02.2024 г. Серия 63А01 № 0000143

Ссылки на следующую информацию, представленную на сайте:

- Краткая историческая справка об ОУ <http://www.school10.cuso-edu.ru/vizitka/>
- Положение об органе общественного участия в управлении ОУ <http://www.school10.cuso-edu.ru/documents/school/>
- Устав: <http://www.school10.cuso-edu.ru/documents/school/>

1.2. Характеристика состава обучающихся

Численность обучающихся всего и по ступеням обучения

Численность обучающихся на 31.12.2022 г. составила 1002 человек.

Численность учащихся по школе

<i>Уч. год</i>	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>III ступень</i>	<i>всего</i>
<i>2019-2020*</i>	<i>410,7</i>	<i>482,7</i>	<i>110,3</i>	<i>1003,7*</i>
<i>2020-2021</i>	<i>419</i>	<i>452</i>	<i>77</i>	<i>948</i>
<i>2021-2022</i>	<i>438</i>	<i>493</i>	<i>71</i>	<i>1002</i>

* - в 2020 году указана средняя списочная наполняемость по ступеням и школе в целом за год.

В течение последних восьмим лет занятия в школе проводятся в две смены. Это связано с недостатком кабинетов в и организацией профильного обучения на уровне среднего общего образования. В 10х и 11х классах создаются межклассные группы профильного и базового уровня по предметам, что приводит к одновременной занятости большего количества учебных кабинетов. В целом количество обучающихся по школе по сравнению с прошлым годом увеличилось, однако происходит это за счет уровня начального и основного общего образования. Отмечается тенденция к снижению количества старшеклассников, что объясняется объективной сложностью ЕГЭ и возросшей популярностью и доступностью среднего специального образования, а также возможностью поступления в высшие учебные заведения по окончании учреждений СПО.

1.3 Структура состава обучающихся

В структуре обучающихся большинство детей, которые приходят в школу из структурного подразделения детского сада «Ягодка», обслуживающего ту же территорию района города, что и школа. Сократилось количество детей, прибывших из стран ближнего зарубежья. Уменьшилось количество детей с языковым барьером. Отмечается рост детей с ОВЗ (с 10 человек в 2020 году, 14 человек в 2021 до 19 человек в 2022 году). Среди них преобладают дети с недоразвитием речи, задержкой психического развития.

Структура состава обучающихся по направлениям обучения

<i>Год</i>	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>III ступень</i>
<i>2022</i>	<i>Общеобразовательные классы</i>	<i>Общеобразовательные классы</i>	<i>Профильные классы</i>

Профильное обучение на третьей ступени позволяет обеспечить реализацию образовательных запросов учащихся и их родителей в соответствии с профессиональным выбором. Сознательная подготовка к ЕГЭ и возможность расширить познания в предмете позволяют достичь высоких баллов ЕГЭ и быть более конкурентоспособными при зачислении в вуз. Наши старшеклассники имеют возможность выбора учителя,

элективного курса, уровня изучения предмета (базовый, углубленный). При изучении предметов по выбору создаются межклассные группы. Реализация профильного обучения основана на ранней профориентации. Уже с восьмого класса на промежуточную итоговую аттестацию выносятся предметы по выбору ребят, что позволяет им сконцентрировать свои усилия на подготовке и осознанном отношении к дальнейшему выбору предмета ОГЭ и в дальнейшем профиля обучения.

С 1.09.2022 г. в Школе организовано обучение 1х-4х, 5х классов по ООП, разработанным по обновлённым ФГОС НОО, ООО. Собеседование с обучающимися показало, что переход произошёл безболезненно, текущие достижения сопоставимы с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками

Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования

(в абсолютном выражении и в процентах):

Ориентация на запросы экономики региона, увеличение бюджетных мест на инженерных специальностях вузов, наличие опытных педагогов в школе приводят к увеличению количества ребят, изучающих на углубленном уровне физику, математику и информатику.

Учеб. год	Всего вы- пуск- ников	Поступили в вузы		Поступили в учреждения СПО	Трудоустроены
		Бюджет	Платно		

2019-20	55	35 (63,6%)	14 (25,5%)	4 (7,3%)	<i>Не работает и не учится 1 (по болезни)(1,8%) Служба в армии 1(1,8%)</i>
2020-2021	56	35 (62,5%)	17 30,4%	4 47,1%	-
2021-2022	41	28 (68,3%)	5 (12,2%)	7 (17%)	<i>Работает 1 чел.(2,4%)</i>

Выросла доля выпускников, обучающихся за счет средств бюджета. Более, чем вдвое сократилась доля выпускников, обучающихся на коммерческих отделебниях вузов. Продолжили обучение на платных специальностях вузов выпускники, выбравшие профильными предметами обществознание, литературу, историю, связанные с направлениями подготовки, по которым обеспечивается незначительное количество бюджетных мест.

2. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ № 10

2.1.Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 10

1. Повышение методграмотности педагогов в части использования заданий по ФГ на всех уроках.
2. Создание ЦОС в школе (осуществить доступ к Интернет, использование материально-технических ресурсов) для повышения качества образования.
3. Формирование имиджа школы за счет использования соцсетей в процессе внедрения Программы воспитания с учетом выработки путей взаимодействия между детскими общественными объединениям и ученическим самоуправлением.
4. Поиск управленческих решений для продолжения работы по увеличению процента охвата учащихся школы учреждениями допобразования и расширению спектра школьных кружков.

2.2. Результаты выполнения задач школы за 2022 год

Задача 1. Повышение методической грамотности педагогов в части использования заданий по ФГ на всех уроках в целях повышения качества образования.

В 2022 году 13 педагогов школы прошли курсовую подготовку. Кроме того, методические объединения школы в 2022 одной из приоритетных задач ставилили формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Этой теме были посвящены заседания МО, взаимопосещения уроков, мастер – класс «Эффективные приёмы формирования функциональной грамотности» обучающихся, каникулярные профильные смены. В рамках мониторинга по ФГ течение года был проведён ряд диагностических работ:

Читательская грамотность (7е классы): 3,4% учащихся продемонстрировали высокий уровень подготовки, 42,5%- повышенный, 40,2% - средний, 10,3% - низкий, 3,4% - недостаточный. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; находить и извлекать одну единицу информации, использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. По итогам диагностики отмечается дефицит в выполнении заданий на понимание значения слова или выражения на основе контекста.

Результаты мониторинга по функциональной грамотности

Дата	Вид грамотности	уровень	класс	Кол-во участников	Показали ТОЛЬКО 5 уровень		Показали ТОЛЬКО 4 уровень		Показали ТОЛЬКО 3 уровень		Показали ТОЛЬКО 2 уровень		Показали ТОЛЬКО 1	
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
окт 22	математическая	регион	9	102	0	0	45	44	51	50,0	6	6	0	0
февр 22	математическая	округ	8-9	111	0	0	1	1	30	25	34	28	46	38
апр 22	комплексная	округ	8-9	79			6	8	30	38	41	52	2	3
март	естественно-	округ	6	67	1	1	15	23	19	29	29	43	3	4

22	научная													
нояб 22	читательская	округ	5	85	3	4	11	13	44	52	21	24	6	7

1.1. Анализ показателя «Функциональная грамотность»

Оценочные процедуры: ВПР

Предметы и классы: математика – 4,8; Русский язык -4,6,7,8; Биология -8; география -6,7; химия – 8; обществознание – 6,7,8, история - 11

При расчёте показателя учитывались следующие значения:

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях

Уровень объективности окружных результатов ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

Предметы и классы:

Математика – 4, 8, Русский язык – 4, 6, 7, 8, Биология – 8, География – 6, 7, Химия – 8, Обществознание – 6, 7, 8, История – 11

Уровни достижения показателя:

Значение	Уровни	
59,01- 100	Высокий	
55,01 – 59	Средний	
45 – 55	Низкий	
Менее 45	Критический	

Предмет	Класс	Номер задания ВПР - 2021	Процент выполнения	Номер задания ВПР - 2022	Процент выполнения
Математическая грамотность					
Математика	4	9.1	47,83	9.1	53,85
Математика	4	9.2	32,61	9.2	56,04
Математика	8	16.1	63,79	16.1	62,53
Математика	8	16.2	48,28	16.2	43,37
Естественно-научная грамотность					
Биология	8	12	65	9.1	95,74
Биология	8			9.2	55,32

Биология	8			9.3	38,29
География	6	3.3	60,64	3.3	72
География	7	7.1	53,4	7.1	95,45
География	7	7.2	68,93	7.2	95,45
Химия	8	5.1	28,57	5.1	20
Химия	8	5.2	33,33	5.2	0
Читательская грамотность					
История	11	3	75,96	3	63,89
Обществознание	6	3.1	88	3.1	90,38
Обществознание	6	3.2	98	3.2	88,46
Обществознание	6	3.3	94		
Обществознание	7	3.1	67	3.1	77,06
Обществознание	7	3.2	89	3.2	80,85
Обществознание	7	3.3	81		
Обществознание	8	3	72,52	3	85,71
Русский язык	4	8	71,2	8	71,98
Русский язык	6	11	66,83	11	62,18
Русский язык	7	11.1	52,34	11.1	34,38
Русский язык	7	11.2	50,16	11.2	32,99
Русский язык	8	8	41,53	8	60,57

Выводы:

1. Вне зависимости от класса и предмета 97% обучающихся:
 - отвечают на вопросы в знакомых контекстах, когда представлена вся необходимая информация и вопросы ясно сформулированы;
 - распознают нужную информацию;
 - выполняют стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в чётко определённых ситуациях (действия, которые почти всегда очевидны и явно следуют из описания предложенной ситуации).
2. 17% обучающихся:
 - умеют работать с чётко определёнными моделями сложных конкретных ситуаций;
 - выбирают и интегрируют информацию, представленную в различной форме, связывают её с предложенными реальными ситуациями.
3. 2% обучающихся:
 - используют осмысленную информацию, полученную на основе собственного исследования, и могут использовать знания в нетипичных контекстах;
 - могут, ясно формулируя, точно прокомментировать свои действия, объясняют, почему они были использованы в данной ситуации

4. Средневзвешенный процент заданий ВПР , направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях – в 2021г – 68.04; в 2022г. – 62,43

Задача: Обеспечить средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях, не ниже – 65.

Задача 2. Создание ЦОС в школе (осуществить доступ к Интернет, использование материально-технических ресурсов) для повышения качества образования.

С 2020 года на базе школы функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", созданный в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования. На обновленной материально-технической базе 100% обучающихся нашей школы осваивают основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также 70% обучающихся охвачены дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр "Точка роста" является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов соответствующих образовательных программ;
- дополнительное образование детей по программам цифрового и гуманитарного профилей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В течение всего 2022 года на базе Точки роста проходили мероприятия:

Январь	Участие в региональном этапе VII Всероссийской олимпиады школьников по 3D-технологиям (27.01.2022) Урок "Основы работы с цифровым фото" (13.01.2022).
Февраль	Участие в городском конкурсе "Военная техника будущего" (18.02.2022). Участие в городском конкурсе "Военная техника будущего" (18.02.2022)
Март	Участие в областном фестивале профессионального мастерства (03.03.2022). Участие в областном конкурсе по художественному моделированию "Космо Весна" (04.03.2022). Участие в окружном этапе областного конкурса "Золотое сечение" (11.03.2022). Участие в областных соревнованиях по шахматам "Белая ладья" (15.03.2022 - 18.03.2022).
Апрель	Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер (04.04.2022-08.04.2022). Участие в окружном конкурсе "Есть такая профессия" (01.04.2022 - 11.04.2022) Региональный Хакатон "Инженерия космических систем" (12.04.2022 - 22.04.2022).
Май	Областной конкурс "Никто не забыт! Ничто не забыто!" (15.05.22 - 31.05.22) Областной Хакатон "Cube Hack" (23.05.22 - 30.05.22).
Июнь	Летняя заочная профильная смена (14.06.22 - 17.06.22)
Сентябрь	Марафон "ЗНАНИЕ" /1 сентября 2022 года/ Молодежь против террора /2-9 сентября 2022 года/ ИТ-диктант 2022 /13 сентября 2022 года/ Шоу профессий /12-16 сентября 2022 года/

Октябрь	Урок цифры /3-7 октября 2022 года/ Шоу профессий /10-14 октября 2022 года/ Билет в будущее /17-28 октября 2022 года/
Ноябрь	Мастер-классы для ребят социально-реабилитационного центра "Гармония" /1 ноября 2022 года/ Виртуальные профпробы /7-11 ноября 2022 года/ Ко Дню матери /25 ноября 2022 года/ Социальная среда /28-30 ноября 2022 года/
Декабрь	Технологический диктант-2022 /5-9 декабря 2022 года/ Добрая мастерская. Новогодняя /12-16 декабря 2022 года/ Безопасная среда /19-23 декабря 2022 года/ Техническое творчество /19-26 декабря 2022 года/

В 2022 году педагоги школы с успехом применяли навыки распространения педагогического опыта в дистанционном формате. В рамках деятельности региональной стажировочной площадки ИРО в школе были подготовлены и проведены региональные онлайн-семинары, на которых педагоги-наставники делились своим опытом, а молодые учителя рассказывали о полученном опыте, показывали фрагменты своих уроков.. Использование цифровых технологий позволило значительно расширить аудиторию участников. Всего в двух региональных семинарах, подготовленных в школе, приняло участие более 200 образовательных учреждений Самарской области.

В рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с Самарским региональным центром для одаренных детей (Вега) в 2022 года было организовано участие обучающихся ГБОУ СОШ № 10 в проекте "Школьная смена" .

Ребята прошли обучение по дополнительной общеобразовательной программе "Квадрокоптеры Tello Edu". Теоретический блок состоял из следующих тем: "Устройство и характеристики дрона", Интеллектуальные режимы", "Программирование школьного квадрокоптера в среде Drone Blocks", практический блок включал в себя решение различных полетных задач. В итоге ребята приобрели знания по устройству БПЛА, освоили управление коптером на практике, а также получили именные сертификаты участников проекта "Школьная смена" от регионального

Центра Вега. С целью организации занятости обучающихся в каникулярное время в школе подготовлен и реализован спектр мероприятий, он-лайн-"активностей", виртуальных экскурсий и т.д.

С целью определения и повышения уровня цифровой грамотности 13 сентября 2022 года в школе состоялся ИТ-диктант в рамках V Всероссийской акции по информационным технологиям. Участие приняли ребята 7-8 классов. Мероприятие было приурочено ко Дню программиста в России.

Нашим педагогам свойственна активность в повышении квалификации в дистанционном формате:

- Методология и технологии дистанционного обучения 49ч.
- Цифровая грамотность педагогического работника 285ч.
- Цифровизация образовательного процесса в школах 32ч.

Осенью 2022 года наши ребята начали изучать язык программирования Python на организованных на базе школы курсах в рамках проекта «Код будущего». Эта федеральная программа рассчитана на 2 года. В настоящее время по ней в нашей школе обучается 16 ребят 8-11 классов.

Задача 3. . Формирование имиджа школы за счет использования соцсетей в процессе внедрения Программы воспитания с учетом выработки путей взаимодействия между детскими общественными объединениями и ученическим самоуправлением

Показателем продуктивности работы образовательного учреждения согласно последним тенденциям может служить формирование имиджа школы за счет использования соцсетей – эта задача стала в 2021/22 учебном году одной из основополагающих в процессе внедрения Программы воспитания.

На сегодняшний день, одним из эффективных способов привлечения общественного внимания является создание привлекательного имиджа образовательной организации и его поддержание. Так как современные школьники являются активными пользователями сети Интернет, довольно важной составляющей создания имиджа учебного заведения является его представление в социальных сетях.

Попытка реализовать идею партнёрства и участия детей предпринимается в идеях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и в федеральном проекте «Социальная активность». В Стратегии направление «Поддержка общественных объединений в сфере воспитания» предполагает поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Добровольческая деятельность входит в состав показателей региональной составляющей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» Анализ работы позволяет выделить следующие направления по привлечению к волонтерской работе:

- информирование;
- приобщение к волонтерской работе в качестве участника мероприятий;
- получение самостоятельного опыта добровольческой деятельности.

В 2021 году школа присоединилась к проекту «Киноуроки в школах России», целью которого является создание киноуроков для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. В 2022 году к возможностям воздействия киноискусства на внутренний мир подростков во время формирования собственного мировоззрения в рамках модуля ВР «Классное руководство» была добавлена задача организация социальной практики. Общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, отраженное в новостной ленте, также способствует формированию имиджа школы, среди реализованных: [Печенье доброты](#) [Нашим защитникам](#) [Учись дружить!](#) [Мамам с любовью!](#) Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности, что способствует увеличению охвата учащихся добровольческой деятельности, по итогам 2022 года школа достигла декомпозированных целевых значений ключевых показателей эффективности деятельности по вовлечению в волонтерскую деятельность.

Работа волонтерского отряда «Десяточка» находит свое отражение в новостной ленте школьного сайта, представляется на городском форуме добровольцев. В 2022 году было активизировано сообщество ["Десяточка"/ШСУ&Волонтерский отряд](#).

Важным направлением стало использование возможностей платформы DOBRO.ru для систематизации волонтерской деятельности, в 2022 году школа прошла верификацию, что позволяет учащимся получить верифицированные часы для волонтерских книжек.

ГБОУ СОШ № 10 ID10010495 на портале DOBRO.RU	
период	мероприятий объединения на портале DOBRO.RU
I квартал	https://dobro.ru/event/10141125 https://dobro.ru/event/10148409
II квартал	https://dobro.ru/event/10169192 https://dobro.ru/event/10178504 https://dobro.ru/event/10189472
III квартал	https://dobro.ru/event/10203617
IV квартал	https://dobro.ru/event/10284301 https://dobro.ru/event/10284289 https://dobro.ru/event/10286064

В рамках реализации воспитательной задачи 2021/22 учебного года все действующие на базе школы детские общественные движения организуют сопровождение своей деятельности на страницах соцсети ВКонтакте:

Юнармейский отряд «Молодая гвардия» <http://vk.com/club199933094>

Отряд ЮИД «Дорожный компас» <https://vk.com/club202092044>

ШСК «Десяточка» <http://vk.com/school10sportclub>

Отряд РДШ <http://vk.com/rdsh10zhigulevsk>

Школьная служба медиации <https://vk.com/club203721595>

Школьный музей <https://vk.com/club188002840>

Внедрение в 2022 году программы социальной активности учащихся начальной школы "Орлята России" определило необходимость еще одного тематического направления – было создано сообщество «Началочка» <https://vk.com/public213013241>

Деятельность детского общественного объединения представляет собой «поле» социальных проб, так как основывается на взаимодействии с людьми разной категории в реальных ситуациях жизнедеятельности.

Функционирование школьных сообществ позволяет формировать картину воспитательной работы не только на сухих отчетных формах, но и с учетом использования новостной ленты. В качестве примера может быть приведена информация о проведенных мероприятиях, приуроченных к Дню Победы в 2022 году

Наименование мероприятия	Охват	Ссылки на информационные ресурсы
Флэшмобы в социальных сетях «Моя страна», «Символика России» и др.	30	https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_120 https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_114 https://vk.com/club203721595?w=wall-203721595_45%2Fall
Старт цикла Уроков мужества «Горячее сердце»	27	https://vk.com/club199933094?w=wall-199933094_75%2Fall
Уроки «О военных корреспондентах» и «О военных врачах»	210	https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_129 https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_124
Участие в акции «Письмо ветерану» в сотрудничестве с МБУ «ДМО»	30	https://vk.com/club188002840?w=wall-188002840_79%2Fall
Участие в акциях РДШ и конкурса «Большая перемена»: Песни победы; Великий подвиг; Дороги Победы и др.	47	https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_131 https://vk.com/rdsh10zhigulevsk?w=wall-199609261_131
Мероприятия и акции юнармейского отряда «Молодая гвардия»: Парад у дома ветерана; Пост № 1 и др.	30	https://vk.com/club199933094?w=wall-199933094_77%2Fall https://vk.com/club199933094?w=wall-199933094_78%2Fall https://vk.com/club199933094?w=wall-199933094_79%2Fall https://vk.com/club199933094?w=wall-199933094_81%2Fall

Темат. занятие «Ценности и героизм»	180	http://school10.cuso-edu.ru/news/2549/
Акция «Окна Победы»	450	https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_128 https://vk.com/club199933094?w=wall-199933094_74%2Fall
Встречи с ветераном ВС Спиряковым В.П.на базе школьного музея	125	https://vk.com/club188002840?w=wall-188002840_83%2Fall
Помощь волонтеров во вручении поздравительных открыток от губернатора Самарской области.	37	https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_132
Акция «Читаем детям о войне»	940	http://school10.cuso-edu.ru/news/2565/ https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_127
Тематические классные часы и просмотр Всероссийского онлайн-урока «9 мая: победа народа»	570	http://school10.cuso-edu.ru/news/2561/ https://vk.com/club199933094?w=wall-199933094_76%2Fall
Посещение Музея Боевой славы	20	http://school10.cuso-edu.ru/news/2567/
Праздничный концерт	120	https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_133
Участие в митинге и шествии «Бессмертный полк»	100	http://school10.cuso-edu.ru/news/2569/
«Перерыв на кино» Всероссийский показ ко Дню Победы	230	http://school10.cuso-edu.ru/news/2570/

Широкое распространение коммуникационных средств привлекает учащихся к реализации своих социальных компетенций, а также создает условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство, что обогащает деятельность школы новыми формами информирования.

Задача оповещения родительской общественности продолжает решаться посредством новостной ленты школьного сайта, для отдельных направлений воспитательной работы оформлены отдельные вкладки. Следует отметить ведение в 2022 году рубрики сайта [«Культура для школьника»](#), которая объединила сведения о школьном театре и школьном хоре, а также стала инструментом для отражения реализации проекта «Пушкинская карта» в 2022 году:

[Посещение оперетты И.Штрауса "Летучая мышь" Самарского театра оперы и балета](#)

[Посещение спектакля "Завтра была война" драмтеатра им. М. Горького](#)

[Посещение спектакля "Чичиков-лайф" ТЮЗ "Дилижанс" г. Тольятти](#)

[Посещение спектакля "Три маски короля" Самарского театра оперы и балета](#)

Основная задача сайта и страниц школы ВКонтакте - информировать общественность о деятельности образовательного учреждения, отражать происходящие в школе события: конкурсы, мероприятия, новости образования, олимпиады. Информация о [достижениях](#) создает ситуацию публичного признания успехов участников и их педагогов.

Подводя итоги реализации воспитательной задачи, можно сделать вывод, что сегодня школа уже не может существовать без своего собственного интернет-пространства. Это один из ключевых элементов формирования ее имиджа.

Задача 4. Поиск управленческих решений для продолжения работы по увеличению процента охвата учащихся школы учреждениями допобразования и расширению спектра школьных кружков

Одной из ведущих задач воспитательной работы школы является организация занятости обучающихся с увеличением охвата до 100%.

Выбор управленческих решений для достижения данной цели включает осознание потребности в решении и анализ ситуации.

	<i>Результаты деятельности за 2021 год</i>	<i>Выявление проблемы, противоречия и недочёты</i>	<i>Пути решения выявленных проблем 2022 год</i>
--	--	--	---

С обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение предложений по курсам ВД • Увеличение количества обучающихся в конкурсах по направлениям внеурочной деятельности • Охват учащихся допобразованием 76% 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость поддержки интереса к участию в конкурсах • Высокая загруженность обучающихся и, как следствие, нехватка времени для посещения всех занятий ВД • Необходимость увеличения охвата допобразованием 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация оповещения о результатах конкурсов в новостной ленте для поддержания ситуации успеха и мотивации к дальнейшему участию • Включение дистанционных форм в процесс проведения занятий ВД • Создание в школе системы дополнительного образования и, как следствие, увеличение охвата до 100 %
С родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Объявление о планах создания кружков допобразования в школе • Получение информации о школьных кружках и секциях на родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая осведомленность, незаинтересованность законных представителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного раздела ДОД на сайте ОО • Создание единой формы заявления для законных представителей для выбора курсов ВД • Привлечение родителей для посещения занятий «Разговор о важном»
С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в повестку педагогического совета вопроса для разъяснения необходимости создания системы допобразования • Функционирование сквозного курса ВД (Наш мир), реализуемого классными руководителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Недоверчивое отношение к новому направлению работы • Не отработан механизм создания программ ДОД • Введение обязательного курса «Разговор о важном» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация специалиста ОЦ по допобразованию по структуре программ ДОД • Участие в проекте «Цена минуты» • Прохождение педагогами КПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»

Управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение ответственного сотрудника за функционирование ДОД в системе АСУ РСО • Организация профильных каникулярных смен в школе 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный опыт работы профильных смен • Ограниченный список возможных внешних партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление локального акта по Внеурочной деятельности • Доведение количества педагогов ДОД до 4 • Организация на базе «Точка Роста» по итогам года двух профильных смен «ВЕГА» в рамках проекта «Школьная смена»
-----------------------------	--	--	--

Важной составляющей в организации внеурочной деятельности стало введение с 1 сентября 2022 года курса ВД « Разговор о важном», реализация которого находит отражение в новостной ленте школьных событий: [День народного единства](#), [День пожилого человека](#), [Новый год. Семейные традиции](#) и др.

В 2022 году был продолжен успешный опыт привлечения учителей начальной школы для ведения ВД в среднем звене, примером которого может послужить организация кружка «Юный вожатый». Целесообразным представляется использование данной формы для учащихся 5-6-х классов, когда в силу существующей «привязанности» к учителю ребята помогают в организации досуговой деятельности в начальных классах. В целом, для выбора курсов ВД в каждом классе предусмотрено не менее 10 вариантов на параллель.

Системность воспитательной работы предполагает не только упорядоченное наличие всех необходимых компонентов, но и – самое главное – связь между ними. В ходе реализации внеурочной деятельности возникла необходимость создания некоего единого подхода, поэтому в школе создана линейка программ для классных объединений, где занятия ведут классные руководители:

- 5 класс – курс ВД «Мы и наш мир»;
- 6 класс – курс ВД «Я в мире, мир во мне»;
- 7 класс – курс ВД «Мир моей России»;
- 8-9 класс – курс ВД «Мир профессий»

Курсы содержат 2 блока: тематический и социальный, на занятиях социального блока происходит информирование о возможностях добровольческой деятельности, получение первоначального опыта организации мероприятий, прежде всего в классных коллективах младшего возраста или на параллели.

На старшей ступени для самореализации учащихся, согласно Положению о Совете обучающихся, формируются сменяемые составы в рамках реализации курса ВД «Жизнь ученических сообществ» (советы КТД, совет старшеклассников и другие временные органы ученического самоуправления). В 2022 году получен первый опыт работы со старшеклассниками, ориентированными на выбор профессии учителя в рамках курса ВД «Педкласс» Основным механизмом деятельности выступает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, которые имеют возможность участия в профессиональных пробах в социальной сфере деятельности, получают опыт взаимодействия с учащимися в качестве наставников и старших товарищей.

В 2022 году продолжена работа по организации профильных смен в каникулярный период, в том числе с учетом дистанционных форм работы. Стоит отметить также сопровождение учащихся школы для участия в течение года в сменах Самарского регионального центра для одаренных детей. Кроме того, на базе «Точка Роста» по итогам года организованы 2 профильные смены «ВЕГА» в рамках проекта «Школьная смена». По итогам года школа достигла декомпозированных целевых значений ключевых показателей эффективности деятельности по участию в мероприятиях Региональный центр для одаренных детей «Вега».

Важной составляющей является оповещение посредством школьного сайта о мероприятиях для организации занятости учащихся в каникулярное время - рубрика [«Ура! Каникулы!»](#) С результатами реализации конкурсной составляющей в воспитательной работе школы можно ознакомиться в разделе [Наши достижения](#).

На школьном сайте функционирует также раздел Дополнительное образование, где представлены программы дополнительного образования школы, по итогам 2022 года это 4 направленности:

туристско-краеведческая – программа «Азбука Самарской Луки»;

художественная – программа «Библиотечное дело»;

техническая – программа «Легоконструирование»;

социально-гуманитарная – программа «Оказание первой помощи».

Система допобразования и внеурочной деятельности в школе создает условия для развития личности ребенка. Чтобы процесс его социализации происходил наиболее успешно, помогает практика получения опыта социально-полезной деятельности в школьном пространстве. Кружок, детское объединение, работа в области социального проектирования предоставляют возможности применения полученных знаний, умений и навыков, реального ощущения результатов своего труда.

2.3. Результаты учебного года

Результаты учебной деятельности

Результаты ГИА 2022 год

Анализ результатов итоговой аттестации 2021-2022 учебного года.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2022г.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2022 г. участвовал 41 выпускник 11 класса (100%):

- - количество классов – 2 (41 учащийся);
- - успевают на «5» - 4 обучающихся (10%)
- - успевают на «4» и «5» – 18 (44%)
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

предмет	Информатика и ИКТ	Литература	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Физика	История	Общество-знание	Химия	Английский язык (письменно)	Биология	Английский язык (устный)	География
Количество учащихся	4	4	41	19	22	9	8	18	6	4	7	4	1

Выпускники выбрали весь набор предметов ЕГЭ, изучаемый по учебному плану ГБОУ СОШ № 10. Трое обучающихся не участвовали в экзаменах по выбору. Большинство, кроме обязательного русского, выбрали ещё по два предмета. Среднее количество экзаменов на 1 выпускника – 3,5. Наибольшее количество выпускников выбрало предметы:

- математика (профиль) – 46%
- обществознание – 44 %

Средний балл по предметам

Предмет	Кол-во обуч.	Ср. балл.	Макс.	Мин.
Русский язык	41	74	98	45
Математика (профильная)	19	66,7	90	34
Математика (базовая)	22	4,68	-	-
Биология	7	54,6	68	38
Английский язык	4	89,5	95	76
Химия	6	59	79	36
История	8	55,3	65	45
Физика	9	59	93	48
Обществознание	18	66,7	92	44
Литература	4	62,3	73	54
Информатика и ИКТ	4	83,8	90	67
География	1	72	72	72

Самый высокий максимальный балл по русскому языку - 98 баллов.

Доля участников, сдававших математику на базовом уровне, получивших оценку 4 и 5, составляет 100%.

Самый низкий минимальный балл по математике – 34.

Самый большой разбег по минимальному и максимальному баллу – по математике профильного уровня: востребованность предмета, необходимость его сдачи во многие ВУЗы различной направленности, наибольшее количество участников экзамена среди всех предметов.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по предметам

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	75	76,6	77,1	83,6	76,5	75,8	79,3	74
Физика	62,1	61,9	52,2	52,6	59,5	59,0/ *89	58,4/*76	59/*93
Химия	78,0	62,1	60,8	73,3	69 / *86	62,6 / * 90	58,2/*91	59/*79
Биология	57,0	68,5	62	59,5	60,6 / *84	53,2/*72	46,9/*56	54, 6/*68
История	40,0	61,45	69,7	40,7	72 / *86	57,1 / *77	44/*50	55,3/*65
Обществознание	59,6	62,3	71,6	61,4	65	62,9/ * 95	71,2/*92	66,7/*92
Английский язык	64,7	73,5	74	58,0		73,3*/87	81,7/*81,7	89,5 / *95
Литература	65,5	68,6	68	71,3	76,0	67,2/ * 94	93,7/*100	62,3 / *73
Информатика	59	-	-	57,4	77 / *88	68,2 / *83	77/ *88	83,8 / *90
Математика (профильный уровень)	55	64	55	54,2	63,8	62,7	66,7	66,6/*90

*Максимальный балл среди выпускников школы

Произошёл рост среднего балла по информатике (+6,8), английскому языку (+7,8), обществознанию (+8,3), биологии (+7,7), истории (+11,3). Стабильные показатели по физике и химии. Наблюдается снижение по литературе (-31,4) русскому языку (-5,3), обществознанию (-4,5).

Четыре выпускника получили медали «За особые успехи в учении».

**Данные об участниках ЕГЭ 2022года,
получивших медали «За особые успехи в учении»**

№	Фамилия, имя	ки	й	ро	ф	из	ик	Х	им	фо	рм	ол	ол	то	ли	ог	ра	ис	ки	цк	ий	уз	ск	ес	тв	ит	ер	ат
---	--------------	----	---	----	---	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1	Афанасьева Анна	87	90	93					94			92	
2	Овчинникова Алина	98	80			90							
3	Орин Даниил	87	78			88							
4	Тарасова Лада	82							95			84	

Все медалисты успешно справились с экзаменами, получив высокое количество баллов. Самый высокий результат по русскому языку у Овчинниковой Алины – 98 баллов.

В 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании получили все 41 выпускник.

Согласно перечню показателей и критериев результативности для формирования рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области:

Наименование критерия	2020	2021	2022
доля обучающихся, которые по трем любым предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов при условии	33 чел. (61,1%)	24 чел. (48%)	22 чел. (53,7%)

набора обучающихся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ			
Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов при условии набора обучающимися минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ	9 чел. (16,6%)	14 чел. (28%)	5 чел. (16,1%)
Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251 до 300 баллов при условии набора обучающимися минимального количества баллов по каждому из этих трех предме-	5 чел. (9,25%)	7 чел. (14%)	6 чел. (14,6%)

тов, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ			
Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА от общего количества выпускников 11-х классов	100%	100%	100%
Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору, от общего количества выпускников	85,7%	100%	100%
Выпускники, не преодолевшие минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору		1 человек (1,8%)	0 %
Выпускники, преодолевшие минимальный порог баллов ЕГЭ по предме-			3 чел. (7,3%) (1 – химия 1- биология 1 – обществозна-

там по выбору с минимальным «запасом» в 1-2 балла			ние)
Доля обучающихся 11 классов, получивших «Зачет» за итоговое сочинение	100%	100%	100%
Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	7 чел. (12,7%)	8 чел. (14,3%)	4 чел. (9,8%)

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года каждому учителю рекомендовано отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ, скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - Администрации школы контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2023».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

**Средний балл по предметам ОГЭ
по математике и русскому языку**

Предмет	Кол-во обуч.	Ср. балл.
Русский язык	66	27
Математика	66	14

Количество человек, получивших максимальный балл по предмету – 1 (Ежова Екатерина, русский язык).
Трое обучающихся получили аттестат с отличием.

Анализ результатов обучающихся 2-11 классов по предметам

Достижение минимального уровня подготовки по математике и русскому языку.

Оценочные процедуры - ЕГЭ 2021, 2022 г, ОГЭ 2021, 2022 г., ВПР 2021,2022г.

При расчёте показателя учитывались следующие значения:

1. Доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу (граница отметки «2» на ВПР и ОГЭ, порог на ЕГЭ), либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла
2. Уровень объективности результатов ОГЭ и ВПР, который определяется в процессе расчёта показателя «Объективность оценочных процедур»

Уровни достижения показателя:

Значение	Уровни	
84,1- 100	Высокий	
80,1 – 84	Средний	
75,1 – 80	Низкий	
Менее 75	Критический	

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Кол-во участников	Кол-во участников, получивших низкие результаты («2»)	Доля участников, получивших низкие результаты («2») в %	Кол-во участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) в %	ИТОГО Получили низкие результаты	ИТОГО Получили низкие результаты В %
ВПР 5 Русский язык	79	7	8,9	6	7,6	13	16,5
ВПР 5 Математика	80	7	8,8	18	22,5	25	31,3
ВПР 6 Русский язык	101	13	12,9	7	6,9	20	19,8
ВПР 6 Математика	99	10	9,9	36	36,3	46	46,4
Итого							28,9
ОГЭ Русский язык	97	0	0	3	3	3	3
ОГЭ Математика	97	0	0	16	16,4	16	16,5

Итого							9,7
ЕГЭ	56	0	0	0	0	0	0
Русский язык							
ЕГЭ	37	0	0	0	0	0	0
Математика							
Итого							0
Итого							19,04

*При анализе использовались результаты ВПР, написанных осенью 2021 года

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Кол-во участников	Кол-во участников, получивших низкие результаты («2»)	Доля участников, получивших низкие результаты («2») в %	Кол-во участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) в %	ИТОГО Получили низкие результаты	ИТОГО Получили низкие результаты В %
ВПР 5* Русский язык	91	0	0	3	3,3	3	3,3
ВПР 5* Математика	91	0	0	0	0	0	0

ВПР 6*							
Русский язык	78	5	6,4	10	12,8	15	19,2
ВПР 6*							
Математика	88	2	2,3	20	22,7	22	25
Итого							
ОГЭ							
Русский язык	66	0	0	2	3	2	3
ОГЭ							
Математика	66	0	0	16	24	16	24
Итого							
ЕГЭ							
Русский язык	41	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ							
Математика	19	0	0	0	0	0	0

*При анализе использованы результаты ВПР, написанных осенью 2022г.

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки по трём показателям в за 2 года:

Год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	71,1/28,9	80,5/19,5	100/0
2022	88,1/21,9	86,5/15,5	100/0

Выводы:

ЕГЭ: показатель «Доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом» находится на высоком уровне в течение последних двух лет.

ОГЭ: показатель имеет положительную динамику и достигает «зелёной зоны». Однако результаты по математике в 2022 году снижаются и почти достигают критического значения. Требуется корректировка подходов к достижению данного показателя

ВПР: показатель в целом имеет положительную динамику в разрезе успешности детей, перешедших из пятого класса в шестой, и незначительно повышается по математике, снижаются по русскому языку, оставаясь на среднем уровне (при расчёте учитываются результаты одних и тех же детей за 2 года обучения: в 5 и 6 классе)

Оценочная процедура, предмет	Уровни достижения показателя 2021 год	Оценочная процедура, предмет	Уровни достижения показателя 2022 год
ВПР 5*	83,5	ВПР 6*	80,8
Русский язык		Русский язык	
ВПР 5*	71,1	ВПР 6*	75
Математика		Математика	

Задача: Сократить долю участников ВПР, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла по школе до 19%.

Мероприятия:

1. Осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов школьников по западающим КЭС (Отв. – заместитель директора по УВР, руководители МО по предметам. Срок - постоянно)
2. Декомпозировать на каждого учителя-предметника задачи по устранению «западающих» элементов содержания и видов деятельности учеников (Отв. – руководители МО по предметам, заместитель директора по УВР. Срок – до 1.11. 2022г.);
3. Ввести в листы оценки эффективности труда учителей критерий «доля участников оценочных процедур, не преодолевших минимальную границу либо преодолевающих ее с превышением 1-2 балла» (Отв. – председатель комиссии по назначению стимулирующих выплат. Срок – с 1.01.2023г.);

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

Оценочные процедуры - ЕГЭ 2021, 2022 г, ОГЭ 2021, 2022 г., ВПР 2021,2022г.

При расчёте показателя учитывались следующие значения:

1. Доли участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу (отметки «5» на ВПР и ОГЭ, 80 баллов на ЕГЭ), соответствующую высокому уровню подготовки
2. Уровень объективности результатов ОГЭ и ВПР, который определяется в процессе расчёта показателя «Объективность оценочных процедур»

Значение	Уровни	
8,51- 20	Высокий	
6,01 – 8,5	Средний	
3,01 – 6	Низкий	
Менее 3	Критический	

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Кол-во участников	Кол-во участников, получив- ших высокое результаты («5» +1-2 балла от границы высоко- го уровня)	Доля участников, получивших высокое результаты («5» +1-2 балла от границы высокого уровня)
ВПР 5 Русский язык	79	6	7,6
ВПР 5 Математика	80	8	10
ВПР 6 Русский язык	101	4	4
ВПР 6 Математика	99	0	0
ОГЭ Русский язык	95	14	14,7
ОГЭ Математика	95	6	6,3
ЕГЭ Русский язык	56	25	44,6
ЕГЭ Математика	37	3	8,1

2022год

Оценочная процедура, предмет	Кол-во участников	Кол-во участников, получив- ших высокое результаты («5» +1-2 балла от границы высоко- го уровня)	Доля участников, получивших высокое результаты («5» +1-2 балла от границы высокого уровня)
ВПР 5 Русский язык	91	2	2,2
ВПР 5 Математика	91	7	7,7
ВПР 6 Русский язык	78	2	2,6
ВПР 6 Математика	88	15	17
ОГЭ Русский язык	66	15	22,7
ОГЭ Математика	66	5	7,6
ЕГЭ Русский язык	41	12	29,3
ЕГЭ Математика	19	2	10,5

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки:

Год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	5	10,5	30,1
2022	7,5	15,1	23,3

Вывод:

1. Доля участников ВПР, которые достигают высокого уровня подготовки имеет положительную динамику: из так называемой «розовой зоны» (близкой к красной) в 2021 году переходит в 2022 году в оптимальную «светло-зелёную» (близкую к высокому результату «зелёной зоны»).
2. По суммарному баллу всех высоких результатов ВПР по русскому языку и математике в 5 и 6 классах результат положительный.
3. Однако количество обучающихся в 2022 году, имеющих на ВПР по русскому языку высокий результат, по-прежнему на критически низком уровне: менее 3, что ниже соответствующего параметра прошлого года, равного 5. Таким образом, при общем повышении данного показателя мы наблюдаем снижение количества высоких результатов именно по русскому языку.
4. Доля участников ОГЭ, которые достигают высокого уровня подготовки, соответствует уровню «зелёной зоны», хотя по математике она ниже, нежели по русскому языку: и в 2021, и в 2022 годах находится на оптимальном уровне «светло-зелёной» зоны, не достигая высокого «зелёного» результата. В данном случае, сравнивая результаты по русскому языку 5 и 6 класса (начала основной школы), полученные на ВПР, с результатами окончания основного общего образования, полученными на ОГЭ, мы видим значительное улучшение результата.

По математике же аналогичное сравнение не показывает роста. При этом в 2021 году мы видим снижение относительно результата ВПР в 5 классах, в 2022 году относительно результата ВПР в 6 классах. При этом общий показатель ОГЭ находится на высоком уровне и в 2022 году повышается с 10,5 до 15,1.

5. Доля участников ЕГЭ, получивших высокие результаты (свыше 80 баллов) по русскому языку и математике профильного уровня на высоком уровне. По сравнению с 2021 года показатель по математике переместился с оптимального уровня на высокий.

Задача: Повысить долю обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки, по результатам ВПР не менее, чем до 8,5%

Мероприятия

1. При подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки (Отв. – руководители МО по предметам, заместитель директора по УВР. Срок – до 1.11. 2022г.);

2. Ввести с 01.01.2023 г. в листы оценки эффективности труда учителя критерий «доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки» (Отв. – председатель комиссии по назначению стимулирующих выплат. Срок – с 1.01.2023г.);
3. При посещении уроков администрацией включить в схему анализа урока критерий – «работа с детьми с высокими образовательными потребностями» (Отв. – заместитель директора по УВР. Срок - постоянно)

1.3. Образовательное равенство

Оценочные процедуры - ЕГЭ 2021, 2022 г, ОГЭ 2021, 2022

При расчёте показателя учитывались следующие значения:

Отношение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ (в расчёте на 2 обязательных предмета) у 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ и ОГЭ к среднему баллу ЕГЭ и ОГЭ (в расчёте на 2 обязательных предмета) у 10% обучающихся с худшими результатами ОГЭ и ЕГЭ.

Расчёт показателя за 2021, 2022 годы (результат лучших к худшим). Чем меньше показатель, тем эффективнее решается задача обеспечения доступности образования

ОГЭ - 2021

Математика (ранжирование)

№	ФИО	балл
1	А. А.	28
2	Ж И.	28
3	Г. М.	27
4	Н. И.	26
5	Ш. И.	25
6	З. А.	24
7	М. А.	24
8	С. К.	23
9	Г. С.	21
10	К. Е.	21
...		
...		
...		
85	В. И.	9
86	В. Е.	9
87	Л. А.	8

Русский язык (ранжирование)

№	ФИО	балл
1	Г. С.	33
2	С. С.	32
3	Т. Е.	31
4	К. С.	31
5	З. А.	31
6	Я. Я.	31
7	Н. И.	30
8	Х. С.	30
9	У. М.	30
10	В. М.	30
...		
...		
...		
85	М. М.	21
86	И. В.	20
87	Л. А.	20

88	Х. М.	8
89	П. А.	8
90	Ш. В.	7
91	Р. А.	7
92	М. Ю.	7
93	Д. Д.	7
94	Б. А.	7

МАТЕМАТИКА ОГЭ- 2021

Средний балл лучших 10% = 24,7

Средний балл худших 10% = 10,17

Коэффициент школы = 2,4

ОГЭ – 2022

Математика (ранжирование)

№	ФИО	балл
1	Е. Е.	27
2	Н. Т.	26
3	Л. Д.	25
4	Г. А.	23
5	А. А.	23
6	Н. К.	22
7	Л. В	20
....		
....		
....		
60	Б. А.	9
61	В. П.	9
62	З. Д.	9
63	М. С.	9
64	Ш. Н.	9
65	П. А.	8
66	М. И.	8

88	Т. А.	20
89	Б. И.	19
90	Б. В.	19
91	М. Ю.	18
92	С. О.	18
93	Б. Д.	17
94	Л. А.	15

РУССКИЙ ЯЗЫК ОГЭ - 2021

Средний балл лучших 10% = 30,9

Средний балл худших 10% = 18,7

Коэффициент школы = 1,7

Русский язык (ранжирование)

№	ФИО	балл
1	Е. Е.	33
2	П. А.	32
3	Л. В.	32
4	Ч. В.	31
5	О.Н.	31
6	З. Е.	31
7	Л. Д.	30
....		
....		
....		
60	М. А.	23
61	Л. В.	22
62	Б.Р.	21
63	С. К.	19
64	С. А.	19
65	М.И.	16
66	К. С.	15

МАТЕМАТИКА ОГЭ - 2022

Средний балл лучших 10% = 23,7

Средний балл худших 10% = 8,7

Коэффициент школы = 2,7

ЕГЭ – 2021

Математика профиль (ранжирование)

№	ФИО	балл
1	Б. А.И.	82
2	П. С.Е.	82
3	Ю. В.В.	82
4	Ш.И.А.	80
....		
....		
....		
....		
....		
....		
33	Ц.В.А.	50
34	С. А.А.	45
36	К.С.А.	45
37	Б. С.Н.	39

МАТЕМАТИКА ЕГЭ - 2021

Средний балл лучших 10% = 81,5

Средний балл худших 10% = 44,8

Коэффициент школы = 1,8

ЕГЭ - 2022

Математика профилью (ранжирование)

№	ФИО	балл
1	А. А.	90

РУССКИЙ ЯЗЫК ОГЭ - 2022

Средний балл лучших 10% = 31,4

Средний балл худших 10% = 19,3

Коэффициент школы = 1,6

Русский язык (ранжирование)

№	ФИО	балл
1	М. А.А.	98
2	Б. М.М.	96
3	У. С.А.	94
4	М.В.И.	94
5	К.Д.С	92
6	П. В.Р.	92
....		
....		
51	А. М.А.	66
52	К. Е.А.	66
53	Д.А.А.	65
54	Ц. В.А.	64
55	П.И.В.	61
56	Б. С.С.	60

РУССКИЙ ЯЗЫК ЕГЭ - 2021

Средний балл лучших 10% = 94,3

Средний балл худших 10% = 63,6

Коэффициент школы = 1,5

Русский язык (ранжирование)

№	ФИО	балл
1	О. А.	98

2	О. А.	80
...		
...		
...		
18	Б. Д.	46
19	Ш. А.	34

2	О. С.	96
3	В. А.	94
4	К. А.	94
...		
...		
38	Е. У.	64
39	Л. Т.	62
40	К. Д.	62
41	Ш. Р.	45

МАТЕМАТИКА ОГЭ- 2022

Средний балл лучших 10% = 85

Средний балл худших 10% = 40

Коэффициент школы = 2,1

РУССКИЙ ЯЗЫК ОГЭ - 2022

Средний балл лучших 10% = 95,5

Средний балл худших 10% = 58,3

Коэффициент школы = 1,6

Сводная по показателю «Образовательное равенство»

Русский язык ОГЭ	2021	2022
10% лучших результатов	30,9	31,4
10% худших результатов	18,7	19,3
Показатель по школе	1,7	1,6
Математика ОГЭ	2021	2022
10% лучших результатов	24,7	23,7
10% худших результатов	10,17	8,7
Показатель по школе	2,4	2,7
Русский язык ЕГЭ	2021	2022
10% лучших результатов	94,3	95,5
10% худших результатов	63,6	58,3
Показатель по школе	1,5	1,6
Математика ЕГЭ	2021	2022
10% лучших результатов	81,5	85
10% худших результатов	44,8	40
Показатель по школе	1,8	2,1

Выводы:

1. По результатам ОГЭ по русскому языку показатель улучшился по сравнению с предыдущим периодом.
2. По результатам ОГЭ по математике коэффициент показателя так же, как и в прошлом учебном году, выше 2. При этом наблюдается его снижение по сравнению с предыдущим периодом.
3. Результаты ЕГЭ по русскому языку за два года дают хороший (ниже 2) показатель образовательного равенства.
4. Аналогичная ситуация и с результатом ЕГЭ по математике. Однако здесь критерий доступа к качественному образованию снижается на 3 десятых.

Задача: Сохранив долю участников внешних оценочных процедур, достигших высокого уровня, обеспечить коэффициент показателя не выше 2 по каждой оценочной процедуре в отдельности и в общем по школе.

1. Усилить методическую поддержку и контроль осуществления педагогами индивидуального подхода к школьникам, дающими низкие и высокие результаты. (Отв. – заместитель директора по УВР, руководители МО по предметам. Срок – постоянно при посещении уроков)
2. Обеспечить введение с 01.01.2023 в листы эффективности работы учителей критерия, стимулирующего к сокращению числа школьников, показывающих худшие результаты на ОГЭ и ЕГЭ
3. Повысить эффективность индивидуальной работы со школьниками, дающими низкие результаты

2.3. Результаты внеучебной деятельности

Исходя из принципов гуманистического образования, педагогический коллектив школы ставит перед собой цель не только дать каждому обучающемуся образование, но и через досугово-творческий вид деятельности обеспечить условия для всестороннего развития личности учащегося.

Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- работа с родительской общественностью;
- работа с учащимися;
- работа педагогического сообщества;

Работа сообщества педагогов

Конкурсы педагогического мастерства, участие в научно-практических конференциях – одно из средств повышения профессионализма учителя. Посредством самосовершенствования создается имидж современного учителя – учителя-наставника. Организация НПК в онлайн-формате позволила существенно расширить для педагогов возможность обмена опытом за пределами окружного уровня.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, ярмарках и научно-практических конференциях по линии Минобрнауки Самарской области.

Таблица 1
Результативность участия педагогов

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению или из Диплома конкурс, конференция, фестиваль и т.д.)	Уровень	Дата (месяц)	ФИО Педагога (коллектив или команда ОУ)	1,2,3 Место, участие
1.	<i>Всероссийский конкурс на лучшую публикацию "Творческий учитель"</i>	Всероссийский	<i>ноябрь декабрь</i>	<i>Куликова Жанна Федоровна</i>	<i>Диплом участника</i>
2.	<i>VI Всероссийский конкурс "Школа - территория здоровья"</i>	региональный	<i>март</i>	<i>Шабалина Алена Юрьевна</i>	<i>участие</i>
3.	<i>Научно-практическая конференция младших школьников "Мои первые открытия"</i>	окружной	<i>март</i>	<i>Веселова Марина Евгеньевна</i>	<i>член жюри</i>
4.	<i>Региональная стажировочная площадка "Формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста"</i>	областной	<i>апрель</i>	<i>Русских Дарья Дмитриевна</i>	<i>участие</i>
5.	<i>Окружной семинар для учителей начальных классов "Эффективное взаимодействие педагогов как обязательное условие реализации ФГОС НОО"</i> <i>«Его Величество Урок»</i>	окружной	<i>октябрь</i>	<i>Пономарева Ольга Юрьевна</i>	<i>докладчик</i>

	<p>Областная стажерская площадка «Создание современных социокультурных условий воспитания детей и молодежи посредством туристско-краеведческой и естественнонаучной деятельности» “Воспитать человека”</p> <p>Региональная стажировочная площадка “Формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста”</p>	<p>окружной областной</p> <p>всероссийский</p> <p>областной</p>	<p>январь апрель</p> <p>май</p> <p>апрель</p>		<p>член жюри докладчик</p> <p>результат в сентябре</p> <p>организатор</p>
6.	Региональная стажировочная площадка “Формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста”	областной	апрель	Черемкина Елизавета Владиславовна	докладчик
7.	<p>VII творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе»</p> <p>XIV научно-практическая конференция для педагогов “ОТК-2021 Образование. Технологии. Качество”</p> <p>этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке</p> <p>Проверка работ Итогового сочинения</p> <p>Семинар “Разнообразии форм и методов воспитательной работы как одно из условий разностороннего развития и самореализации личности”</p> <p>Конкурс исследовательских проектов “Взлёт”</p> <p>Конкурс “XXII школьные Кирилло-Мефодиевские чтения”</p>	<p>окружной</p> <p>окружной</p> <p>окружной</p> <p>окружной окружной</p> <p>окружной</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь февраль</p> <p>март</p>	<p>Клопова Елена Николаевна</p>	<p>член жюри</p> <p>член жюри</p> <p>член жюри</p> <p>эксперт докладчик</p> <p>член жюри</p>

	<i>Региональная стажировочная площадка “Формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста”</i>	окружной областной	<i>март апрель</i>		<i>член жюри докладчик</i>
8.	<i>Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области Городская олимпиада на лучшую академическую работу по рисунку “Арт-олимп-2022” (за профессиональную подготовку учащихся) Организация и проведение всероссийского патриотического конкурса творческих работ “Память сильнее времени”</i>	регион Городской Всероссийский	<i>Ноябрь Февраль Июнь</i>	<i>Гранцева Ольга Николаевна</i>	<i>Сертификат участника Благодарствен ное письмо организатор</i>
9.	<i>Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку</i>	окружной	<i>ноябрь</i>	<i>Плохотникова Наталья Сергеевна</i>	<i>член жюри</i>
10.	<i>Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку VII окружной конкурс чтецов в произведений на иностранном языке среди обучающихся 2-11 классов Региональная стажировочная площадка “Формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста” Проект “Цифровая школа” (Самарская область)</i>	окружной окружной областной областной	<i>ноябрь февраль апрель</i>	<i>Винтаева Кристина Олеговна</i>	<i>эксперт член жюри организатор участие</i>
11.	<i>Всероссийская олимпиада школьников по биологии Всероссийская олимпиада школьников по экологии Окружной семинар “Эффективные практики подготовки к ГИА” Конкурс исследовательских проектов “Взлет” Окружной семинар “Креативное мышление: как</i>	окружной окружной окружной	<i>ноябрь ноябрь декабрь</i>	<i>Ельчанинова Елена Олеговна</i>	<i>эксперт эксперт докладчик</i>

	<i>научиться мыслить нестандартно” Окружной семинар “Анализ ЕГЭ 2022 по биологии”</i>	окружной	<i>март</i>		<i>член жюри</i>
		окружной	<i>апрель</i>		<i>докладчик</i>
		окружной	<i>август</i>		<i>докладчик</i>
12.	<i>этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся ВместеЯрче-2021 (конкурс сочинений) Всероссийская олимпиада школьников по литературе этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке Проверка работ Итогового сочинения Всероссийский конкурс сочинений “Без срока давности”</i>	окружной	<i>октябрь</i>	<i>Хельм Наталья Николаевна</i>	<i>член жюри</i>
		окружной	<i>ноябрь</i>		<i>эксперт</i>
		окружной	<i>ноябрь</i>		<i>член жюри</i>
		окружной	<i>декабрь</i>		<i>эксперт</i>
		окружной	<i>февраль</i>		<i>член жюри</i>
13.	<i>Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию Всероссийская олимпиада школьников по праву Всероссийская олимпиада школьников по истории Конкурс исследовательских проектов “Взлет”</i>	окружной	<i>ноябрь</i>	<i>Фадеева Наталья Владимировна</i>	<i>член жюри</i>
		окружной	<i>ноябрь</i>		<i>член жюри</i>
		окружной	<i>ноябрь</i>		<i>председатель жюри</i>
		окружной	<i>март</i>		<i>член жюри</i>
14.	<i>Всероссийская олимпиада школьников по математике Окружной семинар по мониторингу функциональной грамотности</i>	окружной	<i>декабрь</i>	<i>Буреева Людмила Алексеевна</i>	<i>эксперт</i>
		окружной	<i>октябрь</i>		<i>докладчик</i>
15.	<i>Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию Всероссийская олимпиада школьников по праву</i>	окружной	<i>ноябрь</i>	<i>Малеванная Юлия Александровна</i>	<i>председатель</i>
		окружной	<i>ноябрь</i>		<i>жюри</i>

	<p>Всероссийская олимпиада школьников по экономике</p> <p>Смотр-конкурс "Лучший музей"</p> <p>Эстафета музеев "Листая страницы истории "</p> <p>Конкурс "Мой вклад в историю губернии"</p> <p>Конкурс исследовательских проектов "Взлет"</p> <p>Научно-практическая конференция "Мои первые открытия"</p>	<p>окружной</p> <p>областной</p> <p>региональный</p> <p>регионал.</p> <p>окружной</p> <p>окружной</p>	<p>ноябрь</p> <p>октябрь</p> <p>в теч. уч. года</p> <p>октябрь</p> <p>март</p> <p>март</p>		<p>член жюри</p> <p>член жюри</p> <p>участие</p> <p>призер</p> <p>победитель</p> <p>член жюри</p> <p>член жюри</p>
16.	<p>XIV научно-практическая конференция для педагогов "ОТК-2021 Образование. Технологии. Качество"</p> <p>"Его Величество Урок"</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников</p> <p>Заводская олимпиада ОЗОН</p> <p>Заводская олимпиада ОЗОН</p> <p>Конкурс исследовательских проектов "Взлет"</p>	<p>окружной</p> <p>окружной</p> <p>окружной</p>	<p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>	Крамарчук Елена Григорьевна	<p>член жюри</p> <p>член жюри</p> <p>эксперт</p> <p>эксперт</p> <p>участие.</p> <p>член жюри</p>
17.	<p>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку</p> <p>Итоговое сочинение</p> <p>Устное собеседование 9кл.</p>	<p>окружной</p> <p>окружной</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p>	Балдина Ольга Александровна	<p>эксперт</p> <p>эксперт</p> <p>эксперт</p>
18.	<p>Окружные семинары для учителей английского языка</p> <p>Разработка олимпиадных заданий для школьного этапа (для школ округа)</p> <p>Мониторинг медалистов</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку</p> <p>Педагогические чтения «Воспитание в РДШ: сохраняем традиции, стремимся в будущее»</p>	<p>окружной</p> <p>окружной</p> <p>окружной</p> <p>окружной</p> <p>областной</p>	<p>август,</p> <p>октябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>октябрь</p>	Рядинских Татьяна Сергеевна	<p>выступающий</p> <p>составитель</p> <p>составитель</p> <p>председатель жюри</p> <p>докладчик</p>

	<p>VII окружной конкурс чтецов произведений на иностранном языке среди обучающихся 2-11 классов "Его Величество Урок" Всероссийский форум "Сильные идеи для нового времени" Окружной театральный фестиваль "Жигулевская Нимфея" Проверка работ ЕГЭ (английский язык)</p>	<p>окружной</p> <p>окружной</p> <p>всероссийский</p> <p>окружной</p> <p>областной</p>	<p>февраль</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель, май июнь</p>		<p>член жюри</p> <p>член жюри</p> <p>автор идеи член орг. комитета</p> <p>эксперт</p>
19.	<p>Окружной семинар МО математики Всероссийская олимпиада школьников по математике Проверка работ ЕГЭ (математика)</p>	<p>окружной</p> <p>окружной областной</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь июнь</p>	Вечканова Ольга Владимировна	<p>докладчик</p> <p>эксперт эксперт</p>
20.	<p>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку Проверка работ Итогового сочинения</p>	<p>окружной</p> <p>окружной</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	Боговик Раиса Геннадиевна	<p>эксперт</p> <p>эксперт</p>
21.	<p>Конкурс исследовательских проектов "Взлет" Региональная стажировочная площадка "Формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста"</p>	<p>окружной</p> <p>областной</p>	<p>март</p> <p>апрель</p>	Корниенко Елена Ивановна	<p>эксперт</p> <p>организатор</p>
22.	<p>Окружной дистанционный конкурс "Его Величество Урок" Областной семинар "Опыт реализации программ технической направленности" Семинар-практикум "Педагогическая мастерская"</p>	<p>окружной</p> <p>областной</p> <p>областной</p>	<p>февраль</p> <p>январь</p> <p>март</p>	Устецкая Ольга Владимировна	<p>участие</p> <p>спикер</p> <p>докладчик</p>
23.	<p>XIV научно-практическая конференция для педагогов "ОТК-2021 Образование. Технологии."</p>	<p>окружной</p>	<p>ноябрь</p>	Козлова Марина Викторовна	<p>член жюри</p>

	Качество" Всероссийская олимпиада школьников по математике	окружной	декабрь		эксперт
24.	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук "ДНК науки" Конкурс исследовательских проектов "Взлет"	РФ окружной	ноябрь март	Ларина Татьяна Валериевна	участие член жюри
25.	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	регион	ноябрь	Антонов Владимир Александрович	участие
26.	Конкурс на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт "Олимпиада начинается в школе"	область	октябрь-декабрь	Байгузова Мария Ивановна	3 место
27.	Смотр-конкурс школьных спортивных клубов. Номинация: "Лучший руководитель ШСК" Конкурс на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт "Олимпиада начинается в школе"	областной РФ область	сентябрь октябрь - декабрь	Мишагин Сергей Игоревич	3 место участие 3 место

Таблица 2
Результативность участия учащихся

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль, соревнование и т.д.)	Уровень	Дата	Фамилия и имя, класс	ФИО Педагога	1,2,3 Место, участие (сертификат)
	Всероссийский конкурс экологических рисунков Акции РДШ "День пожилого человека", "Урокэколят 2021#друзьяЗемли", Единый урок памяти- 2022, Онлайн -челлендж "мама,папа,я-заметная семья!	окружной Всеросс.	декабрь Октябрь Декабрь Май	Антонов Данила Винтаев Вадим Степанкова Ольга Уткин Вячеслав Весь класс За Пахомовы Надя, Миша, Уткин Слава	Куликова Жанна Федоровна	Участие

Конкурс фоторабот "Здоровым быть круто!" Дистанционный конкурс проектов "Никто не забыт! Ничто не забыто!" (3D модель символа Великой Победы)	област. окруж.	апрель май	Винтаев Максим Винтаев Максим	Веселова Марина Евгеньевна	участие 3 место
Конкурс "Письмо Деду Морозу" Конкурс "Лучшая новогодняя ёлочная игрушка"	город город.	декабрь декабрь	Куликова Софья Куликова Софья	Агрофенина Ирина Владимиров на	сертифи кат диплом
"Моя родословная" ГБУСО "ЦГАСО" "Что за прелесть эти сказки" ГБОУ ДОД ЦРТДЮ "Центр социализации молодежи". "Наука в объективе" ФГБОУ ВПО "ТГУ" Областной онлайн Челлендж "Мама, папа, я -заметная семья". Конкурс "Светлая Пасха"	регион. обл. регион. обл. гор.		Жирнова Ульяна Жирнова Ульяна Жирнова Ульяна Игнатенко Федор Жирнова Ульяна	Петухова Светлана Алексеевна	сертифи кат 3 место 2 место сертифи кат 2 место
Конкурс листовок «Дорожная безопасность» Конкурс рисунков, посвященных Дню памяти жертв ДТП Конкурс для школьников "Дорога должна быть безопасной" Конкурс творческих работ "В стране литературных героев" Конкурс моделей транспортных средств нового поколения из игрового конструктора Конкурс "Внимание -дорога!" Конкурс "Созвездие талантов" Литературно-художественный конкурс "Бецевская вишня" Конкурс аудио и видеопроектов, направленных на социализацию учащихся «Вот Я» Акция "День птиц"	окружн. окружн. област. област. област. окруж. окруж. окруж. област.	ноябрь ноябрь ноябрь ноябрь ноябрь февраль февраль март май	Лимова Е. Говорушко Е. Керенцева Д., творческая группа Козарецкая А., Керенцева Д. Василюк М. Жукова А. Яковлева А. Крючков Е. ОВЗ Антропов Л. и.т.д. творческая группа творческая группа	Пономарева Ольга Юрьевна	2 место 2 место 1 место 3 место 3 место 3 место 3 место 2 место 3 место участие 1 место

		област.	апрель			3 место участие
Конкурс рисунков, посвященных Дню памяти жертв ДТП Конкурс детского творчества "Созвездие талантов" Конкурс "Внимание - дорога!" Акция "День птиц"	окружн. муниципальный окруж. област.	ноябрь февраль февраль апрель	Филимонова Н. Афанасьев Глеб Теличко Ева творческая группа	Черемкина Елизавета Владиславовна	2 место 3 место 1 место 3 место	
Профилактическая акция "Внимание - дети!" Дорога в школу" Слет активистов УСУ Литературный конкурс чтецов, посвященный Параду Памяти -2021 этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке этап Всероссийского конкурса сочинений	област област окруж окруж	сентябрь ноябрь ноябрь ноябрь ноябрь	команда ШСУ команда ШСУ Дроздова С. 7В Афанасьева А. 11Б Тарасова Л. 11А	Клопова Елена Николаевна	сертификат участника сертификат 3 место победитель победитель	
Конкурс фоторабот «Фликер – твой лучший друг!» Фестиваль "Прочь, негатив, здесь креатив на позитиве" Конкурс творческих работ "В стране литературных героев" (фотография) Акция Всемирный день борьбы со СПИДом Акция ЗОЖ-кросс Лит.-творч. конкурс «Память в сердце, гордость в поколениях» XXII Кирилло-Методиевские чтения Всероссийский патриотический конкурс творч работ «Память сильнее времени»	окруж Област муницип област област област област област област	ноябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь январь апрель	Хельм В. 7В Кандратьева Е, Кириллова С.- 10Б Власова И., Матяш В. - 10А Батяйкин С. 11Б команда ШСУ команда 7В класса Виноходова Д. 8В Виноходова Д. 8В Мельников Н. 7В		сертификат участника а грамота за участие сертификат участника а сертификат участника а	

		о́круж этап	май			участие сертифи кат участник а призер сертифи кат участник а
<p><i>Безопасный труд в моем представлении» Конкурс, посвященный запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 1941 года VII Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков «И СНОВА В СКАЗКУ» Городская олимпиада на лучшую академическую работу по рисунку «Арт-олимп-2022»</i></p>	област	декабрь	Нефедова А. 7 (Г) Коннова Д. 6 (Б) Кожухова В. 5 (А)	<p>Гранцева Ольга Николаевна</p>	участие	
	о́круж	ноябрь	Нефедова А. 7Г Русакова Д. 6Б Подвигина В. Кочешкова С. Бекренева Е. Лондарь К. Пятова К. Груняхина М. 11Б Калиновская Т. 11 Б		II место I место	
	Всерос	декабрь			участие	
	город	февраль			Участие Победит ель III место	
<p><i>Региональная олимпиада по английскому языку Поволжского Православного института XXII региональный конкурс переводов Поволжская Академия образования и науки. Номинации: Перевод поэтического произведения с английского языка на русский»/Перевод публицистического текста с англ. яз. на русский II Областная Интеллектуальная Эстафета гидов- переводчиков Pro-Перевод «О России по-английски» (2- 11 класс) на базе гимназии. «Хочу быть переводчиком» СГСПУ Театральный фестиваль «Жигулевская нимфея» Акции РДШ (Квиз ProТуризм, «Квиз PROЕдинство»,</i></p>	регион	октябрь	Ковалева А. 11А	<p>Рядинских Татьяна Сергеевна</p>	участие	
	област	декабрь	Смирнова Я. 11Б		1 место, 3 место (номин)	
	област	апрель	Качушкина К. 9В участие		участие 3 место	

	<p>Акция «Урок памяти подвига Зои Анатольевны Космодемьянской», Единый Урок Памяти - 2022, Флешмоб «Песни Победы», КВ, проекты РДШ)</p>	<p>област</p> <p>окруж</p> <p>всерос</p>	<p>март,</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Тарасова Л. 11А</p> <p>Кононович Д., Венжинович М., Попова А., Королева В. все учащиеся 11 “А” и “Б”</p>		<p>Победы в номинациях “Лучшая режиссура и сценическое воплощение” “Лучшая актриса”</p> <p>участие</p>
	<p>Марафон "Я открываю страны"</p>	<p>областной</p>	<p>апрель</p>	<p>Чиков В. 8А</p>	<p>Плохотникова Наталья Сергеевна</p>	<p>участие</p>
	<p>Слет волонтеров, работающих по программе профилактики вредных привычек</p> <p>Областной открытый фестиваль семейного творчества “Радуга”</p> <p>Молодежный профилактический форум “Здоровое поколение”</p> <p>Онлайн-фестиваль “Самый спортивный онлайн-папа”</p> <p>Марафон для активистов служб примирения “Медиаторы спешат на помощь”</p> <p>Конкурс “Я и право”</p> <p>Онлайн-квест “Безопасность в Интернете”</p> <p>Областной марафон для активистов школьных служб примирения “Семейная медиация для всех”</p> <p>Развивающий проект “Азбукиведи” в рамках открытой онлайн-школы PRO-медиатор</p> <p>Развивающий проект “Медиаторы спешат на помощь”</p>	<p>област</p> <p>област</p> <p>окруж.</p> <p>област.</p> <p>област.</p> <p>област.</p> <p>област.</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p>	<p>команда “Десяточка” (бчел)</p> <p>Антошенков В., 8Б</p> <p>Ляхова К., 8Б</p> <p>Митяхина М., 8Б</p> <p>Симанович Я., 8Б</p> <p>Юсова И., 8Б</p> <p>Зубарева А., 8Б</p> <p>Антошенков В., Зубарева А., Ляхова К., Мисарчук Е., Кириллова М. 8Б</p> <p>Антошенко В., 8Б</p> <p>Зубарева А., 8Б</p> <p>Мисарчук Е., Симанович Я., Зубарева А. 8Б</p> <p>Палушкина Д., Пашков Г., Элиович Я. 8Б</p>	<p>Винтаева Кристина Олеговна</p>	<p>участие</p> <p>участие</p> <p>участие</p> <p>участие</p> <p>участие</p> <p>участие</p> <p>участие</p> <p>участие</p> <p>3 место</p>

<p>в рамках открытой онлайн-школы PRO-медиатор Развивающий проект "Фольклор на службе мира" в рамках открытой онлайн-школы PRO-медиатор Конкурс фоторабот "Здоровым быть круто!" Марафон "Я открываю страны" Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»</p>	област.	декабрь	<p>Кузичкина А. 7В Селянина Л. 7В Зубарева А. 8Б Зубарева А. 8Б Ляхова К. 8Б Ляхова К. 8Б Антошенков В. 8Б Буреев П. 8Б Крамарчук А. 6Б Мисарчук Е., Юсова И., Кириллова М., Вальнова К., Ляхова К., Гадалина В. 8Б</p>		участие
	област.	февраль			участие
	областн.	январь			2 место 3 место 2 место 2 место
	областн.	март			1 место 1 место
	област.	апрель			участие
	област. окруж	апрель май			участие
сертифи кат участник а					
<p>VII окружной конкурс чтецов произведений на иностранном языке среди обучающихся 2-11 классов</p>	окруж	февраль	Ваганов Сергей	Ефремова Людмила Юрьевна	призер
<p>Финальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов "Экопоколение"</p>	всерос	октябрь	Голякова Марина 10А	Ельчанинова Елена Олеговна	участие
<p>Всероссийская олимпиада "Всероссийский чемпионат"</p>	всерос.,	октябрь	Лифанова Д., 9А	Хельм	участие

	<p>сочинений “Своими словами” Областной конкурс творческих работ “В стране литературных героев” Городской конкурс по предпрофилю “Шаг к будущей профессии” Олимпиадный марафон Тольяттинского государственного университета по предмету “Журналистика” Всероссийский конкурс сочинений “Без срока давности” Конкурс литературно-творческих работ “Память в сердце, гордость в поколениях”</p>	<p>отборочный этап; региональный этап областной городской городской окружной этап областной</p>	<p>ноябрь ноябрь ноябрь декабрь январь апрель</p>	<p>Сабирова Л., 7 А Ежова Е., 9 В Тарарака М., 8 В Сабирова Л., 7 А Сабирова Л., 7А</p>	<p>Наталья Николаевна</p>	<p>призёр III степени 1 место 2 место 1 место участие участие</p>
	<p>Всероссийская олимпиада школьников “Высшая проба” НПК обучающихся “ФГ: финансовая безопасность и финансовая стабильность” Областная школа права</p>	<p>всерос., отборочный этап областной областной</p>	<p>ноябрь декабрь учебный год</p>	<p>Кириллова С. 10Б Кириллова С. 10Б группа учащихся 9-10 классов</p>	<p>Фадеева Наталья Владимировна</p>	<p>участие участие участие</p>
	<p>Межрегиональная олимпиада школьников по математике САММАТ Конкурс “Ученик года”</p>	<p>всерос, отбор окружной</p>	<p>январь апрель</p>	<p>Антонова Анна, 6Б Бекин Леонид, 6Б Кириллова С, 10 Б</p>	<p>Буреева Людмила Алексеевна</p>	<p>участие участие участие призер</p>
	<p>Конкурс игровых судебных процессов “Суд да дело” Областной конкурс “Краеведческий калейдоскоп” Областные чтения им. Головкина Конкурс “Мой вклад в историю губернии” Конкурс “Мой вклад в историю губернии” Областной конкурс музеев “История одного экспоната” Конкурс творческих работ “Память сильнее времени”</p>	<p>регионал. регионал. регионал. регионал. регионал</p>	<p>октябрь октябрь октябрь октябрь март май май</p>	<p>Джафаров Э. 10А Канцева О. 11Б Сокерин А. 11А Тарасова Лада Канцева О. 11Б Тарасова Л. 11А Сокерин А. 11 А Канцева О. 11Б Тарасова Л. 11А Сокерин А.11А Канцева О. 11Б</p>	<p>Малеванная Юлия Александровна</p>	<p>участие призер призер призер победитель победитель</p>

		регионал округ		Ермакова К. 11А Голякова М. 10 А Вальнова К. 8 Б Беляева М. 8 Г		участие участие участие участие участие участие
	олимпиада ОЗОН	окружной	декабрь	Кустарёва В. Балачкин И. 11А Севостьянова А. 10А	Крамарчук Елена Григорьевна	участие
	Многопрофильная инженерная олимпиада “Звезда” по русскому языку Конкурс чтецов “Живая классика” Конкурс сочинений “Память сильнее времени”	всерос. всерос. окруж.	декабрь 2021 февраль май	11А - 16 человек Сергеева С. 6А Сапрыкин П. 6А	Балдина Ольга Александров на	участие участие участие
	Многопрофильная инженерная олимпиада “Звезда” по русскому языку Проектная сессия “Технологическое предпринимательство” в рамках программы “Национальная технологическая инициатива” Окружной этап конкурса “Безопасное колесо” Межрегиональная олимпиада школьников по математике САММАТ	всерос. обл. окружн. всерос, отборочный	декабрь 2021 декабрь апрель	6-11 классы 186 чел. 8Б- 2чел 8Г-3 чел. 5Б -4чел. Колосков А., 8Г	Вечканова Ольга Владимиров на	организа тор участие 2 место участие
	конкурс сочинений “Куйбышев - запасная столица” этап Всероссийского конкурса сочинений этап Всероссийского конкурса сочинений “Без срока давности” Многопрофильная инженерная олимпиада “Звезда” по русскому языку Конкурс чтецов “Живая классика”	окружной окружной окружной всерос. окружн.. окружн.	ноябрь ноябрь январь март февраль май	Беляева Мария Уланова М. 8Г Уланова М. 8Г 6б-7чел, 7б-6чел. Джафарова Э. 5В Нам Е. 6Б	Боговик Раиса Геннадиевна	участие призёр участие участие участие

<i>Конкурс сочинений "Память сильнее времени"</i>						
<i>очно-заочный конкурс на лучшую 3D-модель (Кванториум-63)</i>	<i>регион.</i>	<i>ноябрь</i>	<i>10 человек</i>	<i>Устецкая</i>	<i>участие</i>	
<i>Городской конкурс "В гостях у новогодней сказки" (Миниквантум)</i>	<i>город.</i>	<i>декабрь</i>	<i>6 человек</i>	<i>Ольга</i>	<i>участие</i>	
<i>Фестиваль информационных технологий "IT FEST 2022"</i>	<i>федер.</i>	<i>март</i>	<i>Антонова А. 6Б, Антяскина А. 7Б, Лычагина Я., Головачева М., Хельм В. - 7В Шаповалова Л. 7Г</i>	<i>Владимиров на</i>	<i>1 место</i>	
<i>Конкурс на лучший наглядный материал по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта "Безопасность на железной дороге глазами детей"</i>	<i>област. город.</i>	<i>апрель</i>	<i>Винтаев М. 6Б</i>		<i>1 место</i>	
<i>Конкурс по созданию 3D-моделей "Военная техника будущего" (Миниквантум)</i>	<i>окруж. област.</i>	<i>февраль</i>	<i>Моряков Ф. 8Г</i>		<i>2 место</i>	
<i>Конкурс творческих работ "Профессия - путь к успеху"</i>	<i>област. област.</i>	<i>апрель</i>	<i>Кочетов Т. 6Б</i>		<i>3 место</i>	
<i>Конкурс цифрового художественного творчества "Золотое сечение"</i>	<i>област. област.</i>	<i>март</i>	<i>Бойдак К. 6А</i>		<i>участие</i>	
<i>Конкурс компьютерной графики "Комприс 2022"</i>	<i>област. област.</i>	<i>апрель</i>	<i>Большаков Д. 7В</i>		<i>участие</i>	
<i>Конкурс творческих работ "Космическая техника и технологии"</i>	<i>област. област.</i>	<i>май</i>	<i>Арефьев Д. 5Б</i>		<i>1 место</i>	
<i>Конкурс художественного моделирования "Космо Весна" (Мобильный кванториум)</i>	<i>област. област.</i>	<i>январь</i>	<i>Гусейнова А., Лепилин М. 5Б</i>		<i>2 место</i>	
<i>Конкурс проектов "Никто не забыт! Ничто не забыто!" (Миниквантум)</i>	<i>област. област.</i>	<i>апрель</i>	<i>Судаков С., Хохлова К., Иванова О. 5А</i>		<i>2 место</i>	
<i>Региональный этап VII Всероссийской олимпиады по 3D-моделированию</i>	<i>област.</i>	<i>май</i>	<i>17 человек</i>		<i>1 место</i>	
<i>Региональный Хакатон "Инженерия космических систем" (Кванториум-63)</i>		<i>март</i>	<i>Сорокина Диана 7г</i>		<i>1 место</i>	
<i>Областной Хакатон "Cube Hack"</i>			<i>Граубергер М. 7Б</i>		<i>2 место</i>	
<i>Областные соревнования по шахматам "Белая ладья"</i>			<i>Моряков Ф. 8Г</i>		<i>3 место</i>	
			<i>Винтаев М. 6Б</i>		<i>3 место</i>	
			<i>6 человек</i>		<i>1 место</i>	
			<i>Шаповалова Л. 7Г</i>		<i>3 место</i>	
			<i>Большаков Д., Королев Я. 7В</i>		<i>3 место</i>	
			<i>Хазиева В. 6Б, Граубергер М. 7Б</i>		<i>3 место</i>	
			<i>Моряков Ф. 8Г</i>		<i>дипломант 1</i>	
			<i>Афанасьев В. 6В</i>		<i>степени</i>	
			<i>Моряков Ф. 8Г</i>		<i>участие</i>	
			<i>Афанасьев В. 6В</i>		<i>3 место</i>	
			<i>Моряков Ф. 8Г</i>		<i>участие</i>	
			<i>20 человек</i>		<i>участие</i>	
			<i>Горбунков С., Лепилин М. 5Б</i>		<i>участие</i>	
			<i>Команда: Моряков Ф., Колосков А. 8Г, Команда: Граубергер М., Жиргалова М. 7Б</i>		<i>участие</i>	
			<i>Команда: Королев Я., Большаков</i>		<i>3 место</i>	
					<i>участие</i>	

				<p>Д. 7В Команда: Наумов Д., Моряков Ф, Колосков А., Барило А. 8Г Команда: Королев Я., Большаков Д. 7в Команда: Наумов Д., Моряков Ф., Колосков А., Барило А. 8Г Команда: Нагиев Х. 7Б, Баранова М. 7А, Королев Я. 7В, Ежов Н., 6А</p>		участие
<p>Конкурс по созданию 3D-моделей “Военная техника будущего” Городской конкурс “В гостях у новогодней сказки” Конкурс по художественному моделированию “КосмоВесна” Региональный Хакатон “Инженерия космических систем”</p>	<p>город город област. област.</p>	<p>февраль декабрь март апрель</p>	<p>5 человек Абдушарипова С.7г Медведева С.6б Стакин А. 6а 9 человек Команда: Бекин Л., Ляхов М. 6б Команда: Демин А., Пец П. 6б</p>	<p>Ларина Татьяна Валериевна</p>	<p>участие 2 место 3 место 3 место участие участие участие</p>	
<p>Городской фестиваль-конкурс “Мы за здоровую альтернативу” в рамках акции “Мы за здоровое будущее! Присоединяйтесь к нам!”</p>	<p>город</p>	<p>апрель</p>	<p>12 человек</p>	<p>Бибилова Маргарита Сергеевна</p>	<p>участие</p>	
<p>1. Турнир по стритболу “ETMCUP-2021” 2. “Кросс нации” 3. Кубок по волейболу среди образовательных учреждений города Жигулевска в честь Дня учителя 4. акция “ВФСК ГТО” -альтернатива пагубным привычкам 5. Муниципальный этап областных соревнований по баскетболу 3х3 “Стритбол в школу” номинация: “Самый оригинальный финт” номинация: “ Баскетбольный фристайл” 6. Спартакиада по футболу среди ОУ (эссе) 7. Областная спартакиада по волейболу номинация: волейбол в моей жизни номинация: Я выбираю волейбол</p>	<p>город город город город город</p>	<p>сентябрь сентябрь сентябрь- октябрь ноябрь ноябрь</p>	<p>юноши 2006-2008г.р. 12 чел юноши 2004г.р. и младше девушки 2004г.р. и младше Таратушко Елизавета Лапаев Владимир Дулгир Егор Груняхина Мария Тарасова Лада Кириллова Снежана Шевченко Яна Дмитриева Ирина Шорскина Ангелина Розочкин Арсений Батяйкина Дарья Виссарионова Алена</p>	<p>Байгузова Мария Ивановна</p>	<p>3 место участие сертифи кат 3 место 3 место 1 место 1 место</p>	

<p>8. Олимпийское образование России. 9. Школьная спортивная лига (общекомандное) 10. ШСЛ Пионербол 11. ШСЛ Волейбол девушки 12. ШСЛ Волейбол юноши 13. ШСЛ Легкая атлетика (метание мяча) 14. ШСЛ легкая атлетика (прыжок в длину) 15. турнир по баскетболу “Кубок Победы” 16. ПСИ настольный теннис (девушки) 17. ПСИ стритбол (юноши) 18. ПСИ волейбол (юноши)</p>	<p>город область область область город город город город город город город город город город город город город</p>	<p>ноябрь октябрь-декабрь ноябрь-декабрь ноябрь-декабрь март уч.год апрель уч.год май май май апрель апрель апрель</p>	<p>уч-ся ба класса сборная школы сборная школы Бундирякова Елена Пономарев Андрей сборная школы Полякова Лолита Максакова Алина Колчина Кристина команда команда</p>	<p>1 место участие участие участие участие 1 место 3 место призер 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место</p>	<p>1 место участие участие участие 1 место 3 место призер 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место</p>
<p>1. акция “ВФСК ГТО” - альтернатива пагубным привычкам 2. спартакиада по футболу среди ОУ (эссе) 3. турнир по футболу среди ОУ “мини - футбол в школу”</p>	<p>город область город</p>	<p>ноябрь октябрь-декабрь декабрь сентябрь</p>	<p>Дашкина Дарья Тарарака Милана мальчики 2010-2011г.р</p>	<p>Малкина Александра Сергеевна</p>	<p>3 место 3 место 3 место</p>
<p>1. Турнир по стритболу “ETMCUP-2021” 2. “Кросс нации”</p>	<p>город</p>	<p>сентябрь</p>	<p>юноши 2006-2008 г.р. Антошенков В. Колесников Антон мальчики 2010-2011 г.р.</p>	<p>Мишагин Сергей Игоревич</p>	<p>3 место 1 место 2 место</p>

<p>3. турнир по футболу среди ОУ “мини-футбол в школу”</p> <p>4. соревнования по баскетболу “Стритбол в школу” .</p> <p>5. акция “ВФСК ГТО” - альтернатива пагубным привычкам</p> <p>6. Конкурс по дзюдо “Чемпион”</p> <p>7. спартакиада по футболу среди ОУ (номинации: жонглирование, челлендж, эссе)</p>	город	сентябрь	девочки 2010-2011 г.р.	3 место	
	город	октябрь	мальчики 2008-2009 г.р.	1 место	
				девочки 2008-2009 г.р.	1 место
				мальчики 2006-2007 г.р.	1 место
				девочки 2006-2007 г.р.	1 место
				юноши 2004-2005 г.р.	1 место
				девушки 2004-2005 г.р.	3 место
	город	ноябрь	Шукурзаде Раиль	1 место	
	город	ноябрь	Жукова Алиса	1 место	
			Мисарчук Елизавета	3 место	
			Корнеев Дмитрий	1 место	
			Буреев Павел	1 место	
	область	ноябрь	Колесников Антон	2 место	
			Тюрин Леонид	1 место	
	область	октябрь - декабрь	Казаков Павел	1 место	
			Качушкин Егор	+	
			Сабирова Лилия	лауреат	
			Ляхова Ксения	2 место	
			Головачёва Мария	3 место	
				лауреат	
				Лауреат	
				2 место	
				лауреат	
				участник	

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Учебный план размещен на сайте <http://school10.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

Перечень используемых технологий:

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология освоена и творчески используется в урочной деятельности. В центре внимания учителя – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. На уроках ставятся цели развивать познавательные способности каждого учащегося, максимально выявить, инициировать, использовать индивидуальный опыт учащихся, помочь личности познать себя, самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства. На уроках учитель выступает как координатор, организатор работы всего класса, гибко распределяет детей с учетом их личностных особенностей в целях создания максимально благоприятных условий для проявления этих особенностей. Таким образом, урок является инструментом, средством развития личности учащегося.

Учитель сам вырабатывает теоретические и практические представления о разных моделях, принципах преподавания и имеет в своем распоряжении целый арсенал тактических приемов обучения, позволяющих ученикам усваивать материал в процессе каждого урока.

Технологии проблемного обучения

Технология реализуется через создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает самим найти способ его разрешения; излагает разные точки зрения на один и тот же вопрос; побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации; определяет проблемные теоретические и практические задания.

Технологии развивающего обучения Используются учителем на уроке через - организацию учебной деятельности учащегося, направленную на формирование познавательной самостоятельности. Учитель учит ученика доказывать, опираясь на теоретическую базу.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дискуссий и методов обучения, стимулирующих развитие воображения, мышления, памяти, речи.

Компьютерные технологии

Компьютер творчески используется учителем на всех этапах процесса обучения: при введении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУНов. При этом для учащегося он выполняет разные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения.

Высокий уровень компьютерной грамотности позволяет учителю широко использовать технологию не только для контроля знаний, но и для объяснения нового материала.

Технологии сотрудничества

На уроках учитель и ученик выступают как два субъекта одного процесса, действуют вместе. Учащиеся учатся помогать друг другу, вместе решать любые проблемы. Учитель формирует умение коллективно решать проблемы, работать в команде.

Метод проектов

Технология освоена учителями и творчески используется в урочной и внеурочной деятельности через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, практическим результатом – проектом. Учителем организуется совместная, учебно-познавательная, исследовательская, или творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учитель использует метод проектов для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление, умение увидеть, сформулировать и решить проблему

4. Ресурсы образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса направлена на повышение эффективности и качества учебных занятий, а также администрирования с применением информационно – коммуникационных технологий.

ГБОУ СОШ № 10 оснащена следующим оборудованием

Количество компьютеров (всего) - 106
Количество ПК, используемых в учебном процессе - 82
Количество ПК, находящихся в свободном доступе - 45
Количество компьютерных классов - 4
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами - 11

Количество видеотехнических устройств - 3
Количество аудиотехнических устройств - 3

Имеется мобильный компьютерный класс, 11 мультимедийных проекторов, в 7 кабинетах установлены интерактивные доски.

Учащиеся школы обеспечиваются на 100% бесплатными учебниками из фондов библиотеки.

Создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ: установлен пандус, подъемник, оборудован туалет. За школой закреплён 1 комплект оборудования для дистанционного обучения детей-инвалидов.

В 2020 г. в школу поставлено оборудование для функционирования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» http://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/spisok_oborud_TR.pdf

Стабильную работу информационной среды школы обеспечивает локальная сеть, коммуникационные серверы, осуществляющие контентную фильтрацию информации. Локальная сеть обеспечена доступом с неограниченным объемом входящего IP-трафика к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/сек.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития (Приложение 3)

6. Внешние связи и имидж

Информация о ресурсах партнеров, открытых для доступа учащимся

В 2022 году школа продолжила сотрудничество с

МКУ «Центром социальной помощи семье и детям г.о. Жигулевск», ГБУЗ СО «Жигулевской ЦГБ», ГБУ «СДЮШОР № 3», ОДН О МВД России по г.о. Жигулевск, ОГИБДД О МВД России по г.о. Жигулевск, спорткомитетом г.о. Жигулевск, МБОУ «Домом молодежных организаций», учреждениями культуры: МБУ «Городским парком культуры и отдыха», МБУК «КДЦ», МБУК «Жигулевским Дворцом культуры», МУК

«Жигулевская ЦБС», МОУДОД «Детская школа искусств № 1», ГБОУ СОШ № 14 СПДОД «Станция Юных Техников», МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука», МУК детской городской библиотекой, государственным автономным образовательным учреждением ГАОУДПО (повышения квалификации) специалистов СИПКРО. Заключен договор о сотрудничестве с АНПО «Школьная лига» <http://www.schoolnano.ru/schools>, по дуальному обучению студентов с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Жигулевским государственным колледжем», с ГАУ ВПО ТГУ. Заключен договор сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовке с ГАОУ ПО «ЖГК».

7. Выводы о деятельности школы и перспективы ее развития

В 2021-2022 году школа работала по пятидневной учебной неделе в 1-8-х классах. Во 2-ую смену обучались учащиеся 2в и 3а классов в связи с недостаточным количеством кабинетов. В 9-11 классах обучение велось по шестидневной учебной неделе, что позволило обеспечить более качественную подготовку к ГИА. Во второй половине дня работали спортивные секции, проводились внеурочные занятия в 1-10-х классах. Начало занятий с 8.00. Продолжительность уроков 40 минут. Каждые три месяца – это триместр, по окончании выставляются триместровые отметки (30 ноября, 28 февраля, 30 мая), из которых как среднее арифметическое получается отметка за год. Учебный год заканчивается итоговой аттестацией. Отметка за экзамен учитывается при выставлении годовой (как за триместр) по правилам математического округления в пользу ученика. Учебно-календарный график размещен на сайте: http://school10.cusoedu.ru/images/material-images/file/kalen_grafik%2018-19.pdf.

Школа с 2007 года является пунктом проведения экзаменов (ППЭ) в рамках государственной итоговой аттестации выпускников округа. Здание оснащено системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, громкоговорящей связью, кнопкой тревожной сигнализации, имеется три телефонных аппарата с автоматическим определением номера. Всем обучающимся предоставляется горячее питание в школьной столовой, обучающиеся 1-4 классов, дети с ОВЗ, а также дети участников СВО получают горячее питание бесплатно. Оплата остальных производится безналичным способом по счету, выставленному МУП «Школьное питание». Есть лицензированный медицинский кабинет, медицинские услуги осуществляются в соответствии с договором между школой и ЦГБ г. Жигулевска. В данное время в школе 44 педагога, 4 заместителя директора, которые имеют педагогическую нагрузку. В результате анализа работы школы в 2022 году на основе критериев, используемых в

региональном рейтинге ОО, ГБОУ СОШ № 10 находится в следующем учебном году школа продолжит работать по следующим направлениям:

1. Обеспечение качества массового обучения.
2. Организация воспитательной работы.
3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся.
4. Результативность развития талантов у обучающихся.
5. Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
6. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности

Уже имеющиеся высокие позиции в рейтинге налагают определенные обязательства на коллектив школы: не допустить снижения достигнутых результатов.

Задачи на 2022/23 учебный год

- Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
- Увеличить долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
- Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся не менее, чем по 4 предметам.
- Обеспечить объективность внутреннего оценивания путем приведения в соответствие с федеральной системой оценивания

8. Формы обратной связи

Замечания и предложения по отчету и освещенным в нем аспектам деятельности школы можно направить на сайт школы в раздел «Обратная связь» или на электронный почтовый ящик: so_cu_sch10zhg@samara.edu.ru

а также передать секретарю директора школы в рабочие дни с 8.00 до 16.00

II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Показатели	Единица измерения	Значение за 2022 год	Значение за 2021 год
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1002	958
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	438	419
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	493	452
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	71	77
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	378/42,4	361/42,2
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27	25,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике языку	балл	14	13,04

1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	79,3
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66,6	66,7
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного ми-	человек/%	0	0

	нимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3,45	3/3,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/9,8	8/14,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	852/89	879/89

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	430/45	540/56,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	42/4,5	72/8,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/1	2/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	77/7,7	103/10,8
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46	48
1.25	Численность/удельный вес численности	человек/%	40/87	46/96

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/87	46/96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/11	2/4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/11	2/4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/63	33/68
1.29.1	Высшая	человек/%	14/30	17/35
1.29.2	Первая	человек/%	15/33	16/33

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/20	9/19
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/22	8/17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/20	10/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/13	6/13
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100	51/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	19/40	15/29

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	11,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библио-	да/нет	да	да

	теки			
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	529/53	561/58,6
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,4	5,4

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурного подразделения детского сада «Аленушка»
за 2022 календарный год

2023 г.

Содержание отчета о результатах самообследования

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации

1. Общая характеристика структурного подразделения (СПДС)

1.1. Характеристика СПДС.....	77
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.....	78
1.3. Характеристика состава воспитанников.....	78
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....	80

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС	81
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2022-2023 учебный год.....	82
2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	93
2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	108

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса	108
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.....	110
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.....	116
3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	119

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	119
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	123

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	127
---	-----

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения (приложение 3)	
7. Внешние связи и имидж СПДС	
7.1. Партнерства образовательного учреждения.	129
7.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.	136
8. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.....	143
9. Формы обратной связи	144
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....	145

Отчёт подготовили:

Сборнова Л.А. – руководитель СПДС «Аленушка»;
Силантьева Л.П. – методист СПДС;
Погосян О.С. – старший воспитатель СПДС;
Попова О.В. – учитель-логопед СПДС;
Щученко Е.Н. – педагог-психолог СПДС

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации

1. Общая характеристика СПДС «Аленушка»

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации

Структурное подразделение «детский сад "Аленушка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулёвск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 2 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

Функционирует детский сад «Аленушка» с 1986 года, согласно решения исполнительного комитета города Жигулевска Куйбышевской области за №354 от 30.09.1986 года. В январе 2012 года детский сад приобрёл новый статус - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Аленушка». С 01.03.2014 года к СПДС «Аленушка» был присоединен детский сад «Колокольчик», который был открыт 8 сентября 1960 года и с 01.03.2014 года переименован в СПДС «Аленушка» корпус 2. С 09.03.2023 года открыт новый детский сад СПДС «Аленушка» корпус 2 на 240 детей, 109 из которых перешли из старого детского сада корпуса 2.

СПДС «Аленушка» корпус 1 расположен по адресу: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, пер. Механический, д.5а; телефон/факс: 8-848-62-2-59-85, 4-44-89, e-mail: DS23Alenushka@yandex.ru, сайт: <http://school10.cuso-edu.ru/news/1828/>;

СПДС «Аленушка» корпус 2 по адресу: 445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Парижской Коммуны, д.10, тел.: 20-4-24, e-mail: DS23Alenushka@yandex.ru

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности дошкольной организации осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за дошкольной организацией, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Основными направлениями в развитии детей являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и оказание квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей, т.е. коррекционно-развивающее. В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, спортивная площадка, футбольное поле, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинет лаборатории технического творчества, помещение для занятий шахматами и шашками.

Режим работы СПДС – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, с гибким 12 - ти часовым пребыванием, с 4-х разовым питанием, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию, вакансий на данный период нет.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения

Детский сад расположен внутри жилого квартала и является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ №10, расположенному по адресу:

Корпус 1: пер. Механический, дом 5а;

Корпус 2: ул. Парижской Коммуны, д.10

Ближайшим окружением детского сада корпуса 1 являются: ГБОУ СОШ №13, спортивный комплекс «Атлант», ПК «Энерготехмаш», «Аком»; ближайшим окружением детского сада корпуса 2 являются: ГБОУ СОШ №13, «Услава».

1.3. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Аленушка» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет, в корпусе 1 функционируют 11 возрастных групп наполняемостью 255 детей, из них 4 группы комбинированной направленности, в корпусе 2 функционируют 12 возрастных групп, наполняемостью 251 ребёнок, из них 4 группы комбинированной направленности.

Сведения о контингенте воспитанников (корпус 1)

Возрастная группа	Количество детей
1 младшая группа №2	19
1 младшая группа №3	17
2 младшая группа №11	22
2 младшая группа №12	21
Средняя группа №4	25
Средняя группа №9	22
Средняя группа №13	24
Старшая группа №1	25
Старшая группа №7	25
Подготовительная группа №6	27
Подготовительная группа №8	28
Итого:	255

Сведения о контингенте воспитанников (корпус 2)

Возрастная группа	Количество детей
1 младшая группа №14	20
1 младшая группа №15	20

1 младшая группа №16	19
2 младшая группа №17	24
2 младшая группа №21	23
Средняя группа №18	21
Средняя группа №19	20
Средняя группа №20	20
Старшая группа №23	24
Старшая группа №25	21
Подготовительная группа №22	20
Подготовительная группа №24	19
Итого:	251

Вывод: в 2022 году в 2-х корпусах было 23 группы, наполняемостью 506 детей, из них: 246 - девочки (49%), 260 – мальчики (51%).

Списочный состав детей СПДС за 2 года

Показатели	2021 год			2022 год		
	Всего де- тей	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего де- тей	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Списочный состав детей (кор- пус 1)	348	52	296	255	35	220
Списочный состав детей (кор- пус 2)	109	15	94	251	59	192
Списочный состав детей	457	67	390	506	94	412

Вывод: в 2022 году всего было детей 506, из них детей раннего возраста 94, дошкольного возраста – 412, в сравнении с 2021 годом детей ран-
него возраста увеличилось на 27 детей и дошкольного возраста увеличилось на 22 ребёнка.

Число пропусков на одного ребёнка СПДС за 2 года

Показатели	2021 год			2022 год		
	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Число пропусков на одного ре- бенка (корпус 1)	5	7,3	4,4	4,2	4,8	4,0

Число пропусков на одного ребенка (корпус 2)	5,9	12	4,4	5,6	6,2	5,6
Число пропусков на одного ребенка общее по СПДС	5,3	9,5	4,4	5,2	5,5	4,8

Число пропусков на одного ребёнка в 2022 году составило 5,2 дня, что на 0,1 дня больше, чем в 2021 году.

Посещаемость детей СПДС за 2 года

Показатели	2021 год			2022 год		
	Всего (%)	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Посещаемость (корпус 1)	61%	47%	65%	79%	71%	82%
Посещаемость (корпус 2)	57%	53%	57%	54%	43%	60%
Посещаемость общая по СПДС	59%	50%	61%	68%	59%	77%

Исходя из результатов таблицы, посещаемость повысилась на 9% в сравнении с 2021 годом (было-59%) и составила - 68%.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС

Преемственность между СПДС и начальной школой осуществляется в обеспечении полноценного развития детей, их познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускникам СПДС «Аленушка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица количества выпускников СПДС за 2 года

Год	Количество выпускников
2021	79
2022	132

Структура распределения выпускников СПДС в ГБОУ СОШ города за 2 года

ГБОУ СОШ города	2020 год, 77 выпускников	2021 год, 79 выпускников	2022 год, 132 выпускника
ГБОУ СОШ №10	8 детей – 10%	8 детей – 11%	15 детей – 12%
ГБОУ СОШ №8	26 детей – 34%	26 детей – 33%	
ГБОУ СОШ №13	39 детей – 51%	39 детей – 49%	103 ребенка – 78%
ГБОУ СОШ №14			3 ребёнка – 2%
ГБОУ СОШ №16			3 ребёнка – 2%
Другие ГБОУ СОШ	4 ребёнка – 5%	6 детей – 7%	8 детей – 6%

города			
--------	--	--	--

Из 132 выпускников детского сада больше всего детей поступили в школу №13 (103 ребенка-78%) и в школу №10 (15 детей 12%), 14 детей-10% в другие ГБОУ СОШ города. Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ №10. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. На основе договора о совместной деятельности СПДС с ГБОУ СОШ №10 проводятся родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, совместные мероприятия воспитанников подготовительной группы с начальной школой, акции – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города за 2 года

Оценка	2020 год	2021 год	2022 год
Отлично	17%	19%	22%
Хорошо	75%	72%	69%
Удовлетворительно	8%	9%	9%

Вывод: 91 % выпускников СПДС учатся в школах города на оценки: хорошо и отлично.

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это – дети, родители, детский сад определил свою миссию в системе образования города.

Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычек к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка. СПДС «Аленушка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.2. и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными целями детского сада являются:

Цели деятельности детского сада:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей;

- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей;
 - интеграция детей в социальную среду.
- Основными задачами детского сада являются:
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2 Оценка степени достижения целей СПДС «Аленушка» за отчетный период и задачи на 2022-2023 учебный год

Анализ выполнения задач СПДС «Аленушка» за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив СПДС «Аленушка» решал следующие задачи.

1. Образовательная область «Физическое развитие»: Снизить уровень заболеваемости воспитанников к маю 2022 года на 0,1%. Повысить уровень развития физических качеств (ловкость, гибкость) у 80% детей 4-7 лет по высокому и среднему уровню.
2. Образовательная область «Речевое развитие»: Сформировать к маю 2022 года связную диалогическую речь у 31% детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню через использование инновационных технологий.
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Сформировать технические и конструктивные умения у 77% у детей 5-7 лет по высокому и среднему уровню через реализацию парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Выполнение задач годового плана прошло через все формы работы с детьми, их родителями и педагогами: педагогические советы, консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, конкурсы, родительские собрания, тематические проверки.

В течение учебного года было проведено три педагогических совета по данным задачам: «Укрепление здоровья и формирование физических качеств у дошкольников»; «Развитие связной диалогической речи у дошкольников»; «Формирование технических и конструкторских умений у дошкольников».

Были проведены три тематические проверки: «Результативность работы по формированию физических качеств (ловкость, гибкость) у дошкольников», «Результативность работы по формированию связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста», «Результативность работы по сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет.

Задача №1 на 2021-2022 учебный год. **Образовательная область «Физическое развитие»** Снизить уровень заболеваемости воспитанников к маю 2022 года на 0,1%. Повысить уровень развития физических качеств (ловкость, гибкость) у 80% детей 4-7 лет по высокому и среднему уровню.

Итоги выполнения

Таблицы, диаграммы. Фактический результат

Проблемы, причины невыполнения, пути решения

Годовая задача решена не в полном объёме.
Для реализации данной задачи в детском саду созданы необходимые условия: физкультурный зал, спортивные площадки, футбольное поле. В группах оснащены центры двигательной активности пособиями, картотеками дыхательных, зрительных, пальчиковых гимнастик, подвижных игр, презентациями о спорте и здоровом образе жизни, пособиями для профилактики плоскостопия и нарушения осанки; дополнены пособиями и играми, атрибутами, нетрадиционным оборудованием для развития физических качеств у дошкольников.
Решение данной задачи прошло через разные формы в течение учебного года:
«Развитие физических качеств дошкольников через организованную образовательную деятельность и двигательную деятельность в течение дня», «Инновационные подходы к организации двигательной активности детей в ДОО»; мастер-классы;
- Круглый стол «Физическое развитие и здоровье ребёнка – основа формирования личности»;
- педагогический совет на тему: «Укрепление здоровья и формирование физических качеств у дошкольников» на котором был представлен опыт работы по использованию подвижных игр и упражнений для развития физических качеств у детей средней группы (воспитатели средней группы №1); опыт работы по формированию физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством различных игр и оборудования (воспитатель подготовительной группы №5).

Таблица №1. Результаты общей заболеваемости за 2021-2022 учебный год

Заболеваемость (%) (корпус 1)	2020-2021 г.	2021-2022 г.
	3,4 %	3,1 %
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 1)	6,2 дня	3,4 дня
Заболеваемость (%) (корпус 2)	2,3 %	4,6 %
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 2)	4,3 дня	4,5 дня
Общая заболеваемость (%) (по СПДС)	2,9%	3,8%
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (по СПДС)	5,3дня	3,9дня

Вывод: Общая заболеваемость воспитанников по детскому саду составила 3,8%, что больше на 0,9% в сравнении с прошлым годом (было 2,9%); показатели пропуска одним ребёнком по болезни снизились на 1,4 дня (было 5,3 дня, стало 3,9 дня).

Вывод: Общая заболеваемость воспитанников в целом по детскому саду за 2021-2022 учебный год составила 3,8%, что больше на 0,9% в сравнении с прошлым годом (было 2,9%). Причина повышения заболеваемости в том, что с 9.03.2022 года в корпусе 2 были открыты 4 группы раннего возраста и при адаптации их к детскому саду наблюдался подъём заболеваемости. Пропуск одним ребёнком по болезни понизился на 1,4 дня (было 5,3 дня, стало 3,9 дня). Общая посещаемость в целом по детскому саду составила 67%, что соответствует показателям на уровне прошлого года (было 67%). Простудная заболеваемость составила 3,1дня, что на 0,4 дня больше в сравнении с прошлым годом (было 2,7 дня). Количество часто болеющих детей - 17, что на 2 больше, чем в прошлом году.

По результатам тематического контроля высокий уровень развития физических качеств составил - 37%, средний уровень – 35%, низкий уровень – 28%; уровень по освоению программы по физическим качествам (ловкость, гибкость) составил 72%, что не соответствует запланированному в задаче (80%).

Уровень усвоения программы по развитию

- родительские собрания по группам с включением вопросов по здоровью и физическому развитию детей: «Чтобы ребёнок рос здоровым», «Физическое развитие и здоровье ребёнка – основа формирования личности»;

- общее родительское собрание на тему: «Совместная работа детского сада и семьи по укреплению и сохранению здоровья дошкольников» (с проведением мастер-класса)

- Анкетирование родителей на тему « О физическом развитии дошкольника».

Родители воспитанников активно участвовали во всех совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях детского сада, городских и окружных: «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня России», «День снега», фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика, сдача норм ГТО и др.

Итоги тематического контроля в СПДС на тему: «Результативность работы по формированию физических качеств (ловкость, гибкость) у дошкольников» показали:

- 77% педагогов владеют здоровьесберегающими технологиями, могут их применять, методически грамотно подходят к формированию у детей физических качеств в подвижных играх, спортивных упражнениях. Педагоги используют и индивидуальные упражнения для развития физических качеств по заданию инструктора по физкультуре;

- инструкторы по физической культуре систематически используют для развития физических качеств разнообразные технологии: «Волшебное полотно», широкая резинка, игровой стретчинг, слайд-дорожки, степы, фитболы, балансиры;

- 75% продолжительности всей прогулки составляет двигательная активность детей;

- проведены открытые и совместные мероприятия по физическому развитию с детьми 4-7 лет с родителями и для родителей;

Таблица №2. Показатели по группам здоровья (корпус 1)

Группа здоровья	2020-2021г.	2021-2022г.
I	97ч.-28%	74ч.-23%
II	208ч.-60%	188ч.-60%
III	41ч.-11,5%	48ч.-15,7%
IV	0ч.-0%	0ч.-0%
V	2ч.-0,5%	4ч.-1,3%

Количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 5%, со II группой осталось на уровне прошлого года - 60%, с III группой здоровья уменьшилось на 4,2%, с IV группой детей нет, с V группой здоровья увеличилось на 0,8%, стало 4 ребёнка.

Таблица №3 Показатели по группам здоровья (корпус 2)

Группа здоровья	2020-2021г.	2021-2022г.
I	47ч.-43,5%	65ч.-28%
II	26ч.-24%	123ч.-52%
III	32ч.-30%	44ч.-19%
IV	2ч.- 1,5%	1ч.- 0,4%
V	1ч.- 1%	2ч.- 0,6%

Количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 15,5%, со II группой здоровья увеличилось на 28%, с III группой здоровья детей уменьшилось на 11%, с IV здоровья уменьшилось на 1 ребёнка, на 1,1%, с V группой здоровья - 2 ребёнка –

физических качеств (ловкость, гибкость) в конце 2022 года составил - 77%, низкий уровень составил – 23%; уровень усвоения программы по физическому развитию в целом по детскому саду в конце года составил 87%, низкий уровень составил – 13%.

Вывод: годовая задача решена не в полном объёме, поэтому необходимо в следующем учебном году повышать показатели развития физических качеств. Необходимо, также, продолжать работу по снижению заболеваемости воспитанников и по повышению их посещаемости детского сада.

Для этого необходимо:

1. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
2. Расширение форм взаимодействия работы с семьёй в вопросах укрепления здоровья детей, повышения показателей развития физических качеств (ловкость, гибкость, сила) у дошкольников.
3. Расширение охвата дополнительными образовательными услугами по физкультурно-спортивному направлению.
4. Пополнение предметно-развивающей среды пособиями, нетрадиционным оборудованием по физическому развитию детей, по развитию физических качеств.

- итоговые мероприятия работы дополнительных образовательных услуг физкультурно - спортивного направления;
 - У 81% дошкольников 4-7 лет сформирован устойчивый интерес к ЗОЖ.

В ходе тематического контроля, в процессе наблюдений организованной образовательной деятельности выявлено следующее: высокий уровень в развитии ловкости составил - 30%, средний уровень – 39%, низкий уровень – 31%; высокий уровень в развитии гибкости составил - 45%, средний уровень – 30%, низкий уровень – 25%; общий результат в развитии ловкости и гибкости составил: высокий уровень - 37%, средний уровень – 35%, низкий уровень – 28%. Таким образом, уровень по усвоению программы по развитию ловкости, гибкости составил 72%, что ниже запланированному в задаче на 8%. В ходе тематического контроля отмечена и положительная динамика развития физических качеств (ловкости, гибкости) в сравнении с началом учебного года: высокий уровень увеличился на 21%, средний уровень уменьшился на 12%, низкий уровень снизился на 8%.

В конце года была проведена диагностика по развитию физических качеств с воспитанниками и получены следующие результаты: высокий уровень в развитии ловкости и гибкости составил - 38%, средний уровень – 39%, низкий уровень – 23%, уровень освоения программы по физическому развитию в целом по детскому саду составил 87%. Таким образом, показатели по развитию физических качеств (ловкости, гибкости) по высокому и среднему уровню в конце года составили 77%, поэтому в следующем 2022-2023 учебном году необходимо продолжать работать над решением данной задачи.

Общая заболеваемость воспитанников в целом по детскому саду за 2020-2021 учебный год составила 3,8%, что больше на 0,9% в сравнении с прошлым годом (было 2,9%); пропуск одним ребёнком по болезни снизился на 1,4 дня и составил

0,6%)

Таблица №4 Общие показатели по группам здоровья детей СПДС за 2 года

Группа здоровья	2020-2021г.	2021-2022г.
I	144ч.-31,6%	139ч.-25%
II	234ч.-51,3%	311ч.-57%
III	73ч.-16%	92ч.-16,9%
IV	2ч.-0,4%	1ч.-0,1%
V	3ч.-0,7%	6ч.-1%

Вывод: количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 6,6%, с II группой здоровья детей увеличилось на 5,7%, с III группой здоровья детей увеличилось на 9,9%, с IV группой 1 ребёнок (0,1%), с V группой здоровья 6 детей, на 3 ребёнка больше, чем в прошлом году.

Таблица №5 Показатели развития физических качеств (итоги тематического контроля)

Физические качества	Ловкость	Гибкость	Общий результат
Уровни (%)	В-30% С-39% Н-31%	В-45% С-30% Н-25%	В-37% С-35% Н-28%

Вывод: высокий уровень и средний уровень развития физических качеств составил 72%, низкий уровень составил 28%.

Диаграмма. Показатели развития физические

3,9 дня (было 5,3 дня).

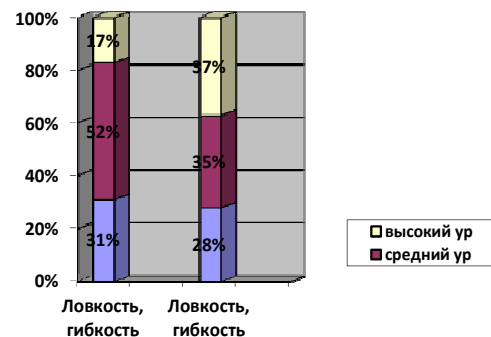
Простудная заболеваемость снизилась на 0,1 дня (было 2,8 дня, стало 2,7 дня), количество часто болеющих детей стало – 17 (на 2 детей больше). Общая посещаемость в целом по детскому саду осталась на уровне прошлого года - 67%.

Высокое физическое развитие имеют 8% детей, что на уровне показателей прошлого года; детей со средним развитием уменьшилось на 2% (было 88%, стало 86%, с низким увеличилось на 2% (было 4%, стало 6%). Физкультурную группу основную составляют 91% детей, меньше на 6% в сравнении с прошлым годом (было 97%), детей подготовительной физкультурной группы стало больше на 6% (было 2%, стало 8%), к специальной физкультурной группе относятся 7 детей (1%).

Таким образом, общая посещаемость в целом по детскому саду составила 67%, что на уровне показателей прошлого года. Количество всех патологий в сравнении с 2021 годом увеличилось на 13,5%, а именно: произошло увеличение количества заболеваний: костно-мышечной системы на 3%; увеличение нервно-психических заболеваний на 2 %, с ожирением на 1%, с дефектами речи на 4%, с кариесом на 2%, хирургические заболевания на 0,5%, заболевания сердечно-сосудистой системы на 1%.

Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в 2022-2023 учебном году и по повышению уровня их посещаемости.

ских качеств (начало 2021-2022 учебного года и итоги тематического контроля)



Вывод: в сравнении с началом учебного года наблюдается динамика развития в формировании ловкости, гибкости: высокий уровень увеличился на 20%, низкий уровень снизился на 3%

Таблица №6 Показатели развития физических качеств за 2021-2022гг.

	Начало года	Конец года
Физические качества	Ловкость Гибкость	Ловкость Гибкость
Уровни (%)	В-17% С-52% Н-31%	В-38% С-39% Н-23%

Вывод: в сравнении с началом учебного года наблюдается динамика развития в формировании физических качеств: высокий уровень увеличился на 21%, низкий уровень снизился на 8%.

Таблица №7 Уровень освоения программы

	<p>по физическому развитию детей 4-7 лет за 2021-2022 учебный год</p> <table border="1" data-bbox="936 264 1543 432"> <tr> <td>Начало года</td> <td>Конец года</td> </tr> <tr> <td>В.у.- 4%</td> <td>В.у.- 22%</td> </tr> <tr> <td>С.у.- 46%</td> <td>С.у.- 65%</td> </tr> <tr> <td>Н.у.- 50%</td> <td>Н.у.- 13%</td> </tr> </table> <p>Уровень освоения программы по физическому развитию составил 87%</p>	Начало года	Конец года	В.у.- 4%	В.у.- 22%	С.у.- 46%	С.у.- 65%	Н.у.- 50%	Н.у.- 13%																	
Начало года	Конец года																									
В.у.- 4%	В.у.- 22%																									
С.у.- 46%	С.у.- 65%																									
Н.у.- 50%	Н.у.- 13%																									
<p>Задача № 1 на 2022-2023 учебный год. Образовательная область «Физическое развитие». Снизить уровень заболеваемости воспитанников к маю 2023 года на 0,1%. Повысить уровень развития физических качеств у детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционного физкультурного оборудования.</p>																										
<p>Задача №2 на 2021-2022 учебный год. Образовательная область «Речевое развитие». Сформировать к маю 2022 года связную диалогическую речь у 31% детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню через использование инновационных технологий.</p>																										
<p>Итоги выполнения</p>	<p>Диаграммы. Фактический результат</p>	<p>Проблемы, причины невыполнения, пути решения</p>																								
<p>Задача выполнена в полном объёме. Высокий уровень формирования связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста составил 32%, что на 1% больше запланированного в задаче. В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика по формированию связной диалогической речи у дошкольников. Уровень усвоения программы по образовательной области «Речевое развитие» в целом по детскому саду составил 77%, количество детей с низким уровнем снизилось на 16%. Успешному решению задачи способствовало: - создание необходимых условий для обеспечения работы по данной проблеме; - пополнены речевые центры в группах развивающими, дидактическими, настольно-печатными и речевыми играми, демонстрационным и раздаточным материалом на развитие связной диалогической речи;</p>	<p>Результаты по формированию связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста. (Итоги тематического контроля)</p> <table border="1" data-bbox="936 919 1543 1406"> <thead> <tr> <th>№ группы</th> <th>Высокий уровень</th> <th>Средний уровень</th> <th>Низкий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Старшая группа № 6</td> <td>30%</td> <td>49%</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа №8</td> <td>32%</td> <td>50%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа №17</td> <td>31%</td> <td>50%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Подготовит. группа №4</td> <td>31%</td> <td>53%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Подготовит. группа №5</td> <td>32%</td> <td>52%</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>	№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Старшая группа № 6	30%	49%	21%	Старшая группа №8	32%	50%	18%	Старшая группа №17	31%	50%	19%	Подготовит. группа №4	31%	53%	17%	Подготовит. группа №5	32%	52%	16%	<p>Вывод: Высокий уровень формирования связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста составил 32%, что больше запланированного в задаче на 1%. Отмечена положительная динамика по формированию связной диалогической речи в сравнении с началом учебного года: высокий уровень повысился на 10%, процент низкого уровня за год уменьшился на 16%. Следовательно, запланированная задача решена в полном объеме. Отмечена положительная динамика по всем компонентам речи, но также отмечен недостаточный уровень усвоения программы (69%) по формированию звуковой культуры речи у дошкольников, которые испы-</p>
№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень																							
Старшая группа № 6	30%	49%	21%																							
Старшая группа №8	32%	50%	18%																							
Старшая группа №17	31%	50%	19%																							
Подготовит. группа №4	31%	53%	17%																							
Подготовит. группа №5	32%	52%	16%																							

-педагогами изготовлены картотеки словесных игр, многофункциональные пособия и дидактические игры по формированию связной диалогической речи: «Журналисты», «Экскурсовод», «Корреспонденты»; с разноцветным шифоном, с прищепками, дидактические и театрализованные игры по сказкам: «Продолжи сказку», «Расскажи по ролям», «Из какой сказки...»; дидактические игры с кругами Луллия, а также мнемотаблицы, схемы. Решение данной задачи прошло через разные формы работы в течение учебного года:

- с педагогами проведены консультации: «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как успешное развитие речевых способностей дошкольников», «Особенности развития связной речи у детей с ТНР»;

- семинар-практикум: «Современные технологии развития связной речи у дошкольников»;

- педагогический совет «Развитие связной диалогической речи у дошкольников», на котором был представлен для распространения опыт работы воспитателей младшей группы №13 по формированию связной диалогической речи у младших дошкольников посредством театрализованной деятельности; опыт работы учителей-логопедов по теме:

«Технология сторителлинг, как средство развития связной речи у детей с ТНР, с применением конструктора Лего «Построй свою историю»;

-родительские собрания по группам с рассмотрением вопросов по развитию связной речи детей: «Развитие связной диалогической речи у детей 3-5 лет»; «Развитие связной речи у старших дошкольников при подготовке к школе».

Это позволило повысить уровень методических знаний педагогов, что отразилось на проведении эффективной интегрированной организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах, игровой деятельности;

Подготовит. группа №9	33%	52%	15%
Подготовит. групп №10	34%	54%	12%
Подготовит. группа №16	32%	53%	15%
Итого:	32%	52%	16%

По итогам тематического контроля высокий уровень по формированию связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста составил 32%, средний уровень – у 52% детей, низкий уровень – у 16% детей; уровень усвоения программы по высокому и среднему уровню составил 84%.

Сравнительные результаты формирования связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста за 2021-2022 учебный год

Начало года	Конец года
в.у.- 22%	в.у.-32%
с.у.- 44%	с.у.-50%
н.у.- 34%	н.у.-18%

Вывод: в сравнении с началом учебного года наблюдается динамика по формированию связной диалогической речи: высокий уровень повысился на 10%, процент низкого уровня за год уменьшился на 16%.

Результаты диагностики уровня речевого развития детей по детскому саду за 2021-2022 учебный год

тывают трудности в произношении некоторых звуков, в звукобуквенном анализе слов. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование звуковой культуры речи по высокому и среднему уровню у дошкольников.

Для этого необходимо:

1.Продолжение работы по образовательной области «Речевое развитие», по формированию звуковой культуры речи через внедрение современных технологий речевого развития.

2.Обеспечение тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса по развитию речи детей.

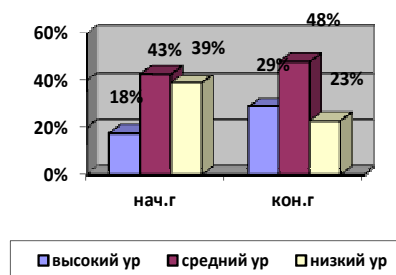
3. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи авторскими дидактическими играми и пособиями по формированию звуковой культуры речи.

-на положительных результатах мониторинга формирования связной речи у дошкольников.

Итоги тематического контроля на тему: «Результативность работы по формированию связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста» показали: 75% педагогов на высоком и среднем уровне владеют современными технологиями формирования связной диалогической речи у дошкольников; осуществляют интегрированный подход в организации организованной образовательной деятельности по речевому развитию; используют игровые приемы, что повышает мотивацию обучения детей связной диалогической речи. В процессе тематического контроля в результате диагностики и наблюдений за детьми организованной образовательной деятельности по речевому развитию получены следующие результаты: высокий уровень сформированности связной диалогической речи составил - 32%, средний уровень – 52%, низкий уровень – 16%; более 70% детей проявляют речевую активность на протяжении всей организованной образовательной деятельности. Дети показали умения участвовать в беседах, отвечать на вопросы педагога, строить диалоги со сверстниками и педагогом в дидактических играх, в играх: «Журналисты», «Корреспонденты», диалоги с персонажами в театрализованных и сюжетно-ролевых играх, а также в инсценировках сказок. В конце учебного года по результатам диагностики отмечена положительная динамика по всем компонентам речи, но также отмечен недостаточный уровень усвоения программы (69%) по формированию звуковой культуры речи у дошкольников, которые испытывают трудности в произношении некоторых звуков, в звукобуквенном анализе слов.

Начало года	Конец года
в.у.- 18%	в.у.-29%
с.у.- 43%	с.у.-48%
н.у.- 39%	н.у.-23%

Диаграмма. Сводные итоги мониторинга уровня развития речи.



Уровень усвоения программы по образовательной области «Речевое развитие» в целом по детскому саду составил 77%. Отмечена положительная динамика уровня речевого развития детей за учебный год: высокий уровень повысился на 11%, низкий уровень снизился на 16%.

Задача № 2 на 2022-2023гг. Образовательная область «Речевое развитие». Сформировать к маю 2023 года звуковую культуру речи у 75% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню через использование инновационных технологий и авторских развивающих пособий.

Задача №3 на 2021-2022 учебный год. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Сформировать технические и конструктивные умения у 77% у детей 5-7 лет по высокому и среднему уровню через реализацию парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Итоги выполнения	Диаграммы. Фактический результат	Проблемы, причины невыполнения, пути решения																																								
<p>Задача решена в полном объёме. Высокий и средний уровень сформированности технических и конструктивных умений у детей 5-7 лет составил 79%, что выше на 2% запланированного в задаче. Инновационная деятельность по внедрению и реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в СПДС «Аленушка» проводится с 2019 года. В течение этого периода и в рамках данной деятельности разработаны методические материалы по содержанию образовательной деятельности (перспективные планы по конструктивно-модельной деятельности, перспективные планы техночасы, картотеки дидактических игр с использованием разных видов конструкторов, конспекты ООД, конспекты техночасы, инженерные книги, схемы построек). В течение учебного года в детском саду была организована деятельность по дополнительной общеразвивающей программе научно-технической направленности «Лего-мастерская» для детей 6-7 лет. С целью решения данной задачи в детском саду в группах созданы центры технического творчества, в которых имеются разные виды конструкторов: деревянные, металлические, геометрические, магнитные, пластмассовые, конструкторы «Снежинка», плоскостные конструкторы, аналоги лего-конструкторов, конструкторы лего-ДУПЛО, конструкторы «Знаток», а также оборудована Лаборатория технического творчества и оснащена конструкторами Lego Education: «Поезд», «Общественный и муниципальный транспорт», «Построй свою историю», «Знаток», «Полидрон», «Фанкластик»,</p>	<p>Таблица №1 Результаты диагностики сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет (Итоги тематического контроля).</p> <table border="1" data-bbox="936 523 1527 1252"> <thead> <tr> <th>№ группы</th> <th>Высокий уровень</th> <th>Средний уровень</th> <th>Низкий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Старшая группа №6</td> <td>24%</td> <td>51%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа №8</td> <td>25%</td> <td>49%</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа №24</td> <td>25%</td> <td>52%</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Подготовит. группа №4</td> <td>27%</td> <td>53%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Подготовит. группа №5</td> <td>28%</td> <td>47%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Подготовит. группа №9</td> <td>27%</td> <td>53%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Подготовит. группа №10</td> <td>28%</td> <td>54%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Подготовит. группа №25</td> <td>27%</td> <td>54%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>26%</td> <td>53%</td> <td>21%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: по итогам тематического контроля высокий уровень и средний уровень сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет составили 79%, что выше на 2% запланированного в задаче.</p>	№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Старшая группа №6	24%	51%	25%	Старшая группа №8	25%	49%	26%	Старшая группа №24	25%	52%	23%	Подготовит. группа №4	27%	53%	19%	Подготовит. группа №5	28%	47%	29%	Подготовит. группа №9	27%	53%	20%	Подготовит. группа №10	28%	54%	18%	Подготовит. группа №25	27%	54%	19%	Итого:	26%	53%	21%	<p>Годовая задача решена в полном объёме: высокий уровень и средний уровень сформированности технических и конструктивных умений у детей 5-7 лет составил 79%, низкий уровень составил 21%; уровень сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет за 2021-2022 учебный год составил 80%, количество детей с низким уровнем - 20%. Отмечена положительная динамика в развитии высокого уровня технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет на 15%, процент низкого уровня за год уменьшился на 19%. Работа в данном направлении, по апробации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», осуществляется три года и отмечена положительная динамика в сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет, но следует продолжать работу по повышению показателей высокого уровня сформированности технических и конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, работа по формированию технических и конструктивных умений у старших дошкольников через апробацию программы «От Фрёбеля до ро-</p>
№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень																																							
Старшая группа №6	24%	51%	25%																																							
Старшая группа №8	25%	49%	26%																																							
Старшая группа №24	25%	52%	23%																																							
Подготовит. группа №4	27%	53%	19%																																							
Подготовит. группа №5	28%	47%	29%																																							
Подготовит. группа №9	27%	53%	20%																																							
Подготовит. группа №10	28%	54%	18%																																							
Подготовит. группа №25	27%	54%	19%																																							
Итого:	26%	53%	21%																																							

«Простые механизмы», «WeDo 2.0» и наборами конструкторов «BAUER Avia BLOCKS», «CLASSIC» и набором «Дары Фрёбеля».

Данная задача в течение года решалась через различные формы работы:

-консультации для педагогов: «Лего-конструирование и робототехника как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей», «Дошкольник и технические устройства»;
- семинар-практикум для педагогов на тему: «Формирование технических и конструктивных умений у дошкольников через реализацию программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров с помощью разных видов конструкторов»;

-педагогический совет на тему: «Формирование технических и конструктивных умений у дошкольников» на котором были представлены выступления с презентацией опыта работы педагогов по реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» на тему: «Использование конструктора «Простые механизмы» для развития способностей к техническому творчеству у детей 6-7 лет (воспитатели подготовительной группы №9); «развитие конструктивной деятельности и технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации программы «От Фрёбеля до робота» (воспитатель старшей группы №8);

- открытые просмотры ООД по конструктивно-модельной деятельности.

С родителями воспитанников было проведено общее родительское собрание на тему: «Познавательное развитие дошкольников через конструктивно-модельную деятельность» (с проведением мастер-класса); групповое родительское собрание с родителями детей 4-5 лет на тему: «Приобщение ребёнка к конструктивно-модельной деятельности», для де-

вил 79%, низкий уровень составил 21%.

Таблица №2. Результаты диагностики сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет за 2021-2022 учебный год

	высокий	средний	низкий
Начало года	10%	51%	39%
Конец года	27%	53%	20%

Отмечена положительная динамика в развитии высокого уровня технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет на 17%, процент низкого уровня за год уменьшился на 19%.

Диаграмма. Уровень сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет за 2021-2022 учебный год

бота: растим будущих инженеров» будет продолжена в следующем 2022-2023 учебном году.

Для этого необходимо:

1. Использование педагогами в системе эффективных приемов обучения детей конструированию из разных видов конструкторов, развитие технических навыков у детей в конструировании.
2. Разработка методического материала по конструктивно-модельной деятельности.
3. Активное сотрудничество с родителями воспитанников по развитию у детей технических навыков в конструировании.
4. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды авторскими играми, пособиями по формированию технической грамотности у дошкольников через реализацию программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

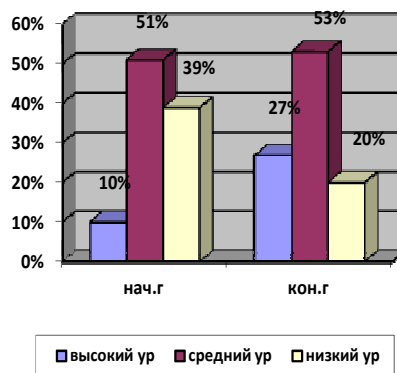
тей 5-7 лет на тему: «Конструируем вместе»; а также были организованы выставки поделок из конструкторов: «Техно-игрушка», «Я-архитектор»

Воспитанники СПДС активно участвовали и побеждали в конкурсах технического творчества на разных уровнях: конкурс семейных проектов технического творчества «Я – инженер!» на уровне СПДС; окружной конкурс технических проектов «Юные инженеры», окружной Фестиваль семейных проектов «Изобретатели», региональный конкурс «ИКаРёнок», всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест – 2022, всероссийский конкурс технических семейных проектов «Инженерный марафон - 2022».

По итогам тематического контроля: «Результативность работы по сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет» получены следующие результаты: высокий уровень составил – 26%, средний уровень – 53%, низкий уровень – 21%. Общий результат высокого и среднего уровней составил 79%. Высокий уровень технических и конструктивных умений у воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги по конструированию, составил 29%.

Более 70% воспитанников выполняют работу в соответствии с заданием воспитателя, умеют конструировать по условиям, заданным воспитателем, по схеме, рисунку, чертежу, умеют работать с инженерной книгой, подбирать необходимый материал и конструкторы для построения простых механизмов и моделирования. Наиболее высокие показатели отмечены в старших группах: №8, №24, в подготовительных группах: №5, №10, №25.

Уровень сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет за 2020-2021 учебный год составил 80%, количество детей с низким уровнем - 20%.



Уровень сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет за 2020-2021 учебный год составил 80%, количество детей с низким уровнем - 20%.

Отмечены недостаточные показатели сформированности по высокому уровню. В следующем 2022-2023 учебном году необходимо продолжать работу по повышению показателей высокого уровня по формированию технических и конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».		
Задача № 3 на 2022-2023 гг. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Сформировать технические и конструктивные умения у 37% детей 5-7 лет по высокому уровню через реализацию парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».		

2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду определяет Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка». Использование парциальных программ и педагогических технологий обеспечивают в детском саду построение целостного образовательного процесса. Рабочей группой педагогов разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учётом ФГОС ДО. Педагогический процесс осуществляется по пяти образовательным областям и охватывает всестороннее развитие каждого ребёнка: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое. Педагоги проводят изучение особенностей индивидуального развития детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника и составления индивидуального маршрута его развития. Итоги анализируются педагогами, а родителям даются конкретные рекомендации.

Результаты психологической готовности к школе детей подготовительных групп.

Организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду определяет Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка». Использование парциальных программ и педагогических технологий обеспечивают в детском саду построение целостного образовательного процесса. Рабочей группой педагогов разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учётом ФГОС ДО. Педагогический процесс осуществляется по пяти образовательным областям и охватывает всестороннее развитие каждого ребёнка: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое. Педагоги проводят изучение особенностей индивидуального развития детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника и составления индивидуального маршрута его развития. Итоги анализируются педагогами, а родителям даются конкретные рекомендации. Педагогом-психологом был проведён мониторинг психологической готовности к школе детей подготовительных групп. Всего было обследовано 129 детей (из них 63 ребёнка с ОВЗ), 2 ребёнка не прошли психологическое обследование по семейным обстоятельствам. Мониторинг проводился по следующим направлениям: интеллектуальное развитие, эмоционально-личностное. Для исследований использовались различные методики и

тесты: «Прогрессивные матрицы Равена», тест Тулуз-Пьерона, тест тревожности (Р. Темпл, В. Амен), методика определения мотивации учения Нежновой Т.А., тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Шур).

1. Результаты методики «Прогрессивные матрицы Равена».

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.

Результаты диагностики выявили следующие особенности интеллектуального развития у воспитанников подготовительных групп: Высокий и выше среднего уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выявлен у 48 детей (37%); 56 детей (43%) имеют уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выше среднего. Дети умеют устанавливать аналогии между элементами системы с 1-2-ой попытки, способны к целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности, продумывают свои решения, речевое опосредование различных этапов выполнения матричных заданий, показывают хороший темп работы и хорошую обучаемость воспитанников. Средний уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выявлен у 21 воспитанника (16%). Дошкольники умеют устанавливать аналогии между элементами системы со 2-3 ей попытки, испытывают иногда трудности в целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности, импульсивны в принятии решений. Детей со слабым уровнем интеллектуального развития и развитием ниже возрастной нормы – 4 (8%). Таким образом, анализ данных, полученных в результате обследования детей показал, что у 92% детей уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, наглядно – образное мышление сформировано в полном объеме. Дети не испытывают больших трудностей в целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.

2.Интерпретация результатов теста Тулуз-Пьерона.

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности

Анализ результатов по скорости выполнения теста:

11 детей (9%) выполнили задание с высокой скоростью;

17 детей (13%) выполнили задание с хорошей скоростью. Всё это свидетельствует о высоком показателе вработываемости в задание, высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных действий;

41 ребёнок (32%) выполнили задание со средней скоростью;

60 детей (46%) выполнили задание с низкими показателями скорости. Причина низких показателей: наличие у детей неврологической симптоматики (дети с ОВЗ).

Анализ результатов по точности выполнения теста:

54 ребёнка (42%) выполнили задание с высокой точностью;

17 детей (13%) выполнили задание с хорошей точностью, что свидетельствует о высоком уровне переключения, объёма внимания и о высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;

20 детей (15%) выполнили задание со средней точностью;

32 ребёнка (25%) выполнили задание с низкими показателями точности.

3. Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен

Цель: исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Диагностика уровня тревожности выявила:

Высокий уровень тревожности имеют 6 детей (5%);

Средний уровень тревожности у 101 воспитанника (78%);

Низкий уровень тревожности у 22 детей (17%)

Отрицательные эмоции в основном вызвали следующие ситуации:

- Выговор – 100%;

- Объект агрессии – 100%;

- Агрессивное нападение – 98 %;

- Укладывание спать в одиночестве – 95%;

- Собираание игрушек – 95%.

Положительные эмоции вызвали ситуации:

- Ребёнок с родителями – 100%;

- Умывание – 98%;

- Еда в одиночестве – 95%;

- Игра с младшими детьми – 90%

Средний уровень тревожности у 78% детей свидетельствует о том, что отношения между детьми и взрослыми не нарушены, родители предъявляют к детям адекватные требования, которые дети могут выполнить.

Высокий и выше среднего уровень тревожности у 6 детей (5%) связан с нарушением детско-родительских отношений (авторитарный стиль воспитания, завышенные и противоречивые требования, предъявляемые родителями ребёнку, тревожность самих родителей, частые конфликты в семье). Низкий уровень тревожности является признаком социальной дезадаптации - неадекватным эмоционально-чувственным проявлением

4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежной (модификация А.М. Прихожан)

Цель: диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет.

Данные диагностики свидетельствуют о высокой учебно-познавательной мотивации у 52 детей (40%). Детям данной группы нравится сам процесс познания, основанный на желании узнать новое.

У 53 детей (41%) выявлен средний уровень учебно-познавательной мотивации. У детей присутствует желание узнать что-то новое, потребность связанная с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика» и ориентация на отметку.

У 24 детей (19%) выявлен низкий уровень сформированности учебной мотивации, у таких детей присутствует игровая, дошкольная мотивация. С этими детьми следует продолжать формировать учебно-познавательную мотивацию (желание узнавать новое и учиться).

5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Цель: изучение самооценки дошкольников.

Результаты диагностики самооценки показали:

Завышенная самооценка выявлена у 51 ребёнка (40 %);

У 75 детей (58%) отмечается адекватная самооценка и эти дети оценивают себя объективно.

Заниженная самооценка выявлена у 3 детей (2%). Основной процент детей, имеющих адекватную самооценку, наиболее объективно оценивали себя с позиций воспитателей, считая, что воспитатель поставит их на третью, четвёртую или пятую ступеньку, мотивируя свой выбор своим непослушанием, замечаниями со стороны взрослых.

Таким образом, данные мониторинга психологической готовности детей 6-7 лет позволяют сделать следующие выводы:

1. Интеллектуальное развитие у 92% детей соответствует возрастной норме. Детей с интеллектуальным развитием ниже возрастной нормы 4 (8%).

2. У большинства детей (54%) скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона соответствует возрастной норме. У 75% детей точность выполнения данного теста также соответствует возрастной норме. Слабые результаты по данному параметру показали 46 % детей и 25 % детей.

3. У большинства детей (78%) отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 5% обследованных детей, низкий уровень тревожности у 17 % выпускников.

4. 40% воспитанников имеют высокий уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, 41% детей – средний уровень, а у 19% детей отмечается низкий уровень школьной мотивации.

5. Адекватный уровень самооценки – у 58% детей, завышенный уровень самооценки выявлен у 40% дошкольников и заниженный уровень самооценки выявлен у 3 детей (2%)

Вывод: по данным социопсихологического мониторинга получены следующие выводы: у 92 % детей уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, у 81% выпускников сформированы предпосылки универсальных ученических действий, необходимых для усвоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребёнка. У 19% детей недостаточно сформированы предпосылки универсальных ученических действий. Причины: дети с ОВЗ, наличие неврологических и других диагнозов.

Результаты нервно-психического развития детей первых младших групп за 2021-2022 учебный год

Обследование уровня нервно-психического развития детей первых младших групп проводилось по методике К.Л. Печора, Т.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубовой, с учетом графика по эпикризным срокам детей воспитателями групп, педагогом-психологом. Было обследовано 74 ребёнка: 52 ребёнка из корпуса 1, 22 ребёнка из корпуса 2. Обследование проводилось в начале года (сентябрь 2021г.), в середине года (январь 2022г.), в конце года (май 2022 г.).

Распределение детей первых младших групп по группам развития

Группа развития	I группа развития	II группа развития	III группа развития	IV группа развития

Начало года	10 человек – 13%	31 человек – 43%	29 человек – 39%	4 человека – 5%
Конец года	29 человек – 39%	28 человека – 38%	15 человек – 20%	2 человека – 3%

К первой группе развития относятся 29 детей – (39%) из 74 детей. Это дети с нормой в развитии, то есть, все показатели соответствуют календарному возрасту детей. Вторую группу развития составляют 28 детей – 38%, детей с третьей группой развития 15 – 20% и детей с IV группой развития 2 ребёнка (3%).

В конце учебного года в сравнении с началом года детей с первой группой развития стало больше на 26%, со второй - стало больше на 5%, с третьей группой развития стало меньше – на 19%, с IV группой развития стало меньше на 2%.

Показатели отставания в развитии по направлениям

Направления	Речевое развитие	Сенсорное развитие	Игровая деятельность	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Движения	Навыки самообслуживания
Начало года	39ч. – 53%	40ч. – 54 %	26ч. – 35%	25ч. – 34%	25ч. - 34%	15ч. -20%	24ч. –32%
Конец года	26ч. –35%	24ч. –32%	17ч. - 23%	15ч. - 20%	16ч. -22 %	7ч. – 9%	14ч. –19 %

В сравнении с началом учебного года прослеживается динамика развития по всем направлениям. Больше всего процент уменьшения отставания по следующим направлениям: сенсорное развитие – на 22%, речевое развитие — на 18%, конструктивная деятельность - на 14%, навыки по самообслуживанию – на 13%, игровая деятельность и изобразительная деятельность – на 12%, движения – на 11%. По 2 направлениям (речевое и сенсорное развитие) в конце года по-прежнему остаётся и больше всего отставаний в развитии у детей I младших групп (35%, 32%).

Общий вывод: результаты обследования уровня нервно-психического развития 74 детей I младших групп по СПДС показали: I группа развития - 29 детей (39%), II группа развития – 28 детей (38%), III группа развития – 15 детей (20%), с IV группой развития 3 ребёнка (3%). Отмечена положительная динамика у всех детей I младших групп и по всем направлениям развития. В конце года у детей улучшились речевые показатели, показатели сенсорного развития, конструктивной и изобразительной деятельности. У детей первых младших групп за учебный год сформированы навыки самообслуживания и культурного поведения в соответствии с возрастными особенностями. Дети научились игровой деятельности, общению между собой. Достижению положительных результатов способствовало создание педагогами благоприятной психологической среды и комфортных условий в группе, системе в воспитательно-образовательной работе, а также индивидуальном подходе и прохождении адаптации большинством воспитанников в лёгкой степени.

Показатели адаптации детей I младших групп СПДС «Аленушка» корпус 1, корпус 2 Сводная таблица итогов адаптации детей I младших групп

Степень адаптации	Количество	
	Количество детей	%
Легкая	47	64%
Средняя	19	25%
Тяжелая	8	11%

Вывод: Результаты диагностики, отраженные в таблице, выявили лёгкую степень адаптации у 47 детей (64%). Эмоциональное состояние этих детей положительное и стабильное; они общительны; сон и аппетит в норме. Тяжелая степень адаптации выявлена у 8 детей – 11% (причина: плохая посещаемость детского сада); 19 детей (25%) имеют среднюю степень адаптации, на что указывают следующие признаки: преобладание стабильного эмоционального состояния, хотя в некоторых случаях отмечается капризность и перепады настроения; недостаточно активное участие в играх; сон спокойный; аппетит чаще всего в норме.

Анализ адаптации позволяет сделать вывод о том, что у 89% детей I младших групп адаптация прошла успешно, благодаря слаженной и опытной работе воспитателей младших групп, благоприятному эмоциональному климату в группах.

Общий вывод: Уровень развития детей первых младших групп соответствует возрастным нормам и особенностям. Все, 74 ребёнка, переведены во вторые младшие группы. Для каждого ребёнка даны рекомендации по индивидуально-развивающему сопровождению.

В течение 2022 года воспитанники СПДС «Аленушка» являлись участниками и победителями разнообразных конкурсов и мероприятий.

Достижения воспитанников СПДС «Аленушка» за 2022 год в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
Конкурсы дети				
1.	Всероссийский	II Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса зимы»	12 января-1 февраля, 2022г.	Диплом 2 место Участник: Желдыбакова Яна, Корешков Михаил Руководитель: Сабеева И.Н., Сайфуллина А.Я.
2.	Областной	XIII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская Звезда»	2022г.	Грамота участника Вокальный Ансамбль «Искорки». Номинация: Вокально-инструментальный ансамбль Сборнова Л.А., Хайрова Д.М. Грамота участника. Варвара Горошева

				<p>Номинация: Сольное пение Сборнова Л.А., Мокарева Е.С. Грамота участника Коллектив секции «Ритмический танец» Номинация: Хореография Сборнова Л.А., Сусленкова Н.В. Диплом Лауреата. Глеб Тушев Номинация: Художественное слово Сборнова Л.А., Барбашина Е.В. Диплом Лауреата Ярослава Точильникова, Алиса Тараканова, Юлия Пироженкова Номинация: Художественное слово Пустовалова М.В., Сафронова Т.Ю., Попова О.В.</p>
3.	Окружной	Окружной этап региональных робототехнических соревнований «ИКаРенок» «Секреты простых механизмов» сезон 2021-2022	Февраль 2022г.	<p>Грамота 2 место Проект: «Завод по изготовлению резиновых покрытий ЭкоПлит» Участники: Пестов Демьян, Викторов Влад Руководитель: Марченко Н.В.</p>
4.	СПДС	Конкурс «Удивительные дети»	2022г.	<p>Грамота Победитель. Номинация «Музыка» Участник: Разакова Варвара, Буценко Мария Руководитель: Воронцова И.А. Грамота Победитель Номинация «Познавательное» Участник: Сластин Андрей Руководитель: Гавриленкова Н.В. Диплом Победитель. Номинация «Музыка» Участник: Кузнецов Леонид Руководитель: Гавриленкова Н.В.</p>
5.	Международный	Международный конкурс «Лисенок» Зима 2022	2022г	<p>Диплом 1 и 2 степени. Номинация: Математика Участники: Сборнова Варвара, Баранова Настя, Тараканова Алиса Руководитель: Абдульмянова Ф.К.</p>
6.	Областной	Добровольческое движение культурной молодежи «Я САМ» Детский творческий конкурс посвящен-	2022г.	<p>Диплом участника Полина Каленова, Дарья Зорина, Аделина Даронина, Кирилл Лавров</p>

		ный дню детских изобретений		Будак Т.М.
7.	Городской	Городской творческий конкурс «Букет для мамы»	2022г.	Диплом 3 место Номинация: Объемная аппликация Участник: Шумилкин Степан Руководитель: Полуянова В.В. Диплом участника. Номинация: Поделка Участник: Сластин Андрей, Муругова Анастасия, Иванов Артем, Бабий Марк Руководитель: Гавриленкова Н.В., Воронцова И.А., Тишина Н.В., Ветрова Е.Г.
8.	Окружной	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров» «Будешь с песней дружить – веселее будет жить!»	Март 2022г.	Диплом 2 место Детский хор «Радость» Руководитель: Хайрова Д.М.
9.	Окружной	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех!»	2022г.	Диплом победитель Номинация: Познавательное развитие Участник: Саяпин Илья Руководитель: Барбашина Е.В. Диплом победителя Номинация: Спорт и физическое развитие Участник: Шмачкова Виктория Руководитель: Унгефуг И.Е., Титова Д.С.
10.	Городской	VII городской конкурс чтецов «Тысяча добрых страниц»	2022г.	Диплом лауреат 1 место Номинация: Индивидуальное чтение Участник: Мельчук Георгий Руководитель: Абдульмянова Ф.К. Диплом участника Номинация: Индивидуальное чтение Участник: Задыхина Ева, Точильников Ярослав Руководитель: Абдульмянова Ф.К., Барбашина Е.В.
11.	Межрегиональный	Межрегиональный конкурс рисунков «Птица года 2022 – домовый воробей»	2022г.	Сертификат участника Участник: Соколова Милана Руководитель: Жигалова Е.В.
12.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест 2022»	2022г.	Диплом 1 место. Номинация: Космодром Участники: Саяпин Илья, Живодерова Ольга, Точильникова Ярослава Руководитель: Барбашина Е.В.

				<p>Диплом 2 место Номинация: «Космическая лаборатория» Работа: «Витамины для космонавтов» Участники: Задыхина Ева Руководитель: Абдульмянова Ф.К.</p> <p>Грамота Номинация: «Следующая остановка – Космос!» Работа: «Космическая дружба» Участники: Асиновская Дарья Руководитель: Абдульмянова Ф.К.</p> <p>Грамота. Номинация «Космодром» Название проекта: «Космодром «Союз»» Участник: Жиганов Тимофей, Лавров Кирилл Руководитель: Будак Т.М.</p> <p>Грамота. Номинация «Космическая лаборатория» Космическая лаборатория «КосмоРост» Участник: Родион Ковалёв Руководитель: Сайфуллина А.Я., Сабаева И.Н.</p> <p>Диплом Номинация «Покоряя космическое пространство» Участники: Козина Евгения, Григорьева Наталья, Сластин Андрей, Питиримов Артём, Филюкова Елизавета. Руководитель: Никитина Е.В, Мокарева Е.С.</p>
13.	Всероссийский	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2022г	Диплом участника СПДС «Аленушка» Кухарева Е.В., Сусленкова Н.В.
14.	Городской	Центр развития физической культуры и спорта. Онлайн конкурс «Твой ЗОЖ»	2022г.	Диплом участника Команда дошкольников Сусленкова Н.В.
15.	Городской	Городской конкурс творческих работ «Спорт в моей жизни» «Мы за здоровый образ жизни! Присоединяйся к нам»	2022г.	Диплом участника Участник: Иванов Артем Руководитель: Полежаева О.Г.
16.	Окружной	Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»	2022г.	Диплом 1 место. Семья Буценко Руководитель: Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В. Диплом 2 место. Семья Поповых Руководитель: Абдульмянова Ф.Н.

				Грамота участника Семья Голевых, Семья Шурыгиных, Семья Сла- стиных, Руководитель: Унгефуг И.Е., Титова Д.С., Карпова Н.П., Борисевич О.В., Воронцова И.А., Гаврилен- кова Н.В.
17.	Городской	Городской творческий конкурс «Светлая пасха»	Апрель, 2022г.	Диплом 1 место. Номинация: Поделка Участник: Разакова Варя, Козина Женя, Буценко Маша Руководитель: Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В. Диплом 2 место. Номинация: Поделка Участник: Бакулина Варя, Иванов Артем Руководитель: Воронцова И.А., Ветрова Е.Г.
18.	Городской	Открытый городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	29 апреля, 2022г.	Диплом Лауреата Номинация: Инструментальное музицирование Коллектив СПДС «Аленушка» Руководитель: Мокарева Е.С.
19.	Всероссийский	Всероссийский конкурс детского творче- ства «Полицейский Дядя Степа»	6 мая, 2022г.	Диплом победителя Победитель отборочного тура Сайфуллина Диана Благодарственное письмо Участнику отборочного тура Жиганову Тимофею
20.	Городской	Туристический поход среди воспитанни- ков детских садов	2022 г.	Диплом 2 место Кухарева Е.В., Сусленкова Н.В.
21.	Всероссийский	Региональный этап Всероссийского конкурса детского твор- чества «Полицейский Дядя Степа»	2022 г.	Диплом участника Сайфуллина Диана Благодарственное письмо
22.	Областной	Тольяттинская Епархия XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	2022 г	Диплом Лауреата Участник: Алиса Королева, Валерия Сафронова, Влад Викторов, Анастасия Баранова, Василиса Со- ловьева, Виктория Сокольская, Варвара Мосалева, Иван Ложкин, Эльвина Мухамедова, Яна Жалды- бакова, Ева Задыхина, Варвара Сборнова, София Синюкова, группа «Любознайки», «Искорки» Руководитель: Сборнова Л.А., Марченко Н.В., Аб- думомунова Ф.К., Тишина Н.В., Полуянова В.В.,

				Будак Т.М., Сабаева И.Н., Сайфуллина А.Я., Сусленкова Н.В., Хайрова Д.М. Грамота участника Участник: Александра Барина, Глеб Бадулин, Виктория Неклюдина, Николай Любаев, Алина Уточкина, Максим Осипов, Бычкарь Ксения, Миша Корешков, Родион Ковалев Руководитель: Сборнова Л.А., Марченко Н.В., Абдильмянова Ф.К., Тишина Н.В., Полуянова В.В., Сайфуллина А.Я., Сабаева И.Н.
23.	Всероссийский	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Винни - Пух и все-все-все»	2022г.	Диплом 1 место Название: «Винни и его друзья» Участник: Петрин Макар Руководитель: Воронцова И.А.
24.	Окружной	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	12.05.2022г.	Диплом за участие Проект «Мобильная лаборатория «Студия Флористик» Участники: Питиримов Артем, Буценко Мария. Руководители: Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В.
25.	Всероссийский	Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон 2022»	1 июня, 2022г.	Диплом Лауреата Проект «Галактическая ЭКО спецслужба» Участник: Буценко Мария Диплом Лауреата Проект «Станция по переработке мусора и преобразование в электрическую энергию» Руководители: Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В.
26.	Окружной	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2022» посвященного году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	Август, 2022г	Сертификат за участие Участник: Барбашин Никита Руководитель: Барбашина Е.В., Тимохина И.М.
27.	Окружной	Окружной фестиваль- конкурс детского фольклорного творчества «Веснушка»	2022 г	Диплом 1 степени Номинация: «Народный костюм» Название: «Татарский костюм» Участник: Сайфуллина Диана Руководитель: Сайфуллина А.Я.

				<p>Диплом 1 степени Номинация: Вокальный жанр «Красно солнышко» Название: Русская народная песня «Ой, вставала я ранешенько» Участник: Шумилкина Мария Руководитель: Хайрова Д.М.</p>
28.	Городской	Городской конкурс рисунков «Жигулевский окунь»	Сентябрь, 2022г	<p>Сертификат Участник: Калинкина Виктория, Желдыбакова Яна, Винник Ульяна, Смирнов Артемий, Саяпина Александра, Киванова Василиса, Руководитель: Теняева И.В., Сайфуллина А.Я., Сабаева И.Н., Будак Т.М.</p>
29.	Городской	Городской конкурс поделок из пластилина В рамках празднования Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ	Октябрь, 2022г	<p>Диплом участника Участник: Крючков Александр, Чесноков Андрей, Ковалев Родион, Крючков Данил Руководитель: Сабаева И.Н., Сайфуллина А.Я., Пронина В.С.</p>
30.	Городской	Городской конкурс поделок из пластилина «Пластилиновые фантазии»	Октябрь, 2022г	<p>Диплом 1место. Участник: Ефремова Софья Руководитель: Ярухина К.К. Диплом 2место. Участник: Жиганова Алиса Руководитель: Ярухина К.К.</p>
31.	Городской	Городской конкурс основ безопасной жизнедеятельности дошкольников «Знаатоки безопасности»	2022г	<p>Грамота 3 место Команда «Почемучки» Участники: Будникова Вера, Сидоров Илья Руководитель: Сайфуллина А.Я.</p>
32.	Городской	Муниципальный конкурс рисунков, посвященному Всемирному дню памяти жертв ДТП	Ноябрь, 2022г	<p>Грамота 3 место Участник: Барбашин Никита Руководитель: Тимохина И.М.</p>
38.	Всероссийский	ИКАРЕНОК Дистанционный конкурс «ИКаРёнок с пелёнок»	2022г	<p>Сертификат Участник: Дмитриева Настя, Разаков Матвей, Жиганова Алиса, Сафронов Денис, Бакулин Евгений, Малофеев Роман, Романов Роман, Шмонин Артём, Третьяков Михаил, Мосалева Варвара, Вартанян Валерия, Кивакова Василиса. Бабий Марк, Бубенцев Арсений Руководитель: Борисевич О.В., Абдульмянова Ф.К., Каримуллина М.А., Ерина Е.Д., Тишина</p>

				Н.В., Будак Т.М., Марченко Н.В.
33.	Муниципальный	Муниципальный конкурс рисунков, посвященному Всемирному дню памяти жертв ДТП	Ноябрь, 2022г.	Грамота 3 место Участник: Качуровский Святослав, Желдыбакова Яна, Мухамедова Эльвина Руководитель: Сайфуллина А.Я., Сабаева И.Н. Грамота 2 место Участник: Сайфуллина Диана Руководитель: Барбашина Е.В.
34.	Окружной	Окружной чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+»	Октябрь, 2022г	Диплом 1 место. Номинация «Медицина» Участники: Сластин Андрей, Буценко Мария, Касаткин Богдан.Руководитель: Воронцова И.А. Диплом 2 место. Номинация «Пищевая индустрия» Участники: Отводенко Аня, Трифонова Рима, Варламова Варя. Руководитель: Карпова Н.П. Диплом 3 место. Номинация «Машиностроение» Участники: Будникова Вера, Юртаев Савелий. Руководитель: Сабаева И.Н. Диплом Участие. Номинация: «Дизайн» Участники: Акимов Михаил, Еремина Милана Руководитель: Тимохина И.М. Грамота 3 место. Номинация: «Агрономия» Участники: Овчинников Роман, Плескачева София, Пироженков Денис. Руководитель: Залетина М.П. Диплом Участие. Номинация «Медицина» Участники: Точильников Ярослав, Саяпин Илья, Ушанова Анастасия Руководитель: Барбашина Е.В. Диплом за участие. Номинация «Дизайн» Участники: Костина Дарина, Бабичева Ксения, Морозова Виктория Руководитель: Никитина Е.В.
35.	Окружной	Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика»	7 декабря, 2022г.	Грамота 1 место Номинация: Сюжетно-театральная постановка Кухарева Е.В. Грамота 3 место Номинация: «Фитнес-аэробика» Склярова Е.В.
36.	Региональный	Региональный чемпионат среди дошколь-	Ноябрь, 2022г	Диплом участника. Номинация «Медицина»

		ных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+»		Участники: Сластин Андрей, Буценко Мария, Касаткин Богдан Руководитель: Воронцова И.А Диплом участника. Номинация «Пищевая индустрия». Участники: «СуперПчелки» Руководитель: Карпова Н.П. Диплом участника. Номинация: «Агрономия» Участники: «Жигулевские агрономы» Руководитель: Залетина М.П.
37.	Городской	Городской экологический конкурс поделок и костюмов из бросового материала «Берегите землю »	Ноябрь, 2022г.	Диплом 3 место Участник: Сластин Андрей Руководитель: Гавриленкова Н.В., Воронцова И.А. Диплом участника Корешков Михаил, Мухамедова Эльвина, Руководитель: Сайфуллина А.Я., Сабаева И.Н.,
38.	Окружной	Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2022г	Диплом 1 место. Работа: «Коза Майка на луг» Участник: Берлова Виктория Руководитель: Пронина В.С. Диплом 3 место. Работа: «Каменная чаша» Участник: Быков Илья Руководитель: Тимохина И.М. Диплом 2 место. Работа: «Берегите лес!» Участник: Корешков Михаил Руководитель: Сайфуллина А.Я. Диплом 1 место. Работа: «Любимый город надо беречь» Участник: Желдыбакова Яна Руководитель: Сабаева И.Н. Диплом 3 место. Работа: «Свобода от отходов» Участник: Керносенко Захар Руководитель: Белухина О.А. Диплом 2 место. Работа: «Осень в Жигулях» Участник: Запрягаев Андрей Руководитель: Карпова Н.П. Диплом 3 место. Работа: «Родные берега» Участник: Жарков Артем

				Руководитель: Теняева И.В.
39.	Городской	Городской конкурс поделок «Лучшая елочная новогодняя игрушка»	Декабрь, 2022г.	Диплом 2 место. Участник: Смирнов Арсений Руководитель: Подзорова Е.М. Диплом участника. Участник: Питиримов Артем, Козина Евгения, Сластин Андрей, Рыжов Михаил Руководитель: Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В., Такчиди Н.Ю.
38.	Городской	Городской конкурс «Письмо Деду Морозу»	Декабрь, 2022г.	Сертификат Участник: Разакова Варя, Питиримов Артем, Шиптур Ева, Васильева Валерия, Руководитель: Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В., Тимохина И.М.
40.	Городской	Городской конкурс рисунков и поделок «Красавица Зима»	2022 г.	Диплом 3 место. Участник: Беляков Александр Руководитель: Андреева И.А. Грамота за участие Участник: Ефремова Софья, Закопец Ярослав, Забириков Захар, Ильина Валерия, Колос Василиса, Лукша Полина, Лыкова Полина, Минин Дмитрий Руководитель: Абдульмянова Ф.Н., Пронина В.С., Андреева И.А., Карпова Н.П., Ярухина К.К., Унгефуг И.Е., Белухина О.А., Борисевич О.В.
41.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «На пороге зимушка-зима»	2022г.	Диплом 1 степени Участник: Наумов Сергей Руководитель: Абдульмянова Ф.Н.
42.	Окружной	Окружной фестиваль – конкурс детского театрального творчества «Жигулёвская Волна»	Декабрь, 2022г.	Диплом 2 степени Номинация: Малые театральные формы Работа: «Инсценировка стихотворения «Старуха, дверь закрой С.Я. Маршак» Театральный коллектив Мокарева Е.С.
43.	Окружной	Окружной конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» в 2022 году Номинация «АРТ-объекты»	2022г.	Диплом 3 место «Приглашение в разноцветную сказку» Участник: Костина Дарина, Антропова Аделина Руководитель: Никитина Е.В. Участие. Категория «Детское театральное творчество» Номинация: «Отрывок из детского драматического спектакля». «Чипполино» по сказке Джан-

				ни Родари. Хайрова Д.М. 2 место Инсценировка стихотворения «Старуха, дверь закрой» С.Я.Маршак Мокарева Е.С.
--	--	--	--	--

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2022 год	1. Анализ работы СПДС за 2021-2022 учебный год. 2. Годовой план СПДС на 2022-2023 учебный год. 3. Анализ календарных учебных графиков, расписания организованной образовательной деятельности.	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: правильно составлен, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС. 2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования. 3. Составлен в соответствии с требованиями СанПиН и программ.
Январь-декабрь 2022 г.	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно, по всем разделам и в соответствии с требованиями. Выявлено: 100% наполнение сайта.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса СПДС «Аленушка»

Организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду определяет основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка». Она обеспечивает равные стартовые возможности

для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. I раздел - Целевой раздел Программы содержит следующие подразделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения образовательной программы;
2. II раздел - Содержательный. Этот раздел раскрывает приоритетные направления деятельности СПДС по реализации Программы, содержание деятельности по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и особенности видовой разнообразия СПДС;
3. III раздел - Организационный. В данном разделе представлена организация режима пребывания детей в СПДС, предметно-пространственная среда и взаимодействие СПДС в микросоциуме.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и современных методик обучения и воспитания. Образовательный процесс в СПДС осуществляется на основе использования парциальных программ и авторских:

1. «С физкультурой в ногу - из детского сада в школу!», (Д.Н. Доронова, Н.В. Полтавцева);
2. «Здравствуй», (Лазарев М.Л.);
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», (Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.);
4. «Приобщение к истокам русской народной культуре», (Князева О.Л.);
5. «Развитие игровой деятельности», (Губанова Н.Ф.);
6. «Юный эколог», (С.Н. Николаева);
7. «Музыкальные шедевры», (О.П. Радынова);
8. «Конструирование и художественный труд в детском саду», (Куцакова Л.В.);
9. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова);
10. «Приобщение детей к художественной литературе» (Гербова В.В.);
11. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» (Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
12. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида), (Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В.);
13. Адаптированная образовательная программа СПДС «Аленушка» для детей с ОВЗ.

Кроме того, в воспитательно-образовательном процессе СПДС «Аленушка» в старших и подготовительных группах в рамках федеральной инновационной площадки происходит апробация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева), а в младших и средних группах в рамках пилотной площадки - апробация программно-методического комплекса «Мозаичный парк».

Используются и современные образовательные технологии, обеспечивающие более эффективное освоение содержания образования, создающие здоровьесберегающую среду в деятельности с детьми и формирующие их ключевые компетентности:

- «Технология ТРИЗ» Т.А.Сидорчук;
- «Технология «Метод проектов» Д. Дьюи;
- «Технология развивающих игр» Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича;
- «Утренний сбор» К. Бейн.

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с режимом дня по всем возрастным группам, календарным учебным графиком ООД по всем возрастным группам (см. сайт детского сада) и по единым лексическим темам, по которым разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учетом ФГОС ДО.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг, условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями в работе детского сада являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее. В физкультурно-спортивном направлении решаются следующие задачи:

- Охранять и укреплять здоровье ребёнка;
- Формировать представления о здоровом образе жизни;
- Внедрять в деятельность с детьми здоровьесберегающие технологии;
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на ООД по физическому развитию и в самостоятельной деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития:

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребёнка средствами искусства;
- Развивать художественные и конструктивные способности ребёнка;
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности;
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.

Работа в данных направлениях проводится в форме специально организованных мероприятий. В детском саду систематически проводятся выставки детского творчества: рисунков, поделок, а также выставки построек, моделей из разных видов конструкторов. Музыкальное развитие в детском саду осуществляют три музыкальных руководителя. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию музыкальных и творческих способностей детей. Для художественного развития личности ребёнка педагоги активно используют театрализованную деятельность.

Результаты коррекционно-развивающей работы.

В 2021-2022 учебном году в детском саду для проведения коррекционно-развивающей (логопедической) работы были открыты и функционировали девять групп комбинированной направленности для 105 детей: семь групп комбинированной направленности для 85 детей старшего и

подготовительного к школе возраста (корпус 1) и 2 группы комбинированной направленности для 20 детей старшего и подготовительного к школе возраста (корпус 2). Все дети имели сложный речевой диагноз, многие – смешанные диагнозы. Проведенная развивающая работа с детьми за учебный год имеет положительную динамику.

Результаты коррекционно-развивающей работы (корпус 1)

В течение учебного года в детском саду проводилась коррекционно-развивающая (логопедическая) работа с 50 детьми подготовительного к школе возраста и 35 детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты коррекционно-развивающей работы подготовительных групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
ТНР/ЗПР/УО	39/10/1 50 (100%)	19 (38%)	17 (34%)	12 (24%)	2 (4%)	0%

Проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных групп комбинированной направленности имеет положительную динамику: 19 человек с нормой в речевом развитии, 17 человек со значительным улучшением в речи, 12 человек с улучшением в речевом развитии, 2 ребёнка с незначительными улучшениями в речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы старших групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
ТНР/ЗПР	23/12 35 (100%)	1 (3%)	14(41%)	10 (28%)	10 (28%)	0%

Проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего возраста имеет положительную динамику: 1 ребенок с нормой в речевом развитии, 14 детей со значительными улучшениями в речи, 10 с улучшением в речевом развитии, 10 детей с незначительными улучшениями в развитии.

Вывод: в конце учебного года из 85 детей – у 20 (24%) общий уровень речи соответствует возрастной норме, у 31 ребенка (36%) отмечаются значительные улучшения в речи, у 22 детей (26%) отмечается положительная динамика с улучшениями в речевом развитии, у 12 детей (14%) отмечаются незначительные улучшения в речи, по причине сложности диагноза.

Результаты коррекционно-развивающей работы (корпус 2)

В 2021-2022 учебном году в детском саду для проведения коррекционно-развивающей (логопедической) работы была открыта и функционировали 2 группы комбинированной направленности для 20 детей старшего и подготовительного к школе возраста. Все дети имели сложный речевой диагноз, многие – смешанные диагнозы. Проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми имеет положительную динамику:

Результаты коррекционно-развивающей работы подготовительных групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
ТНР/ЗПР/ОДА	9/3/1 13 (100%)	0%	5 (38%)	7(54%)	0%	1(8%)

Проведенная развивающая работа с детьми подготовительной группы имеет положительную динамику: с нормой в речевом развитии нет, 5 детей со значительным улучшением в речи, 7 ребёнок с улучшением в речевом развитии, без улучшений в речи 1ребенок, по причине сложности диагноза.

Результаты коррекционно-развивающей работы старшей группы комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
ТНР/ЗПР/УО/ОДА	4/1/1/1 7 (100%)	0%	0%	4 (57%)	0%	3 (43%)

Проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего возраста имеет положительную динамику: 4 ребенка с улучшениями в речи, 3 ребёнка без улучшений в речевом развитии.

Вывод: в конце учебного года из 20 детей – 0% детей с нормой речевого развития, у 5 детей (25%) отмечаются значительные улучшения в речи, у 11 детей (55%) отмечается положительная динамика с улучшениями в речевом развитии, 4 ребёнка (20%) без улучшений в речи по причине сложности диагноза.

Общий вывод: за 2021-2022 учебный год получены следующие результаты коррекционной работы с детьми старших и подготовительных групп комбинированной направленности по СПДС (корпус 1, корпус 2): из 105 детей у 20 детей (19%) общий уровень речи соответствует возрастной норме, у 36детей (34%) отмечаются значительные улучшения в речи, у 33 детей (31%) отмечается положительная динамика с улучшением в речевом развитии, незначительные улучшения у 12 детей (12%), без улучшения речевого развития 4 ребёнка (4%).

Из 105 воспитанников с ОВЗ закончили обучение: 63 детей подготовительных групп комбинированной направленности и перешли на другой уровень образования и 1 воспитанница старшей группы комбинированной направленности по рекомендации ПМПК должна продолжить обучение по программе ООД в ДО; 14 детей направлено на ПМПК для определения дальнейшего маршрута и уточнения заключения. Коррекционная логопедическая работа будет продолжена с 41 воспитанником в 2022-2023 учебном году.

Анализ результатов работы дополнительных образовательных услуг в СПДС

В 2021-2022 учебном году в детском саду были организованы и работали 9 *бесплатных дополнительных образовательных услуг*.

Дополнительные образовательные услуги организованы по следующим направлениям воспитательно-образовательной деятельности детского сада: физкультурно-спортивное, спортивно-техническое, научно-техническое, естественно-научное, художественно-эстетическое. Деятельность по дополнительному образованию осуществляем по дополнительным общеразвивающим программам, имеющим рецензии к.п.н. СИПКРО. Таких программ семь: «Ритмический танец», «Обучение игре в баскетбол» (физкультурно-спортивное направление); «Сценическое искусство», «Весёлые ложки» (художественно-эстетическое направление); «Лего-мастерская», «Юный эрудит» (научно-техническое направление), «Волшебная лаборатория» (естественно-научное направление).

В работе дополнительных образовательных услуг наряду с материалами, предусмотренными государственным стандартом по дошкольному образованию, осваивается материал, превышающий его. В деятельности кружков и секций широко используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, лего-технология, технология ТРИЗ, ИКТ-технологии, игровые технологии, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Всего по СПДС было охвачено детей – 202 (44%) от 457 детей: из них физкультурно-спортивное – 42 ребёнка (10%), спортивно-техническое – 46 детей (10%), научно-техническое – 72 ребёнка (16%), художественно-эстетическое – 24 ребёнка (5%), естественно-научное направление - 12 детей (3%). Набор в кружки осуществлялся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей и желаний детей, мнения родителей по итогам анкетирования.

Результаты работы дополнительных образовательных услуг в СПДС корпус 1

В течение учебного года в детском саду осуществляли деятельность следующие дополнительные образовательные услуги:

Секция «Обучение спортивным играм» (баскетбол);

Секция «Ритмический танец»;

- Кружок «Обучение игре в шахматы»;
- Кружок «Обучение игре в шашки»;
- Кружок «Сценическое искусство»;
- Кружок «Юный эрудит»;
- Кружок «Лего-мастерская»

Всего было охвачено детей – 132 (38%) от 348 детей: из них физкультурно-спортивное – 36 детей (10%), спортивно-техническое – 24 ребёнка (7%), научно-техническое – 60 детей (17%), художественно-эстетическое – 12 детей (4%).

Таблица 1. Итоги работы дополнительных образовательных услуг на конец года (май 2022г.)

Название кружка	Уровни освоения программы			Кол-во детей	Посещаемость
	Конец 2022 года				
	В.у.	С.у.	Н.у.		
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>					
Секция «Обучение спортивным играм» (баскетбол)»	47%	53%	0%	12	88%
Секция «Ритмический танец»	42%	58%	0%	24	93%
<i>Спортивно-техническое направление</i>					
Кружок «Обучение игре в шахматы»	32%	60%	8%	12	81%
Кружок «Обучение игре в шашки»	61%	39%	0%	12	84%
<i>Художественно-эстетическое направление</i>					
Кружок «Сценическое искусство»	42%	58%	0%	12	81%
<i>Научно-техническое направление</i>					
Кружок «Юный эрудит»	33%	67%	0%	10	89%
Кружок «Лего-мастерская»	29%	71%	0%	48	91%

По итогам работы дополнительных образовательных услуг высокий уровень развития детей в конце учебного года составил от 29% до 61%. Посещаемость дополнительных образовательных услуг за период с сентября 2021 года по май 2022 года составила от 81% до 93%.

Результаты работы дополнительных образовательных услуг СПДС корпус 2

В течение учебного года в детском саду осуществляли деятельность следующие дополнительные образовательные услуги:

- Секция «Обучение спортивным играм» (баскетбол);
- Кружок «Веселые ложкари»;
- Кружок «Волшебная лаборатория»;
- Кружок «Лего-мастерская»;
- Кружок «Обучение игре в шахматы»;
- Кружок «Обучение игре в шашки»;

Всего было охвачено детей – 56 (51%) от 108 человек: из них научно-техническое – 12 человек (11%), естественно- научное – 12 человек (11%), художественно-эстетическое – 16 человек (15%).

Таблица 1. Итоги работы дополнительных образовательных услуг на конец года (корпус 2)

Название кружка	Уровни освоения программы			Кол-во детей	Посещаемость
	Конец 2022 года				
	В.у.	С.у.	Н.у.		
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>					
Секция «Обучение спортивным играм» (баскетбол)»	47%	53%	0%	12	88%
<i>Спортивно-техническое направление</i>					
Кружок «Обучение игре в шахматы»	32%	56%	12%	12	81%
Кружок «Обучение игре в шашки»	57%	43%	0%	12	84%
<i>Художественно-эстетическое направление</i>					
Кружок «Веселые ложкари»	57%	43%	0	12	93%
<i>Научно-техническое направление</i>					
«Лего-мастерская»	29%	71%	0%	12	91%
<i>Естественно-научное направление</i>					
«Волшебная лаборатория»	58%	42%	0%	12	83%

Высокий уровень развития детей из корпуса 2 в конце учебного года составил от 29% до 57%. Посещаемость кружков - от 81% до 93%.

По итогам работы секций физкультурно-спортивного направления высокий уровень развития в конце учебного года составил 42% и 47%, а в целом, по детскому саду уровень усвоения программы по образовательной области «Физическое развитие» составил 87%. Образовательная деятельность, проводимая в дополнительных образовательных услугах, оказывает положительное влияние на результативность работы по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

По итогам работы дополнительных образовательных услуг высокий уровень развития детей в конце учебного года составил от 29% до 61%. Посещаемость за учебный год составила от 81% до 93%. Дети, посещающие дополнительные образовательные услуги активно участвовали во всех мероприятиях детского сада: праздники, концерты, шахматно-шашечный турнир, турнир по баскетболу, инсценировки и спектак-

ли на утренниках. Дети стали победителями в окружном онлайн фитнес-конкурсе «Ритмическая мозаика» (2 место); стали участниками и победителями окружного Фестиваля – конкурса детского театрального творчества «Жигулёвская волна», Лауреатами окружного фестиваля-конкурса «Весёлые нотки», участниками областного фестиваля «Вифлеемская звезда». За учебный год дети были отмечены дипломами и сертификатами за участие и победу в конкурсах разного уровня по художественному творчеству.

Воспитанники, посещающие кружок «Лего-мастерская» активно участвовали и стали победителями в конкурсах и мероприятиях технического творчества на разных уровнях с презентацией и защитой проектов: Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест 2022» (1 место и 2 место); окружной этап и региональных соревнований «ИКаРёнок» (2 место); Окружной и региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» (1 место и 2 место); Окружной конкурс технического творчества «Юные инженеры», окружной фестиваль семейных проектов «Изобретатели» (1 место и 2 место), Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2022» (участники).

Таким образом: по результатам работы дополнительных образовательных услуг можно сделать вывод о необходимости и важности продолжения образовательной деятельности с детьми по дополнительным общеобразовательным программам.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Для решения данной задачи в детском саду используются разные формы организации двигательной деятельности, оздоровительные и закаливающие мероприятия, игры, беседы, занятия валеологического содержания. При организации оздоровительного направления и образовательного процесса с детьми, коллектив детского сада руководствуется следующими принципами:

- Соответствие физических нагрузок требованиям СанПин;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей здоровья;
- Учёт общих и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления детей, в том числе часто болеющих.

Таблица №1. Показатели по группам здоровья детей за три года (корпус 1)

Группа здоровья	2020 г.	2021 г.	2022 г.
I	64 – 18,4%	78 – 22%	63 – 25%
II	220 – 63,2%	208 – 60%	168 – 66%
III	61 – 17,5%	58 – 17%	24 – 9%
IV	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
V	3 – 0,9%	4 – 1 %	0 – 0 %

В 2022 году (в сравнении с 2021 годом) детей с I группой здоровья увеличилось на 3%, количество детей со II группой здоровья увеличилось на – 6%, с III группой здоровья уменьшилось на 8%, с IV группой и V группой здоровья детей нет.

Таблица № 2. Показатели по группам здоровья за три года (корпус 2)

Группа здоровья	2020 г.	2021 г.	2022 г.
I	20 – 18,5%	20 – 18%	85 – 34%
II	49 – 45,4%	50 – 46%	118 – 47%
III	37 – 34,3%	37 – 34%	44 – 17%
IV	2 – 1,8%	2 – 2%	2 – 1%
V	-	-	2 – 1%

Детей с I группой здоровья увеличилось на 16%, со II группой здоровья увеличилось на 1%, с III группой здоровья уменьшилось на 17%, с IV группой здоровья количество детей осталось на прежнем уровне, с V группой здоровья 2 детей (1%).

Таблица №3. Показатели по группам здоровья детей СПДС за три года

Группа здоровья	2020 г.	2021 г.	2022 г.
I	84 – 18,4%	98 – 22%	148 – 29%
II	269 – 59%	258 – 56%	286 – 57%
III	98 – 21,5%	95 – 20,8%	68 – 13%
IV	2 – 0,4%	2 – 0,4%	2 – 0,5%
V	3 – 0,7%	4 – 0,8%	2 – 0,5%

Вывод: В 2022 году (в сравнении с 2021 годом) количество детей с I группой здоровья увеличилось на 7%, со II группой здоровья увеличилось на 1%, с III группой здоровья уменьшилось на 7,8% , с IV группой здоровья без изменений, с V группой здоровья детей 2, что на 2 ребенка меньше, чем было в 2021 году .

Залог здоровья и развития детей – это полноценное питание. В СПДС «Аленушка» разработана и внедрена система питания, включающая десятидневное меню на все сезонные периоды. Организуется второй завтрак в летний период, вводятся овощи и фрукты, замена продуктов для детей аллергиков, оформляется отдельное меню для детей раннего дошкольного возраста. В детском саду соблюдается калорийность, режим питания и питьевой режим. Учитывается индивидуальный подход, и гигиена приема пищи. Круглый год проводится витаминизация III блюда.

Выполнение натуральных норм по основным видам продуктов в СПДС за 3 года

Группа продуктов	2020 год	2021 год	2022 год
Мясная продукция	99%	96%	96%
Масло сливочное	102%	101%	95%
Масло растительное	101%	97%	94%
Рыба	97%	101%	95%
Молоко	97%	100%	96%
Творог	102%	100%	95%
Сметана	105%	98%	95%
Яйцо	105%	99%	95%
Сыр	105%	101%	91%
Овощи свежие	95%	95%	95%
Картофель	97%	100%	100%
Фрукты свежие	105%	110%	90%
Сок	105%	108%	71%
Крупы	100%	102%	99%
Макароны	105%	102%	114%
Хлеб	105%	102%	96%
Сахар	99%	100%	95%
Кондитерские изделия	97%	97%	60%

Исходя из показателей таблицы, натуральные нормы основных продуктов в детском саду выполняются в пределах нормы.

Таким образом: детскому саду удалось достичь положительных результатов в осуществлении здоровьесбережения воспитанников, физкультурно-оздоровительного направления: по сравнению с прошлым годом улучшилось качество физической подготовленности детей; отмечена активная вовлечённость родителей воспитанников в мероприятия физкультурно-оздоровительного и спортивного направления, однако заболеваемость увеличилась на 1,2% по причине повышения заболеваемости ветряной оспой.

Положительных результатов работы в рамках охраны жизни и здоровья детей коллектив добился благодаря мероприятиям:

- созданию благоприятных психологических условий пребывания детей в СПДС;
- эффективному и качественному проведению профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;

-систематическому использованию нетрадиционных форм оздоровления, закаливания (дыхательная гимнастика, оздоровительный бег и др.), внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, созданию оптимального двигательного режима; улучшению качества физической подготовленности детей; реализации физкультурно-оздоровительных проектов.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

В СПДС (корпус 1) обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. В дневное время в СПДС действует пропускной режим, домофон. С 17.00 часов осуществляется уход детей. Здание СПДС оснащено первичными средствами пожаротушения - огнетушителями марки ОП -5з. В детском саду имеется разработанная декларация пожарной безопасности. Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС. Также в детском саду установлена и действует кнопка экстренного вызова милиции. Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены у вахтера, в кабинете руководителя СПДС, в кабинете методиста и 4 аппарата телефонной связи в корпусе 2, которые расположены у вахтера, в кабинете руководителя СПДС, у делопроизводителя.

В ночное время, выходные и праздничные дни охрану детского сада (корпус 1, корпус 2) осуществляют сторожа – по 3 человека в каждом корпусе (по графику).

Территория детского сада (корпус 1, корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Комфортность в СПДС – это удобства, уютная атмосфера для детей и взрослых. Комфортность в нашем саду – это удовлетворение основных жизненных потребностей: в психологической и правовой защите детей и сотрудников;

3. в охране жизни и здоровья;
4. в общении;
5. в участии жизни детского сада.

В СПДС есть все условия по обеспечению социально-психологической комфортности: предметно-развивающая среда (эстетичность, полифункциональность помещений и оборудования); индивидуализация, дифференцированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса; использование педагогики сотрудничества.

Основная роль в решении данной проблемы принадлежит психологу, который на основе диагностики, мониторинга определяет формы работы с детьми, сотрудниками, родителями. Психологическая служба детского сада работает в тесном контакте с психологическими центрами города: центром «Семья», ПМПК.

4. Ресурсы образовательного процесса

– Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Руководителем СПДС «Аленушка» является Сборнова Лариса Александровна. Стаж работы в сфере образования – 42 года. Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением. Награждена нагрудным

знаком «Отличник народного просвещения» в 1995 году., Памятным знаком «За служение людям» Губернатора Самарской области в 2020 году.

Силантьева Л.П. - методист высшей квалификационной категории. Стаж работы в сфере образования – 34 года. Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование: практическая психология в системе образования. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» в 2010 году, Памятным знаком «За служение людям» Губернатора Самарской области в 2020 году. Погосян О.С. – старший воспитатель высшей квалификационной категории. Стаж работы в сфере образования – 10 лет. Имеет высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по направлению: «Управление образовательной организацией. Награждена Почётной грамотой Центрального управления Министерства образования и науки Самарской области в 2019 году, Памятным знаком «За служение людям» Губернатора Самарской области в 2020 году.

**Сведения о педагогическом персонале организации:
по уровню образования**

	Всего	Высшее		Среднее специальное	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Общее кол-во	54	28	52%	26	48%

Вывод: из 54 педагогов по СПДС имеют высшее образование – 28 человека (52%), среднее специальное – 26 человек (48%).

по стажу работы

	1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 и более лет	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Всего педагогов	15	28%	2	4%	5	9%	9	17%	6	11%	17	31%

Итого по СПДС: из 54 педагогов имеют стаж педагогической работы более 10 лет 30 педагогов (55%), что позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную деятельность с детьми.

по квалификационным категориям

	Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Общее кол-во	54	18	33%	6	11%	6	11%

Вывод: из 54 педагогов по СПДС имеют высшую категорию – 18 человек (33%), первую квалификационную категорию – 6 человек (11%), соответствие занимаемой должности – 6 человек (11%), что составляет 55% от общего числа педагогов, 24 педагога (45%) имеют стаж работы в данной организации, в данной должности менее 2-х лет.

Всего прошли аттестацию: 24 педагога (44%); из них за прошедший год подтвердили аттестацию на высшую квалификационную категорию 2 педагога, на первую – 1 педагог; прошли аттестацию с первой квалификационной категории на высшую 3 педагога; 3 педагога прошли аттестацию впервые на первую категорию. Аттестацию на соответствие занимаемой должности имеют 6 человек (11%), 1 педагог из них прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности за прошедший учебный год.

Итого: 55% педагогов прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности от общего числа педагогов.

Вывод: Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в региональных, областных и окружных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, Фестивалях педагогических идей, мастер-классах, окружных творческих мастерских, методических объединениях. Методические мероприятия, проводимые в СПДС, активно посещали все педагоги (100%) и внедряли опыт работы в свою деятельность с детьми. Работа педагогов СПДС за учебный год отмечена, как эффективная, благодаря высокому профессиональному уровню квалификации педагогического коллектива.

сведения о работниках, имеющих награды

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Памятный знак «За служение людям» Губернатора Самарской области
1.	Сборнова Лариса Александровна	Руководитель СПДС	1995			2020
2.	Силантьева Людмила Павловна	Методист		2010		2020
3.	Погосян Ольга Сергеевна	Старший воспитатель				2020
4.	Абдульмянова Фирюзя Кяримовна	Воспитатель		2012		
5.	Майорова Татьяна Николаевна	Учитель-логопед		2002		
6.	Кухарева Елена Владимировна	Инструктор по физкультуре		2014		
7.	Андряшина Наталья Нифонтовна	Воспитатель			2010	

Итого: 5 работников СПДС имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» и 1 человек — Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ, 3 человека имеют Памятный знак «За служение людям» Губернатора Самарской области.

В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов через самообразование, обучение на курсах повышения квалификации.

**Информация о педагогических работниках,
прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2022 году**

№	ФИО педагогов	Количество педагогов	Сроки прохождения	Тема курсов, кем организованы, место прохождения	Количество часов
1	Соловьева Елена Евгеньевна Щученко Елена Николаевна	2	01.02.2022- 11.02.2022	Тема: Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей. Организатор: СГСПУ.	36 часов
2	Воронцова Ирина Александровна Погосян Ольга Сергеевна Пустовалова Марина Владимировна Сафронова Татьяна Юрьевна Силантьева Людмила Павловна Попова Ольга Викторовна	6	05.04.2022- 15.04.2022	Тема: Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей Организатор: СГСПУ.	36 часов
3	Полежаева Ольга Геннадьевна Гужова Дина Петровна Полуянова Виктория Вячеславовна Ярухина Кристина Константиновна Ерина Екатерина Дмитриевна Каримуллина Мария Александровна Чуркина Нелля Николаевна	7	29.08.2022- 02.09.2022.	Тема: «Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» Организатор: ГАУ ДПО СО ИРО. (г. Самара)	36 часов
4	Полежаева Ольга Геннадьевна Гужова Дина Петровна Полуянова Виктория Вячеславовна Ярухина Кристина Константиновна Ерина Екатерина Дмитриевна Каримуллина Мария Александровна Чуркина Нелля Николаевна Марченко Наталья Викторовна	8	31.10.2022- 04.11.2022	Тема: «Деятельность ДОО по организации психолого-педагогической поддержки семьи» Организатор: ГАУ ДПО СО ИРО. (г. Самара)	36 часов
5	Марченко Наталья Викторовна	1	05.12.2022- 09.12.2022	Тема: «Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста»	36 часов

				Организатор: ГАУ ДПО СО ИРО. (г. Самара)	
6	Тимохина Ирина Михайловна Теняева Ирина Владимировна Ярухина Кристина Константиновна Подзорова Елена Михайловна Пронина Валентина Сергеевна Белухина Ольга Александровна Троицкая Ирина Равильевна Каримуллина Мария Александровна Ерина Екатерина Дмитриевна	9	05.12.2022- 09.12.2022	Тема: «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	72 часа

Итого: 16 педагогов (30%) прошли обучение на курсах повышения квалификации по ИОЧ за 2022 год.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, имеющий высокий профессиональный уровень образования и квалификации: 52% педагогов имеют высшее образование, 44% - имеют квалификационную категорию, 100% педагогов – имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ, 5 работников имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 1 человек награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ», 3 человека имеют Памятный знак «За служение людям» Губернатора Самарской области.

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в городских, окружных, областных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, Фестивалях педагогических идей, мастер-классах, творческих мастерских, методических объединениях. Работа педагогов СПДС за учебный год отмечена, как эффективная, благодаря высокому профессиональному уровню квалификации педагогического коллектива.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса СПДС

Развивающая предметно-пространственная среда в СПДС обеспечивает реализацию задач общеобразовательной программы с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Данные о специально оборудованных помещениях для организации образовательного процесса.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сенсорное развитие	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Ознакомление с окружающим миром и познавательно-исследовательская деятельность • Ознакомление с художественной литературой и фольклором • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно-ролевые игры • Развитие элементарных историко-географических представлений • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, растений • Магнитофон • Книжный уголок • Центр для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Производство мороженого», «Завод по производству мыла», «Производство чая», «Фабрика по производству валенок», «Конструкторское бюро» и др. • Географический глобус, географическая карта • Природный уголок • Конструкторы различных видов, центры конструирования и технического творчества • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Различные виды театров • Детская мебель для практической деятельности
<p>Спальное помещение</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Дневной сон 5. Игровая деятельность 6. Гимнастика после сна 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Спальная мебель 8. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-просветительская работа с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Информационный стенд 3. Выставки детского творчества 4. Наглядно-информационный материал для родителей 5. Центр двигательной активности
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы; • Библиотека периодических изданий, пособия для ООД;

<p>педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая документация: <ul style="list-style-type: none"> - перспективные планы; - работа с родителями; - сведения о педагогических кадрах; - опыт работы педагогов; - банк инноваций; - материалы по работе с социумом; - методические материалы по работе с детьми; - материалы ППк; - материалы по преемственности ДОО и школы; - материалы по работе инновационных площадок; • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, конференций, мастер-классов и др.; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки; • Игрушки, муляжи; • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях - Компьютер, принтер
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по коррекции речи - Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Настенное зеркало - Дополнительное освещение у зеркала - Стол и стулья для логопеда и детей - Шкаф для методической литературы, пособий - Наборное полотно, фланелеграф - Индивидуальные зеркала для детей - Игровой материал - Развивающие игры - Компьютер, принтер
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по психолого-педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол и стулья для педагога и детей - Мольберт

<p>коррекций детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативная работа с родителями и педагогами по вопросам психологии детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для методической литературы, пособий и игр - «Сухой бассейн» - Дидактические игры и картотеки игр - Развивающие игры
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальной деятельности • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Мастер-классы, педсоветы для педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр, телевизор • Пианино • Баян • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы • Интерактивная доска
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • ООД по физическому развитию • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мини-батуты • Магнитофон • Пианино • Степы, слайд-дорожки, нетрадиционное оборудование • Мячи-хопы • Мини-тренажеры
<p>Кабинет лаборатории технического творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды конструкторов: деревянные, крупные, металлические • Схемы для сборки построек, моделей • «Стена творчества» • Столы, стулья • Бизиборды для проведения игр с детьми • Наборы конструкторов «LegoEducation»: «Поезд», «Общественный и муниципальный транспорт», «Построй свою историю», «Увлекательная математика», «Простые механизмы», «WeDo.2.0», «Дары Фрёбеля».

<p>Цифровая лаборатория познавательного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия Техночаса • Занятия дополнительных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования • Макеты различных систем • Интерактивное познавательное оборудование
<p>Компьютерный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия дополнительных образовательных услуг. • Занятия Техночаса 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное оборудование
<p>Лаборатория художественного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия дополнительных образовательных услуг. • Занятия Техночаса 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для творчества • Наглядные выставочные системы
<p>Сенсорная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по психолого-педагогической коррекции детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное оборудование • Релаксационное оборудование
<p>Соляная пещера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия дополнительных образовательных услуг. • Профилактика заболеваний и укрепление иммунитета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Релаксационное оборудование

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед детским садом и приоритетными направлениями его деятельности.

– **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация внутренней системы качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса СПДС, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП образовательной организации; качество организации образовательного процесса; качество результата освоения ООП воспитанниками.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО СПДС включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации); наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом; оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.); динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) требования к кадровым условиям укомплектованность кадрами; образовательный ценз педагогов; уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК); динамика роста категорийности; результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями санитарных правил; оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к развивающей предметно-пространственной среде соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программой СПДС и возрастным возможностям обучающихся; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации); наличие условий для общения и совместной деятельности, обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости СПДС для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы; наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам; наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей; наличие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; динамика показателя здоровья детей; динамика уровня адаптации детей раннего возраста; уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг СПДС.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности СПДС.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ.

– **Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС «Аленушка»**
См. Приложение 3

7. Внешние связи и имидж СПДС «Аленушка»

7.1. *Партнерства образовательного учреждения*

- **Детская поликлиника г.о. Жигулевск:**
Углубленный медосмотр детей врачами-специалистами;
Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и другую;
Проведение профилактических осмотров детей;
Консультирование узких специалистов родителей воспитанников.
- **ПМПК:**
Сотрудничество по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
- **Центр «Семья»:**
Взаимодействие по оказанию детям и отдельным членам семьи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социальной помощи (услуг), в улучшении их психологического статуса и социального положения.

- **МБУ Дом молодёжных организаций г. Жигулёвска:**
Сотрудничество, направленное на нравственное, интеллектуальное и физическое развитие дошкольников и их родителей; взаимодействие в вопросах волонтерского движения через проведение совместных мероприятий.
- **МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»:**
Совместная культурно-просветительская деятельность воспитанников и родителей;
Продолжение сотрудничества после выпусков детей из детского сада;
Совместное проведение родительских собраний, творческих встреч, концертов;
- **МАУ Стадион «Кристалл»:**
Сотрудничество, направленное на приобщение к здоровому образу жизни и физическое развитие дошкольников и их родителей через проведение совместных физкультурно-спортивных мероприятий, мероприятий по сдаче норм ГТО.
- **ГБОУ СОШ № 10:**
Взаимопосещение уроков и организованной образовательной деятельности;
Проведение совместных мероприятий с педагогами, детьми и их родителями: родительские собрания, конференции, праздники, выставки;
Отслеживание успеваемости выпускников детского сада;
Консультации специалистов школы и детского сада.
- **ФГУ Национальный парк « Самарская Лука»:**
Сотрудничество по развитию детского «экологического движения». Расширение знаний о природном мире Самарской Луки;
Участие в городском экологическом марафоне, в акциях: «Покормите птиц», «Сбережём ёлочку», в конкурсах и других совместных мероприятиях.
- **МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»:**
- Посещение тематических экскурсий, выставок, проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах.
- **СП ДОД «Станция юных техников» ГБОУ СОШ №14**
Организация и проведение занятий по дополнительной образовательной услуге по обучению детей игре в шахматы и шашки;
Подготовка детей к городскому шахматно-шашечному турниру.
- **ГИБДД г.о. Жигулевск:**
Взаимодействие по воспитательной работе по ознакомлению воспитанников с ПДД;
Встречи сотрудников ГИБДД с родителями воспитанников на родительских собраниях, беседы с детьми;
Проведение совместных детских праздников, акций.
- **ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»**
Сотрудничество по повышению профессиональных знаний педагогов, совершенствованию их деловых качеств;
Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие вебинары;
Проведение обучающих мастер-классов, семинаров с педагогами;

Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах.

• **Библиотека №4**

Взаимное сотрудничество, направленное на приобщение дошкольников к художественной литературе посредством знакомства с художественной литературой. Экскурсии в библиотеку с детьми старшего дошкольного возраста, познавательные беседы работников библиотеки о детских книгах и авторах этих книг.

• **Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»**

Апробация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с детьми старшего дошкольного возраста.

Анализ инновационной деятельности СПДС «Аленушка» за 2021-2022 учебный год в рамках Федеральной площадки по апробации и внедрению образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

СПДС «Аленушка» в течение 2021-2022 учебного года продолжал осуществлять инновационную деятельность в рамках Федеральной площадки по апробации и внедрению модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Цель – развитие научно-технического творчества детей, интереса к моделированию и конструированию, создание условий для развития робототехники, содействие формированию будущих инженерно-технических кадров.

Для реализации данной работы в детском саду создана и активно работает творческая группа педагогов. В рамках данного проекта в детском саду осуществляется методическая деятельность по развитию системы технического творчества: работа не только творческой группы педагогов, но и всего педагогического коллектива, курсы повышения квалификации, семинары - практикумы, мастер-классы, методическая неделя, конкурсы и выставки совместно с родителями воспитанников, открытые мероприятия по организованной образовательной деятельности.

В детском саду созданы необходимые условия для работы в данном направлении:

- В каждой возрастной группе оборудован «Центр технического творчества»;
- В двух корпусах детского сада открыты «Лаборатории технического творчества»;
- В холлах детского сада оборудованы «Проектные зоны»;
- Материально-техническая база оснащена современными видами конструкторов, игровым оборудованием.

За 2021-2022 учебный год в СПДС «Аленушка» были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс технического творчества «Техно – игрушка», декабрь 2021г.;
2. Конкурс технического творчества детско-родительских проектов «Я, инженер!», январь 2022г.;
3. Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели» (заочная форма проведения), апрель 2022г

За учебный год воспитанники участвовали в мероприятиях и конкурсах технического творчества:

1. Всероссийский конкурс Инженерная Сила. Конкурс семейных проектов технического творчества, Всероссийский Инженерный марафон 2021. Сертификат участника, Номинация «Дружная инженерная семья» Проект «Космические помощники», Проект «Покорители Красной звезды». Июнь, 2021г

2. Окружной чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+» Диплом 1 место Номинация «Машиностроение», «Медицина», Диплом 3 место Номинация: «Профессия будущего» Диплом лауреата Номинация: «Пищевая индустрия», «Строительство». Грамота участника «Агрономия». Октябрь, 2021г.
3. Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+» Диплом 2 место «Машиностроение» «Автомиг» Диплом участникам «Профессия будущего» Номинация «Медицина», «Профи-дети», 2021г.
4. Окружной этап региональных робототехнических соревнований «ИКаРенок» «Секреты простых механизмов» сезон 2021-2022. Грамота 2 место Проект: «Завод по изготовлению резиновых покрытий ЭкоПлит», Февраль 2022г.
5. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест - 2022», дипломы победителей I место, Номинация «Космодром» Название проекта: «Космодром «Жигулёвский»», Номинация «Космодром» Название проекта: «Космодром«Союз»»; Номинация «Космическая лаборатория»: Космическая лаборатория «КосмоРост», «Витамины для космонавтов». Диплом победителя, 2 место; Номинация «Следующая остановка – Космос!». Название работы «Космическая дружба»; Номинация «К.Э. Циолковский и С.П. Королев: полететь к другим планетам». Название работы «Первооткрыватели удивительного космоса», май 2022г.;
6. Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели», диплом победителя 1 и 2 место. Грамоты участников, 2022г.;
7. Всероссийский «Инженерный марафон – 2022», конкурс семейных проектов технического творчества», июнь 2022г.

Педагоги распространяли и представляли свой опыт работы по данной теме на мероприятиях разного уровня: научно – практические конференции, фестиваль педагогических идей, фестиваль робототехнический детского и молодёжного научно-технического творчества, семинар-практикум, конкурс методических разработок с применением конструкторов.

Публичное представление опыта работы педагогов на конференциях, фестивалях и других мероприятиях:

1. Представление опыта работы на Региональном онлайн Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
Мастер-класс «Проектная деятельность как метод по реализации задач программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Проект: «Агрокомплекс по выращиванию клубники»».
Мастер-класс «Технология сторителлинг, как средство развития связной речи детей с ТНР, с применением конструктора ЛЕГО «Построй свою историю»».
2. Представление опыта работы в рамках областной Стажировочной площадки для молодых педагогов образовательных учреждений Самарской области по направлению «Развитие конструктивно - модельной деятельности детей в детском саду и школе» на тему: «Формирование конструктивных и технических умений у дошкольников с помощью разных видов конструкторов»:
 - «Развитие конструктивных умений и навыков у дошкольников в плоскостном LEGO-конструировании»;
 - «Использование набора «Дары Фрёбеля» для развития конструктивных навыков и технического творчества у детей старшего дошкольного возраста»;

- «Применение магнитной доски проектного центра в конструктивно-модельной деятельности старших дошкольников»;
- «Конструктор «Полидрон-проектирование», как средство развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников;
- «Создание игрового развивающего пространства посредством конструктора Полидрон-Гигант»;
- «Развитие основ робототехники и технической грамотности у детей 6-7 лет через использование конструктора WeDo 2.0», май 2022 г.

Публикации:

Кроме публичных выступлений педагоги распространяли свой опыт по инновационной деятельности через публикации в различных изданиях:

1. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2021. Общество. Государство. Образование», июль 2021г. Статья: - «Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста в рамках реализации парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в условиях детского сада.
2. Электронный сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей работников дошкольного образования Статья: - «Формирование детского интереса к техническому творчеству, через организацию «Техно-часа» в формате программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», июнь 2022г.

Деятельность СПДС «Аленушка» в режиме стажировочной площадки за 2021-2022 учебный год

Согласно Распоряжению Министерства образования и науки самарской области от 13.11. 2020г. №998-р СПДС «Аленушка ГБОУ СОШ №10 получил статус стажировочной площадки Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Целью деятельности стажировочной площадки является обеспечение доступных условий для профессионального развития, самореализации и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Задачами стажировочной площадки являются:

- распространение и освоение лучших практик, обеспечивающих современное качество образования;
- реализация вариативных форм непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- сопровождение индивидуальных траекторий профессионального развития и самообразования педагогов, в том числе молодых специалистов и наставников;
- обеспечение возможностей практикоориентированного образования в рамках реализации непрерывного повышения профессионального мастерства;
- реализация практической части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки работников образования.

20 мая 2022 года в рамках стажировочной площадки для молодых педагогов образовательных учреждений Самарской области был проведён вебинар - видео-трансляция по направлению «Развитие конструктивно - модельной деятельности детей в детском саду и школе» на тему: «Формирование конструктивных и технических умений у дошкольников с помощью разных видов конструкторов».

Для участия в видео-трансляции до 19.05.2022г участники заполнили лист регистрации, пройдя по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/627d04ff1a5623eb99fb56fc/>. Трансляция прошла на канале Telegram, по ссылке: <https://t.me/+57k601cprAU5NzEy>. Участниками были молодые педагоги Самарской области. Всего участников было 197.

Программа видео-трансляции:

1. «Развитие конструктивных умений и навыков у дошкольников в плоскостном LEGO-конструировании» (воспитатели: Марченко Н. В., Тимохина И. М.)
- 2.«Использование набора «Дары Фрёбеля» для развития конструктивных навыков и технического творчества у детей старшего дошкольного возраста» (воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Барбашина Е. В.)
- 3.«Применение магнитной доски проектного центра в конструктивно-модельной деятельности старших дошкольников» (воспитатели: Сабаева И. Н., Сайфуллина А. Я.)
4. «Конструктор «Полидрон-проектирование», как средство развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников» (воспитатели: Воронцова И. А., Гавриленкова Н. В.)
- 5.«Создание игрового развивающего пространства посредством конструктора Полидрон-Гигант» (воспитатели Борисевич О. В., Карпова Н. П.).
- 6.«Развитие основ робототехники и технической грамотности у детей 6-7 лет через использование конструктора WeDo 2.0» (воспитатель Будак Т. М., учитель-логопед Сафронова Т. Ю.)

Материал мероприятия был размещён на странице сайта учреждения по ссылке: <http://school10.cuso-edu.ru/news/1982/>

Анализ деятельности СПДС «Аленушка» за 2021-2022 учебный год в рамках окружной площадки по социально-коммуникативному развитию (волонтерская деятельность)

С 2020 года СПДС «Аленушка» является окружной опорной площадкой по теме: «Социализация детей дошкольного возраста посредством волонтерской деятельности» (Приказ №387 от 15.10.2020г).

Цель: формирование позитивной социализации дошкольников к окружающему миру через внедрение волонтерской практики в детском саду.

В СПДС разработан перспективный план работы на год и сценарии проведения волонтерских акций по разным направлениям.

В детском саду регулярно проходят встречи с волонтерскими движениями, где ребята узнают много нового и интересного о волонтерской деятельности. Волонтеры проводят мастер-классы для детей и рассказывают много интересных историй из жизни добровольческих отрядов.

В двух корпусах детского сада работают 25 детских волонтерских отрядов, которые занимаются добровольческой деятельностью в разных направлениях: спортивные, культурные, социальные волонтеры.

У каждого дошкольника есть книжка волонтера, или своего рода паспорт, где он ставит отметки о своих достижениях и мероприятиях.

На базе детского сада городской координационный совет волонтеров организовал центр семейного волонтерства. В течение года родители вместе с детьми были вовлечены в волонтерское движение и активно участвовали во всех мероприятиях и Акциях с изготовлением открыток, поделок, плакатов, памяток, листовок.

Совместно с культурными волонтерами из ДК «Жигулевский» ребята участвовали в добровольной акции «Помоги другу» и вместе с родителями они собрали корм для брошенных питомцев.

Юные отряды волонтеров стали участниками всероссийского эколого-благотворительного проекта «Крышки-Неваляшки» и собрали пластиковые крышки, которые отправили на вторичную переработку, а вырученные деньги - на помощь больным детям.

В детском саду регулярно организуется сбор игрушек «Коробка храбрости» для детей из Самарского онкологического центра.

Отряд волонтеров «Знатоки» в сопровождении и под патронажем Волонтеров Победы посещали Тольяттинский пансионат для ветеранов труда. Ребята подготовили для пожилых людей концертные номера, сделали своими руками подарки.

Отряды волонтеров «Мыслители» и «Фантазёры» участвовали во всероссийской экологической акции «Сдай батарейку – спаси планету», организовали в детском саду сбор батареек.

Ребята из отряда «Следопыты» изготовили памятки, плакаты и были участниками акции «Внимание, дорога», проведённой совместно с инспекторами ГИБДД г. Жигулевска. Волонтеры отряда «Затейники» совместно с пожарными из пожарно-спасательной части №23 г. Жигулевска организовали акцию «Осторожно с огнём», по привлечению внимания жителей района к проблеме обращения с электроприборами и огнём.

Ребята из подготовительной группы состоят в отряде «Умники и Умницы» и взяли шефство над детьми младшей группы детского сада. В прошедшем году во всех группах детского сада, в период пандемии, была проведена акция в поддержку врачей «Спасибо доктор!».

В период подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне ребята из всех возрастных групп стали участниками многочисленных мероприятий и акций: «Георгиевская лента», «Открытка ветерану», «Концерт для ветеранов», «Стихи Победы», «Окна Победы», «Голубь мира» и т.д. К шествию «Бессмертный полк», который состоялся 6 мая на территории детского сада, ребята с родителями подготовили и гордо пронесли фотографии своих героев войны, а также фотографии детей войны. На территории детского сада посадили Аллею памяти из сирени, посвящённую детям – героям войны.

Родители-волонтеры - это не только добровольные помощники, но и организаторы, инициаторы, участники, а иногда и вдохновители многих мероприятий в детском саду. В группе «Многодеткино», в которую объединились многодетные семьи детского сада, реализуются разные проекты, такие, как «Шьём добро с мамой». Мамы-волонтеры из «Многодеткино» в период пандемии шили маски и раздавали в группах детского сада тем, кому они были нужны, участвовали в оформлении развивающей предметно-пространственной среды групп: шили одежду для кукол, ширмы и костюмы для театрализованной деятельности, проводили мастер-классы для девочек. По инициативе родителей и детского сада организована деятельность группы родителей «Родительский патруль» для поддержания порядка на территории детского сада. Родители из разных групп, по графику, 1 раз в неделю с 17.00 до 18.00 обходят территорию детского сада, около детского сада и следят за тем, чтобы был порядок, а также оказывают помощь тем, кому она нужна. Взаимодействуя с родителями-волонтерами, можно сделать следующий вывод: из всех родителей центра семейного волонтерства более 70% являются активными участниками, организаторами и помощниками в волонтерской деятельности детского сада и большинство работают по собственной инициативе, творчески и без принуждения.

26 мая 2022 г на базе СПДС «Аленушка» состоялся окружной семинар-практикум на тему: «Формирование позитивной социализации дошкольников к окружающему миру через внедрение волонтерской практики в детском саду». На семинаре-практикуме педагоги представили следующий опыт работы по данной теме: Видео-фильм «Время творить добро!» (методист Силантьева Л. П., старший воспитатель Погосян О.С.); «Время открытий мира для себя и для мира» (педагог-психолог Соловьёва Е.Е., учитель-дефектолог Химчак К.А.); «Технология организации волонтерской деятельности» (воспитатели: Барбашина Е. В., Будак Т. М.); Видео-фильм «Один день из жизни волонтера-дошкольника»

(воспитатели: Абдульмянова Ф. К., Титова Д. С., Унгефуг И. Е.); «Центр семейного волонтерства» (воспитатели: Сабаева И.Н., Сайфуллина А. Я.)

7.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

За прошедший 2022 год педагоги участвовали и побеждали в конкурсах профессионального мастерства, а также результаты работы педагоги неоднократно представляли на мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
Конкурсы педагоги				
1.	Окружной	Конкурс методических разработок для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных организациях	10 февраля 2022г.	3 место Сафронова Т.Ю.
2.	Всероссийский	Зимний фестиваль Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2022г	Диплом 3 место Перетягивание каната Категория 18-59 лет
3.	Окружной	Окружной конкурс помощников воспитателя «Моя прекрасная няня - 2022»	2022 г.	Диплом Лауреата, Такчиди Н.Ю. Сертификат участника Окружной этап. Луцкая Г.А.
4.	Городской	Открытый городской литературно-художественный конкурс «Бецевская вишня» в рамках XVI фестиваля народного творчества «Вишня в Жигулях»	2022 г.	Диплом 1 место Номинация: Стихи и частушки Мокарева Е.С.
5.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест 2022»	2022г.	Грамота Номинация: «К.Э. Циолковский и С.П. Королев: полететь к другим планетам». Работа: «Первооткрыватели удивительного космоса» Абдульмянова Ф.К.
6.	Международный	«Солнечный свет» Межрегиональный конкурс «Методические разработки»	2022г.	Диплом 1 место Работа: конспект ООД в подготовительной группе «Творческое рассказывание по картине «Ежи» Будак Т.М. Диплом 3 место «Нравственно-патриотическое воспитание» «Жигулёвску 70 лет» Жигалова Е.В.
7.	Международный	Международный фестиваль- конкурс «Жар-Птица России»	1-9 февраля, 2022г	Диплом Лауреат 1 степени Номинация: «Инструментальное исполнительство»

				9 категория: от 24 лет и старше; за номер «Ференц Лист «Грёзы», Мокарева Е. С.
8.	Городской	I городской профсоюзный туристический слет среди образовательных организаций	Август, 2022г	Диплом 1 место Грамота 1 место «Творческий конкурс» Грамота 2 место «Спортивный конкурс»
9.	Окружной	VIII окружной творчески й конкурс профессионального мастерства «Педагогическое ЭССЭ - 2022» «Источник педагогической силы и вдохновения»	Сентябрь, 2022г	Диплом 2 место Номинация: «Молодые педагоги» Батракова Н.Е. Сертификат Номинация: «Педагоги СПДС» Белухина О.А., Склярова Е.В. Сертификат Номинация: «Молодые педагоги» Ерина Е.Д.
10.	Всероссийский	Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна» Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины Тревожь!..»	21 декабря 2022 г.	Диплом Лауреата Номинация: Очерки и эссе Пронина В.С. Диплом 2 степени Номинация: методические работы Борисевич О.В., Карпова Н.П.
11.	Региональный	Региональный конкурс. Воспитательные практики, которые подлежат к включению в банк передового педагогического опыта общеобразовательных организаций Самарской области «Лучшие практики воспитательной работы»	29 декабря, 2022г.	Лауреат 2 место «Адаптация и социализация детей группы риска в условиях детского сада» Погосян О.С., Соловьева Е.Е., Химчак К.А., Склярова Е.В. «Приобщение воспитанников и педагогического коллектива к истокам русского народного творчества через игру на деревянных ложках» Номинация: «Реализация вариативных модулей рабочей программы воспитания» Сборнова Л.А., Мокарева Е.С., Воспитательная практика «Буккроссинг»- как средство повышения интереса дошкольников к художественной литературе через семейное чтение». Никитина Е.В.
12.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства среди воспитателей групп раннего возраста структурных подразделений детских	2022г.	Сертификат участника Батракова Е.Е.

		садов Центрального округа «Первый воспитатель»		
--	--	---	--	--

Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах и в других мероприятиях разного уровня

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Тема
Публичные выступления				
1.	Окружной	Окружной онлайн научно-практической конференции для педагогических и руководящих работников дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития»	10 февраля 2022 г	Использование игр-антистресс в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада Силантьева Л.П., Соловьёва Е.Е., Ветрова Е.Г.
2.	Окружной	Мастер-класс в рамках «Лаборатория творческого развития» Художественно-эстетическое развитие (муз. Развитие) окружной творческой группы музыкальных руководителей. «В мире инструментов с авторскими разработками по разделу «Игра на музыкальных инструментах»	17 марта 2022г	«Использование многофункционального пособия «Музыкальные кубики» для ознакомления с музыкальными инструментами детей старшего дошкольного возраста» Хайрова Д.М.
3	Региональный	Регионального онлайн Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	18 марта 2022г	Мастер-класс «Проектная деятельность как метод по реализации задач программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Проект: «Агрокомплекс по выращиванию клубники»» - Сборнова Л.А., Карпова Н.П., Борисевич О.В. Мастер-класс «Развитие интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством игр в шахматы и шашки» - Силантьева Л.П., Сабаева И.Н., Тимохина И.М. Мастер-класс «Использование плоскостных геометрических головоломок для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста» - Силантьева Л.П., Марченко Н.В. Мастер-класс «Использование игрового набора «Hopscotch» в образовательной деятельности» - Погосян О.С., Гавриленкова Н.В., Воронцова И.А. Мастер-класс «Технология сторителлинг, как средство развития связной речи детей с ТНР, с применением конструктора ЛЕГО «Построй свою

				историю»» - Сборнова Л.А., Сафронова Т.Ю., Пу- стовалова М.В. Мастер-класс «От коррекции познавательного раз- вития к развитию речи у детей с ТНР посредством применения многофункционального пособия «Разноцветная полянка» - Андрияшина Н.Н., По- пова О.В., Погосян О.С.
4	Окружной	Творческого объединения музыкальных руко- водителей Центрального округа «Музыкальная гостиная» «Представление му- зыкальных дидактических пособий, в том чис- ле пособий участников окружной Лаборатории творческого развития»	19 апреля, 2022г.	Мастер класс «Использование пособия «Времена года» для развития двигательной фантазии у детей дошкольного возраста (по технологии «Хор рук» Т. А. Боровик») Хайрова Д.М. Мастер класс «Использование музыкально- дидактического пособия «Музыкальная дорожка» и электронной игры «Путешествие в мир творче- ских профессий» в музыкальном развитии до- школьников» Мокарева Е.С.
5.	Окружной	Окружная творческая группа педагогов- психологов ЦУ «Гармония» по социопсихоло- гическому сопровождению участников обра- зовательного процесса Семинар: «Психолого-педагогическое сопро- вождение адаптационного периода у детей»	2022 г.	«Преодоление стрессовых ситуаций в период адаптации с помощью релаксационных игр». Со- ловьева Е.Е.
6.	Окружной	Итоговое отчетное мероприятие «Путешествие в музыкальную страну» участников «Лабора- тории творческого развития» Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развитие) окружной творческой группы музыкальных руководителей дошкольного образования Цен- трального округа	19 май 2022г..	«Использование авторского пособия «Матрешкин домик» для развития певческих способностей де- тей младшего дошкольного возраста Хайрова Д.М. «Формирование навыков игры на шумовых ин- струментах посредством авторской музыкально – дидактической игры «Рукавичка»» Мокарева Е.С.
7.	Окружной	Окружной семинар-практикум «Формирование позитивной социализации дошкольников к окружающему миру через внедрение волонтерской практики в детском саду»	26 мая 2022 год	Волонтерская акция «#Подари улыбку Миру!» Воронцова И. А., Гавриленкова Н.В. Агитбригада «#Мы в ответе за тех, кого приручи- ли!» Залетина М.П., Жигалова Е.В. Видео-фильм «Время творить добро!» Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С.

				<p>«Время открытий мира для себя и себя для мира» Соловьёва Е.Е., Химчак К.А. Агитбригада «#Медведицу ждут дома!» Мокарева Е.С. «Технология организации волонтерской деятельности» Барбашина Е.В., Будак Т.М. Видео-фильм «Один день из жизни волонтера-дошкольника» Абдульмянова Ф.К. Титова Д.С., Унгефуг И.Е. «Центр семейного волонтерства» Сабаева И.Н., Сайфуллина А.Я. Рекламная пауза: соц. реклама «Мой родной пожилой человек Ерина Е.Д., Троицкая И.Р. Мастер – класс «Изготовление агитационного плаката» Белухина О.А., Галяева Е. О., Каримуллина М.А. флеш-моб «Этот Мир спасет доброта!» Склярова Е.В.</p>
8.	Областной	В рамках стажировочной площадки для молодых педагогов образовательных учреждений Самарской области по направлению «Развитие конструктивно - модельной деятельности детей в детском саду и школе» на тему: «Формирование конструктивных и технических умений у дошкольников с помощью разных видов конструкторов».	20 мая 2022 г.	<p>«Развитие конструктивных умений и навыков у дошкольников в плоскостном LEGO-конструировании» Марченко Н.В., Тимохина И.М. «Использование набора «Дары Фрёбеля» для развития конструктивных навыков и технического творчества у детей старшего дошкольного возраста» Абдульмянова Ф.К., Барбашина Е.В. «Применение магнитной доски проектного центра в конструктивно-модельной деятельности старших дошкольников Сабаева И.Н., Сайфуллина А.Я. «Конструктор «Полидрон-проектирование», как средство развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников» Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В. «Создание игрового развивающего пространства посредством конструктора Полидрон-Гигант» Борисевич О.В., Карпова Н.П. «Развитие основ робототехники и технической</p>

				грамотности у детей 6-7 лет через использование конструктора WeDo 2.0» Будак Т.М., Сафронова Т.Ю.
9.	Окружной	Окружной постоянно действующий мастер-класс Тема: «Современные технологии речевого развития детей»	11 мая 2022 г.	«Применение технологии мнемотехники в работе с детьми старшего дошкольного возраста». Будак Т.М., Андреева И.А.
10.	Окружной	Окружная Творческая мастерская для педагогов дошкольного образования Центрального округа Тема: «Безопасность - это важно!»	20.09.2022г	«Азбука безопасности для детей среднего возраста через дидактические игры «Источники опасности» Будак Т.М., Теняева И.В.
11.	Окружной	XV окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК-2022. Образование. Технологии. Качество»	21 октября 2022	«Социальная реклама как эффективный способ развития волонтерского движения в детском саду» Гавриленкова Н.В., Воронцова И.А., Подзорова Е.М. Технология Кроссенс – как средство познавательного развития детей в образовательной деятельности Барбашина Е.В., Силантьева Л.П.
12.	Областной	XXV Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	9 – 10 ноября 2022 г	Социальная адаптация детей группы риска через сюжетный цикл занятий Соловьева Е.Е., Склярова Е.В., Химчак К.А.
13.	Окружной	Открытая окружная научно-практическая конференция для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Современный вектор развития дошкольного образования. Детский сад – пространство роста»	03.11.2022 г.	«Формирование позитивной социализации дошкольников к окружающему миру через внедрение волонтерской практики в детском саду» Сборнова Л.А.
14.	Окружной	Окружная Творческая мастерская для педагогов дошкольного образования Центрального округа Тема: «Открытия творчества»	17.11.2022г	Нетрадиционная техника рисования эбру как средство развития творчества и фантазии детей Белухина О.А., Борисевич О.В.
15.	Окружной	Творческое объединение музыкальных руководителей Центрального округа «Музыкальная гостиная» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музыкальную деятельность»	23.11.2022 г.	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством организации праздника «Великий День Победы» Хайрова Д.М., Мокарева Е.С.
16.	Окружной	Окружная творческая группа педагогов-психологов ЦУ «Гармония» по социопсихологическому сопровождению участников образовательного процесса	23.11.2022 г	«Песочная терапия как метод формирования личностной готовности детей с ОВЗ и инвалидностью к обучению в школе».

		Семинар: «Формирование личностной готовности детей с ОВЗ и инвалидностью к обучению в школе»		Соловьева Е.Е., Химчак К.А.
17.	Областной	Конференции педагогических работников Самарской области по развитию технического творчества с дистанционным участием в номинации «Методические материалы по обобщению педагогического опыта в области технического творчества»	2022г.	Сертификат Карповой Н.П., Борисевич О.В.
18.	Областной	Областной семинар «Система агроэкологического образования детей: современное состояние и перспективы развития» (Самарский областной детский эколого-биологический центр»	20 октября 2022 г.	«Знакомство старших дошкольников с ландшафтным дизайном в сельском хозяйстве через проектную деятельность» Будак Т.М., Теняева И.В. «Познавательльно-исследовательская деятельность в рамках формирования позитивных установок к труду, активизации интереса детей к миру профессий, формирования у дошкольников предпосылок метанавыков по профессии ситифермер»» Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В.
19.	Межрегиональный	II межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей— к возможностям без границ»	2022г.	Сертификат Воронцова И.А., Соловьева Е.Е., Силантьева Л.П., Сборнова Л.А., Погосян О.С., Королева Т.В., Химчак К.А.

Публикации в печатных изданиях и в СМИ

№ п/п	Статус	Мероприятие, ресурс	Дата	Результат
Публикации				
1.	Региональный	Региональный электронный журнал «Фестиваль педагогических идей» 2022	Февраль, 2022г.	«Формирование детского интереса к техническому творчеству, через организацию «техно-часа» в формате программы «От фрэбеля до робота: растим будущих инженеров» Сборнова Л.А, Силантьева Л.П., Погосян О.С. «Детская мультипликация как средство познавательного и речевого развития дошкольников» Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В., Соловьева Е.Е.,

				Химчак К.А. «Проведение опытов на тему: «вода и краски» с детьми 2 мл. гр.» Тишина Н.В., Полуянова В.В. «Формирование познавательной активности у дошкольников с помощью развивающих игр» Барбашина Е.В. «Дидактические игры для сенсорного развития детей раннего возраста» Ветрова Е.Г., Полежаева О.Г. «Технология использования интеллект - карт для развития речи у детей старшего дошкольного возраста» Будак Т.М., Андреева И.А. «Приобщение дошкольников к этнокультуре и традициям родного края через народные игры» Никитина Е.В.
2.	Международный	XII Международной научно-практической конференции «Инфо-стратегия 2022: Общество. Государство. Образование.	04 – 07 июля 2022г.	Участие с докладом по теме конференции Марченко Н.В., Тимохина И.М., Силантьева Л.П. Сертификат участника конференции.
3.	Окружной	Сборник выступлений участников. III открытая окружная научно-практическая конференция для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Современный вектор развития дошкольного образования. Детский сад – пространство роста»	3 ноября, 2022г.	Сертификат Название материала: «Формирование позитивной социализации дошкольников к окружающему миру через внедрение волонтерской практики в детском саду» Сборнова Л.А.

8. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического коллектива;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов;
- активное использование конструктивной деятельности, внедрение образовательной робототехники и развитие технического творчества детей;
- взаимодействие с социальными партнёрами.

2. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позво-

ляет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

3. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности, отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей СПДС.

Коллектив СПДС считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее актуальными и эффективными в развитии детей.

Перспективы развития

Планируя перспективы развития своей работы **на 2022-2023 учебный год**, коллектив детского сада ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Снизить уровень заболеваемости воспитанников к маю 2023 года на 0,1%. Повысить уровень развития физических качеств у детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционного физкультурного оборудования.
2. Сформировать к маю 2023 года звуковую культуру речи у 75% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню через использование инновационных технологий и авторских развивающих пособий.
3. Сформировать технические и конструктивные умения у 37% детей 5-7 лет по высокому уровню через реализацию парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

9.Формы обратной связи.

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС «Аленушка» и внести предложения можно:

- по адресу: 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, переулок Механический, д.5а (корпус 1);
- по адресу: 445350 Самарская обл. г.о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Парижской Коммуны, д.10 (корпус 2);
- позвонить по телефону: 8(84862) 2-59-85, 4-44-89 (корпус 1); 4-42-08 (корпус 2);
- отправить сообщение по факсу: 8(84862) 2-59-85 (корпус 1);
- на электронный почтовый ящик: E-mail: ds23Alenushka@ya.ru;
- через сайт детского сада: <http://school10.cuso-edu.ru/news/1828/>;
- адрес аккаунта ВКонтакте: <https://vk.com/public191142042>;

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:	человек	506 человек	457 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	506 человек	457 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек /0%	0 человек /0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек /0%	0 человек /0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек /0%	0 человек /0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	94 человека	67 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	человек	412 человек	390 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	506 человек /100%	457 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	506 человек /100%	457 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 ча-	человек/%	0 человек	0 чело-

	сов)		/0%	век /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	110 человек / 22%	102 человека /22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	110 человек /22%	102 человека /22%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	110 человек /22%	102 человека /22%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	110 человек /22%	102 человека /22%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,2 дня	5,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54 человека	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	28 человек /52%	12 человек /31%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек /%	0 человек /0%	0 человек /0%

	среднее профессиональное образование			
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	26 человек /48%	27 человека /69%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24 человека /44%	24 человека /62%
1.8.1	Высшая	человек /%	18 человек /33%	15 человек /39%
1.8.2	Первая	человек/%	6 человек /11%	9 человек /23%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	38 человек /70%	16 человек /42%
1.9.1	До 5 лет	человек /%	17 человек / 31%	8 человека / 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	21 человек /39%	8 человек /21%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	6 человек / 11%	9 человек /23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек /%	10 человек /19 %	8 человек /21

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	54 человека /100%	39 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	54 человека /100%	39 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	54/506	39/457
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.1.5.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		
1.15.6	Педагога-психолога		да	да

2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	кв.м	2847 кв.м	2847 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	246 кв.м	246 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**ОТЧЕТ о результатах самообследования
структурного подразделения детского сада "Ягодка"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Мака-
рова города Жигулевска городского округа Жигулевск
Самарской области
за 2022 год.**

2023

Содержание отчета

I	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности дошкольной образовательной организации	
1.	Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)	
1.1.	Характеристика СПДС.....	154
1.2.	Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.....	156
1.3	Система управления СПДС.....	156
1.4.	Характеристика состава воспитанников.....	160
1.5.	Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....	161
2.	Цели и результаты развития СПДС	
2.1.	Миссия и цель СПДС.....	162
2.2	Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2021-2022 учебный год.....	166
2.3.	Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	176
2.4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	213
2.5.	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	215
3.	Содержание и технологии образовательного процесса	
3.1.	Описание содержания и технологий образовательного процесса.....	216
3.2.	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.....	221
3.2.1.	Здоровьесбережение воспитанников.....	221
3.2.2.	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.....	230
4.	Ресурсы образовательного процесса	
4.1.	Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	233

4.2.	Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.....	239
5.	Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения (приложение 3)	
6.	Внешние связи и имидж СПДС	
6.1.	Партнерства образовательного учреждения.....	243
6.2.	Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.....	244
7.	Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.....	262
8.	Формы обратной связи.....	264
9.	Приложения.....	266
II	Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.....	280

Отчет подготовили:

Михеева Н.Б. – руководитель СПДС
Едокова О.В. - методист
Пухова А.Н.– старший воспитатель
Бакирова Е.В. – старший воспитатель
Уколова О.А. – учитель-логопед (1-ый корпус)
Вахрина Е.Ю. - учитель-логопед (2-ой корпус)
Целикова А.С. - учитель-логопед (2-ой корпус)
Перфилова Е.В. - инструктор по физической культуре (1-ый корпус)
Скоморохова А.Г. - инструктор по физической культуре (2-ой корпус)
Фролова С.В. - инструктор по физической культуре (3-ий корпус)
Пшикина И.Е. – педагог-психолог (1-ый корпус)
Немчинова Н.А. - педагог-психолог (2-ой корпус)
Сорокина Н.И. - педагог-психолог (3-ий корпус)

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПДС «ЯГОДКА»

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации



Детский сад «Ягодка» функционирует с 1975 года. В январе 2012года д/с приобрел новый статус – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Ягодка».

СПДС «Ягодка» находится по адресу: Российская Федерация, 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В–1, д. 30, д. 31. Тел. (факс): 8 (84862) 2-59-01, 8 (84862) 2-52-09, e-mail: mdou_yagodka_20@mail.ru, сайт - <http://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>

Учредителями учреждения являются:

- Министерство образования и науки Самарской области
- Министерство имущественных отношений Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации №131-15 от 29.06.2015г. <http://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/akkreditaziya%202015.pdf>

Основными направлениями являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое развитие дошкольников и оказание квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Состояние материально-технической базы СПДС «Ягодка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Развивающая предметная среда СПДС «Ягодка» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми (спортивный зал с тренажерами, физкультурные уголки во всех группах, медкабинет, спортивная площадка);
- познавательное и речевое развитие ребенка (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, речевые уголки в группах, помещение для занятий шашками и шахматами, площадка ГАИ, огород, сад, цветники, экологическая тропа);
- художественно-эстетическое направление работы (музыкальный зал, театральные и изо уголки в группах);
- социально-коммуникативное развитие детей (кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, уголки эмоциональной разгрузки в группах).

Режим работы СПДС и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом ГБОУ. СПДС работает по графику пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

СПДС обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в СПДС.

В СПДС устанавливается следующий режим питания: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

В 2016 году к СПДС «Ягодка» присоединен СПДС «Светлячок» с сохранением наименования по Уставу ГБОУ СОШ №10.

В 2022 году в связи с изменением Устава в разделе «Общие положения» Устава Учреждения детскому саду присвоено следующее наименование: полное наименование учреждения: структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области. СПДС «Светлячок» переименован СПДС «Ягодка» 3 корпус.

Руководитель СПДС «Ягодка» Михеева Наталья Борисовна. ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка» корпус 3 расположен: Российская Федерация, 445359, Самарская область, городской округ Жигулевск, микрорайон В-1, дом 32, тел 8(84862)44383, e-mail mdou16svet@mail.ru
Детский сад основан в 1969 году.



1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС «Ягодка»

Детский сад расположен в микрорайоне Восточный-1, города Жигулёвска, дом 30. Открыто в августе 1975 года. С момента открытия находился в ведомстве Радиотехнического завода. С 1997 года является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. В феврале 2014 года открылся второй корпус детского сада по адресу микрорайон Восточный-1, города Жигулёвска, дом 31.

Ближайшее окружение: ГБОУ СОШ № 10, спортивный комплекс «Атлант», центр «Семья», ПК «Энерготехмаш», «АКОМ».

1.3 Система управления СПДС

В основу системы управления СПДС положена модель, соответствующая Уставу ГБОУ СОШ №10. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами самоуправления СПДС являются: общее собрание работников СПДС; комиссия Управляющего совета СПДС; педагогический совет СПДС.

Непосредственное руководство и управление СПДС осуществляет руководитель, назначенный директором ГБОУ СОШ N 10.

Должностные обязанности руководителя СПДС утверждаются директором ГБОУ СОШ N10. Права, обязанности, порядок оплаты труда руководителя СПДС определяются трудовым договором с работодателем.

Руководитель СПДС:

- несет ответственность за деятельность СПДС в пределах своих функциональных обязанностей;

- готовит в пределах своей компетенции проекты приказов, распоряжений по СПДС, представляет их директору ГБОУ СОШ N 10 на утверждение;
- представляет СПДС во всех государственных, общественных организациях, учреждениях, предприятиях по доверенности, выдаваемой директором ГБОУ СОШ N 10;
- распоряжается закреплённым за СПДС имуществом и средствами в пределах прав, установленных должностной инструкцией;
- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала, по согласованию с директором ГБОУ СОШ N10 в соответствии с трудовым законодательством;
- заключает договоры между СПДС и родителями (законными представителями) каждого ребенка;
- принимает участие в аттестации работников СПДС;
- формирует контингент детей СПДС, осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Положением;
- создает условия для реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- осуществляет контроль за деятельностью работников СПДС, в том числе путем посещения занятий, режимных моментов, воспитательных мероприятий;
- планирует, организует и совершенствует методическое сопровождение деятельности СПДС;
- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- предоставляет в органы управления образования, директору ГБОУ СОШ N10 и общественности отчеты о деятельности СПДС;
- несет ответственность перед родителями и ГБОУ СОШ N10 за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором, Уставом ГБОУ СОШ N 10 и настоящим Положением;
- выполняет другие функции, вытекающие из Устава ГБОУ СОШ N10 и настоящего Положения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- определение стратегии и тактики развития воспитательно - образовательной деятельности структурного подразделения;

- рассмотрение вопросов содержания, форм и методов, педагогических технологий, планирования и организации воспитательно-образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
- разработка (выбор), принятие образовательных программ, учебных планов;
- выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта (мастерства);
- рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, родителям (законным представителям);
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив;
- содействие успешному осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 10, полученной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- принятие локальных актов в соответствии со своей компетенцией;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности ГБОУ СОШ № 10.

Основные функции комиссии Управляющего совета:

- Принимает участие в обсуждении Устава ГБОУ, внесении в него изменений и дополнений.
- Принимает локальные акты СПДС в соответствии со своей компетенцией.
- Принимает программу (концепцию, стратегию) развития СПДС, разработанную совместно или предложенную администрацией.
- Определяет направления развития СПДС, воспитания, оздоровления и обучения детей.
- При оказании платных образовательных услуг согласовывает перечень, виды, тарифы, если перечень, виды и тарифы не определены директором ГБОУ СОШ № 10. Осуществляет контроль за качеством данных услуг.
 - Утверждает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с администрацией СПДС.
 - Согласовывает стимулирующие выплаты персоналу СПДС.
 - Принимает годовой план СПДС, разработанный совместно или предложенный администрацией.
 - Принимает программу воспитательной работы, разработанную совместно или предложенную администрацией СПДС. Участвует в контроле ее исполнения.
 - Принимает годовой учебный план, режим работы СПДС и нагрузку на воспитанников в организованных формах обучения.

- Контролирует соблюдение администрацией и педагогическими работниками предельно допустимую нагрузку на воспитанников.
- Вносит предложения руководителю об организации питания в СПДС.
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условия труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников СПДС.
- Определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции СПДС.
- Заслушивает и принимает отчет руководителя СПДС по итогам учебного года.
- Вносит предложения по усовершенствованию работы руководства СПДС.
- Участвует в подготовке и принимает ОТЧЕТ о результатах самообследования СПДС, ежегодно за календарный год, представляет директору ГБОУ СОШ № 10.

- Рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогических и административных работников СПДС.

- По вопросам, для которых Уставом ГБОУ СОШ № 10 и настоящим положением о комиссии Управляющего совета не отведены полномочия на принятие решений, решения комиссии Управляющего совета носят рекомендательный характер.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- Решение вопроса о необходимости заключения с работодателем Коллективного договора;
- Разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка СПДС;
- Заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления СПДС по вопросам их деятельности;
- Заслушивание сторон, подписавших Коллективный договор, о его выполнении;
- Рассмотрение иных вопросов деятельности СПДС, вынесенных на рассмотрение руководителем СПДС, органом самоуправления СПДС.

Компетенция, порядок формирования и деятельности других органов самоуправления определяются Уставом и соответствующими Положениями ГБОУ СОШ № 10.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ СПДС «Ягодка»



1.4. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Ягодка» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет.

СПДС «Ягодка» 1 корпус находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, функционирует 11 – 1 группа переоборудована на музыкальный и физкультурный зал. Во 2 корпусе функционирует 9 групп. В СПДС «Ягодка» (корпус 3) функционирует 5 групп.

На 1 сентября 2022 года укомплектовано 25 возрастных групп:

1 корпус	2 корпус	3 корпус
I мл. группа № 7 (2-3 года) – 25 детей	I мл. группа № 13 (2-3 года) – 28 детей	I мл. группа № 1 (2-3 года) – 25 детей
I мл. группа № 9 (2-3 года) – 20 детей	средняя группа № 17 (4-5 лет) – 24 ребенка	II мл. группа № 3 (3-4 года) – 19 детей
II мл. группа № 2 (3-4 года) – 20 детей	средняя группа №19 (4-5 лет) – 22 ребенка	средняя группа № 4 (4-5 лет) – 22 ребенка
II мл. группа № 3 (3-4 года) – 19 детей	средняя группа №20 (4-5 лет) -19 детей	старшая группа №5 (5-6 лет) – 24 ребенка
II мл. группа № 5 (3-4 года)– 21 ребенок	старшая группа №16 (5-6 лет)– 26 детей	подготовительная группа №2 (6-7 лет) – 21 ребенок
II мл. группа № 10 (3-4 года) – 20 детей	подготовительная группа №12 (6-7 лет) – 22 ребенка	
средняя группа № 1 (4-5 лет) – 23 ребенка	подготовительная группа №14 (6-7 лет) – 19 детей	

средняя группа № 4 (4-5 лет) – 22 ребенка

подготовительная группа № 15 (6-7 лет) – 20 детей

старшая группа №8 (5-6 лет)– 26 детей

подготовительная группа № 18 (6-7 лет) – 20 детей

старшая группа №11 (5-6 лет) – 25 детей

подготовительная группа №6 (6-7 лет) – 23 ребенка

Наполняемость СПДС «Ягодка» корпус №1, №2 составила - 444 ребенка: 339 – сад, 105 – ясли.

Наполняемость СПДС «Ягодка» корпус №3 составила - 111 детей: 83 – сад, 28 – ясли.

Итого: 555 детей в возрасте 1,5-7 лет.

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Списочный состав детей представлен в таблице.

2022	
Всего 555	
422	133
дошкольный возраст	дети раннего воз- раста

Таблица посещаемости детей за 3 года

Год	%
2020	60%
2021	63%
2022	63%

Исходя из результатов таблицы в СПДС «Ягодка» за три последних года она составила от 60% до 63%. В сравнении с прошлым учебным годом она увеличилась на 3%.

1.5. Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Ягодка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текущей составы воспитанников за 3 учебных года

Год	Количество выпускников
2020	126
2021	94
2022	128

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 10. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, взаимопосещения уроков и организованной образовательной деятельности педагогами, совместные методические мероприятия – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города

Оценка	2020 год	2021 год	2022 год
Отлично	14%	15%	13%
Хорошо	83%	82%	84%
Удовлетворительно	3%	3%	3%

Структура распределения выпускников детского сада в школы ближайшего окружения

ГБОУ СОШ города	2020 год	2021 год	2022 год
ГБОУ СОШ № 10	87%	88%	86%
ГБОУ СОШ № 7	2%	1%	4%
ГБОУ СОШ № 13	8%	8%	6%
Другие ГБОУ СОШ города	3%	3%	4%

2. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития СПДС «Ягодка»

2.1. Цели и миссия СПДС «Ягодка»

Осуществляя присмотр и уход, воспитание и образование детей раннего и дошкольного возраста, наш детский сад определил свою миссию. Миссия: СПДС «Ягодка» является организацией, обеспечивающей высокий уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; коррекцию речевого развития. Деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспита-

ние, на основе оказания качественных образовательных услуг детям 2-7 лет. Главными ценностями выступают: здоровье, творческие способности, развитие речи, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов каждого ребенка. Реализация обозначенного содержания работы СПДС обеспечивается высокой компетентностью, профессионализмом персонала и оснащенностью материально-технической базы.

В детском саду созданы адаптивные условия для всестороннего развития детей, поэтому коллектив выдвинул следующую цель деятельности – *подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

СПДС «Ягодка» состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «ПОЛОЖЕНИЯ о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 имени полного кавалера Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области» основными целями Детского Сада являются:

- реализация программ дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными задачами Детского Сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей,
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей,
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Направления работы деятельности дошкольной образовательной организации:

1.Физическое развитие.

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение
- Формировать представления о здоровом образе жизни

- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»
- Формировать представления о своем теле
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях

2.Социальное развитие.

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданской ответственности
- Развитие речи и форм речевого общения.

3.Познавательное развитие.

- Формировать умение выбирать необходимую информацию
- Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности
- Развивать способность видеть общее в едином
- Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Познакомить детей с особенностями труда в природе
- Формировать культуру быта
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи

- Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения
- Формировать элементарные математические представления
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

4.Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные)
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности

5. Коррекционно-развивающее сопровождение (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР
- Предупреждать нарушения устной речи
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде

Содержанием занятий являются:


- Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни, предметным окружением;
- Развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- Физическое развитие;
- Развитие элементарных математических представлений, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления;
- Ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- Ознакомление с художественной литературой;
- Трудовая деятельность;
- Детское конструирование;
- Детское экспериментирование;

- Коррекция нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период 2022 г. (2021-2022 учебный год).

Педагогический коллектив СПДС «Ягодка» в 2021– 2022 учебном году решал следующие задачи:

1. В образовательной области «Физическое развитие» повысить уровень развития навыков метания у 40% детей дошкольного возраста по высокому уровню через использование инновационных технологий. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).
2. Сформировать у 88% детей старшего дошкольного возраста по высокому и среднему уровню основы технической грамотности через реализацию парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».
3. Сформировать к маю 2022 года у 24% детей дошкольного возраста грамматический строй речи по высокому уровню.

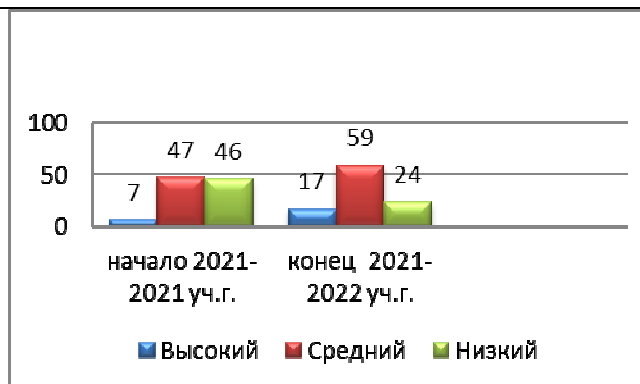
Итоги выполнения	Диаграммы Фактический результат	Проблемы и причины не выполнения	Пути решения												
1. В образовательной области «Физическое развитие» повысить уровень развития навыков метания у 40% детей дошкольного возраста по высокому уровню через использование инновационных технологий. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).															
<p>Годовая задача выполнена не в полном объеме. Для реализации данной задачи в детском саду созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дня, соответствующие СанПиН и реализации ФГОС ДО.</p> <p>Общий результат диагностики физической подготовленности детей по детскому саду на конец 2021-2022 учебного года составил: <i>Корпус I.</i> В. у. - 42%, С.у - 36%, Н.у. – 22 %. <i>Корпус II.</i> В. у. - 17%, С.у - 59%, Н.у. – 24%. <i>Корпус III.</i> В. у. - 60%, С.у - 38%, Н.у. – 2%.</p> <p>Общий результат уровня сформированности у дошкольников 4-7 лет навыков метания в процессе тематического контроля в СПДС «Ягодка» составил: метание правой рукой В. у. - 19%, С.у - 54%, Н.у. – 27%; Метание левой рукой: В. у. - 17%, С.у - 53%,</p>	<p>Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2021-2022 уч. года (<i>Корпус I</i>)</p>  <table border="1"> <caption>Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2021-2022 уч. года (Корпус I)</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>нач 2021-2022 уч.г.</th> <th>конец 2021-2022 уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>24</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>36</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>40</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2021-2022 уч.года (<i>Корпус II</i>)</p>	Уровень	нач 2021-2022 уч.г.	конец 2021-2022 уч.г.	Высокий	24	42	Средний	36	36	Низкий	40	22	<p>Удалось:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия в СПДС по физическому развитию созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН. 2. Система физкультурно-спортивной работы с детьми способствовала достижению поло- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу над развитием физической подготовленности формировать навыки метания. 2. Для повышения результативности работы детского сада по развитию ОВД запланировать работу через применение инновационных педагогических технологий
Уровень	нач 2021-2022 уч.г.	конец 2021-2022 уч.г.													
Высокий	24	42													
Средний	36	36													
Низкий	40	22													

Н.у. – 30%;

Развитию у дошкольников навыков метания способствовало:

- Проведение педагогического совета на тему: «Развитие навыков метания у детей дошкольного возраста».
- Тематический контроль: «Уровень развития навыков метания у детей дошкольного возраста».
- Семинар-практикум: «Методика обучения метанию детей дошкольного возраста. Виду, способы, техника метания; подготовительные и подводящие упражнения к метанию в разных возрастных группах».
- Консультация для воспитателей: «Игры и забавы с элементами метания».
- Медико-педагогические совещания с включением вопросов: С включением вопроса: «Развитие основных видов движений детей 3-го года жизни»
- Организация и проведение ООД «Физическое развитие» с использованием инновационных технологий с детьми в разных возрастных группах:
- Опыт работы был представлен инструкторами по физической культуре трех корпусов педагогическому сообществу на разных уровнях: в рамках профессионального сообщества инструкторов по физической культуре Центрального округа .
- Формирование психического здоровья у воспитанников с ОВЗ осуществляется через использование инновационных технологий в сенсорных комнатах двух корпусов.
- Взаимодействие детского сада с социальными партнерами/

Реализация проектов: долгосрочный проект



Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2021-2022 уч.года (Корпус III)



Общий результат развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2021-2022 уч.год

жительных результатов физической подготовленности и укреплению здоровья детей.

3. Положительная динамика в освоении образовательной области «Физическое развитие».

4. Сформировать навыки метания у 78% дошкольников/

5. Снизить заболеваемость на 0,2 дня в сравнении с прошлым годом

Проблемы: Простудная заболеваемость на 1 ребенка в СПДС увеличилась на 0,5.

Анализируя результаты сформированности развития ОВД (метания), высокий уровень составил 31% , на конец учебного года у 22% дошкольников выявлен низкий уровень развития навыков метания.

3. Запланировать реализацию в ДОО (3 корпуса) долгосрочного проекта физкультурно – спортивного направления

4. Вовлекать родителей в образовательный процесс по данному направлению.

5. Продолжать работу по снижению заболеваемости в СПДС.

6. Продолжать сотрудничество с социальными партнерами.

с детьми 5-7 лет «Веселая мишень»,
В каждой группе центры физического развития, дополнены пособия и играми, атрибутами на развитие навыков метания.

Родительские собрания

Консультации

-Семейные праздники в д/с и городские мероприятия: «Семейные старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня России», «День снега», «Фестиваль ГТО» дети, педагоги - участники и победители.

Достижения детей:

-Диплом победителя в Фестивале лыжного спорта в рамках XXXX открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России - 2022»;

- Диплом Победителя в областной акции по пропаганде физической культуры, спорта и ЗОЖ "Единый день ГТО" для дошкольников 6-7 лет

- Диплом Победителя в Городском соревновании по эстафетам, среди детей и родителей структурных подразделений г.о. Жигулевск «Мама, папа, я – спортивная семья»

-Личностные победы дошкольников г. Жигулевска в играх-эстафетах на воде.

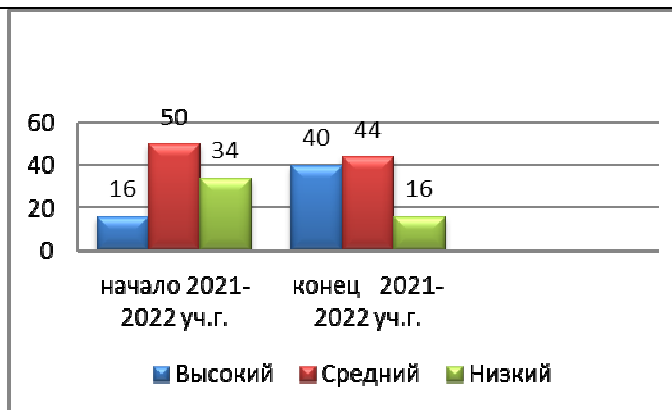
Диплом победителя окружного конкурса по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех» в номинации «Физическое развитие»

3. В области оздоровления.

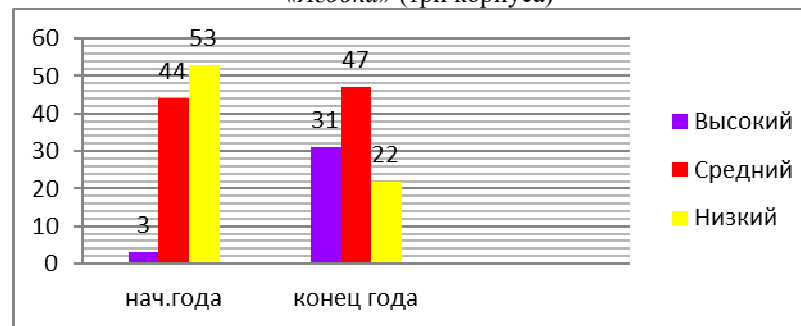
Пропуск одним ребенком по болезни в СПДС в этом году увеличился на 0,3 дня

Детей с I группой здоровья осталось на прежнем уровне – 24% и на 2,7 % увеличилось детей с III группой здоровья.

5 детей – инвалидов.



Средние показатели по метанию «Ягодка» (три корпуса)



В области оздоровления.

Всего пропущено по заболеваниям 1657 детодней (272 случая), что составило 2,9 дней на 1 ребенка.

Группы раннего возраста

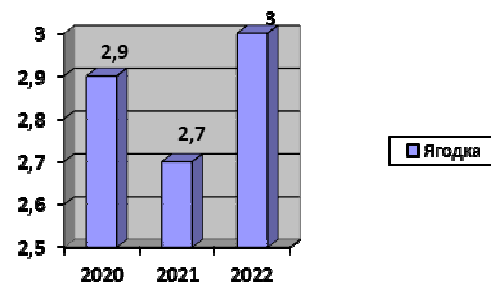
Группы дошкольного возраста

СПДС	Случаи	Дни	На 1 ребенка	Случаи	Дни	На 1 ребенка
«Ягодка»	59	382	3,8	209	1275	2,8

Пропуск одним ребенком по болезни:

СПДС	2020	2021	2022

«Ягодка»	2,9	2,7	3,0
----------	-----	-----	-----



Пропуск одним ребенком по болезни в этом году увеличился на 0,3 дня в сравнении с прошлым годом.

Простудная заболеваемость

СПДС	Случаи	Пропуск д/д	Заболеваемость 1 ребенком
«Ягодка»	227	1334	2,4

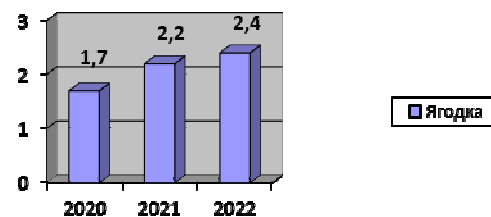
Группы раннего возраста

Группы дошкольного возраста

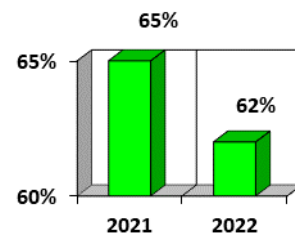
СПДС	Группы раннего возраста			Группы дошкольного возраста		
	Случаи	Дни	На 1 ребенка в днях	Случаи	Дни	На 1 ребенка в днях
«Ягодка»	48	292	2,9	263	1042	2,2

Простудные заболевания в днях на 1 ребенка.

СПДС	2020	2021	2022
«Ягодка»	1,7	2,2	2,4



Посещаемость детей д/с



Посещаемость детей в этом году уменьшилась на 3%.

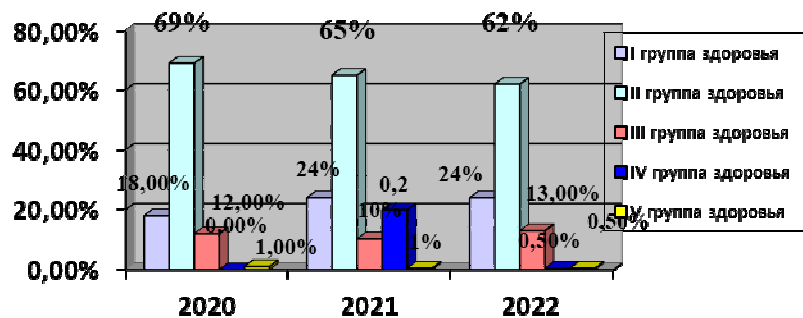
Показатели физического развития детей:

Показатели	2020-2021	2021-2022
<i>Количество детей всего</i>	487	552
<i>Физическое здоро- вье:</i>		
-Выше среднего	53 (11%)	44 (8%)
-Среднее	412 (85%)	491(89%)
Ниже среднего	22 (4%)	17 (3%)
<i>Физкультурные группы:</i>		
-Основная	463 (95%)	511(93%)
-Подготовительная	19 (4%)	35 (6%)
-Специальная	4 (0,8%)	5 (0,8%)
	1 освоб (0,2%)	1 (0,2%)

Показатели физического здоровья детей(%)

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
I	89-18%	140-24%	134 – 24%
II	333-69%	380-65%	342 – 62%
III	60-12%	60-10,3%	71 – 13%
IV	-	1-0,2%	3- 0,5%
V	5-1%	3-0,5%	2 -0,5%

"Ягодка"



Задача на 2022-2023 учебный год:

1. В образовательной области «Физическое развитие» повысить уровень развития навыков метания у 40% детей дошкольного возраста по высокому уровню через спортивные игры (волейбол, баскетбол, городки, бадминтон). Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).

Итоги выполнения

Диаграммы
Фактический результат

Проблемы и
причины не вы-
полнения

Пути
решения

2. Сформировать у 88% детей старшего дошкольного возраста по высокому и среднему уровню основы технической грамотности через реализацию парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Годовая задача выполнена.
У 88% дошкольников 5-7 лет сформированы основы технической грамотности на высоком и среднем уровне.
С января 2019 г. СПДС «Ягодка» является федеральной сетевой инновационной площадкой по внедрению парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».
С целью решения данной задачи в детском саду:
В 2021-2022 году материально – техниче-

Результаты диагностики сформированности основы технической грамотности у дошкольников 5-7 лет
в СПДС «Ягодка», % (2021-2022 уч. года)

Возрастные группы	2021-2022 уч.г. н.г. (%)			2021-2022 уч.г. к.г. (%)		
	В.у	С.у	Н.у	В.у	С.у	Н.у
<i>Старшая группа №6</i>	0	0	100	0	36	64
<i>Старшая группа №12</i>	0	55	45	20	75	5
<i>Старшая группа №14</i>	0	62	38	56	44	0
<i>Старшая группа №15</i>	0	57	43	23	59	18
<i>Старшая группа №18</i>	9	73	18	24	71	5
<i>Подготовительная группа №3</i>	0	57	43	25	65	10

Удалось:
1. Отмечена результативность работы детского сада по решению данной годовой задачи по внедрению парциальной модульной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

1. Продолжать инновационную деятельность СПДС по реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» через реализацию проектов.

ская база групп трех корпусов пополнилась

Центры конструктивно-модельной деятельности в группах оснащены и пополнены: Центр «КВАНТикУМ» функционирует согласно сетке режима работы. В конструкторском бюро представлена предметно-пространственная среда для создания построек и проектов: набор Полидрон Гигант «Строительство дома», трехмерные конструкторы Fanclastic «Тематический», игровой набор «Дары Фребеля», мягкий модульный конструктор, развивающий игровой комплекс Бизиборд и др.

Данная задача решалась через:

Распространение опыта работы на педагогическом совете: «Формирование основ технической грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

-Представлен опыт по темам:

«Использование игровых технологий (авторских пособий) с детьми старшего дошкольного возраста «Макет Хлебозавод»

«Формирование основ технической грамотности у детей подготовительной группы посредством реализации проекта «Часы»

«Развитие навыков конструктивно – модельной деятельности у детей 5-6 лет: «Мельница: ветряная, водяная»

Выставка игровых пособий по реализуемой программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Видеосюжет «Детское техническое творчество в СПДС «Ягодка»

Проведение семинара – практикума: «Использование игровых практик в рамках реализуемой парциальной программы».

<i>Подготовительная группа №7</i>	0	45	55	45	45	10
<i>Подготовительная группа №9</i>	0	73	27	33	67	0
<i>Подготовительная группа №13</i>	5	45	50	80	15	5
<i>Старшая группа №2 (3-ий корпус)</i>	0	6	94	0	88	12
<i>Подготовительная группа №3 (3-ий корпус)</i>	0	75	25	35	65	0
<i>Общий результат обследования</i>	1	50	49	31	57	12

Результаты сформированности основ технической грамотности у дошкольников 5-7 лет (тематический контроль) в СПДС «Ягодка», % (2021-2022 уч. года)

Возрастные группы	Уровни, %		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>Старшая группа №6</i>	0	25	75
<i>Старшая группа №12</i>	8	74	18
<i>Старшая группа №14</i>	24	56	20
<i>Старшая группа №15</i>	17	48	35
<i>Старшая группа №18</i>	14	77	9
<i>Подготовительная группа №3</i>	0	81	19
<i>Подготовительная группа №7</i>	24	60	16
<i>Подготовительная группа №9</i>	0	76	14
<i>Подготовительная группа №13</i>	30	65	5
<i>Старшая группа №2 (Светлячок)</i>	0	55	45

2. У 88% дошкольников 5-7 лет сформированы основы технической грамотности на высоком и среднем уровне.

Проблемы:

1. Частичная сформированность технических представлений у детей старшего дошкольного возраста о производствах города.

2. Однообразный характер построек (макетов) из одних и тех же конструкторов.

3. РППС требует дооснащения игровыми пособиями по формированию конструктивно-модельной деятельности, робототехники в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ».

3. Слабая осведомленности педагогов о производствах города, области

4. Родители не проявляют интерес к совмест-

2. Продолжить работу СПДС «Ягодка» в формате сетевого проекта «Воспитатели России» по теме: «ТехноМир: развитие без границ»

3. Дооснащение техносреды игровыми пособиями, внедрение игровых технологий по формированию конструктивно-модельной деятельности, робототехники в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ».

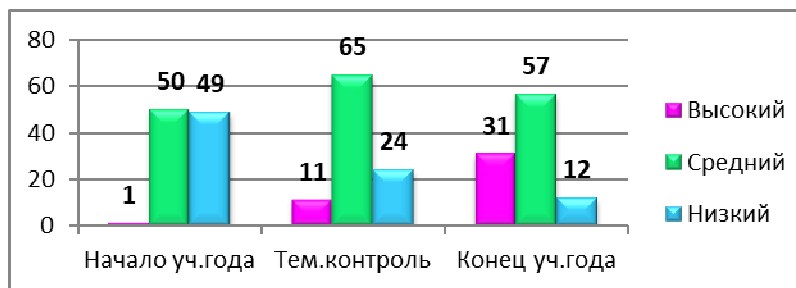
4. Расширить социальный опыт детей старшего дошкольного возраста.

5. Активизировать родителей для участия в совместной проектной деятельности

6. Повысить интерес и мотивацию родителей старших до-

Консультация:
 «Выявление уровня сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста»
Мастер – классы:
 «Использование авторского пособия «Инженерный калейдоскоп» в формировании основ технической грамотности и компетентности у детей старшего дошкольного возраста».
 «Развитие основ алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста через использование электронного конструктора Знаток «Умная машина»
Тематический контроль «Результативность работы детского сада по формированию основ технической грамотности у детей старшего дошкольного возраста».
Проектная деятельность:
 В рамках реализации данной годовой задачи в рамках подготовки к открытым просмотрам ООД реализованы информационно – исследовательские проекты, с инженерными книгами, с этапами реализации проекта. Опыт работы по реализации детских проектов технической направленности был обобщен, и представлен педагогами на мероприятиях различного уровня.
Организованы открытые просмотры ООД по развитию снов технической грамотности в ходе тематического контроля.
Конкурсные мероприятия:
 - окружной конкурс технического конкурса среди воспитанников ДОО Центрального округа «Юные инженеры»;
 - окружной этап региональных робототехнических соревнований «ИКаРёнок»;
 - региональный этап Всероссийского робототехнического форума ДОО «ИКаРёнок».
 - конкурс детских технических проектов «Фанкластик» в рамках регио-

<i>Подготовительная группа №3 (Светлячок)</i>	7	82	11
<i>Общий результат обследования</i>	11	65	24



У 88% дошкольников 5-7 лет сформированы основы технической грамотности по высокому и среднему уровню, у 57%- на среднем уровне; 12% детей – с низким уровнем.

ной проектной деятельности с детьми.

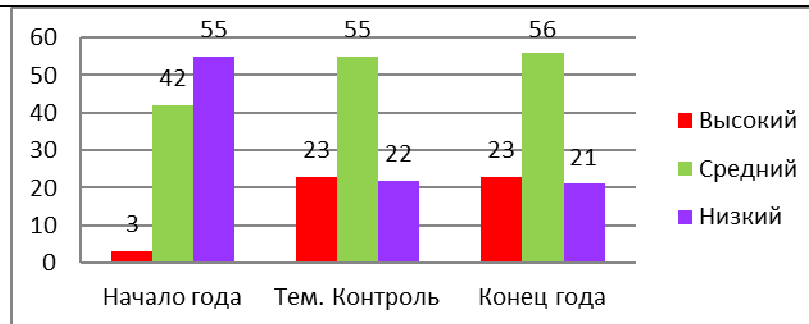
школьников конкурсах технической направленности.

<p>нального этапа фестиваля «РобоФест - Приволжье 2022»;</p> <p>-окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»;</p> <p>- Всероссийский открытый заочный конкурс технической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «ИКаРёнок без границ», «ИКаРёнок с пеленок».</p> <p><i>Родительские собрания</i> в группах по данному направлению:</p> <p>«Первые шаги в конструирование», «Формирование основ технической грамотности через реализацию программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с проведением мастер – классов, открытых показов ООД, презентации опыта работы, проектов, выставок технического творчества.</p>			
<p>Задача на 2022-2023 учебный год:</p> <p>2.Сформировать технические способности, конструктивные умения и основы моделирования у 32% детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню через реализацию проектной деятельности.</p>			

Итоги выполнения	Диаграммы Фактический результат	Проблемы и причины не выполнения	Пути решения																
<p>3. Сформировать к маю 2022года у 24% детей дошкольного возраста грамматический строй речи по высокому уровню.</p>																			
<p>Годовая задача решена не в полном объеме.</p> <p>В результате работы над данной задачей отмечена положительная динамика в формировании грамматического строя речи дошкольников.</p> <p>Успешному усвоению программы способствовало: Создание необходимых условий для обеспечения полноценной работы по данной проблеме:</p> <p><i>-полнены речевые центры в группах:</i> развивающими; дидактическими, играми, демонстрационным и раздаточным материалом в группах <i>изготовлены авторские пособия</i> на развитие грамма-</p>	<p>Результаты диагностики уровня формирования грамматического строя речи дошкольников (тематический контроль) в СПДС «Ягодка» за 2021 - 2022 уч. год</p> <table border="1" data-bbox="763 1257 1671 1463"> <thead> <tr> <th data-bbox="763 1257 1301 1294"><i>Возрастные группы</i></th> <th colspan="3" data-bbox="1301 1257 1671 1294"><i>Уровни, %</i></th> </tr> <tr> <td data-bbox="763 1294 1301 1374"></td> <th data-bbox="1301 1294 1417 1374"><i>Высокий</i></th> <th data-bbox="1417 1294 1532 1374"><i>Средний</i></th> <th data-bbox="1532 1294 1671 1374"><i>Низкий</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" data-bbox="763 1374 1671 1422" style="text-align: center;"><i>1-ый корпус</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 1422 1301 1463"><i>II младшая группа №1</i></td> <td data-bbox="1301 1422 1417 1463" style="text-align: center;">50%</td> <td data-bbox="1417 1422 1532 1463" style="text-align: center;">25%</td> <td data-bbox="1532 1422 1671 1463" style="text-align: center;">25%</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Уровни, %</i>				<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>1-ый корпус</i>				<i>II младшая группа №1</i>	50%	25%	25%	<p><i>Удалось:</i></p> <p>1. Выявлена положительная динамика в развитии грамматического строя речи. Показатели по высокому и среднему уровню составили 23% и 56% .</p>	<p>1.Продолжать работу по речевому развитию: формированию грамматического строя речи.</p> <p>2. Продолжать повышать компетентность педагогов в вопросах примене-</p>
<i>Возрастные группы</i>	<i>Уровни, %</i>																		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>																
<i>1-ый корпус</i>																			
<i>II младшая группа №1</i>	50%	25%	25%																

<p>тического строя речи.</p> <p>Задача отражена в годовом плане через разные формы работы:</p> <p>- Педагогический совет: «Формирование грамматического строя речи дошкольников».</p> <p>- Семинар - практикум: «Формирование грамматического строя речи дошкольников: методы и приемы формирования морфологической стороны речи.».</p> <p>-Консультация: «Развивающая речевая среда – важный фактор формирования грамматически правильно речи в разных возрастных группах».</p> <p>-Тематический контроль: «Эффективность работы детского сада по формированию грамматического строя речи».</p> <p>- Медико – педагогический совет, с включением вопросов и анализом развития речи детей раннего возраста.</p> <p>- Родительские собрания по группам, с включением вопросов по речевому развитию и проведением практической части: мастер – классов, тренингов: «Актуальные вопросы речевого развития детей», «Развитие речи детей 4-5 лет: этапы , проблемы», «Как научить ребенка говорить правильно».</p> <p>- Открытые просмотры ООД в рамках тематического контроля во всех возрастных группах.</p> <p>- Педагоги СПДС «Ягодка» делились опытом работы на окружных семинарах – практикумах и творческих мастерских.</p> <p>- Окружная логопедическая мастерская с выставкой методических разработок «Занимательное путешествие по лексике и грамматике в картинках»</p> <p>- Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов ЦО «Современные технологии речевого развития детей» с темой: «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством авторского дидактического пособия «Речевой цветочек».</p> <p>На пед. совете был обобщен и распространен опыт работы педагогов:</p> <p>«Использование игровых пособий по формирова-</p>	<p><i>II младшая группа №4</i></p>	0%	75%	25%	<p>2.Создать необходимые условия для обеспечения эффективной работы по данной проблеме.</p> <p>3.Эффективность работы детского сада по формированию грамматического строя на не достаточном уровне.</p> <p><i>Проблемы:</i></p> <p>1.Недостаточно сформирован грамматический строй речи у дошкольников, отмечен низкий уровень в умении составлять по образцу простые и сложные предложения, умения пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>ния игровых технологий при проведении ООД по формированию грамматического строя речи.</p> <p>3.Продолжить коррекционно-логопедическую работу в группах старшего дошкольного возраста.</p> <p>4.Выстраивание взаимодействия детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей.</p> <p>5. Оснащение РППС по формированию грамматического строя речи дошкольников.</p>	
	<p><i>Средняя группа №8</i></p>	29%	33%	38%			
	<p><i>Средняя группа №11</i></p>	28%	66%	6%			
	<p><i>Старшая группа №6</i></p>	9%	91%	0%			
	<p><i>Подготовительная группа №3</i></p>	30%	60%	10%			
	<p><i>Подготовительная группа №7</i></p>	55%	45%	0%			
	<p><i>Подготовительная группа №9</i></p>	24%	76%	0%			
	2-ой корпус						
	<p><i>II младшая группа №17</i></p>	15%	20%	65%			
	<p><i>II младшая группа №19</i></p>	14%	53%	33%			
	<p><i>II младшая группа №20</i></p>	47%	47%	6%			
	<p><i>Средняя группа №16</i></p>	7%	60%	33%			
	<p><i>Старшая группа №12</i></p>	15%	35%	50%			
	<p><i>Старшая группа №14</i></p>	31%	38%	31%			
	<p><i>Старшая группа №15</i></p>	32%	64%	4%			
	<p><i>Старшая группа №18</i></p>	29%	66%	5%			
	<p><i>Подготовительная группа №13</i></p>	25%	60%	15%			
	3-ий корпус						
	<p><i>II младшая группа №4</i></p>	0	60%	40%			
	<p><i>Средняя группа №5</i></p>	0	60%	40%			
	<p><i>Старшая группа №2</i></p>	0	67%	33%			
	<p><i>Подготовительная группа №3</i></p>	33%	61%	6%			
	<p>Общий результат обследования</p>	23%	55%	22%			
	<p>Сравнительные результаты диагностики по формированию грамматического строя речи дошкольников на начало и конец года учебного года 2021-2022 в СПДС «Ягодка»</p>						

нию грамматического строя речи с детьми 5-6 лет»;
 «Дидактические пособия, развивающие игры по формированию грамматического строя речи в коррекционной работе»
 Речевое развитие воспитанников осуществляется в процессе ООД, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах, игровой и театрализованной деятельности, во время коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.
 - 11 групп комбинированной направленности (старшего дошкольного возраста), 4 кабинета коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.



У дошкольников 3 - 7 лет 23% по высокому и у 56% по среднему уровню сформирован грамматический строй речи. Отмечена положительная динамика дошкольников в развитии в равнении с началом учебного года. Высокий уровень увеличился на 20%, а низкий снизился на 34%.

Задача на 2022 - 2023 учебный год:

3.Сформировать к маю 2023 года у 80% детей дошкольного возраста грамматический строй речи по высокому и среднему уровню.

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Ягодка», можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно – тематическое планирование с учетом ФГОС ДО. Педагогический коллектив обеспечивает условия для полноценного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития. Реализация поставленных задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить качество образовательного процесса.

Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника по всем образовательным областям. Результаты анализируются, воспитателями даются конкретные рекомендации родителям.

2.3.Результаты учебной и внеучебной деятельности

Деятельность СПДС «Ягодка» в режиме сетевой инновационной площадки.

С января 2019 г. СПДС «Ягодка» внедряет парциальную модульную образовательную программу дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

С 29.07.2019 г. включены в состав сетевой инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»».

Цель: разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развитие научно-технического творчества детей, содействие формированию будущих инженерно-технических кадров, содействие условий для развития робототехники.

Для реализации работы в данном направлении СПДС «Ягодка» работает творческая группа педагогов. На базе СПДС «Ягодка» дооснащена материально – техническая база различными видами конструктора, работает специальный робототехнический центр «КВАНТикУМ», где педагоги организуют образовательную деятельность, предоставляют условия для самостоятельной деятельности по формированию конструктивных умений.

Курсовая подготовка.

«Современные подходы к развитию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста»/ ТГУ (36 часов) – 6 человек.

«Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущим инженеров»»/АНО ДПО «Институт образовательных технологий» (72 часа) – 2 человека.

Педагоги приняли участие в качестве судейской команды на робототехническом фестивале «Робофест - Приволжье» (конкурс «ИКаРенок», «Фанкластик», «Опыт работы»), во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест», в окружном робототехническом фестивале - конкурса «ЛегоСила».

Публичное представление опыта работы:

Представление опыта работы:

- на Всероссийском методическом марафоне «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)» в рамках АНО ДПО НИИ ДО «Воспитатели России» на секции «Методические продукты, разработанные педагогическими коллективами (пособия, сборники, игры, презентации)» с видео - выступлением.
- Представление опыта работы педагогическим коллективом СПДС «Ягодка» на третьей Всероссийской выездной школе «ПРОобразование» участников сетевых инновационных площадок дошкольного образования по теме: Лучшие практики и инновационные решения в развитии детского технического творчества на тему: «Авторские игровые пособия в развитии детского технического творчества» (в рамках программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»)» в г. Тольятти, микрорайон Портовый, ул. Комзина 6, гостиничный комплекс «Парк Отель» (08.06.2022г.)

- на Региональном фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» в секции «Конструктивно-модельная деятельность» с мастер – классами.
- на окружном постоянно действующем семинаре - совещании для старших воспитателей и методистов СПДС на тему: «Применение игровых технологий в развитии технического творчества детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации парциальной образовательной программы: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»», организованном на базе СПДС «Ягодка».
- на открытой окружной научно-практической конференции для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Детский сад – пространство роста. Лучшие практики дошкольного образования» с видео - представлением на тему: «Игровое оборудование в современной техносреде ДОО»
- на Поволжском Межрегиональном Фестивале педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест - 2022» Площадка «Радуга педагогических идей»: Конспекты ООД по конструированию из разного материала

Публикации:

Печатные сборники:

Журнал Воспитатель ДОУ №1/2022 (издательство ТЦ «Сфера») статья на тему: «Поисково-исследовательская деятельность в развитии конструктивного мышления и технического творчества дошкольников». (Печатный журнал №1/2022) (январь, 2022г.)

Конкурсы дети:

Победное участие во Всероссийском творческом конкурсе по лего-конструированию в номинации: "ЛЕГО - МЕХАНИЗМ" - награждены Дипломом III степени (Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН») (05.01.2022г.)

Победное участие в конкурсе детских технических проектов «Фанкластик» в рамках регионального этапа фестиваля «РобоФест - Приволжье 2022» с проектами: «От Ботика до Полтавы» (Диплом 1 место), «Корабль «Полтава» (Диплом 1 место), «Речной порт» (Диплом 2 место) (ГАУ ДПО СО ИРО)

Победное участие в Региональном этапе Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» тема творческого проекта сезона 2021–2022 года: «Секреты простых механизмов» с проектом: «Головоломка Карандаша» - 2 место (г. Самара) (март, 2022г.)

Победное участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2022 тематика фестиваля: «Преодолевая земное тяготение...» номинациях:

- «Космическая лаборатория» с проектом- Диплом 1 место;

- «Следующая остановка - Космос» с мультфильмами (2 место),

- «Космические аппараты: спутники в космосе» с моделью «Исследователь небесных тел «Марсоход»» (Диплом участника).

- Специальная номинация «Покоряя космическое пространство...» с видеороликом музыкально-литературной композиции (Диплом участника)

Победное участие в окружном этапе региональных робототехнических соревнований «ИКаРёнок» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа на тему: «Секреты простых механизмов» сезон 2021-2022 с проектами: «Головоломка Карандаша» (Грамота за I место), «Сохраним зерно зимой» (Грамота за III место) .

Победное участие в конкурсе технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры» с проектами: «ЛесПилТорг» (Диплом за I место), «Производство «Хлебзавод» (Диплом участника), «Завод по производству йогурта» (Диплом участника) (СПДС «Вишенка», г.о. Жигулевск) (февраль, 2022г.)

Победное участие в Окружном фестивале семейных проектов технического творчества «Изобретатели» с проектами: «От Ботика до Полтавы» (Диплом Победителя I место), «Полет на планету Вылечина» (Грамота участника) (СПДС «Аленушка», г.о. Жигулевск) (апрель, 2022г.)

Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон - 2022» с тематикой «Наука. Изобретения. Открытия. Эксперимент» с видео-проектом «Парк моей мечты», «Машиностроение: Трактор» (май, 2022г.) *Примечание:* подведение итогов фестиваля и награждение состоится 01 июня 2022 г. согласно положению.

VII открытый окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени» - 2022 год с проектом «Речной порт» (май, 2022г.)

Конкурсы педагоги:

https://vk.com/video/@club198960300?z=video-198960300_456239034%2Fclub198960300%2Fpl_-198960300_-2

ООД на тему: «Подъемный кран» - тематический модуль «Транспортное, горное и строительное машиностроение» - старшая группа №10 комбинированной направленности (февраль, 2022г.)

https://vk.com/video/@club198960300?z=video-198960300_456239052%2Fclub198960300%2Fpl_-198960300_-2

ООД на тему: «Бинокль» - тематический модуль «Приборостроение, метрология и информационно – измерительные приборы и системы» - подготовительная группа №3 комбинированной направленности (апрель, 2022г.)

https://vk.com/video/@club198960300?z=video-198960300_456239089%2Fclub198960300%2Fpl_-198960300_-2

На всероссийском уровне в социальной сети ВКонтакте на странице сообщества СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10:

Видеоролик «Детское техническое творчество» https://vk.com/public209257780?z=video-209257780_456239024%2Fvideos-209257780%2Fpl_-209257780_-2

Фотоальбом «Детское техническое творчество». Конструирование детьми старшего дошкольного возраста тематических построек в рамках реализации программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров" https://vk.com/album-209257780_282038211

Перспективы развития:

Увеличить % охвата детей конструктивно-модельной деятельностью.

Продолжать пополнять материально-техническую базу современными видами конструкторов и игровым оборудованием.

Повысить мотивацию, заинтересованность и вовлеченность родителей через наглядную пропаганду, информационное сопровождение в социальных сетях, демонстрацию результатов деятельности детей в мероприятиях по конструированию и робототехнике, участие в проектной деятельности.

Повысить мотивацию и активность педагогов в представлении опыта работы по конструктивно - модельной деятельности, создание методических разработок и их демонстрации в конкурсных мероприятиях.

Деятельность СПДС «Ягодка» в режиме региональной опорной площадки по внедрению ФГОС ДО «Познавательное развитие» в 2022 году.

Научный руководитель: Тимирбулатова Э.И., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО СО ИРО.

Тема: «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста через использование модульных лабораторий».

Основные направления работы:

Апробация моделей управления.

Сетевое взаимодействие региональных опорных площадок по внедрению ФГОС ДО дошкольного образования в соответствии с графиком областных мероприятий на 2021-2022гг., утвержденному ГАУ ДПО СО ИРО:

- Круглый стол региональных опорных площадок «Содержание работы региональных опорных площадок по реализации ФГОС ДО на 2022 год» (в ГАУ ДПО СО ИРО, апрель, 2022г.)
- Действующий Договор сетевого взаимодействия с МБДОУ «Детский сад №188» г.о. Самара; СПДС «Сказка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол; МАДОУ дс №79 «Гусельки» г.о. Тольятти.

Апробация систем оценки качества образования:

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда
- ✓ Профессиональная компетентность педагогов
- ✓ Мониторинг развития

-Разработка нового содержания дошкольного образования по направлению деятельности: формирование предпосылок естественнонаучной грамотности в процессе познавательно-исследовательской деятельности через использование модульных лабораторий.

-Разработка и апробация новых форм, методов, технологий.

-Разработка методических продуктов:

Разработано методическое пособие:

Лаборатория исследований: модуль «Радуга света»: методическое пособие по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста/ авт.: Н.Б. Михеева, Э.И. Тимирбулатова, О.В. Едокова, Е.В. Бакирова, А.Н. Пухова, Р.Ф. Ганиатдулина, С.Е. Дорожкина, Н.В. Громова.

Разрабатывается методическое пособие:

Лаборатория исследований: модуль «Волшебное электричество»: методическое пособие по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста/ авт.: Н.Б. Михеева, Э.И. Тимирбулатова, О.В. Едокова, Е.В. Бакирова, А.Н. Пухова, Т.В. Никонова, О.Б. Косова

Публикации:

1. Электронный сборник статей участников XVII региональной ярмарки социально - педагогических инноваций/ГБУ ДПО СО «Отраденский ресурсный центр»:
 - Статья на тему: «Технология макетирования природных зон, различных явлений природы в развитии познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста».
 - Статья на тему: «Применение технологии исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста через использование авторского методического пособия «Волшебство в природе»
 - Статья на тему: «Формирование первичных представлений об электричестве у старших дошкольников через экспериментально-исследовательскую деятельность с использованием модуля «Волшебное электричество»».
2. Журнал «Воспитатель ДОУ» №3/2022 издательство ТЦ «Сфера»:
 - Статья на тему: «Ягоды. Грибы». Познавательное занятие в средней группе.

Публичные представления инновационного опыта работы:

Окружной уровень:

1. Постоянно действующий мастер-класс «Опыты и эксперименты в детском саду» для воспитателей детских садов Центрального управления Министерства образования и науки Самарской области/СПДС «Красная Шапочка», г. Жигулевск:
 - Мастер-класс на тему: «Организация опытов и экспериментов посредством авторского игрового пособия «Мир глазами малышей», как элемента развивающей предметно-пространственной среды».
 - Мастер-класс на тему: «Использование авторского методического продукта «Волшебство в природе» по формированию представлений о свойствах магнита с детьми старшего дошкольного возраста посредством модульной лаборатории «Магниты и их свойства»»
 - Мастер-класс на тему: «Опыты с водой для развития познавательных интересов в самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности детей 4 – 5 лет»
 - Мастер-класс на тему: «Развитие познавательной активности детей 3-4 лет посредством игры - экспериментирования «Путешествие за сокровищами»».
 - Мастер-класс на тему: Формирование представлений у детей 5-7 лет об организме человека через серию игр – исследований «Я познаю себя»».

Региональный уровень:

1. Региональный онлайн Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ» (в онлайн – формате на платформе ZOOM/ ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный

центр»). Секция «Познавательное развитие». Мастер-класс «Развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности «Морское путешествие». (18.03.2022).

2. Областной день открытых дверей в форме «Визуальной творческой мастерской» (20.10.2021). «Лаборатория исследователей»:
 - Презентация: Технология использования модульных лабораторий по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста.
 - Педагогическая мастерская «Чудеса света» с использованием модульных лабораторий: (Лексическая тема «Наша Родина-Россия»).
 - Презентация методического продукта «Волшебство в природе» по формированию представлений о свойствах магнита, света, электричестве» (Лексическая тема «Насекомые»).
 - Видео практика образовательной деятельности с детьми «Комфортная температура воды в жизни животных» (Лексическая тема: «Животные севера», «Животные жарких стран»).

3. Участие в тематической выставке опорных площадок методической недели в ГАУ ДПО СО ИРО:

16.05.2022 – Международный день света:

- Игровые пособия «На арене цирка», «Колесо истории», «Найди, соедини»
- Развивающее пособие «Маячок знаний».
- Методическое пособие «Этот загадочный космос»
- Развивающие игры по теме «Радуга света»

20.05.2022 - День Волги

- Игровое пособие «Самарский край»
- Лэпбук «Волга - труженица»

Перспективы развития темы: Подготовка к изданию методического пособия по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста Лаборатория исследований: модуль «Мир звуков».



Деятельность СПДС «Ягодка» в режиме стажировочной площадки.

Согласно Распоряжению Министерства образования и науки Самарской области от 13.11.2020г. № 998-р СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 получил статус стажировочной площадки Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Задачами стажировочной площадки являются:

- распространение и освоение лучших практик, обеспечивающих современное качество образования;
- реализация вариативных форм непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- сопровождение индивидуальной траектории профессионального развития и самообразования педагогов в т.ч. молодых специалистов и наставников;
- обеспечение возможностей практикоориентированного повышения профессионального мастерства;
- реализация практической части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и /или профессиональной переподготовки работников образования.

Курсовая подготовка.

1. «Наставничество (менторство) как метод обучения и развития педагогов»/ Региональный центр трудовых ресурсов (36 часов) – 2 человека.

Публичное представление опыта работы:

1. Представление опыта работы педагогическим коллективом СПДС «Ягодка» в рамках СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ для молодых педагогов образовательных учреждений Самарской области по направлению «Развитие конструктивно - модельной деятельности детей в детском саду и школе» в формате онлайн-вебинара на тему: «Развитие технических и конструктивных умений дошкольников посредством использования инновационных технологий в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / https://youtu.be/Usq5pnH0i_A (07.04.2022г.)

Публикации:

Печатные сборники:

1. Журнал Методист ДОУ №37/2022 (издательство ТЦ «Сфера») статья на тему: «Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог года» в системе наставничества ДОО». (Печатный журнал №37/2022) (январь, 2022г.)

Участие в конкурсах:

Конкурсы педагоги:

1. Проведение конкурса профессионального мастерства «Молодой педагог года» в 2022 году «Ступени к мастерству с наставником» в СПДС «Ягодка». Конкурс проводится в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих молодых педагогов, повышения престижа профессии воспитатель, распространения педагогического опыта лучших воспитателей дошкольной организации, повышение квалификации педагогов. Осуществление преемственности в работе между опытным педагогом – наставником и молодым специалистом в СПДС «Ягодка».

С 2022г. детский сад является «Инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению **«Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ»**. Сейчас мы работаем над реализацией долгосрочного проекта «Формирование технических способностей, конструктивных умений и основ моделирования у детей старшего возраста через реализацию проектной деятельности «Научно-производственная фирма «МЕТА».

Перспективы развития:

1. Повысить мотивацию и активность педагогов в публичном представлении опыта работы в распространении и освоении лучших практик, обеспечивающих современное качество образования.
2. Увеличить охват педагогов в реализации вариативных форм непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, самообразования педагогов в т.ч. молодых специалистов и наставников, практической части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и /или профессиональной переподготовки работников образования.

Результаты готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

«Ягодка» (1 корпус)			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	31	52%	21
Средний	26	44%	16
Низкий	2	3%	1
«Ягодка» (2 корпус)			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	16	48%	2
Средний	9	27%	5
Низкий	8	25%	6
«Ягодка» (3 корпус)			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	7	39%	2
Средний	11	61%	8
Низкий	0	0	0

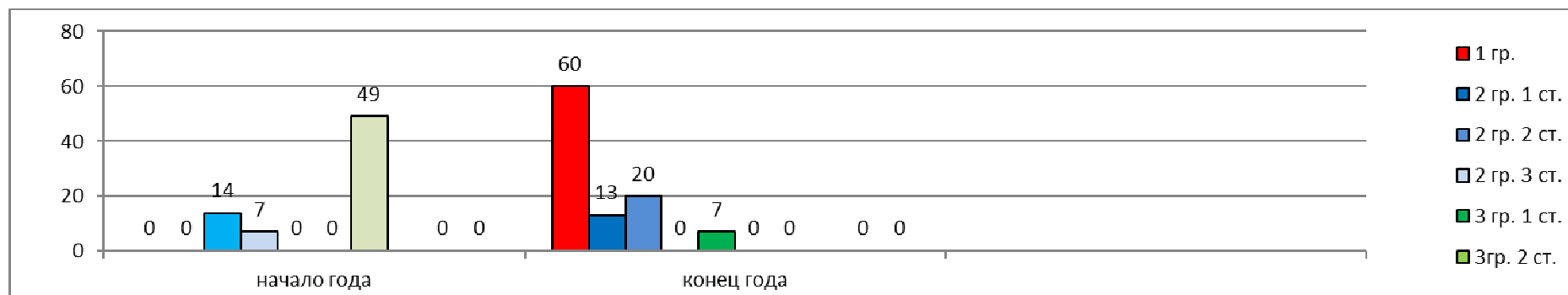
ИТОГО			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	54	46%	25
Средний	46	45%	29
Низкий	10	9%	7

Вывод: данные социо - психологического мониторинга позволили сформировать следующие выводы, у 91% выпускников сформирован уровень психологической готовности к школе достаточный для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребенка. У 9% выпускников недостаточно сформированы предпосылки универсальных учебных действий. Причины: неврологические и психиатрические диагнозы, отсутствие лечения или несвоевременное лечение, социально-педагогическая запущенность со стороны родителей, халатное отношение родителей к обучению, развитию и воспитанию детей.

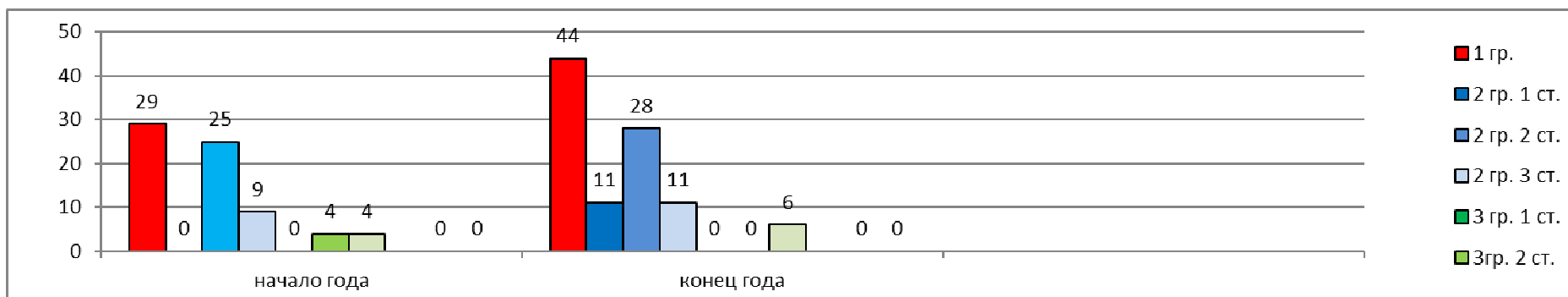
Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп.

Обследование нервно – психического развития детей 1 младших групп (2-3 лет) проводилось по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой, с учетом графика по эпикризным срокам - воспитателями группы, педагогом – психологом, методистом и старшим воспитателем. В конце 2021-2022 уч.г. обследовано: 68 детей (88%) от 77 (100%) детей раннего возраста групп №2,5,10 СПДС «Ягодка», группы №1 корпус 3

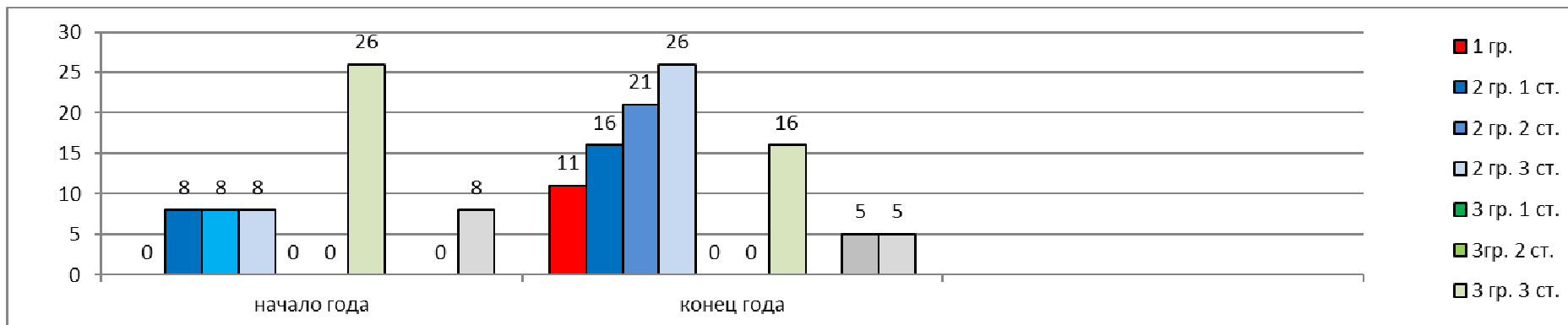
Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №1 СПДС «Ягодка» корпус 3 за 2021-2022 уч.г. (%)



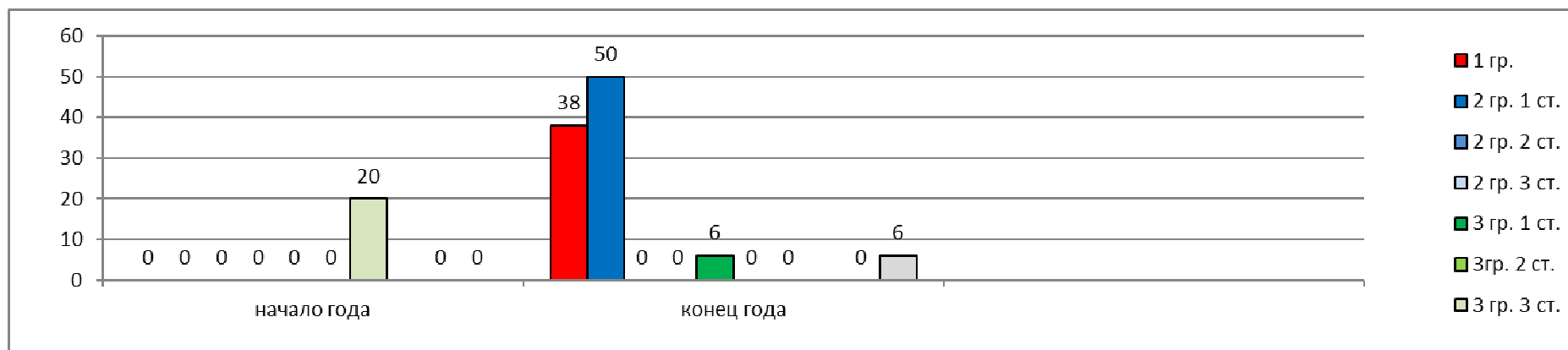
Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №2 СПДС «Ягодка» корпус 1 за 2021-2022уч.г.



Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №5 СПДС «Ягодка» корпус 1 за 2021-2022 уч.г.



Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №10 СПДС «Ягодка» корпус 1 за 2021-2022 уч.г.



Анализ нервно–психического развития детей на начало года показал:

- 1 группа (нормальное развитие, развитие с опережением на 1-2 эпилептических срока): 7 детей– 8%
- 2 группа (небольшая задержка на 1 эпилептический срок): 14 детей– 16%
- 3 группа (более глубокая задержка на 1-2 эпилептических срока): 15 детей –17%
- 4 группа (глубокая задержка на 2-3 эпилептических срока): 1 ребенок - 1%

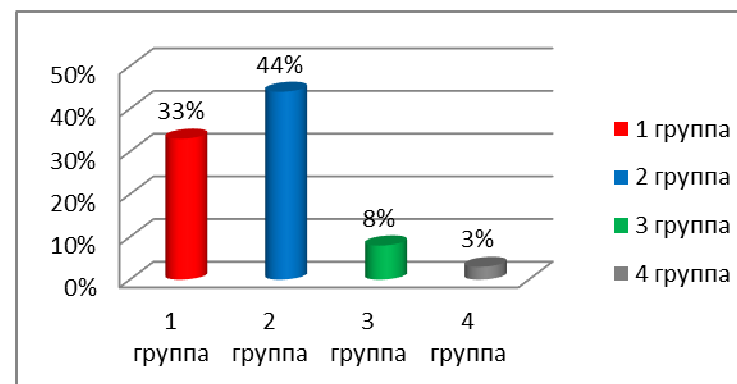
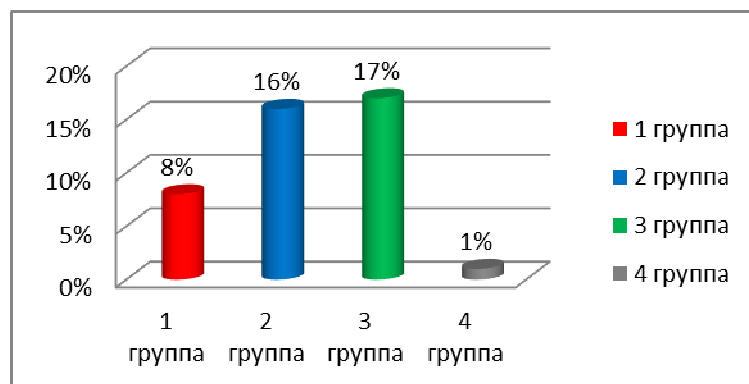
Анализ нервно–психического развития детей на конец года показал:

- 1 группа (нормальное развитие, развитие с опережением на 1-2 эпилептических срока): 25 детей– 33%
- 2 группа (небольшая задержка на 1 эпилептический срок): 34 ребенка – 44%
- 3 группа (более глубокая задержка на 1-2 эпилептических срока): 6 детей –8%
- 4 группа (глубокая задержка на 2-3 эпилептических срока): 3 детей - 3%

Во второй и третьей группах присутствуют дети с негармоничным развитием, то есть часть линий выше на 1 эпилептический срок, другая выше на два, либо ниже на два эпилептических срока. В основном у детей отмечается задержка в развитии речи (44% детей). Вследствие чего у детей снижаются показатели познавательного развития: сенсорного восприятия, навыков в игровой, изобразительной деятельности и конструировании. Недостаточно сформированы культурно – гигиенические, навыки самообслуживания у 8% детей.

Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп 2021-2022 уч.года

(октябрь 2021/май 2022) (Уровни развития)



На начало года было обследовано 37 детей (42%) (период адаптации из 68 детей (88%). На конец года было обследовано 68 детей (88%) раннего возраста из 77 детей.

По итогам обследования нервно-психического развития детей раннего возраста: у 33% детей нормальное нервно-психическое развитие, 44% детей – 2 группа нервно-психического развития, 8% детей – 3 группа развития, 3% детей – 4 группа. Намечена работа по нервно-психическому развитию с детьми 3 и 4 групп развития.

Отмечена положительная динамика в развитии у 66 детей (85%) по всем показателям – параметрам по сравнению с данными анализа нервно – психического развития детей на начало учебного 2021-2022г.

Вывод: Уровень развития детей раннего возраста соответствует возрастным нормам. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, групп развития, состояния здоровья, для каждого ребенка даны рекомендации по индивидуально – развивающему сопровождению. Все дети 70 человек переведены во вторые младшие дошкольные группы, 7 детей оставлены в первых младших группах

Анализ листов адаптации 68 детей (100%) на декабрь 2021г в СПДС «Ягодка» показал:

С 1 степенью адаптации (легкой) – 51 ребенка (75%)

Со 2 степенью адаптации (средней) – 14 ребенка (20%)

С 3 степенью адаптации – (тяжелой) - 3 детей (5%)

Анализ коррекционно-развивающего сопровождения СПДС «Ягодка»

Важным показателем результативности в данном направлении является коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

2019г. - 95 дошкольников (19%) от 504 детей.

2020г. - 98 дошкольников (20%) от 482 детей

2021г. – 132 дошкольника (23%) от 585детей

В охвате детей коррекционно-развивающим сопровождением наблюдается стабильность:

Учебный год	Дети с ОВЗ	Выпущено с нормой	Выпущено с нарушением речи	Оставлено на 2 год обучения
2019-2020	95/100%	42/44%	7/7%	46/48%
2020-2021	98/100%	40/41%	4/4%	54/55%
2021-2022	132/100%	51/39%	13/9%	68/52%

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов. Логопедическая работа с детьми с нарушением речи осуществлялась с помощью поэтапной системы формирования речи в условиях отдельных комбинированных групп детского сада. Коррекционно-развивающее обучение рассчитано на два учебных года (старшая и подготовительная группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В каждом периоде обучения выделяется лексическая тема, намечается объем работы в порядке нарастающей сложности. Основной формой организации учебно-коррекционной работы в группах комбинированной направленности были индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Работа планировалась в соответствии с АООП СПДС «Ягодка» для обучающихся с ТНР и обучающихся с ЗПР.

На коррекционно-развивающие занятия в текущем году были зачислены *132 дошкольника*, из них *72 дошкольника* старших групп комбинированной направленности № 6, 12, 14, 15, 18, №2 (учитель-логопед *Вахрина Е.Ю., Волкова С.Н., Куликова С.В., Белокрылова О.С.*) и *60 дошкольников* подготовительных групп комбинированной направленности № 3, 7, 9, 13, №3 (учитель-логопед *Уколова О.А., Целикова А.С., Бородина О.Л.*).

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования *72 дошкольников* старших групп комбинированной направленности № 6, 12, 14, 15, 18, №2 показал, что 64% (46) детей усвоили коррекционную программу 1 года обучения. Из них: 17% (12) детей достигли высокого уровня речевого развития; 47% (34) – среднего уровня; 32% (23) - ниже среднего, 4% (3) - остались на низком уровне, из-за сложности речевого дефекта.

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования детей старших групп комбинированной направленности за 2021– 2022 учебный год

1-й год обучения	Усвоение коррекционной программы			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года	0%	3% - 2 детей	67% - 48 детей	30% - 22 детей
Конец года	17% - 12 детей	47% - 34 детей	32% - 23 детей	4% - 3 детей

60 дошкольников подготовительных групп комбинированной направленности № 3, 7, 9, 13, №3 прошли двухгодичный курс коррекционно-развивающего обучения, из которых 50 дошкольников выпущены с рекомендацией дальнейшего обучения по программе СОШ и 10 дошкольников - по программе АООП на уровне начального общего образования.

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования 48 дошкольников (2 дошкольника в течение года д/с не посещали) подготовительных групп комбинированной направленности № 3, 7, 9, 13, №3 показал, что в результате систематической, последовательной коррекционно-развивающей работы 38% (24) выпускников достигли высокого уровня речевого развития, 43% (27) - среднего уровня; 16% (10) – ниже среднего уровня, 3% (2) – остались на низком уровне речевого развития, из-за тяжести нарушения.

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования детей подготовительных групп комбинированной направленности за 2021– 2022 учебный год

2-й год обучения	Усвоение коррекционной программы			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года	0%	16% - 9 детей	62% - 36 детей	22% - 13 детей
Конец года	38% - 24 детей	43% - 27 детей	16% - 10 детей	3% - 2 детей

Сводный анализ динамики развития устной речи 132 дошкольников подготовительных и старших групп комбинированной направленности в 2021-2022 году показал следующие результаты:

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования детей старшего дошкольного возраста

групп комбинированной направленности за 2021– 2022 учебный год

1-й год обучения и 2-й год обучения	Усвоение коррекционной программы			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года	0%	8% - 11 детей	65% - 84детей	27% - 35детей
Конец года	26% - 35 детей	45% - 59 детей	25% - 33 детей	4% - 5 детей

В течение учебного года регулярно проводилось консультирование родителей и педагогов по вопросам результатов логопедического обследования, уровня речевого развития ребёнка, причин отсутствия речи и возникновения речевых нарушений, профилактики, методов и приемов преодоления недостатков речевого развития. Систематически обновлялся материал информационного стенда учителя-логопеда в группах.

Достижения педагогов и воспитанников СПДС «Ягодка» за 2022 год в учебной и вне учебной деятельности

Конкурсы Дети с 09.01.2022 по 30.12.2022						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО воспитанников и педагогов (количество детей)	Форма участия (очно/заочно)	Дата проведения
Всероссийский/ Международный						
1.	Зимняя эстафета семейных команд в рамках Всероссийского «Дня снега 2022»/ отдел по физической культуре и спорта УСР администрации г.о. Жигулевск, Центральное управление Минобрнауки Самарской обл./площадь Мира	Командное участие	Диплом участника	Семья Дмитриевых (инст. по физ.культуре Перфилова Е.В.)	очно	январь, 2022г.
2.	Всероссийский творческий конкурс по легио-конструированию/ Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»	Номинация: "ЛЕГО - МЕХАНИЗМ"	Диплом III степени	Степанюк Тимофей (восп-ли 1гр.: Будылкина С.И., Щечкина О.А.)	заочно	05.01.2022г.

3.	Фестиваль лыжного спорта в рамках XXXX открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России - 2022»/Стадион «Труд»	Соревнования	Грамота за II место	Потапова Анна (инст. по физ. культуре Перфилова Е.В.)	очно	март, 2022г.
		Соревнования	Сертификат участника	Ханмурзина Яна (инст. по физ. культуре Перфилова Е.В.)		
4.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2022	Номинация «Космическая лаборатория» Проект: «Гидропоника в «Космической лаборатории»»	Диплом 1 место	Колчанов Петр (восп-ль: Безденежная О.И.)	очно/заочно	апрель, 2022г.
		Номинация: «Следующая остановка - Космос» с мультфильмом «Космическая экскурсия»	Диплом 2 место	Целикова Алиса, Бабей Злата, Барило Таисия (восп-ли 8гр: Козлова А.А., Дьякова Ю.Г.)		
		Номинация: «Следующая остановка - Космос» с мультипликационным фильмом «К звездам»	Диплом 2 место	Ермилова Алина, Пацанова Надежда, Степанюк Тимофей (восп-ль 1 гр: Щечкина О.А.)		
		Номинация: «Следующая остановка - Космос» с мультфильмом «Полет на Вылечину»	Диплом 3 место	Потапова Анна (восп-ли 19 гр: Потапова Е.С., Тихонова Е.А.)		
		Номинация: «Следующая остановка - Космос» с мультфильмом «Космическое путешествие»	Диплом участника	Клюкин Ярослав, Варетдинова София (восп-ли 18 гр: Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.)		
		Номинация: «Космические аппараты: спутники в космосе» с моделью «Исследователь	Диплом участника	Матюшин Николай (восп-ль 3 гр: Захарова О.Е.)		

		небесных тел «Марс-ход»»				
		Специальная номинация «Покоряя космическое пространство...» с видеороликом музыкально-литературной композиции на тему: «Спасение планеты»	Диплом участника	Строзенко Елизавета, Соколов Юрий (восп-ли 14 гр: Куликова С.В., Жахина Е.В.)		
		Номинация: «Следующая остановка - Космос»	Диплом участника	Ткаченко Александра, Журавлев Артём (восп-ли 12 гр: Новикова К.В., Шевченко В.С.)		
5.	Всероссийском конкурсе семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон - 2022»	Проект «Парк моей мечты»	Диплом Лауреата	Жахина Виолетта (восп-ли гр№14: Жахина Е.В., Куликова С.В.)	заочно	01.06.2022г.
6.	Открытый заочный конкурс технической направленности для детей младшего дошкольного возраста «Техническая сказка» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» сезона 2022 года/Учебно-методический центр РАОР	Проект: «Сказка о дружбе мальчика и робота» Команда: «Юные конструкторы»	Сертификат участника	Ашихмина Софья, Дарюшин Мирон, (восп-ль гр№20: Полторецкая И.Н)	заочно	октябрь, 2022г.
Проект: «Добрые Лего волшебницы»		Сертификат участника	Самойлова Вероника, Масюк Маргарита (восп-ль гр.№19: Потапова Е.С.)			
Проект: «Путешествие шестеренок»		Сертификат участника	Дулгер Владимир, Мазитова Ева (восп-ль гр.№17: Чилоч Л.В.)			

7.	Открытый заочный конкурс технической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Техническая сказка» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» сезона 2022 года	Проект «Дед Мороз и его помощники. Фунька и Фанька»	Сертификат участника	Власов Савелий, Атаева Екатерина (восп-ли гр.№12: Новикова К.В., Шевченко В.С.)	заочно	ноябрь, 2022г.
		Проект «Ветерок летит на помощь»	Сертификат участника	Масюк Данила, Назаров Роман (восп-ль гр.№18: Мажайцева Л.В.)		
		Проект	Сертификат участника	Жахина Виолетта (восп-ли гр.№12: Жахина Е.В., Куликова С.В.)		
Региональный/Областной						
1.	XIII Областной фестиваль детско-юношеского творчества «Вифлеемская звезда»/ОАО «ДК «Тольятти» имени Н.В. Абрамова	Конкурс художественно-прикладного творчества	Грамота участника	Дмитрий Глебов (восп-ль 1 гр.: Будылкина С.И.)	заочно	январь, 2022г.
		Конкурс художественно-прикладного творчества	Диплом Лауреата	Артем Глебов (восп-ль 1 гр.: Щечкина О.А.)		
2.	Конкурс детских технических проектов «Фанкластик» в рамках регионального этапа фестиваля «РобоФест - Приволжье 2022»/ГАУ ДПО СО ИРО	Проект: «От Ботика до Полтавы» Команда «Фортуна»	Диплом 1 место	Зарюта Светлана (восп-ль 6 гр: Безденежная О.И.)	заочно	март, 2022г.
		Проект «Корабль «Полтава» Команда «Дружные кораблестроители»	Диплом 1 место	Степанюк Ярослав, Степанюк Тимофей (восп-ль 1 гр: Щечкина О.А.)		
		Проект «Речной порт» Команда «Морская бригада»	Диплом 2 место	Строзенко Елизавета, Михеева Алена (восп-ль 14 гр: Куликова С.В., Жахина Е.В.)		

3.	Региональный этап Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» Тема творческого проекта сезона 2021–2022 года: «Секреты простых механизмов»	Проект «Головоломка Карандаша»	Диплом за II место	Семенов Марк, Сафроненко Элина (восп-ль гр.№9: Дорожкина С.Е.)	заочно	март, 2022г.
4.	Областная акция по пропаганде физической культуры, спорта и ЗОЖ "Единый день ГТО" для дошкольников 6-7 лет	Соревнования в многоборье ГТО	Диплом за II место	Сборная команда СПДС "Ягодка" (инст. по физ.культуре Перфилова Е.В Фролова С.В.)	очно	26.04.2022г.
5.	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» — 2022	Номинация «Хореография»	Диплом Лауреата	Кружок ритмического танца «Волшебный башмачок» (муз. руководитель Царева И.Н.)	заочно	июнь, 2022г.
		Конкурс художественно-прикладного творчества	Диплом Лауреата	Потапова Анна (восп-ли гр№7: Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.)		
		Конкурс художественно-прикладного творчества	Диплом Лауреата	Гунышов Кирилл (восп-ль гр№6: Полюхова О.Н.)		
6.	Региональный конкурс детского творчества «Талантики - 2022», посвященного году народного искусства и нематериального культурного наследия народов Рос-	Номинация «Изобразительное творчество» Работа «Волшебные узоры хохломы»	Сертификат участника	Барило Таисия (восп-ль гр№8: Козлова А.А.)	заочно	октябрь, 2022г.

	сии/ГАУ ДПО СО ИРО	Номинация «Литературное творчество» Работа «Книжка – самоделка «Живая сказка о дымковской игрушке»	Сертификат участника	Казакова Женя, Храмова Ангелина, Пурина Арина (<i>восп-ли гр.№1: Будылкина С.И, Щечкина О.А.</i>)		
		Номинация «Мультипликация» Работа «Символ любви и верности!»	Сертификат участника	Строзенко Елизавета (<i>восп-ли гр.№17: Калинина Д.А, Чилоч Л.В.</i>)		
		Номинация «Архитектура и конструирование» Работа «Домик Бабы Яги»	Сертификат участника	Степанюк Стефания (<i>восп-ли гр.№2: Мальшева Н.А., Денисова Н.В.</i>)		
7.	Областные конкурсные мероприятия для дошкольников «Дорога должна быть безопасной»/ ГБОУ ДО СО «Самарский центр детско-юношеского технического творчества»	Конкурс чтецов	Диплом дипломанта 1 степени	Шиндин Глеб, Ионова Вика, Назаров Роман (<i>восп-ли гр.№18: Мажайева Л.В., Пирумян В.В.</i>)	заочно	ноябрь, 2022г.
Конкурс чтецов		Сертификат участника	Латкин Артем (<i>восп-ли гр.№17: Чилоч Л.В., Калинина Д.А.</i>)			
Конкурс чтецов		Сертификат участника	Яфаров Роман (<i>восп-ли гр.№17: Чилоч Л.В., Калинина Д.А.</i>)			
8.	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2022/2023 учебном году/ АНО ДО "Планета детства "Лада"	Команда «Колос» Номинация «Агронмия»	Диплом участника	Зарюта Светлана, Ермакова Елизавета, Ясакова Ева (<i>восп-ль гр.№6: Безденежная О.И.</i>)	заочно	декабрь, 2022г.
		Команда	Диплом участника	Сухина Арина, Жа-		

		«Брусничка стайл» Номинация «Дизайн»	ка	хина Виолетта, Елисеева Есения (восп-ли гр.№14: Куликова С.В., Жахина Е.В.)		
Окружной						
1.	Окружной этап региональных робототехнических соревнований «ИКаРёнок» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Секреты простых механизмов» сезон 2021-2022/ЦУ	Проект «Головоломка Карандаша»	Грамота за I место	Семенов Марк, Сафроненко Элина (восп-ль гр.№9: Дорожкина С.Е.)	заочно	февраль, 2022г.
		Проект «Сохраним зерно зимой»	Грамота за 3 место	Засоренков Тимофей, Зинин Артем (восп-ль гр.№13: Логинова Е.В.)		
2.	Конкурс технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры»/СПДС «Вишенка», г.о. Жигулевск	Проект «ЛесПилТорг»	Диплом за I место	Бурова Дарья, Разуваткин Александр (восп-ли гр.: Дорожкина С.Е., Ганиатдулина Р.Ф.)	очно (в формате ZOOM)	февраль, 2022г.
		Проект «Производство «Хлебзавод»	Диплом участника	Власов Савелий, Строзенко Елизавета (восп-ли гр.: Новикова К.В., Жахина Е.В.)		
		Проект «Завод по производству йогурта»	Диплом участника	Ермилова Алина, Маркелова Бажена (восп-ли гр. №1: Бубылкина С.И., Щечкина О.А.)		
3.	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше Всех»/СПДС «Ягодка» г. Жигулевск	Номинация: «Познавательное развитие»	Диплом Победителя	Сах Дмитрий (восп-ли 8 гр.: Козлова А.А., Дьякова Ю.Г.)	очно (в формате ZOOM)	16.03.2022г.
4.	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров» «Будешь с песней дружить – веселее будет жить!»	Исполнение песни «Песенка для друзей»	Диплом за I место	Детский хор «Соловушка» (15 детей) (муз.	очно (в формате ZOOM)	март, 2022 г.

				<i>руководитель: Алмаева Н.Ю.)</i>		
		Исполнение песни «Великаны»	Грамота Лауреата	Детский хор «Лучики» (10 детей) (муз. <i>руководитель: Рожкова С.В., восп-ль 12гр.: Новикова К.В.)</i>		
5.	Окружной фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»/СПДС «Аленушка» г. Жигулевск	Проект «От Ботика до Полтавы»	Диплом Победителя I место	Семья Зарюта (<i>восп-ли гр.: Безденежная О.И., Ганиатдулина Р.Ф.)</i>	очно (в формате ZOOM)	апрель, 2022г.
		Проект «Полет на планету Вылечина»	Грамота участника	Семья Самойловых (<i>восп-ли 19 гр.: Тихонова Е.А., Потанова Е.С.)</i>		
6.	Окружной Фестиваль – конкурс детского творчества «Весёлые нотки»/ДК «Жигулевский»	Номинация «Хореография»	Диплом Лауреата	Коллектив СПДС «Ягодка» (муз. <i>руководители: Алмаева Н.Ю., Царева И.Н.)</i>	очно	апрель, 2022
		Номинация «Хореография»	Диплом Лауреата	Коллектив СПДС «Ягодка» (муз. <i>руководитель: Рожкова С.В.)</i>		
7.	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»/ СПДС «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с. Подстепки	Направление «Изобретательское» Проект: «Речной порт»	Диплом за участие	Михеева Алена, Строзенко Елизавета (<i>восп-ли 14 гр.: Куликова С.В., Жахина Е.В.)</i>	очно (в формате ZOOM)	12.05.2022г.
8.	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2022» посвященного году народного искусства и нематери-	Номинация «Архитектура и конструирование»	Диплом за I место	Степанюк Стефания (<i>восп-ли гр.№2 (Зкорпус): Малышева Н.А., Денисова</i>	заочно	август, 2022г.

ального культурного наследия народов России/ЦУ			<i>Н.В.)</i>		
	Номинация «Литературное творчество»	Диплом за I место	Казакова Женя, Храмова Ангелина, Пурина Арина (<i>восп-ли гр.№1: Будылкина С.И., Щечкина О.А.</i>)		
	Номинация «Изобразительное творчество»	Диплом за I место	Барило Таисия (<i>восп-ли гр.№8: Дьякова Ю.Г., Козлова А.А.</i>)		
	Номинация «Архитектура и конструирование»	Диплом за III место	Бизяева Кристина, Губорева Вероника, Степанюк Ярослав (<i>восп-ли гр.: Ганиатдулина Р.Ф., Безденежная О.И.</i>)		
	Номинация «Мультипликация»	Диплом за I место	Строзенко Елизавета (<i>восп-ли гр.№17: Чилоч Л.В., Калинина Д.А.</i>)		
	Номинация «Мультипликация»	Сертификат участника	Михеева Алена, Елисеева Есения, Четвертова Каролина (<i>восп-ли гр.№14: Куликова С.В., Жахина Е.В.</i>)		
	Номинация «Архитектура и конструирование»	Сертификат участника	Климова Арина, Дробышева Софья (<i>восп-ли гр.№15: Мостепанюк А.Г., Тукай С.Б.</i>)		

9.	VIII окружной конкурс художественного чтения «Осенняя ярмарка»/СПДС «Иволга» г.о. Жигулевск	Номинация: «Не красна изба углами, а красна пирогами»	Диплом за I место	Сумарокова Варвара (восп-ли гр.№11: Косова О.Б., Луконина С.Д.)	очно	октябрь,2022г.
		Номинация: «Россия - наш общий дом»	Диплом за II место	Масаутова Алия (восп-ли гр.№18: Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.)		
10.	Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2022/2023 учебном году/РЦ	Номинация: «Агрономия»	Диплом за I место	Зарюта Светлана, Ермакова Елизавета, Ясакова Ева (восп-ли: Безденежная О.И., Ганиатдулина Р.Ф.)	заочно	октябрь,2022г.
		Номинация: «Дизайн»	Диплом за II место	Сухина Арина, Жахина Виолетта, Елисеева Есения (восп-ли гр.№14: Куликова С.В., Жахина Е.В.)		
		Номинация: «Дизайн»	Диплом за участие	Подсухина Анастасия, Шаронова Элина, Гущина Арина (восп-ли гр.№2 (Зкорпус): Мальшева Н.А., Денисова Н.В.)		
11.	Окружной фитнес – конкурс «Ритмическая мозаика» среди дошкольных образовательных учреждений/ Отдел по физической культуре и спорту управления социального развития администрации г.о. Жигу-	Номинация: «Фитнес - аэробика»	Грамота за I место	Команда СПДС «Ягодка» 2 корпус (6 девочек) (инс. по физ. культуре: Скоморохова А.Г.)	очно	07.12.2022г.

	левск (ДМО)	Номинация: «Фитнес - аэробика»	Грамота за II место	Команда СПДС «Ягодка» 1 корпус (6 девочек) (инс. по физ. культуре: Перфилова Е.В.)		
12.	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна», среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования г.о. Жигулевск/СПДС «Иволга»	Номинация: «Афиша спектакля» Название работы: афиша «Снежная Королева»	Диплом Победителя II степени	Казакова Евгения, Храмова Ангелина (восп-ли гр.№1: Бударкина С.И., Щечкина О.А.)	заочно	декабрь, 2022г.
		Номинация: «Программа спектакля» Название работы: программа спектакля «Золушка»	Диплом Победителя III степени	Пучкин Максим, Агеева Александра (восп-ли гр.№1: Бударкина С.И., Щечкина О.А.)		
		Номинация: «Афиша спектакля» Название работы: афиша «Снежная Королева»	Диплом Победителя II степени	Жахина Виолетта, Гритчук Виктория (восп-ли гр.№14: Куликова С.В., Жахина Е.В.)		
		Номинация: «Афиша спектакля» Название работы: афиша «Карлсон, который живёт на крыше»	Диплом Победителя II степени	Панюхина Анна (восп-ли гр.№11: Косова О.Б., Луконина С.Д.)		
		Номинация: «Театральный костюм»	Сертификат участника	Бутаева Мария, Мельникова Ярослава (восп-ли гр.№11: Косова О.Б., Луконина С.Д.)		
		Номинация: «Афиша спектакля» Название работы: афиша «Щелкунчик»	Диплом Победителя III степени	Сидоров Семён, Руссакова Полина (восп-ли гр.№18: Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.)		

		Номинация: «Афиша спектакля»	Сертификат участника	Краснов Дмитрий, Митрофанова Василиса (восп-ли гр.№2: Никонова Т.В., Вольницикова Л.И.)		
		Номинация: «Театральный костюм»	Сертификат участника	Ткач Ксения (восп-ли гр.№2: Никонова Т.В., Вольницикова Л.И.)		
		Номинация: «Отрывок из литературно-музыкальной композиции» Название работы: «Хлеб – богатство России»	Диплом Победителя II степени	Театральный коллектив СПДС «Ягодка» (Алмаева Н.Ю., Уколова О.А.)		
		Номинация: «Малые театральные формы» Название работы: «Инсценировка «Под зонтиком девочки Светы»	Диплом Победителя I степени	Театральный коллектив СПДС «Ягодка» (Царева И.Н., Захарова О.Е.)		
		Номинация: «отрывок из детских видов театра» Название работы: сказка «Теремок»	Диплом Победителя II степени	Театральный коллектив СПДС «Ягодка» (восп-ли гр.№19: Потапова Е.С., Тихонова Е.А.)		
		Номинация: «Отрывок из детского драматического спектакля» Название работы: Сказка «Золотое яичко» О. Высотская	Диплом Победителя II степени	Театральный коллектив СПДС «Ягодка» (Ушачева О.А., Малышева Н.А.)		
Городской/ Муниципальный						

1.	Городские соревнования по эстафетам, среди детей и родителей структурных подразделений г.о. Жигулевск «Мама, папа, я – спортивная семья»	Семейные соревнования по эстафетам	Диплом за II место	Семья Аксютиных (инст. по физ.культуре Перфилова Е.В.)	очно	07.03.2022г.
2.	Онлайн-конкурс «Твой ЗОЖ»	Номинация: «Среди членов семей» Видеоролик	Диплом Победителя	Бизяева Кристина (инст. по физ.культуре Перфилова Е.В., восп-ль: Полюхова О.Н.)	заочно\онлайн	март, 2022
3.	Открытый городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»/МБУК «Жигулевский ДК»	Номинация: «Хореография»	Диплом Лауреата	Коллектив СПДС «Ягодка» (10 девочек) (муз.руководитель: Рожкова С.В.)	очно	29.04.2022г.
		Номинация: «Хореография»	Диплом Лауреата	Коллектив СПДС «Ягодка» (8 девочек) (муз.руководитель: Алмаева Н.Ю., Царева И.Н.)		
4.	Городской Фестиваль Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений/ МАУ Стадион Кристалл	«Готов к труду и обороне»	Диплом за III место	Соманда СПДС "Ягодка" к.2 (инст. по физ.культуре Перфилова Е.В.)	очно	апрель 2022г.
5.	Соревнования по плаванию среди дошкольников 6-7 лет ДОУ г. Жигулевск (МАУ "ЦРФКИС")/СК «Атлант»	игры-эстафеты на воде	Диплом за 1 место	Роман Козлов (инст. по физ.культуре Перфилова Е.В.)	очно	29.04.2022г.
		игры-эстафеты на воде	Диплом за 2 место	Алексей Х. (инст. по физ.культуре Перфилова Е.В.)		
6.	Городская спартакиада среди вос-	Соревнования в играх-	Диплом	Команда СПДС	очно	май, 2022г.

	питанников ГБОУ СОШ СПДС/ МАУ Стадион Кристалл	эстафетах	за I место	«Ягодка-1» (инст. по физ.культуре Перфилова Е.В.)		
		Соревнования в играх- эстафетах	Диплом за участие	Команда СПДС «Ягодка-2» (инст. по физ.культуре Перфилова Е.В., Ро- манова Л.А.)		
		В дисциплине «Мета- ние»	Диплом за I место	Кемешова Полина (инст. по физ.культуре Перфилова Е.В.)		
		В дисциплине «Мета- ние»	Диплом за III место	Громов Георгий (инст. по физ.культуре Перфилова Е.В.)		
		В дисциплине «Бег 30м»	Диплом за III место	Сафроненко Элина (инст. по физ.культуре Перфилова Е.В.)		
		В дисциплине «Прыжки с разбега»	Диплом за II место	Киселев Мирослав (инст. по физ.культуре Перфилова Е.В.)		
7.	Творческий конкурс «Светлая пас- ха» (МБУК «МКЦ» г.Жигулевск)	Номинация: поделка	Диплом за I место	Жахина Виолетта (восп-ли гр. №14: Жахина Е.В., Кули- кова С.В.)	заочно	апрель, 2022г.
8.	Городской туристический поход среди воспитанников детских са- дов/МАУ «Центр развития физиче- ской культуры и спорта»	Командные соревнова- ния	Диплом за III место	Команда СПДС «Ягодка» (инст. по физ.культуре Перфилова Е.В., Фролова С.В.)	очно	май, 2022г.

9.	Городской конкурс рисунка «Вишневая фантазия» в рамках XVI городского фестиваля народных традиций «Жигулевская вишня»/МБУК «МКЦ»	Конкурс рисунков	Диплом за III место	Воспитанники 2 млад. группы (восп-ли гр.№19: Тихонова Е.А., Потапова Е.С.)	заочно	август, 2022г.
		Конкурс рисунков	Диплом за III место	Воспитанники группы №5 «Лесная полянка» (восп-ль гр.№5 (Зкорпус): Гадалина А.В.)		
10.	Городской конкурс рисунков «Жигулевский окунь»/МБУК «МКЦ»	Конкурс рисунков	Сертификат участника	Белова Варвара (восп-ли гр.№18: Мажайцева Л.В., Пирумян В.В.)	заочно	сентябрь, 2022г.
11.	Городской конкурс поделок из пластилина «Пластилиновые фантазии» в рамках празднования Года народного искусства и нематериального культурного наследия народ РФ/МБУК «МКЦ»	Номинация: картина	Диплом участника	Решетникова Арина (восп-ли гр.№19: Тихонова Е.А., Потапова Е.С.)	заочно	октябрь, 2022г.
12.	Городской конкурс основ безопасной жизнедеятельности дошкольников «Знатоки безопасности» среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа, реализующих основную общеобразовательную программу - общеобразовательную программу дошкольного образования/СПДС «Ягодка» г. Жигулевск (2 корпус)	Командные соревнования по станциям	Грамота за I место	Гущина Арина, Куркина Ксения (восп-ли гр.№2 (Зкорпус): Мальшева Н.А., Денисова Н.В.)	очно	26.10.2022г.
		Командные соревнования по станциям	Грамота за III место	Бизяева Кристина, Ермакова Елизавета (восп-ли гр.№6: Полохова О.Н., Безденежная О.И.)		
		Командные соревнования по станциям	Грамота за участие	Варетдинова София, Мурадов Давид (восп-ль гр.№18: Мажайцева Л.В.)		

13.	XXVII открытый городской шахматно - шашечный турнир среди воспитанников ГБОУ СОШ структурных подразделений детских садов Центрального округа\СПДС «Вишенка» г.о. Жигулевск (1 корпус)	Номинация: «Шахматы»	Диплом Победителя	Варламов Андрей (восп-ли гр.№2: Малышева Н.А., Денисова Н.В.)	очно	02.11.2022г.
		Номинация: «Шашки»	Диплом Победителя	Куркина Ксения (восп-ли гр.№2: Малышева Н.А., Денисова Н.В.)		
		Номинация: «Шашки»	Сертификат участника	Медведев Владимир (восп-ль гр.№:)		
		Номинация: «Шахматы»	Сертификат участника	Ермакова Елизавета		
		Номинация: «Шашки»	Сертификат участника	Киселев Илья (восп-ль гр.№15: Мостепанюк А.Г.)		
		Номинация: «Шахматы»	Сертификат участника	Масюк Данила (восп-ль гр.№18: Мажайцева Л.В.)		
14.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»/ МБУК «МКЦ» СП «КДЦ»	Поделка ёлочная игрушка	Диплом участника	Кононова Алиса (восп-ль гр.№4: Ганиатдулина Р.Ф.)	заочно	Декабрь, 2022г.
СПДС						
1.	Конкурс «Лучше всех!» в СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10	Номинация: «Конструирование, моделирование», «Познавательное»	Диплом Победителя	Шаяхмедов Тимур (восп-ли гр.№4: Ганиатдулина Р.Ф., Шаменова В.А.)	очно	08.12.2022г.
		Номинация: «Познавательное»	Диплом Победителя	Языков Егор (восп-ли: Ганиатдулина Р.Ф., Безденежная О.И., Шаменова В.А.)		

Конкурсы Педагоги с 09.01.2022 по 30.12.2022						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО	Форма участия (очно/заочно)	Дата
Всероссийский/ Международный						
1.	Международный фестиваль «Дружба народов»/Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Номинация «Методические работы»	Диплом Лауреата 2 степени	Перфилова Е.В.	заочно	12.01.2022г.
2.	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», среди категорий населения 18-59 лет городского округа Жигулёвск/ МАУ Стадион Кристалл	Командное соревнование	Диплом за участие	Команда СПДС «Ягодка» (Перфилова Е.В., и родительская общность)	очно	февраль, 2022г.
3.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021	Номинация для педагогов дошкольных образовательных организаций и организаций среднего общего образования: «К.Э. Циолковский и С.П. Королев: полететь к другим планетам» с методической разработкой: «Секреты Вселенной»	Диплом участника	Едокова О.В., Ганиатдулина Р.Ф.	заочно	апрель, 2022г.
		Номинация для педагогов дошкольных образовательных организаций и организаций среднего общего образования: «К.Э. Циолковский и С.П. Королев: полететь к другим планетам» с методической разработкой: «Секреты Вселенной»	Диплом за 3 место	Никонова Т.В., Волинщикова Л.И.		

		теть к другим планетам»				
		Номинация для педагогов дошкольных образовательных организаций и организаций среднего образования: «К.Э. Циолковский и С.П. Королев: полететь к другим планетам»	Диплом участника	Косова О.Б., Луконина С.Д.		
4.	Весенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО) среди трудовых коллективов учреждений и предприятий городского округа Жигулёвск/ МАУ Стадион Кристалл	Командное соревнование	Диплом за I место	Команда СПДС «Ягодка» (Перфилова Е.В., Ветошко И.С., Фролова С.В., Полюхова О.Н., Родина Е.В.)	очно	май, 2022г.
		Личное первенство среди женщин	Диплом за III место	Полюхова О.Н.		
5.	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест - 2022»/СВУ МОиНСО	Площадка «Радуга педагогических идей» Конспект НОД «Полет к далеким звездам»	участник	Косова О.Б., Луконина С.Д.	заочно	июнь, 2022 г.
		Площадка «Радуга педагогических идей» Конспект НОД «Я – будущий первоклассник»	участник	Шишкина И.Е., Вахрина Е.Ю., Царева И.Н.		

	Площадка «Радуга педагогических идей» НОД «Секреты Вселенной»	Диплом Лауреата	Едокова О.В., Пухова А.Н., Ганиатдулина Р.Ф.		
	Площадка «Радуга педагогических идей» («Познавательное развитие») Конспект НОД «Космическое путешествие»	участник	Едокова О.В., Будылкина С.И., Щечкина О.А.		
	Площадка «Радуга педагогических идей» («Конструирование из разного материала») Конспект НОД «Мы – строители»	участник	Дьякова Ю.Г., Козлова А.А.		
	Площадка «Радуга педагогических идей» («Конструирование из разного материала») Конспект НОД «Стадион»	Диплом Лауреата	Уютова М.А., Фролова О.И.		
	Площадка «Радуга педагогических идей» («Коммуникативная деятельность») Конспект НОД «Прогулка в волшебный лес»	участник	Мальшева Н.А., Денисова Н.В.		
	Площадка «Раннее детство» Конспект НОД «Ка-	участник	Никонова Т.В., Вольтникова Л.И.		

		пельки»				
		Площадка «Раннее детство» Методическое пособие «Серия конспектов ООД по познавательному развитию: игры – эксперименты с материалами и веществами с детьми раннего возраста»	участник	Бакирова Е.В., Волгузова Т.Н., Цымбалова Л.А.		
6.	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап.	Проект «Часы»	Диплом Лауреата	Дорожкина С.Е.	заочно	07.06.2022г.
7.	I открытая всероссийская научно-практическая конференция для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современное направление психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования»	Мастер-класс на тему: «Использование слогоритмического пособия «Занимательная гусеница» в совместной работе учителя-логопеда и музыкального руководителя с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР»	Сертификат	Алмаева Н.Ю., Уколова О.А.	заочно	18-25 декабря 2022 года
Региональный/Областной						
1.	Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования "Большой педагогический турнир-2022"/АНО ДО «Планиета детства «Лада» Тольятти, б-р Космонавтов, 20)	Команда «Ягодный микс»	Диплом Победителя	Команда педагогов СПДС «Ягодка», г. Жигулевск (Щечкина О.А., Решетникова Л.Е., Киселева Е.М., Вахрина Е.Ю., Пу-	очно	февраль-апрель 2022г.

				хова А.Н., Полторецкая И.Н.)		
2.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна» (Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна»)	Конкурс методических работ	Диплом победителя 2 степени	Ягодко Л.А.	заочно	август, 2022г.
3.	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»/ ВОО «Воспитатели России»,	Номинация: «Наставник – это призвание»	Диплом за I место	Воронина Н.И.	заочно	27.09.2022г.
4.	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»/ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» г. Самара	Номинация «Дидактические разработки по инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Дидактическая разработка: «Тетрадь выходного дня» (рабочая тетрадь по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР 5-6 лет)»	Сертификат участника	Пухова А.Н., Руссу О.А.	заочно	октябрь, 2022г.
Окружной						
1.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2022 году/СПДС «Ягодка» г. Жигулевск	Лауреат конкурса	Грамота Лауреата	Ганиатдулина Р.Ф.	очно	22.04.2022г.
2.	Окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» на тему «Источники педагогической силы и	Номинация «Педагоги СПДС»	Диплом за III место	Захарова О.Е.	заочно	октябрь, 2022г.
		Номинация «Молодые педагоги»	Сертификат участника	Гаррес В.В.		

	вдохновения»/ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Номинация «Педагоги СПДС»	Сертификат участника	Ягодко Л.А.		
3.	Окружной конкурс методических разработок для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных организациях Центрального округа/ЦУ	Номинация: «Авторские методические разработки по инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Диплом за III место	Варина Е.Ю., Целикова А.С.	заочно	ноябрь, 2022г.
		Номинация: «Дидактические разработки по инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Диплом за III место	Уколова О.А., Алмаева Н.Ю.		
		Номинация: «Авторские методические разработки по инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Сертификат участника	Руссу О.А.		
4.	Окружной конкурс профессионального мастерства среди воспитателей групп раннего возраста структурных подразделений детских садов Центрального округа «Первый воспитатель»/СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевск	Лауреат конкурса	Диплом Лауреата	Воронина Н.И.	очно	декабрь, 2022г.
Городской/ Муниципальный						
	I городской профсоюзный фестиваль творчества «В кругу друзей» среди образовательных организаций (Жигулевская городская орга-	Номинация «Художественное слово»	Сертификат участника	Команда «Волжанки» (Никонова Т.В., Щечкина О.А., Ветошко	очно	сентябрь, 2022г.

	низация Профсоюза работников народного образования и науки РФ)/МБУК «Жигулевский ДК»			И.С., Косова О.Б., Перфилова Е.В., Полухова О.Н.)		
СПДС						
	Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог года» в 2022 году/СПДС «Ягодка» г. Жигулевск	«Ступени к мастерству с наставником»	Грамота Лауреата	Денисова Н.В.	очно/заочно	январь, 2022г.
		«Ступени к мастерству с наставником»	Диплом Победителя	Полторецкая И.Н.		

2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В СПДС «Ягодка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду ФГОС ДО и ФОП ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 82% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг состояния мотивационной среды, психологического здоровья воспитанников и педагогов

№	Направления системы мониторинга качества образования	Формы и методы	Результативность
1.	Мониторинг состояния мотивационной среды, психологического здоровья воспитанников и педагогов		
1.1.	Мониторинг речевой готовности детей к школе (учителя-логопеды групп комбинированной направленности для детей с нарушением	Индивидуальное тестовое задание	85 %

	речи)		
1.2.	Мониторинг развития детей 2-3 лет	Диагностические задания	39 % (1 группа развития) 50 % (2 группа развития) 8% (3 группа развития) 3% (4 группа развития)
1.3.	Уровень психологической готовности к школе	Индивидуальная беседа, диагностические задания, тестирование	Высокий 49% Средний 42% Низкий 9%
1.4.	Исследование удовлетворенности родителей образовательной деятельностью СПДС	Анкетирование	90%
2.	Мониторинг соответствия развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО		
2.1.	Экспертиза РППС	Анализ РППС	97%
2.2.	Оценка деятельности педагогов по обеспечению условий РППС для освоения воспитанниками ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО (в рамках контроля)	Наблюдение Самооценка	89 %
Итого:			91%

Результаты исследования удовлетворенности родителей деятельностью СПДС

Показатели удовлетворенности родителей деятельностью СПДС	Результат (%)
Вовлеченность родителей в определении направлений развития образования в детском саду, приоритетных направлений развития в ДОО.	95 %
Вовлеченность родителей в изучении динамики развития ребенка, заинтересованность педагогов детского сада о склонностях и предпочтениях ребенка по видам деятельности.	92%
Осведомленность родителей о предстоящих мероприятиях (занятия, мастер – классы/ практикумы, культурно – досуговая деятельность, проекты и конкурсы, информационные стенды, официальная группа СПДС в социальной сети ВКонтакте/сайте ОО)	90 %
Родители знают об уровне освоения ребенком программы, об особенностях усвоения программного материала (педагогическая диагностика)	90 %

Участие родителей в мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах и др.	99 %
Вовлечение родителей в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды детского сада.	83%
Вовлечение родителей в процесс совершенствования условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	80%
Вовлечение родителей в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком.	98%
Вовлеченность родителей в жизнедеятельность ДОО в целом, являются активными участниками спортивно – массовых мероприятий детского сада, конкурсных и проектных мероприятий.	90%
Вовлеченность родителей в процессы управления и развития детского сада. Владеют информацией через информационно – просветительскую работу, стендовый материал, обсуждение актуальных вопросов обучения по программам, применения технологий в работе с детьми на родительских собраниях в группах.	79%
<p>Вывод: В ходе анкетирования было выявлено, что все родители отметили, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения, педагоги обеспечивают качественный уход за детьми и организуют безопасное пребывание в детском саду. Это показатель того, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость. Все родители отметили высокий уровень управления детским садом. Также, все респонденты, отметили, что сотрудники ДОО учитывают мнение родителей в своей работе, что позволяет в полной мере участвовать в жизни ДОО, вносить предложения, направленные на улучшение работы детского сада. В целом, по мнению родителей (законных представителей), СПДС «Ягодка» полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста.</p>	

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС «Ягодка».

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
август 2022г.	Оценка качества созданных условий в СПДС, для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	По результатам проверки СПДС выявлено: Предметно – пространственная среда полная и разнообразная, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, художественно – эстетического, коррекционно-развивающего сопровождения. Игровая среда оснащена определенным набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, развивающими фантазию и творчество детей. Разнообразно оснащены познавательные центры, дидактические материалы, пособия,

			игротeki. Продумано моделирование игрового пространства групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами.
сентябрь 2022 г.	Проверка годовых планов и аналитических материалов	Рабочая группа по проверке годовых планов и аналитических материалов.	Управленческая деятельность администрации СПДС «Ягодка» в постановке и решении стратегических задач находится на допустимом уровне. План и анализ в полном объеме отражают реализацию воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, соответствуют требованиям ФГОС ДО.
Ежемесячно	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно по разделам сайта и в соответствии с требованиями - 100% наполняемости.

3. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Для осуществления образовательной деятельности в СПДС "Ягодка" разработаны следующие образовательные программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847);

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Реализуемые парциальные программы или авторские программы, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление	Наименование парци-	Авторы	Выходные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
-------------	---------------------	--------	----------	------------	----------------------------------

развития	альной или авторской программы		данные		
Познавательное развитие	Познавательное развитие Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	Самара: Вектор, 2018. 79с.	Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор А.Г. Асмолов	Программа раскрывает задачи и содержание работы по формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО (от 5 до 7 лет). Программа состоит из четырех принципов, которые легли в основу разработки особого алгоритма, технологии проведения занятия по формированию у дошкольников готовности к изучению технических наук.
	Познавательное развитие. Историко – краеведческое направление патриотического воспитания «Юный краевед»	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю. Ошкина А.А. Сидякина Е.А.	Под ред. О.В. Дыбиной. –Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. – 210с.	Рецензент: доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Л.М. Захарова (старший дошкольный возраст)
	Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».	Лыкова И.А	Автор, 2019г. Соколов Д.А., разработчик конструктора, 2013г.	Стукалова О.В., д. пед.наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», г. Москва. Кожевникова В.В., к.пед.наук, ст. научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», президент Ассоциации Фрель- педагогов, г. Москва, Россия.	«Фанкластик: весь мир в руках твоих» — авторская программа нового поколения, направленная на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированной деятельности с применением конструктора «Фанкластик». Программа определяет научную стратегию, целевые ориентиры, образовательные задачи, базисное содержание, систему способов конструирования, вариант проектирования содержания (в форме календарно-тематического планирования), критерии педагогической диагностики. В Приложениях приведены возрастные характеристики детей, значимые для организации конструирования, и примеры сценариев образовательных ситуаций. (3-7 лет)
	Математика в детском саду	В.П. Новикова	Издательство «Мозаика-Синтез», 2018		В пособии представлена программа и рассмотрено содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников, раскрыты формы организации познавательной

					<p>деятельности детей 3-7 лет как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения. Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми и вовлечения родителей в педагогический процесс.</p> <p>Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.</p> <p>Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка</p>
	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС	Е.В. Колесникова	Издательство: Сфера, 2021 г.		<p>Второе издание парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» дополнено и переработано в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>В книге указан объем, представлены содержание, условия реализации и планируемые результаты освоения Программы по развитию математических представлений у детей 3—7 лет (образовательная область «Познавательное развитие»).</p> <p>Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3—7 лет, в который включены дидактические пособия, как для взрослых, так и для детей. Наличие УМК — одно из условий эффективной реализации Программы.</p>
	«Детское экспериментирование»	И.Э. Куликовская	Москва: Педагогическое общество России, 2023.		<p>Программа посвящена экспериментально-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в контексте личностно-ориентированного образования. В ней представлены технологии деятельности педагогов по руководству экспериментальной деятельностью дошкольников, планирование экспериментальной деятельности и примерные конспекты занятий</p>
	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва,	Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2016 г		<p>Образовательная программа, представленная в издании, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.</p> <p>Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.</p>
Речевое развитие	Программа развития речи дошкольников	О.С. Ушакова	М.: «Вентана-Граф», 2018.		<p>Программа определяет систему работу по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет). Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей. В основе</p>

					<p>системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.</p> <p>Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему.</p> <p>В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка (3-7 лет)</p>
Социально – коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	М.: Просвещение, 2017.		<p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.</p> <p>Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p> <p>Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p> <p>Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». (3-7 лет)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;	Лыкова И. А.	М.:«КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2009г.	Ученым советом Института художественного образования Рос-	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно - творческое развитие в изобразительной деятельности)

				сийской Академии образования и Межрегиональной Общественной Организацией «Экспертиза для детей» 2007г. выпуска – автор И.А. Лыкова	представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОО (задачи, планирование, конспекты занятий).
	Музыкальные шедевры.	О.П. Радынова	М.: Гном и Д, 2010.		Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики.
	Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7-ми лет	А.Н. Буренина	Изд. 4-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Фонд "Петербургский центр творческой педагогики "Аничков мост", 2015.	Кандидат педагогических наук, профессор Д.И. Воробьева, доктор психологических наук, профессор Г.С. Сухобская, доктор искусствоведения, профессор М.Л. Космовская.	В программе раскрывается технология, в основе которой – музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей от 3 до 9 лет. Система работы предлагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в ДОО и в школе на основе сотрудничества ребенка и взрослого. К программе прилагаются методические рекомендации, раскрывающие путь развития детей – от подражания к самостоятельности и творчеству и к творчеству, а также разработанный автором практический материал – 100 разнообразных музыкально – ритмических композиций, апробированных в опыте работы педагогов С. – Петербурга, Москвы и других регионов России.
Физическое развитие	«С физкультурой в ногу из детского сада в школу»	Н.В. Полтавцева	М., 2006г.		В программе предлагаются развернутая система занятий и методические рекомендации по физическому воспитанию дошкольников.

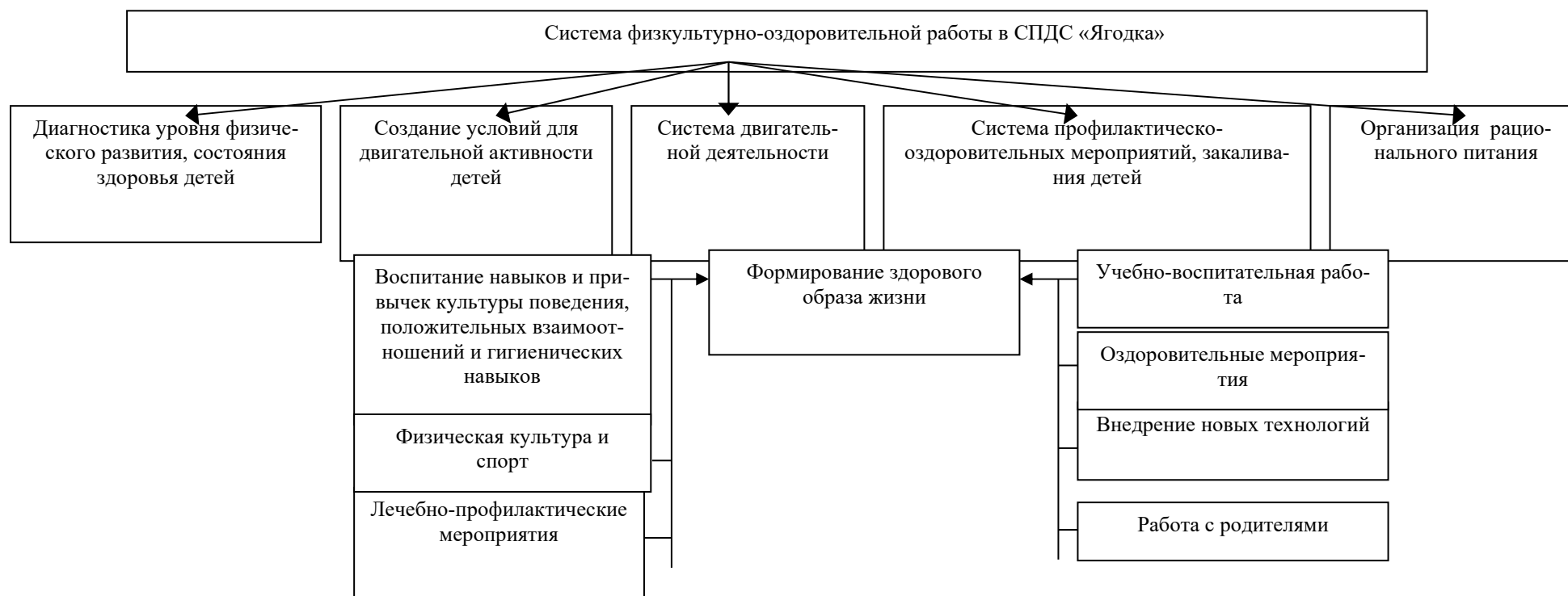
Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

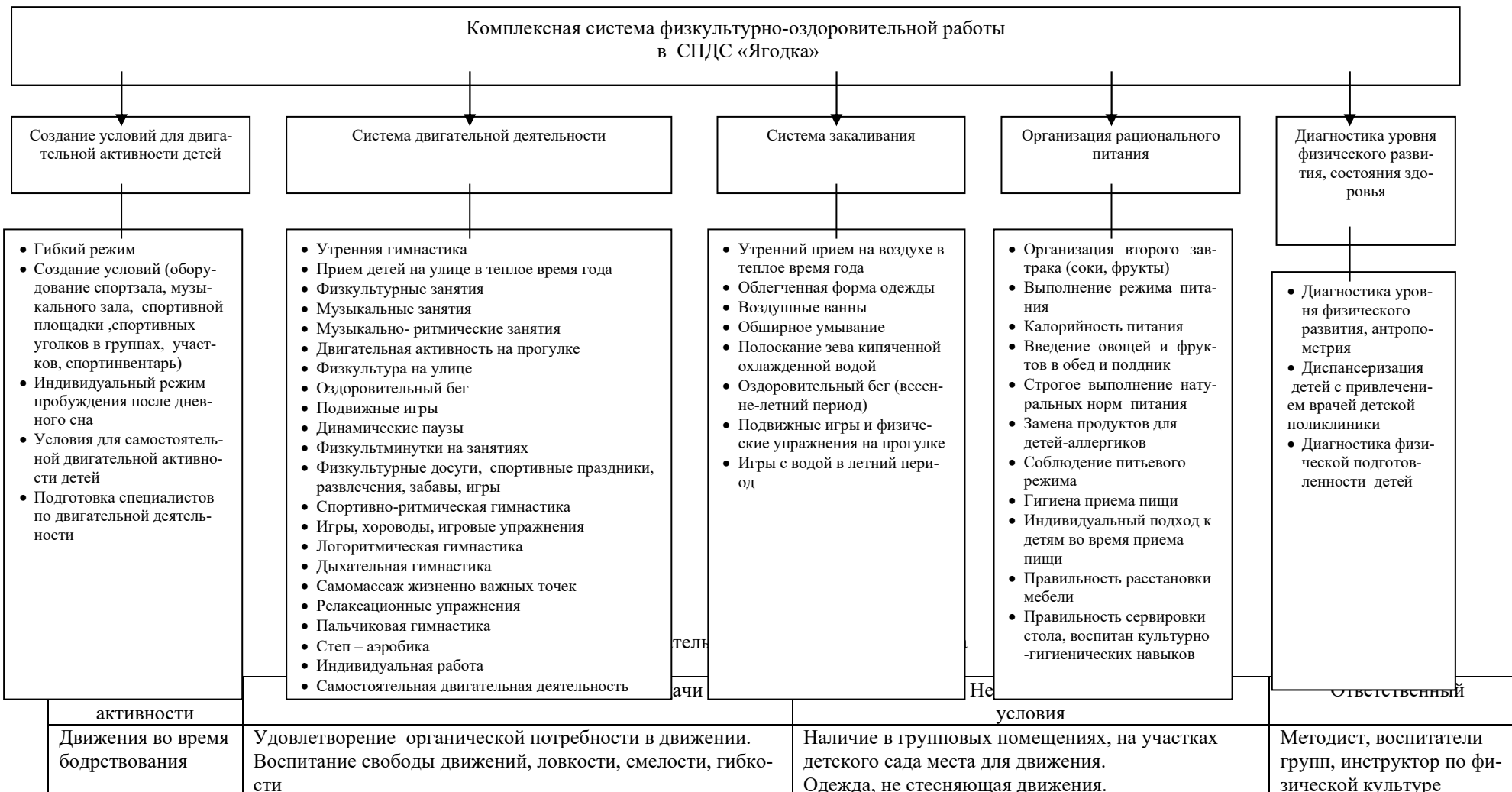
- общим режимом дня по всем возрастным группам (см. Приложение 1);
- циклограмма ООД по всем возрастным группам (см. Приложение 2);

- сеткой совместной деятельности педагогов и детей.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников





		Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	
Подвижные игры	Воспитание умений детей двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого, с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку, отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне и группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

Двигательный режим детей младшего и старшего дошкольного возраста

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)

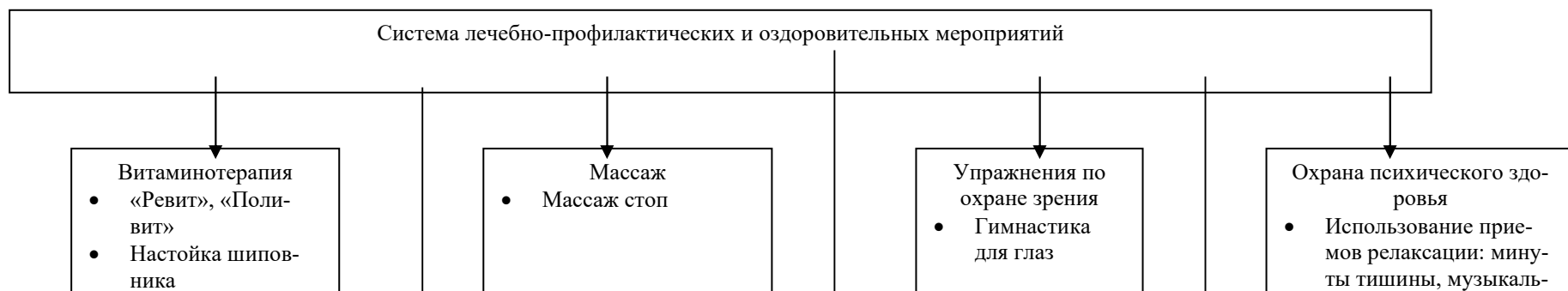
№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	ООД в физкультурном зале		20			20	40
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
4.	ООД в музыкальном зале	20		20			40
5.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
7.	Логоритмическая гимнастика			10			10
8.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
9.	Игры – хороводы, игровые упражнения		10		10	10	30
10.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
11.	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
12.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю		1ч 23 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	7ч 35 мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					

1.	Утренняя гимнастика	15 Музыкально- ритмические движения	15	15	15 Музыкально- ритмические движения	15	1ч15мин
2.	ООД в физкультурном зале	25			25		50
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4.	ООД в музыкальном зале		25			25	50
5.	Физическая культура на воздухе			25			25
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч15мин
8.	Логоритмическая гимнастика			10			10
9.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
10.	Спортивные игры (бадминтон, городки, волейбол)		15			15	30
11.	Оздоровительный бег (весеннее – летний период)		10			10	20
12.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25		25	1ч15мин
13.	Кружок степ – аэробики				30		30
14.	Кружок ритмического танца	30		30			1 час
15.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
16.	Музыкальные досуги	30 минут один раз в месяц					
17.	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей					
18.	Спортивные праздники	1 час 2-4 раза в год					
Итого в неделю		2ч 40 мин	1ч55 мин	2ч 50мин	2ч 15 мин	2ч 35 мин	12ч 15мин

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия



Закаливание с учетом состояния ребенка

- Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)
- Прогулки на воздухе
- Обширное умывание
- Игры с водой
- Полоскание зева кипяченой охлажденной водой

Профилактика нарушения осанки, плоскостопия

- Корректирующие упражнения

Профилактика простудных заболеваний

- Чесочно-луковые закуска
- Кварцевание групповых комнат

В СПДС «Ягодка» ведется физкультурно-оздоровительная работа. Понимая, что развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, мы большое внимание уделяем формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:

- обеспечение принципа осознанности при обучении движениям;
- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию знаний, полученных на занятиях, упражнениях в самостоятельной деятельности;
- поддерживание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности дошкольных учреждений.

Так и в нашей дошкольной образовательной организации сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

	Формы работы с детьми	Регулярность	Группы
1.	Физкультурно – оздоровительные:		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Логоритмическая гимнастика	1 раз в неделю	II мл., средняя, старшая
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно по необходимости	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Самомассаж жизненно важных точек	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Релаксационные упражнения	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Музыкально – ритмические занятия	2 раза в неделю	средняя, старшая, подготовительная

	Гимнастика для глаз	Ежедневно Во время занятий на физкультминутках	старшая, подготовительная
	Пальчиковая гимнастика	3 раза в день	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	средняя, старшая, подготовительная
2.	Учебные (физкультурные занятия):		
	традиционные	4 раза в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	сюжетные	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	с включением коррекционных упражнений и йоги	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	творческие двигательные композиции	1 раз в месяц	старшая, подготовительная

	занятие – импровизация	1 раз в месяц	II мл., средняя		
	занятия по валеологии (физкультурно – познавательные)	1 раз в неделю	средняя, старшая, подготовительная		
3.	Физкультурно-массовые:				
	Спортивный праздник	2 раза в год (зима, лето)	старшая, подготовительная		
	Физкультурный досуг, спортивные развлечения	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная		
	Спартакиада среди ДОО города	1 раз в год весна	подготовительная		
	Поход в лес с проведением соревнований, эстафет	1 раз в год лето	старшая, подготовительная		
4.	Совместные с родителями:				
	Неделя здоровья	1 раз в 2 месяца	средняя, старшая, подготовительная		
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	ежеквартально	старшая, подготовительная		
	Участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОО (районные семейные эстафеты)	1 раз в 6 месяцев (по программе районных мероприятий)	подготовительная		
5.	Индивидуальная работа:	Ежедневно в утренние и вечерние часы, во время прогулок	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная		
6.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная		
	Обследования на выявление уровня физической подготовленности	2 раза в год сентябрь май	средняя, старшая, подготов. II мл., средняя, старшая, подготовительная		
	Виды закаливающих мероприятий	Группы			
		I младшая	II младшая	Средняя	Старшая
	1. Воздушные в сочетании с физическими упражнениями:				

➤ Оздоровительный бег (весеннее – летний период)			+	+	+
➤ Прогулки (в утренние и вечерние часы)	+	+	+	+	+
➤ Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	+	+	+	+	+
➤ Пребывание в группе в облегченной одежде	+	+	+	+	+
➤ Физкультурные занятия на воздухе				+	+
2. Водные:					
➤ Полоскание зева кипяченной охлажденной водой		+	+	+	+
➤ Игры с песком и водой	+	+	+	+	+
➤ Умывание (ежедневно)	+	+	+	+	+
➤ Ножные ванны (ежедневно в теплый период года)	+	+	+	+	+

Воспитательно-образовательный процесс в СПДС строится на основе программ: «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Н.В. Полтавцева «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» - программа «Из детства в отрочество», Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»; активно используются методические пособия, технологии: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М.И. Чистякова «Психогимнастика», М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим». Педагоги знают и хорошо ориентируются в инновационных программах и технологиях по физическому воспитанию и оздоровлению, грамотно его используют в своей работе.

Педагогические и медицинские работники д/с постоянно держат на контроле вопросы физического здоровья детей. Контроль осуществляется при помощи диагностического инструментария:

1) Г. Лесков, Н. Ноткина «Оценка физической подготовленности дошкольников».

2) Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».

С целью успешности воспитания и обучения детей проводится обследование детей:

- обследование функционального состояния детей;
- обследование развития физических качеств и работоспособности;
- определение уровня выполнения движений.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

Выполнение натуральных норм питания в СПДС «Ягодка» (1,2,3 корпус)

Группа продуктов	2022г.,%
Мясо	95
Куры	95
Печень	76
Масло сливочное	95
Масло растительное	94
Рыба	95
Молоко	95
Творог	95
Яйцо	95
Сметана	76
Мука	75
Сахар	95
Сыр	91
Крупы	105
Макаронны	101
Кондитерские изделия	45
Сок	77

Фрукты	87
Сухофрукты	58
Овощи	95
Картофель	102
Хлеб ржаной	103
Хлеб пшеничный	110
Крахмал	85
Чай	69
Какао-порошок	73
Кофейный напиток	82
Дрожжи	77
Соль	97

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в микрорайоне Восточный. По периметру находятся пяти и девяти этажные дома. Фасад здания выходит на жилые дома и ГБОУ СОШ №10. С боковых и тыльных сторон здание имеет железобетонное ограждение высотой 1,6 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6).

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 12 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 13 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 43 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и имеется заключение о независимой оценке пожарного риска.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 80%. Подбор осуществлен силами персонала.

Работа в СПДС ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, сотрудниками детского сада, родителями.

Работа с детьми строится через:

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- изучение правил пожарной безопасности,
- безопасность в быту и природе.

Для работы по обучения детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе. Формы работы с детьми в детском саду очень разнообразны.

Ведущей формой является организованная образовательная деятельность, с использованием наглядного материала. Особый упор в работе с детьми делается на организацию экскурсий и целевых прогулок, к которым привлекаются сотрудники ГИБДД и пожарного надзора. В режиме дня, через организацию совместной деятельности педагога и детей проводятся дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, в утренний отрезок времени организуется индивидуальная работа через беседы, а также обыгрывание и моделирование проблемных ситуаций.

Все представления, полученные детьми на занятиях, закрепляются через организацию праздников, развлечений, КВН, викторин и в разных видах продуктивной деятельности.

Для воспитателей групп в методическом кабинете оформлена папка «В помощь воспитателям по обучению детей безопасному поведению». В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения, методические рекомендации по работе с детьми.

С педагогическим коллективом в 2022 году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- инструктажи с персоналом: по обучению действия при угрозе совершения терактов, при возникновении ЧС техногенного характера.
- семинары – практикумы на тему: «Оказание первой медицинской помощи при ЧС», «Использование первичных средств пожаротушения», «Памятка по ГО и ЧС».
- тренировка по эвакуации детей и сотрудников из здания д/с в случае возникновении пожара.

Для работы с родителями широко используем наглядную агитацию: фотостенд по правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору.

Ценным средством пропаганды дорожного движения стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение их к подготовке и проведению праздников улучшило качество работы по обучению детей правилам безопасного поведения, дало взрослым и детям опыт содержательного, эмоционального сотрудничества.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

Для поддержания психоэмоционального благополучия детей в ДОО педагогом-психологом были организованы следующие мероприятия:

- семинары-практикумы на темы: «Педагог и ребенок. Создание психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду», «Детский сад в радость или эмоциональное благополучие в детском саду».
- семинар с элементами тренинга на тему: «Психологические сказки – помощники в укреплении психологического здоровья дошкольников»; «Стресс – пути его преодоления», «Все эмоции важны».
- консультации и рекомендации, направленные на достижение эмоционального благополучия в группе.

В группах ДОО были созданы условия для поддержания психоэмоционального благополучия детей: уголки приветствия (стенды «Если у ребенка нет друзей», «Как отвечать на детские вопросы», «Как снять напряжение после детского сада» и др.), технология «Утренний сбор», «Волшебный справочник добрых слов и выражений» уголки эмоциональной разгрузки («Подушка – колотушка», «Мешочек для крика», «Ковёр дружбы»), уголки уединения (шатры, ширмы, подушки) и т.д.

В период адаптации с детьми раннего возраста в группах проводились коррекционно-развивающие занятия по программе А.С. Роньжиной, целью которых было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации;

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Таким образом:

51 ребенок (75%) детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.

14 детей (20%) детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 3 (5%) детей адаптационный период - тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Для родителей и педагогов адаптационной группы были проведены консультации: « Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»; « Кризис трех лет»; « Как создать благоприятные условия в группе». Подготовлены памятки, направленные на достижение условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду.

В течение всего учебного года с детьми всех возрастных групп, согласно циклограмме рабочего времени, были проведены групповые и подгрупповые психопрофилактические занятия в «темной сенсорной комнате» направленные на: оказание помощи в период адаптации, снятия уровня тревожности, агрессивности, повышение самооценки и др.

С педагогами всех возрастных групп, с целью предупреждения синдрома эмоционального выгорания в «сенсорной комнате» проводятся сеансы релаксации направленные на снятия психоэмоционального напряжения.

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Административный аппарат состоит:

- Руководитель СПДС - *Михеева Н.Б.* - педагогический стаж - 25 лет. Педагогический коллектив СПДС «Ягодка» состоит из 61 педагога.
- Методист - *Едокова О.В.* - педагогический стаж – 24 года, высшая категория, старший воспитатель - *Пухова А.Н.* – педагогический стаж 4 года, высшая категория, старший воспитатель - *Бакирова Е.В.* – педагогический стаж – 24 года, высшая категория.

Характеристика квалификационных критериев педагогов.

СПДС	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Категория отсутствует
«Ягодка»	61	26	27	6	2
Итого, %		43%	44%	10%	3%

Педагогический состав 2 корпуса в основном составляют молодые кадры, с отсутствием категорий и опыта работы

Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Всего	Высшее	Сред. спец.	Среднее	До 5-ти лет	До 10–ти лет	До 15-ти лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
«Ягодка» 61	31	30	0	12	14	5	15	15
	51%	49%	0%	19%	23%	8%	25%	25%

Возраст педагогов	Количество человек	%
Моложе 25 лет	6	10%
25 - 29	4	7%
30 - 49	33	54%
50 - 54	11	18%
55 - 59	2	3%
Свыше 60 лет	5	8%

Участие педагогических работников в системе переподготовки и повышения квалификации

Количество педагогов, прошедших обучение по данной тематике	Сроки прохождения	Количество часов	Тематика курсов, кем организованы, место прохождения
3	02.02.2022- 16.02.2022г.		Открытый информационно-консультационный модуль «Наставник читает»/АНО «Центр методической поддержки наставничества «Мой будущее»»
5	07.02.2022 -11.02.2022	36	«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»/ГАУ ДПО СО ИРО/электронная платформа ZOOM
1	05.02.2022	8	«Инклюзивное образование. Дети с нарушением поведения»/АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» / электронная платформа ZOOM
5	14.02.2022 - 18.02.2022	36 (вариант. профильный)	«Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста»/ГАУ ДПО СО ИРО/электронная платформа ZOOM
1	28.02.2022 - 04.03.2022	36 (вариант.	«Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному

		профильный)	развитию детей дошкольного возраста»/ГАУ ДПО СО ИРО/электронная платформа ZOOM
2	14.03.2022 - 18.03.2022	36 (вариант. профильный)	«Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)»/ГАУ ДПО СО ИРО/электронная платформа ZOOM
1	14.03.2022 - 18.03.2022	36 (вариант. профильный)	«Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младшего дошкольного и раннего возраста в системе инклюзивного образования»/ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»/ электронная платформа ZOOM
2	28.02.2022 -04.03.2022	36 (вариант. профильный)	«Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста»/ГАУ ДПО СО ИРО/электронная платформа ZOOM
1	24.02.2022	3	«Использование интерактивных игр в работе над лексико – грамматическим строем у детей с ОВЗ»/«Мерсибо» г. Москва/вебинар
1	21.03.2022	2	«особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в в условиях ДОО»/ООО «Директ-Медиа г. Москва»/онлайн
1	23.03.2022	3	«Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи»/«Мерсибо» г. Москва/вебинар
1	25.03.2022	2	«Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»/ООО «Директ-Медиа г. Москва»/онлайн
1	04.04.2022 -08.04.2022	36 (вариант. профильный)	«Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии»/ ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» /электронная платформа ZOOM
2	04.04.2022 - 08.04.2022	36 (вариант. профильный)	«Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста»/ГАУ ДПО СО ИРО/электронная платформа ZOOM
1	25.04.2022 - 29.04.2022	36 (вариант. профильный)	«Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста»/ГАУ ДПО СО ИРО/электронная платформа ZOOM
6	16.06.2022 - 22.06.2022	36	Методические аспекты проведения педагогом самоанализа качества профессиональной деятельности (дошкольное образование) (Программа по гос. заданию)/ ГАУ ДПО СО ИРО/электронная платформа
1	20.06.2022 – 24.06.2022	36	«Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений»/ГАУ ДПО СО ИРО
1	15.06.2022	36	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»/Единый урок

1	30.05.2022 – 17.06.2022	108	«Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС»/ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ» г. Саранск/ <i>в формате онлайн</i>
2	10.07.2022	144	«Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения»/ООО «Федерация развития образования» г. Брянск/ <i>в формате онлайн</i>
6	26.09.2022 - 30.09.2022	36 (проф)	«Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)»/ГАУ ДПО СО ИРО/ <i>в формате онлайн</i>
10	23.09.2022 - 25.10.2022	72	«Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»/АНО ДПО «Институт образовательных технологий» / <i>в формате онлайн</i>
7	03.10.2022- 15.10.2022	72	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» /ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» / <i>в формате онлайн</i>
2	10.10.2022 - 14.10.2022	36	«Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»/ГАУ ДПО СО ИРО/ <i>в формате онлайн</i>
1	17.10.2022 -21.10.2022	36 (проф)	«Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)»/ГАУ ДПО СО ИРО/ <i>в формате онлайн</i>
4	24.10.2022 - 28.10.2022	36 (проф)	«Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста»/ГАУ ДПО СО ИРО/ <i>в формате онлайн</i>
1	24.10.2022	2	«Основы работы ответственных работников образовательных организаций в АИС «Кадры в образовании. Самарская область»/Региональный центр трудовых ресурсов (гос.задание) / <i>в формате видео-конференции.</i>
2	27.10.2022 - 28.10.2022	18	«Современные стратегии реализации дошкольного образования»/ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» (гос. задание) / <i>в очном формате</i>
1	07.11.2022 - 11.11.2022	36	«Организация деятельности обучающихся и воспитанников в условиях инклюзивного образования»/ЦПО Самарской области/ <i>в формате онлайн</i>
3	14.11.2022 - 18.11.2022	36 (проф)	«Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности» ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»/ <i>в очном формате</i>

1	30.09.2022 – 21.11.2022	144	«Профкадры. Наставничество – от идеи до воплощения»/ООО «Учебный комбинат «Профкадры» /в формате онлайн
2	17.10.2022	4	Всероссийский педагогический проектный марафон «Дорога в будущее» «Проект как вид деятельности»/форум «Педагоги России: инновации в образовании»/в формате онлайн
2	18.10.2022	4	Всероссийский педагогический проектный марафон «Дорога в будущее» «Поддержка детского исследовательского интереса, наставничество и мотивация дошкольников»/форум «Педагоги России: инновации в образовании»/в формате онлайн
2	18.10.2022	20	Всероссийский педагогический проектный марафон «Дорога в будущее» «Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одаренности»/форум «Педагоги России: инновации в образовании»/в формате онлайн
2	19.10.2022	4	Всероссийский педагогический проектный марафон «Дорога в будущее» «Тьюторское сопровождение настоящего исследовательского проекта в детском саду»/форум «Педагоги России: инновации в образовании»/в формате онлайн
2	20.10.2022	4	Всероссийский педагогический проектный марафон «Дорога в будущее» «Особенность проектной деятельности в детском саду»/форум «Педагоги России: инновации в образовании»/в формате онлайн
2	21.10.2022	4	Всероссийский педагогический проектный марафон «Дорога в будущее» «Практическая работа участников марафона»/форум «Педагоги России: инновации в образовании»/в формате онлайн
5	21.11.2022 -25.11.2022	36	«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»/ГАУ ДПО СО ИРО/в формате онлайн
45	73%		

В течение года в СПДС «Ягодка» 43 человека (73%) прошли курсовую подготовку.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном росте: за 2022 год 7 педагогов «Ягодка» аттестовались на высшую квалификационную категорию: старший воспитатель Пухова А.Н., воспитатели: Щечкина О.А., Иост Т.В., Коковская А.Н., Фролова О.И., Воронина Н.И., Уютова М.А.

Повышение квалификации педагогов проходило также через самообразование (100% педагогов), ведение углубленной работы, взаимопосещения, участие в окружающих мероприятиях: семинарах, мастер-классах, методических объединениях.

Количество работников «Ягодка», имеющих отличия:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
1.	Михеева Наталья Борисовна	руководитель	2017	2009
2.	Едокова Оксана Владимировна	методист	2013	
3.	Алмаева Нина Юльевна	музыкальный руководитель		2003
4.	Будылкина Светлана Ильдусовна	воспитатель	2012	
5.	Решетова Ольга Михайловна	воспитатель		2008
7.	Щечкина Ольга Александровна	воспитатель		2005
8	Уколова Ольга Анатольевна	учитель-логопед		2015
9	Фролова Ольга Ильинична	воспитатель		2007
10	Коковская Ангелина Николаевна	воспитатель	2010	
11	Воронина Наталья Ивановна	воспитатель	2011	
12	Фролова Светлана Владимировна	инструктор по физической культуре	2012	
13	Перфилова Елена Владимировна	инструктор по физической культуре		2018
14	Бакирова Елена Владимировна	старший воспитатель		Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации 2020
15	Никонова Татьяна Вячеславовна	воспитатель		2021
	Итого:	15	6	9

Итого: 6 человек имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 9 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, с 2020 г. Почётной грамотой Министерства просвещения РФ.

Вывод: педагогический коллектив СПДС «Ягодка» работоспособный, постоянно повышающий свой профессиональный и образовательный уровень (87% педагогов имеют квалификационные категории).

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня молодых педагогических работников с небольшим стажем педагогической работы (II корпус), в том числе на курсах повышения квалификации по именным чекам. Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

4.2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально-технические условия

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (кв. м.)	Используемая площадь (кв. м.)	Используемая площадь (кв. м.)
		I корпус	II корпус	III корпус
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, ритмических занятий; праздников, досугов, развлечений	72 кв.м.	88,7 кв.м.	72 кв. м.
2. Физкультурный зал	Для поведения физкультурно-оздоровительной работы	76,2 кв.м.	86 кв.м.	76,2 кв.м.
3. Медицинский кабинет	Для проведения медицинских процедур	9,9 кв.м.	11,1 кв.м.	7,6 кв.м.
4. Кабинет педагога- психолога	Для диагностической и профилактической психологической работы	12 кв.м.	12 кв.м.	8,3 кв.м.
5. Изолятор	Для изоляции заболевших детей	9 кв.м.	9 кв.м.	9,9 кв.м.
6. Логопедический кабинет	Для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений	7,8 кв.м.	10,5 кв.м.; 6,7 кв.м.	26,3 кв.м.
7. Методический кабинет	Для оказания квалифицированной методической помощи педагогическим работникам, организации мероприятий	16,4 кв.м.	16,4 кв.м.	10,6 кв.м.
8. «КвантикУМ»	Для организации и проведения конструктивно-модельной деятельности дошкольников, формирование основ технического творчества и инженерного мышления		12 кв.м.	
9.Сенсорная комната	Для проведения занятий для психоэмоциональной разгрузки дошкольников, сохранения их физического и психического здоровья	12 кв.м.	12 кв.м.	

I корпус	II корпус	III корпус
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал • Музыкальный зал • Медицинский кабинет • Логопедические кабинеты • Кабинет педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал • Музыкальный зал • Медицинский кабинет • Изолятор • Логопедический кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал • Музыкальный зал • Медицинский кабинет • Изолятор • Кабинет педагога-психолога

<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Сенсорная комната 	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет педагога-психолога • Сенсорные комнаты • КБ «КВАНТикУМ» 	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедический кабинет
---	---	--

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в СПДС развивающей предметно-пространственной среды:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Социально-коммуникативное развитие • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Речевое развитие • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Подготовка к обучению грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Естественно-научный центр • Спортивный центр • Музыкальная деятельность • Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода-суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта области, портреты президента, мэра города • Плакаты «Тело человека», «Культура этикета», «Режимные моменты» и др. • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски • Мольберт • Фланелеграф • Музыкальные инструменты

	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс», серсо
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставки изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая документация; -диагностика ЗУН детей по разделам программы; -контроль; -материалы по взаимодействию с социумом; -преемственность в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; материалы -банк инноваций; -перспективные планы по разделам; -методические рекомендации по работе с детьми; -ППк <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски, принтеры (цветной, черно - белый) • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий

	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Мольберт • Наборное полотно • Индивидуальные зеркала для детей • Игровой материал • Развивающие игры • Компьютер • Принтер
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские хохломские стулья и столы
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Сухой бассейн • Магнитофон • Пианино • Спортивные тренажеры • Маты • Гимнастические стенки • Гимнастические скамейки • Корректирующие дорожки • Спортивный комплекс • Волейбольные корзины, сетка • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Библиотека методической литературы и дидактических пособий • Степы • Велосипеды, самокаты, лыжи • Нетрадиционное оборудование • Диски и аудиокассеты
Сенсорные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный «сухой» бассейн,

	<ul style="list-style-type: none"> • Лампа для релаксации, • Кресло-мешок, мягкие подушки, • Интреактивная воздушнопузырьковая трубка, • Такильная панель с декоративными элементами; • Световой проектор, • Сенсорный развивающий центр, • Домик с дверцами и замочками; • Декоративные панели; • Фиброоптический душ; • Колесо спецэффектов др.
КВАНТикУМ	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы Lego WeDo 2 • Конструктор «Простые механизмы», LEGO EDUCATION, конструктор Lego • Набор дополнительных деталей «Зашелки и переходники» для конструктора Fanclastic • LEGO Базовый набор MoreToMath «Увлекательная математика» • Рамки-вкладыш • Деревянные рамки-вкладыши • Шнуровки • Лабиринты • Развивающие игры • Лего-стена • Пазлы напольные мягкие • Набор Полидрон Гигант • Магнитная доска • Рейлинги настенные

5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития СПДС «Ягодка»

См. отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 10

<http://school10.cuso-edu.ru/documents/school/671/>

6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ СПДС «Ягодка»

6.1. Партнерства образовательного учреждения

№	Организация	Содержание работы, результат
---	-------------	------------------------------

1.	Детская школа искусств	Сотрудничество по вопросам обще - эстетического и музыкального воспитания детей. Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.
2.	Детская библиотека	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.
3.	Детская поликлиника № 1	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.
4.	ГИБДД г.о. Жигулевск	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с ПДД воспитанников. Участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк», встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.
5.	Национальный парк «Самарская Лука»	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука
6.	Краеведческий музей «Самарская Лука»	Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах.
7.	ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников	Организация и проведение на базе ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников занятий по интересам по программам дополнительного образования, образовательная деятельность на основе интегрированных социально-значимых программ
8.	ЦВР «Успех»	Обучение детей игре в шахматы и шашки, подготовка к городскому шахматно-шашечному турниру среди дошкольников города
9.	ООО «Телеантенны»	Проведение съемки видеороликов об образовательном процессе в учреждении, создание имиджа ДОО, участие дошкольников в программе «Говорят дети», «Каляки-маляки», «Здравствуй, город!»

6.2. Признание результатов работы СПДС «Ягодка» на различных уровнях

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня:

Публичные выступления с 09.01.2022 по 30.12.2022						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО	Форма участия (очно/заочно)	Дата
Всероссийский/ Международный						
1.	III Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: «тренды, практика, результат»/ООО «Образовательный	Научно-методическая работа на тему: «Модуль «Игровое ассорти» для организации сюжетно – ролевых игр, как средство	Свидетельство	Пухова А.Н., Логинова Е.В.	заочно	16.05.2022г.

	центр «Инициатива»	Социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста»				
2.	Третья Всероссийская выездная школа «PROобразование» участников сетевых инновационных площадок дошкольного образования по теме: Лучшие практики и инновационные решения в развитии детского технического творчества/г. Тольятти, микрорайон Портовый, ул. Комзина 6, гостиничный комплекс «Парк Отель»	«Авторские игровые пособия в развитии детского технического творчества» (в рамках программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»))»	Программка/Сертификаты	Педагогический коллектив СПДС «Ягодка»	очно	08.06.2022г.
Региональный/Областной						
1.	Пятый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе»/ Центр передового педагогического опыта	Выступление с докладом и презентацией: «Использование авторской технологии «Волшебный круг» в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи»	Сертификат	Вахрина Е.Ю., Шишкина И.Е.	очно (в формате ZOOM)	февраль, 2022
2.	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»/ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Секция «Конструктивно-модельная деятельность» Мастер-класс на тему: «Универсальный робот – как средство развития конструктивных умений детей старшего дошкольного возраста»	Грамота/Программка	Безденежная О.И., Ганиатдулина Р.Ф.	очно (в формате ZOOM)	18.03.2022 г.
		Секция «Конструктивно-модельная деятельность» Мастер-класс «Формиро-	Грамота/Программка	Потапова Е.С., Чилоч Л.В.		

		вание конструктивных навыков из дополнительного материала у младших дошкольников посредством авторского пособия «Барабан идей»»				
		Секция «Социально-коммуникативное развитие» Мастер-класс «Модуль «Игровое ассорти», как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста»	Грамота/Программка	Пухова А.Н., Логинова Е.В.		
		Секция «Познавательное развитие» Мастер-класс «Развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности «Морское путешествие»	Грамота/Программка	Едокова О.В., Будылкина С.И., Щечкина О.А.		
		Секция «Коррекционно-развивающее сопровождение дошкольников» Мастер-класс «Музыкально-речевые игры в совместной работе учителя – логопеда и музы-	Грамота/Программка	Уколова О.А., Алмаева Н.Ю.		

		кального руководителя с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»				
		Секция «Коррекционно- развивающее сопровож- дение дошкольников»	Сертификат участника	Колчанова Е.В., Вахрина Е.Ю.		
3.	Онлайн-вебинар на тему: «Раз- витие технических и конструк- тивных умений дошкольников посредством использования инновационных технологий в рамках реализации парциаль- ной образовательной програм- мы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: рас- тим будущих инженеров» в рамках СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ для молодых педагогов образовательных учреждений Самарской обла- сти по направлению «Разви- тие конструктивно - модель- ной деятельности детей в дет- ском саду и школе»/ https://youtu.be/Usq5pnH0i_A	1. Видео-обзор «Развитие основ робототехники и технического творчества детей старшего дошколь- ного возраста через при- менение игрового обору- дования в конструктор- ском бюро «КВАНТи- кУМ» 2. Конструкторское бюро «Инженеры будущего» Презентация детского проекта Путешествие в город «Моей Мечты» с использованием темати- ческих модулей/блоков парциальной образова- тельной программы до- школьного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инжене- ров» 3. Мастер-класс «Приме- нение игровых техноло- гий в развитии техниче- ского творчества детей старшего дошкольного возраста в рамках реали-	Пресс-релиз/программка	Педагогический коллектив СПДС «Ягодка»	очно (в формате ве- бинара)	07.04.2022г.

		<p>зации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p> <p>4. Мастер-класс: «Игровые технологии в формировании основ технической грамотности и компетентности у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>5. «Технология проведения организованной образовательной деятельности на тему: «Город моей мечты» в рамках реализации парциальной модульной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p>				
4.	<p>Региональная методическая неделя "Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования"/ГАУ ДПО СО ИРО</p>	<p>Тема дня "Использование игр, игровых и дидактических пособий, игрового оборудования в рамках реализации направлений Программы воспитания в ДОО"</p> <p>Выставка фрагментов развивающей предметно - пространственной среды по тематическому календарю Программы воспитания.</p> <p>16 мая - "Международный День света" (познаватель-</p>	<p>Программа/Справка/Сертификат участника</p>	<p>Коллектив педагогов</p>	<p>очно</p>	<p>16.05.2022</p>

		ное направление).				
		<p>Тема дня "Использование игр, игровых и дидактических пособий, игрового оборудования в рамках реализации направлений Программы воспитания в ДОО"</p> <p>Выставка фрагментов развивающей предметно-пространственной среды по тематическому календарю Программы воспитания (опыт региональных опорных площадок по реализации ФГОС дошкольного образования)</p> <p>20 мая - "Международный День Волги" (познавательное направление).</p>	Программа/ Справка	Педагогический коллектив СПДС «Ягодка»	очно	20.05.2022г.
5.	Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области/ГАУДПО СОИРО, г. Самара	<p>Мастер-класс на тему: «Реализация целевой модели наставничества ДОО через разработку «Дорожной карты»»</p>	Сертификат участника	Михеева Н.Б., Едокова О.В., Бакирова Е.В., Пухова А.Н.	очно	сентябрь, 2022г.
6.	Региональная виртуально-творческая мастерская по трансляции опыта работы региональных опорных площадок по реализации ФГОС ДО: «Познавательное развитие»/ ГАУ ДПО СО ИРО	<p>Тема выступления: «Лаборатория исследователей».</p> <p>Технология использования модульных лабораторий по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста:</p> <p>Презентация: Технология</p>	Информационное письмо	Михеева Н.Б., Едокова О.В., Бакирова Е.В., Пухова А.Н.,	очно	20.10.2022

		использования модульных лабораторий по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста				
		Педагогическая мастерская «Чудеса света» с использованием модульных лабораторий: (Лексическая тема «Наша Родина-Россия»).		Будылкина С.И., Щечкина О.А.,		
		Презентация методического продукта «Волшебство в природе» по формированию представлений о свойствах магнита, света, электричестве » (Лексическая тема «Насекомые»)		Ганиатдулина Р.Ф., Безденежная О.И.,		
		Видео практика образовательной деятельности с детьми «Комфортная температура воды в жизни животных» (Лексическая тема: «Животные севера», «Животные жарких стран»)		Логинова Е.В., Новикова К.В.		
7.	XVIII региональная Ярмарка социально - педагогических инноваций/ ГБУ ДПО «Отраденский ресурсный центр»	Содержательное направление Ярмарки: «Современная школа» (дошкольное образование)	Грамота за II место	Логинова Е.В., Куликова С.В., Жахина Е.В.	очно	31.10.2022г.
			Грамота за II место	Уколова О.А., Алмаева Н.Ю.		
			Грамота за III место	Пухова А.Н., Вахрина Е.Ю.		
			Грамота за III место	Руссу О.А.		

			Диплом за участие	Тихонова Е.А., Чилоч Л.В., Ка- линина Д.А.		
			Диплом за участие	Едокова О.В., Га- ниатдулина Р.Ф., Безденежная О.И.		
8.	XXV областная научно-практическая конференция «ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ»/ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр» г. Самара	Секция «Комплексное сопровождение инклюзивного образования» Тема выступления: «Использование цветотерапии в работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР»	Программка	Шишкина И.Е., Вахрина Е.Ю.	очно	9 – 10 ноября 2022г.
		Круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Мастер-класс на тему: Использование авторского многофункционального пособия «Психолого-логопедическое АССОРТИ» в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Программка	Пухова А.Н., Немчинова Н.А., Целикова А.С.		
9.	Виртуально-творческая мастерская по трансляции опыта работы региональных опорных площадок по реализации ФГОС ДО «Познавательное развитие»/ ГАУ ДПО СО ИРО	Мастер - класс. Формирование первичных представлений об электричестве у старших дошкольников через экспериментально - исследовательскую деятельность с использованием игрового	Программка	Никонова Т.В., Косова О.Б., Едокова О.В.	очно	17.11.2022г.

		<p>пособия «Путешествие Маши и Миши».</p> <p>Мастер - класс. «Использование игровых пособий на тему «Морское путешествие» в формировании естественно - научных представлений у детей дошкольного возраста»</p>		<p>Будылкина С.И., Щечкина О.А., Бакирова Е.В., Пухова А.Н.</p>		
10.	<p>Конференции педагогических работников Самарской области по развитию технического творчества с дистанционным участием/ГБОУ ДО СО «Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества»</p>	<p>Номинация: «Презентация мастер-класса в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой технической направленности»</p>	Сертификат участника	<p>Пухова А.Н., Ганиатдулина Р.Ф., Едокова О.В.</p>	заочно	ноябрь,2022г.
		<p>Номинация: «Презентация мастер-класса в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой технической направленности»</p>	Сертификат участника	<p>Потапова Е.С., Тихонова Е.А., Чилоч Л.В.</p>		
11.	<p>Межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей - к возможностям без границ»/ГАУ ДПО СО ИРО</p>	<p>Номинация: мастер-класс «Использование современных образовательных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ» Тема мастер-класса: «Использование цифрового</p>	<p>Сертификат участника https://cde.iro63.ru/teacher/courses/view.php?id=2418</p>	Уколова О.А.	заочно	30.11.2022г.

		образовательного ресурса – интерактивного сенсорного стола в коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста по лексической теме «Зима»»				
Окружной						
1.	Городской мастер-класс на тему: «Игры, направленные на сформированность общеучебных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по физическому развитию» в рамках профессионального сообщества инструкторов по физической культуре Центрального округа /на базе СПДС «Вишенка»	Практика: «Игры на развитие пространственных ориентаций и самоконтроля»	Программка	Перфилова Е.В.	очно	21.01.2022г.
2.	Окружная онлайн научно-практическая конференция для педагогических и руководящих работников дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»/ СПДС «Иволга» г.о. Жигулевск	Секция «Применение педагогических технологий развития ребенка раннего возраста в различных видах деятельности» Тема выступления: «Использование сказок – шумелок в речевом развитии детей раннего возраста с применением технологии «Дары Фрёбеля»»	Программка/Сертификат	Едокова О.В., Рогозянова М.А., Иост Т.В.,	очно (онлайн - платформа ZOOM)	10.02.2022г.
		Секция «Семья – активный участник в развитии личности ребенка раннего возраста»;	Программка/Сертификат	Шишкина И.Е., Немчинова Н.А.		

		«Коррекционно-развивающее сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ» Тема выступления: «Использование игровой технологии «Круг» (адаптированной) в работе с детьми раннего» возраста с ОВЗ				
3.	Окружная Творческая мастерская для педагогов дошкольного образования Центрального округа «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»/ СПДС «Иволга» г.о. Жигулевск	Дидактическая игра «Куйбышев - запасная столица»	Программка	Иост Т.В., Рогозянова М.А.	очно	28.04.2022г.
4.	ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ МАСТЕР-КЛАСС для воспитателей детских садов Центрального управления Министерства образования и науки Самарской области Тема: «Современные технологии речевого развития детей»/ СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевск	«Речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста посредством авторского дидактического пособия «Речевой цветочек»	Программка	Пирумян В.В., Мажайцева Л.В.	очно	11.05.2022г.
5.	Окружная творческая мастерская для педагогов дошкольного образования Центрального округа «Безопасность - это важно!»/СПДС «Иволга» г. Жигулевск	Выступление на тему: «Использование игрового оборудования и дидактического материала для ознакомления дошкольников с основами безопасности жизнедеятель-	Программка	Едокова О.В., Безденежная О.И., Ганиатдулина Р.Ф., Шаменова В.А.	очно	20.09.2022г.

		ности»				
		Выступление на тему: «Авторское игровое пособие «Колесо безопасности»»		Бакирова Е.В., Фролова О.И., Уютова М.А.		
		Выступление на тему: «Формирование правил безопасности в быту, в социуме и природе у детей среднего и старшего дошкольного возраста посредством авторского пособия «Город безопасности»»		Пухова А.Н., Логина Е.В.		
6.	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов Центрального Управления МИНОБРНАУКИ Самарской области «Формирование у дошкольников навыков самообслуживания и элементарного бытового труда»/ СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевск	Выступление на тему: «Формирование у детей средней группы навыков элементарного бытового труда через реализацию проекта «Весенние Травянички»	Программка	Полторецкая И.Н.	очно	03.10.2022г.
7.	XV окружной научно-практической конференции педагогов «ОТК-2022. Образование. Технологии. Качество»/ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»(СПДС «Вишенка» г.о. Жигулевск)	Секция «Современные технологии в дошкольном образовании» Тема выступления: «Технология использования макета «Самарская область - сердце России» и познавательного кейса «На просторах Волги» в формировании предпосылок естественно-научной грамотности дошкольни-	Грамота победители	Логина Е.В., Жахина Е.В., Куликова С.В.	очно	21.10.2022г.

		ков»			
		Секция «Современные технологии в дошкольном образовании»	Грамота призеры	Безденежная О.И., Ганиатдулина Р.Ф.	
		Секция «Современные технологии в дошкольном образовании» Тема выступления: «Познавательно – игровое пособие «На арене цирка» по развитию любознательности и познавательной мотивации у детей в экспериментально – исследовательской деятельности»	Сертификат участника	Никонова Т.В., Косова О.Б., Едокова О.В.	
		Секция «Современные технологии в дошкольном образовании» Тема выступления: «Технология использования авторского пособия «Колесо истории: музей света» в формировании представлений об истории возникновения современного освещения у детей старшего дошкольного возраста»	Сертификат заочного участия	Коковская А.Н.Воронина Н.И., Бакирова Е.В.	
		Секция «Современные технологии в дошкольном образовании»	Сертификат заочного участия	Будылкина С.И., Щечкина О.А.	

		Тема выступления: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством авторского дидактического пособия «Волшебная радуга»				
8.	Окружное профориентационное мероприятие «Ярмарка учебных мест – осень 2022»/ ЖРЦ	Мастер-класс для педагогов на тему: «Проектная деятельность как технология ранней профориентации»	Справка	Сорокина Н.И.	очно	28.10.2022г.
9.	Открытая окружная научно-практическая конференция для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Современный вектор развития дошкольного образования. Детский сад – пространство роста»/СПДС «Алёнушка» г. Жигулевск	Выступление на тему: «Управление инновационной деятельностью в ДОО как средство повышения качества образования» (лучшие практики)	Программка	Михеева Н.Б.	очно	03.11.2022г.
10.	Творческого объединения музыкальных руководителей Центрального округа «Музыкальная гостиная» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музыкальную деятельность»/ СПДС «Иволга» г. о. Жигулевск	Выступление на тему: «Музыкальная деятельность по лексической теме «Хлеб» в нравственно – патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	Программка	Алмаева Н.Ю.	очно	23.11.2022г.
11.	Окружной мастер – класс педагогов – психологов по проблеме «Использование инновационных психологических	Мастер – класс по теме: «Использование пособия «Сказки на ковре» с детьми 5 – 7 лет с ограничен-	Справка	Сорокина Н.И.	очно	23.11.2022г.

	технологий в работе педагога - психолога»/ЖРЦ	ными возможностями здоровья»				
12.	Окружной семинар «Комплексное сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»/ЖРЦ	Доклад на тему: «Использование музыкально – речевого комплекта «Слогоритм» в формировании слогоритмического слуха у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в совместной работе учителя – логопеда и музыкального руководителя»	Сертификат участника	Алмаева Н.Ю., Уколова О.А.	очно	декабрь,2022г.

Публикации с 09.01.2022 по 30.12.2022						
№	Ресурс	Название работы, статьи	Результат	ФИО автора/ авторов	Печатное издание /Электронный сборник (объем печат. страниц)	Дата
Всероссийский/ Международный						

1.	Журнал Воспитатель ДОУ №1/2022 (издательство ТЦ «Сфера») https://www.sfera-podpiska.ru/zhurnaly-arkhiv-v/2022/vospitatel-dou-1-2022	Статья на тему: «Поисково-исследовательская деятельность в развитии конструктивного мышления и технического творчества дошкольников»	Электронный сборник (должен прийти печатный сборник)	Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Ганиатдулина Р.Ф.	сборник материалов	январь, 2022г.
2.	Журнал «Методист ДОУ» №37/2022 ТЦ «Сфера»	Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог года» в системе наставничества ДОО.	Статья	Михеева Н.Б., Едокова О.В., Бакирова Е.В., Пухова А.Н.	Печатное издание	март, 2022
3.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» «Педагогика и образование» (г. Красноярск)	Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОУ»	Статья	Решетова О.М., Гаррес В.В., Полюхова О.Н	Печатное издание	март, 2022
4.	Педагогика и психология: тренды, практика, результат: материалы III Всероссийской научно-практической конференции/ООО «Образовательный центр «Инициатива»	Статья на тему: «Модуль «Игровое ассорти» для организации сюжетно-ролевых игр как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»	Электронный сборник (должен прийти печатный сборник)	Пухова А.Н., Логинова Е.В.	Электронный и Печатный сборник (объем – 3 стр.)	16 мая 2022 г.
5.	Воспитатель ДОУ №5/2022 ТЦ «Сфера»	Мастер-класс «Путешествие Маши и Миши» по формированию первичных представлений об электричестве	Статья	Едокова О.В., Никонова Т.В., Косова О.Б.	Печатный сборник	19 мая 2022

6.	ХIII Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2022: Общество. Государство. Образование»/г. Самара ООО «Слово»	Секция 3. «Научно – техническое творчество в образовании детей. Развитие технической грамотности – от школьника до инженера. Техническое творчество в ДОО – от игры к обучению» Статья на тему: «Командная игра «Робо – квест», как средство развития конструкторских умений и навыков робототехнического творчества дошкольников»	Электронный сборник материалов конференции	Едокова О.В., Пухова А.Н., Ганиатдулина Р.Ф.	Электронный сборник материалов конференции (с.223, объем – 4 стр.)	4-7 июля 2022г.
7.	Международный сборник педагогических публикаций «БУКВА» (дошкольное образование), г. Москва	Статья на тему: «Использование технологии познавательно – исследовательской деятельности в рамках реализации проекта «Чудеса России»	Печатно издание	Едокова О.В., Пухова А.Н., Будылкина С.А., Щечкина О.А.	Печатное издание Выпуск №7 Часть 1	август, 2022г.
8.	Научно – методический журнал «Инструктор по физической культуре»/ Издательство «ТЦ Сфера»	Статья на тему: «Детско-родительское игровое занятие «Осенние чудеса»	Печатно издание	Вахрина Е.Ю., Шишкина И.Е., Щечкина О.А., Будылкина С.И.	№ 5/2022 Объем – 5 стр.	ноябрь, 2022г.
9.	Научно – методический журнал «Логопед»/ Издательство «ТЦ Сфера»	Статья на тему: «Игровые упражнения в логопедической работе с детьми с дизартрией»	Печатно издание	Пухова А.Н., Вахрина Е.Ю., Целикова А.С.	№ 7/2022 Объем – 5 стр.	декабрь, 2022г.
Региональный/Областной						
1.	Сборник тезисов победителей и Призеров XVIII Региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций/ ГБУ ДПО СО «Отрадненский ресурсный центр»	Статья на тему: «Использование макета «Самарская область - сердце России» и познавательного кейса «На просторах Волги» в формировании предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников»	Электронный сборник материалов Ярмарки	Логинова Е.В., Куликова С.В., Жахина Е.В.	Электронный сборник материалов Ярмарки Объем – 3 стр.	ноябрь, 2022г.

		Статья на тему: «Использование напольного игрового полотна «Грамматическая тропинка» для формирования навыка словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	Электронный сборник материалов Ярмарки	Пухова А.Н., Вахрина Е.Ю.	Электронный сборник материалов Ярмарки Объем – 2 стр.	
		Статья на тему: «Преодоление нарушений слоговой структуры слова с использованием авторского учебно-методического комплекта «ДУМАЙ, ДЕЛАЙ, ГОВОРИ!»	Электронный сборник материалов Ярмарки	Руссу О.А.	Электронный сборник материалов Ярмарки Объем – 2 стр.	
		Статья на тему: «Авторский комплект «СЛОГОРИТМ» как средство музыкально-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Электронный сборник материалов Ярмарки	Уколова О.А., Алмаева Н.Ю.	Электронный сборник материалов Ярмарки Объем – 2 стр.	
Окружной						
1.	II открытой окружной научно-практической конференции для руководителей дошкольных образовательных учреждений «ДЕТСКИЙ САД – ПРОСТРАНСТВО РОСТА. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	Статья на тему: «Игровое оборудование в современной среде ДОО, как средство формирования основ Конструирования и робототехники у дошкольников»	Сертификат о публикации/ Электронный сборник материалов	Михеева Н.Б.	Электронный сборник материалов Объем – 3 стр.	10.12.2022г.
Городской/ Муниципальный						

1.	Городская газета «Жигулевский рабочий»	Статья на тему: «МЕТА» и дети»	Печатно издание	О. Щукина	Газета №85 (10757)	15.11.2022г
----	--	--------------------------------	-----------------	-----------	--------------------	-------------

7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Ягодка» и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- Повышение квалификации педагогического состава;
- Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- Наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
- Взаимодействие со сторонними организациями;
- Активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов;
- Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- Внедрение роботехники и развитие технического творчества детей.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего СПДС «Ягодка».

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентно - ориентированного образования. Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает д/с, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Перспективы развития:

1. Создать в ДОО высокоэффективную систему в сфере развития научно-технического творчества, навыков конструирования и робототехники дошкольников.
2. Развивать любознательность и познавательную мотивацию дошкольников через совершенствование содержания работы, применение инновационных технологий в познавательно-исследовательской деятельности.
3. Развивать кадровый ресурс через внедрение системы дуального обучения, сетевое взаимодействие по подготовке кадров педагогических специальностей: «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование».

Педагоги:

- Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.
- Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования, исследовательской, конструктивно-модельной деятельности.
- Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.

- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников;
- Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность);
- Развитие технического творчества.

Родители:

- Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

№ п/п	Способы доведения информации	Результат
1.	Размещение отчета о результатах самообследования на сайте Центрального управления г. о. Жигулевск	Информация о детском саде для сотрудников ЦУ, коллег.
2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег.
3.	Совет СПДС	Доработка отчета о результатах самообследования по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
4.	Собрания	Сведения о деятельности д/с для родителей, трудового коллектива детского сада.
5.	Педагогический совет	Сведения о деятельности д/с для педагогов детского сада.
6.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены такие документы: Устав, Лицензия, Отчет о результатах самообследования.
7.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
8.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе СПДС по результатам анкетирования.

Адрес: 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В-1, д. 30, д.31, д.32

Телефон: (факс): 8 (84862) 2-59-01, 2-52-09, 8 (84862) 4-43-83 («Светлячок»).

e-mail: doo_yagod_sch10_zhg@samara.edu.ru ; mdou_yagodka_20@mail.ru

сайт <http://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>

Примерный режим дня пребывания детей 2-7 лет в СПДС «Ягодка»
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	I младшая группа 3-й год жизни	II Младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная к школе группа 7-й год жизни
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.10-8.30	8.20-8.50	8.25 -8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.10/ 9.15-9.25 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более</i>	<i>20 мин. (2x10 мин.)</i>	<i>30 мин. (2x15 мин.)</i>	<i>40 мин. (2x20мин.)</i>	<i>50 мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна (3x25 мин.)</i>	<i>90 мин. (3x30мин.)</i>
Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.25-9.35	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, КГН, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.35-11.15	9.50-11.45	10.00-11.50	10.10-11.55	10.55-12.10
<i>Длительность 1-ой прогулки</i>	<i>1 ч. 40 мин.</i>	<i>1ч.55 мин.</i>	<i>1 ч.50 мин.</i>	<i>1 ч. 45 мин.</i>	<i>1 ч. 15 мин.</i>
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность детей	11.15-11.30	11.45-12.00	11.50 -12.05	11.55-12.10	12.10 -12.15
Обед (подготовка к обеду, КГН)	11.30-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, КГН, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
<i>Длительность</i>	<i>3 часа</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>
Постепенный подъем, КГН, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание)	ООД 15.15-15.25/ 15.30-15.40 (по подгруппам)	15.15-15.40	15.15-15.45	ООД 15.15-15.40	15.15-15.45
Игры, самостоятельная	15.40-15.50	15.40-16.20	15.45-16.25	15.40-16.30	15.45-16.35

деятельность, развлечения <i>(по четвергам)</i>						
Уплотненный полдник с включением блюда ужина <i>(подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)</i>		15.50 – 16.25	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке <i>(КГН)</i>		16.25-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
<i>Длительность 2-ой прогулки</i>		2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Общий подсчет времени	<i>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки</i>	<i>не более 1ч.40мин.</i>	<i>2ч.30 мин.</i>	<i>3ч. 20мин.</i>	<i>5ч.25мин.</i>	<i>7ч.30мин.</i>
	<i>На прогулку, не менее</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>
	<i>На сон, не менее</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
	<i>КГН</i>		<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>
	<i>Время на самостоятельную деятельность детей</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>

- Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса, разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021
- Продолжительность прогулки зависит от климатических и погодных условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

Примерный режим дня пребывания детей 2-7 лет в СПДС «Ягодка»

(с 1 июня по 31 августа)

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы				
		<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
1	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.05 – 8.15	8.00 – 8.20	8.10 – 8.30
3	Возвращение с прогулки, КГН	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40

4	Завтрак <i>(подготовка к завтраку, КГН)</i>	8.15 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
5	Самостоятельные игры	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	
7	Второй завтрак <i>(подготовка ко 2 завтраку, КГН)</i>	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
8	Прогулка тематические мероприятия, самостоятельная деятельность на прогулке	9.10 – 11.10	9.15 – 11.20	9.15 – 11.25	9.15 – 11.40	9.15 – 11.45
9	Возвращение с прогулки, КГН, водные процедуры	11.10 – 11.30	11.20 – 11.40	11.25 – 11.45	11.40 – 11.50	11.45 – 11.55
10	Самостоятельные игры	11.30 – 11.45	11.40 – 11.55	11.45 – 12.00	11.50 – 12.05	11.55 – 12.10
11	Обед <i>(подготовка к обеду, КГН)</i>	11.45 – 12.10	11.55 – 12.40	12.00 – 12.40	12.05 – 12.40	12.10 – 12.40
12	Подготовка ко сну, КГН, сон	12.10 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
13	<i>Продолжительность дневного сна,</i>	<i>3ч.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>
14	Постепенный подъем, КГН	15.10 – 15.25	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
15	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.05	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30
16	Уплотненный полдник с включением блюд ужина <i>(подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)</i>	16.05 – 16.35	16.10 – 16.50	16.15 – 16.50	16.20 – 16.50	16.30 – 16.50
17	Подготовка к прогулке	16.35 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
18	Прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
19	<i>На прогулку, не менее</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>

- Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021.
- В теплое время года проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически — оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) и осуществляются на участке во время прогулки в виде праздников, игр, экскурсий и т. п.; увеличивается продолжительность прогулок.

- Продолжительность прогулки зависит от климатических и погодных условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

Примерный режим дня пребывания детей 2-7 лет в СПДС «Ягодка» корпус3
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	I младшая группа 3-й год жизни	II Младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная к школе группа 7-й год жизни
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.40
Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.10-8.30	8.10-8.50	8.20 -8.50	8.30-8.50	8.40-8.50
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<i>Продолжительность дневной образовательной нагрузки, не более</i>	20 мин.	30 мин. (2x15 мин.)	40 мин. (2x20мин.)	75мин. (2*25мин) 25 минут-2 п.д.	1ч.30мин. (90мин.)
Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.05	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.40-11.10	9.50-11.40	10.00-11.50	10.05-11.50	10.55-12.10
<i>Длительность 1-ой прогулки</i>	<i>1 ч.30 мин</i>	<i>1 ч.50 мин</i>	<i>1 ч.50 мин</i>	<i>1 ч.45 мин</i>	<i>1 ч 15 мин</i>
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	11.40-12.00	11.50 -12.05	11.50-12.10	12.10 -12.15
Подготовка к обеду, КГН, обед	11.30 -12.00	11.40-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
<i>Длительность</i>	3 часа	2ч.30 мин	2ч.30 мин	2ч.30 мин	2ч.30 мин
Постепенный подъем, КГН, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, ООД	15.15-16.15	15.15-16.20	15.15-16.25	15.15-16.30 15.15-15.40	15.15-16.35
Уплотненный полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)	15.40 – 16.25	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55

Подготовка к прогулке (КГН)		16.25-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
<i>Длительность 2-ой прогулки</i>		<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>
Общий подсчет времени	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	<i>1ч.40мин.</i>	<i>2ч.30 мин.</i>	<i>3ч. 20мин.</i>	<i>5ч. 25 мин.</i>	<i>8ч.30мин.</i>
	<i>На прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
	<i>На сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
	<i>КГН</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>
	<i>Время на самостоятельную деятельность детей</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>

- Режим дня и организация образовательного процесса разработан в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.
- В летний оздоровительный период проводятся тематические мероприятия на участке во время прогулки; увеличивается продолжительность прогулок.
- Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

Примерный режим дня пребывания детей 2-7 лет в СПДС «Ягодка» корпус 3

(с 1 июня по 31 августа)

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы				
		<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
1	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
3	Возвращение с прогулки, КГН	8.10-8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.25	8.30 – 8.35	8.30 – 8.40
4	Завтрак <i>(подготовка к завтраку, КГН)</i>	8.20 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55
5	Самостоятельные игры	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, тематические мероприятия,	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.15-9.30

	самостоятельная деятельность на прогулке					
7	Второй завтрак <i>(подготовка ко 2 завтраку, КГН)</i>	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
8	Прогулка	9.20 – 11.10	9.25 – 11.25	9.25 – 11.30	9.30-11.50	9.45-12.00
9	Возвращение с прогулки, КГН, водные процедуры	11.10 – 11.30	11.25 – 11.45	11.30 – 11.50	11.50-12.05	12.00 – 12.15
10	Обед <i>(подготовка к обеду, КГН)</i>	11.30 -12.00	11.45-12.30	11.50-12.30	12.05-12.30	12.15-12.30
11	Подготовка ко сну, КГН, сон	12.00-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
12	Постепенный подъем, КГН	15.10 – 15.25	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
13	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.45	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
14	Уплотненный полдник с включением блюд ужина <i>(подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)</i>	15.45 – 16.25	16.20 – 16.50	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
15	Подготовка к прогулке	16.25 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
16	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК в СПДС «Ягодка» на 2022– 2023 учебный год.

Календарный учебный график организованной образовательной деятельности составлен по видам детской деятельности согласно ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013) и проводится с сентября по май. В группах дошкольного возраста: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира, ФЭМП, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная деятельность (овладение основными движениями). В группах раннего возраста: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками/ самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопата); восприятие смысла музыки; двигательная активность; восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок; общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

В период с июня по август (летний оздоровительный период) – с детьми организуются тематические мероприятия в форме досугов, развлечений, праздников с включением различных видов детской деятельности.

В период с 1-я/2-ая неделя января - зимние каникулы (праздничные, выходные дни).

Примечание*:

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет - 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин; для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: от 1,5 до 3 лет - 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут. От 5 до 6 лет - 50 мин или 75 минут при организации 1 ООД после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021.

Перерывы между ООД не менее 10 минут.

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в СПДС «Ягодка» (I корпус)
с сентября 2022г. по май 2023г.**

	I младшая гр. №7	I младшая гр. №9	II младшая гр. №3	II младшая гр. №10	II младшая гр. №5	II младшая № 2	средняя гр. № 1	средняя гр. № 4	старшая гр. №8	старшая гр. №11	подготовительная гр. №6
Понедельник	Предмет деять и игры с составными динамическими игруш/самообсл и действия с бытовыми предметами и орудиями 9.00-9.10 Пп. 9.15-9.25 Пп. Восприятие смысла музыки 15.35-15.45	Предмет деять и игры с составными динамическими игруш/самообсл и действия с бытовыми предметами и орудиями 9.00-9.10 Пп. 9.15-9.25 Пп. Восприятие смысла музыки 15.15-15.25	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 15.55-16.10 <i>(пояснительная записка)</i>	Музыкальная деятельность 9.00 – 9.15 Познавательно-исследовательская деятельность 9.25-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Двигательная деятельность 9.00 – 9.15 Познавательно-исследовательская деятельность 9.25-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 Двигательно-игровая деятельность 9.30-9.50	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.50-10.15	Изобразительная деятельность 9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.35-10.00 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.35	Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50
Вторник	Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого 9.00-9.10 Пп. 9.15-9.25 Пп. Двигательная активность 15.15-15.25	Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого 9.00-9.10 Пп. 9.15-9.25 Пп Двигательная активность 15.35-15.45	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 - 9.15 Двигательная деятельность 11.45-12.00 <i>(пояснительная записка)</i>	Двигательная деятельность 9.00 – 9.15 Познавательно-исследовательская деятельность 9.25-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 - 9.15 Музыкальная деятельность 15.15-15.30 <i>(пояснительная записка)</i>	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность 9.30-9.50	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50	Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25 Двигательная деятельность 10.10-10.35 Изобразительная деятельность 15.15-15.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 10.00-10.25 Изобразительная деятельность 15.15-15.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 15.40-16.10 <i>(пояснительная записка)</i>

Среда	<p>Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок 9.00-9.10 Ип. 9.15-9.25 Ип.</p> <p>Двигательная активность 15.15-15.25 Ип. 15.30 – 15.40 Ип</p>	<p>Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок 9.00-9.10 Ип. 9.15-9.25 Ип</p> <p>Двигательная активность 15.15-15.25 Ип. 15.30 – 15.40 Ип.</p>	<p>Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.15 Двигательно-игровая деятельность 9.25-9.40</p>	<p>Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40</p>	<p>Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.25-9.40</p>	<p>Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.15 Двигательно-игровая деятельность 9.25- 9.40</p>	<p>Двигательная деятельность 9.00-9.20 Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.30-9.50</p>	<p>Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.50-10.15 Изобразительная деятельность 15.15-15.40</p>	<p>Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25 Двигательная деятельность 10.10-10.35 Изобразительная деятельность 15.15-15.40</p>	<p>Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.40</p>
Четверг	<p>Восприятие смысла музыки 9.00-9.10 Эксперимент с материалами и веществами / Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого 15.15-15.25 Ип. 15.30 – 15.40 Ип</p>	<p>Восприятие смысла музыки 9.15-9.25 <i>(пояснительная записка)</i> Эксперимент с материалами и веществами / Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого 15.15-15.25 Ип. 15.30 – 15.40 Ип</p>	<p>Изобразительная деятельность / Конструирован 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.30-9.45</p>	<p>Изобразительная деятельность / Конструирован 9.00-9.15 Двигательно-игровая деятельность 9.25-9.40</p>	<p>Двигательная деятельность 9.00-9.15 Изобразительная деятельность / Конструирован 9.25-9.40</p>	<p>Изобразительная деятельность / Конструирован 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 15.15-15.30 <i>(пояснительная записка)</i></p>	<p>Изобразительная деятельность 9.00-9.20 Двигательно-игровая деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Изобразительная деятельность 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Изобразительная деятельность 9.00-9.25 Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность с логопедом 9.35-10.00 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.35</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25 Двигательная деятельность 10.10-10.35</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50</p>
Пятница	<p>Экспериментирование с материалами и веществами 9.00-9.10 Ип. 9.15-9.25 Ип. Двигательная активность 15.15-15.25 Ип. 15.30 – 15.40 Ип</p>	<p>Экспериментирование с материалами и веществами 9.00-9.10 Ип. 9.15-9.25 Ип Двигательная активность 15.15-15.25 Ип. 15.30 – 15.40 Ип</p>	<p>Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Двигательная деятельность 15.15-15.30 <i>(пояснительная записка)</i></p>	<p>Двигательная деятельность 9.00-9.15 Изобразительная деятельность 9.25- 9.40</p>	<p>Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Двигательно-игровая деятельность 9.25-9.40</p>	<p>Изобразительная деятельность 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40</p>	<p>Изобразительная деятельность / Конструирован 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Изобразительная деятельность / Конструирован 9.30-9.50</p>	<p>Конструирование 9.00-9.25 Двигательная деятельность 9.45-10.10</p>	<p>Конструирование 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 10.00-10.25</p>	<p>Конструирование 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50</p>
Итого	1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	5 часов 25 мин	7 часов 30 мин

Примечание*:

Примечание*:

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет - 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин; для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: от 1,5 до 3 лет - 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут. От 5 до 6 лет - 50 мин или 75 минут при организации 1 ООД после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021.

Перерывы между ООД не менее 10 минут.

Календарный график организованной образовательной деятельности составлен по видам детской деятельности согласно ФГОС (Приказ № 1155 от 17.10.2013). **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** – формирование целостной картины мира, ФЭМП, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, **восприятие художественной литературы и фольклора**, **конструирование из разного материала** (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), **двигательная деятельность** (овладение основными движениями).

Пояснительная записка к календарному учебному графику ООД:

1. В I мл.гр. №9 (четверг) первое занятие- восприятие смысла музыки начинается в 9.15 в связи с занятостью зала.
2. Во II мл.гр. №3 (понедельник) - музыкальная деятельность и двигательная деятельность (пятница) проводятся во II половину дня в связи с занятостью залов; двигательная деятельность (вторник) проводится перед обедом, но время прогулки не нарушается и соответствует требованиям СанПиН.
3. Во II мл.гр. №2 (вторник, четверг) - музыкальная деятельность проводится во II половину дня в связи с занятостью зала.
4. В подг.гр. №6 (вторник) – музыкальная деятельность проводятся во II половину дня в связи с занятостью зала, наличием четырех групп детей 3-4 лет.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в СПДС «Ягодка» (II корпус) с сентября 2022г. по май 2023г.

	I мл. гр. №13	средняя. гр. №17	средняя гр. №19	средняя гр. №20	старшая гр. №16	подгот. гр. №12	подгот. гр. №14	подгот. гр. №15	подгот. гр. №18
Понедельник	Предметная деятельность и игры с сост. динамич. игрушками/Самообслуживание и действие с бытовыми предметами и орудиями 9.00-9.10 I п. 9.15-9.25 II п.	Музыкальная деятельность 9.00 – 9.20 Познавательно-исследовательская деятельность 9.30-9.50	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.20 Двигательная деятельность 11.40-12.00 <i>(пояснительная записка)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50	Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность 9.35– 10.00 Музыкальная деятельность 15.35-16.00	Двигательная деятельность 9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 10.20-10.50	Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Двигательная деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 10.20-10.50	Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность 9.40-10.10 Двигательная деятельность 11.00-11.30 <i>(воздух)</i>	Изобразительная деятельность 9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50

Вторник	<p>Экспериментирование с мат-ми и веществами 9.00-9.10 I п. 9.15-9.25 II п.</p> <p>Двигательная активность (двигательно-игровая) 15.15– 15.25 I п. 15.30– 15.40 II п.</p>	<p>Двигательная деятельность 9.00 – 9.20</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Музыкальная деятельность 9.00 – 9.20</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.20</p> <p>Двигательная деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.25</p> <p>Двигательная деятельность 11.10-11.35 (воздух)</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30</p> <p>Музыкальная деятельность 9.40-10.10</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 10.20-10.50</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10</p> <p>Музыкальная деятельность 15.15-15.45 (пояснительная записка)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10</p> <p>Двигательная деятельность 10.20-10.50</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00 – 9.30</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.40-10.10</p> <p>Музыкальная деятельность 10.20-10.50</p>
Среда	<p>Общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого 9.00-9.10 I п. 9.15-9.25 II п.</p> <p>Восприятие смысла музыки 15.15-15.25</p>	<p>Музыкальная деятельность 9.00 – 9.20</p> <p>Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9.30-9.50</p>	<p>Двигательная деятельность 9.00 – 9.20</p> <p>Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9.30-9.50</p>	<p>Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.20</p> <p>Музыкальная деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25</p> <p>Изобразительная деятельность 9.35-10.00</p> <p>Музыкальная деятельность 15.35-16.00</p>	<p>Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30</p> <p>Двигательная деятельность 9.40 – 10.10</p> <p>Изобразительная деятельность 10.20-10.50</p>	<p>Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30</p> <p>Изобразительная деятельность 9.40 – 10.10</p> <p>Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.40</p>	<p>Изобразительная деятельность 9.00-9.30</p> <p>Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40 – 10.10</p> <p>Музыкальная деятельность 10.20-10.50</p>	<p>Изобразительная деятельность 9.00-9.30</p> <p>Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40 – 10.10</p> <p>Двигательная деятельность 10.20 – 10.50</p>
Четверг	<p>Экспериментирование с мат-ми и веществами/ Общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого 9.00-9.10 I п. 9.15-9.25 II п.</p> <p>Двигательная активность 15.15-15.25</p>	<p>Изобразительная деятельность 9.00-9.20</p> <p>Двигательная деятельность (двигательно-игровая) 9.30-9.50</p>	<p>Музыкальная деятельность 9.00-9.20</p> <p>Изобразительная деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Двигательная деятельность 9.00-9.20</p> <p>Изобразительная деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.25</p> <p>Двигательная деятельность 9.40-10.05</p> <p>Изобразительная деятельность 15.15-15.40</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30</p> <p>Музыкальная деятельность 9.40 – 10.10</p> <p>Изобразительная деятельность 10.20 – 10.50</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30</p> <p>Изобразительная деятельность 9.40 – 10.10</p> <p>Музыкальная деятельность 15.15-15.45 (пояснительная записка)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30</p> <p>Изобразительная деятельность 9.40 – 10.10</p> <p>Двигательная деятельность 10.20 – 10.50</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30</p> <p>Изобразительная деятельность 9.40 – 10.10</p> <p>Музыкальная деятельность 10.20-10.50</p>

Пятница	Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок 9.00-9.10 I п. 9.15-9.25 II п. Двигательная активность (двигательно-игровая) 15.15– 15.25 I п. 15.30– 15.40 II п.	Двигательная деятельность 9.00-9.20 Изобразительная деятельность/ Конструирование 9.30-9.50	Изобразительная деятельность/ Конструирование 9.00-9.20 Двигательная деятельность (двигательно-игровая) 9.30-9.50	Изобразительная деятельность/ Конструирование 9.00-9.20 Двигательная деятельность (двигательно-игровая) 9.30-9.50	Конструирование 9.00-9.25 Двигательная деятельность 9.35-10.00	Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность 11.00-11.30 (воздух)	Конструирование 9.00-9.30 Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Музыкальная деятельность 9.00-9.30 Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.40-10.10 Конструирование 10.20-10.50	Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 11.40-12.10
	Время	1ч. 40 мин.	3 ч. 20 мин.	3 ч. 20 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.25мин.	7 ч. 30 мин	7 ч. 30 мин	7 ч. 30 мин

Примечание*:

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет - 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин; для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: от 1,5 до 3 лет - 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут. От 5 до 6 лет - 50 мин или 75 минут при организации 1 ООД после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021.

Перерывы между ООД не менее 10 минут.

Календарный график организованной образовательной деятельности составлен по видам детской деятельности согласно ФГОС (Приказ № 1155 от 17.10.2013). **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** – формирование целостной картины мира, ФЭМП, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, **восприятие художественной литературы и фольклора**, **конструирование из разного материала** (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), **двигательная деятельность** (овладение основными движениями).

Пояснительная записка к календарному учебному графику ООД:

1. В средней группе №19 (понедельник) - двигательная деятельность проводится перед обедом, но время прогулки не нарушается и соответствует требованиям СанПиН.
2. Музыкальная деятельность в подготовительной группе №14 (вторник, четверг) проводится во II половину дня, в связи с перегруженностью музыкального зала.

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в СПДС «Ягодка» (Ш корпус)
с сентября 2022г. по май 2023г.**

Гр	1 младшая группа № 1	2 младшая группа № 3	Средняя группа №4	Старшая группа №5 комбинированной направленности	Подготовительная группа №2 комбинированной направленности
Понедельник	9.00-9.10 Двигательная активность 9.20-9.30.-1подгруппа 9.30-9.40 -2 подгруппа Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками/ самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями	9.00-9.15 Познавательно – исследовательская деятельность 9.40 – 10.00 Двигательная деятельность	9.00 - 9.20 Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50 Познавательно – исследовательская деятельность	9.00 – 9.25 Познавательно – исследовательская деятельность / Коммуникативная деятельность с логопедом. 9.35 – 10.00 Музыкальная деятельность 15.30-15.55 Изобразительная деятельность	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 10.20-10.50 Двигательная деятельность 15.20-15.45 Коммуникативная деятельность с логопедом.
Вторник	9.00-9.10 Восприятие смысла музыки 9.20-9.30.-1подгруппа 9.30-9.40 -2 подгруппа Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого	9.00-9.15 Познавательно – исследовательская деятельность 9.25 - 9.40 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50 Познавательно – исследовательская деятельность	9.00-9. 25 Познавательно – исследовательская деятельность 9.35-10.00 Двигательная деятельность 15.30-15.55 Изобразительная деятельность	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом. 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50 Изобразительная деятельность
Среда	1 подгр. -9.00-9.10. 2 подгр. -9.10.-9.20 Экспериментирование с материалами и веществами по подгруппам 9.30-9.40 Двигательная активность (игровая)	9.00 - 9.15 Коммуникативная деятельность/ Восприятие х/л и фольклора 10.45-11.00 Двигательно - игровая деятельность (на воздухе по погодным условиям)	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 11.00-11.20 Двигательно - игровая деятельность (на воздухе по погодным условиям)	9.00 – 9.25 Коммуникативная деятельность/ Коммуникативная деятельность с логопедом 9.35 – 10.00 Музыкальная деятельность 11.20-11.45 Двигательно - игровая деятельность (на воздухе по погодным условиям)	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 11.50-12.20 Двигательно - игровая деятельность (на воздухе по погодным условиям)
Четверг	9.00-9.10 Двигательная активность 9.20-9.30.-1подгруппа 9.30-9.40 -2 подгруппа Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок	9.00-9.15 Изобразительная деятельность 9.25- 9.40 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность/ Восприятие худож. литературы и фольк. 9.30-9.50 Изобразительная деятельность	9.00-9.25 Конструктивно – модельная деятельность 9.35-10.00 Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность с логопедом.	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (Подг. к обуч. грамоте / Коммуникативная деятельность с логопедом. 9.40 - 10.10 Конструктивно – модельная деятельность 10.20- 10.50 Двигательная деятельность
Пятница	9.00-9.10 Восприятие смысла музыки 9.20-9.30.-1подгруппа 9.30-9.40 -2 подгруппа Эксперименты с материалами и веществами / Общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого	9.00 – 9.15 Изобразительная деятельность/ Конструирование 9.35 - 9.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность/ Конструирование 9.30-9.50 Двигательная деятельность	9.00-9.25 Двигательная деятельность 9.35-10.00 Изобразительная деятельность 10.05-10.30 Коммуникативная деятельность с логопедом.	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность 9.40-10.10 Восприятие х/л и фольклора. 10.20-10.50 Музыкальная деятельность 15.20-15.45 Коммуникативная деятельность с логопедом.

II Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	552 человек	583 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	552 человек	583 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	99 человек	119 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	453 человек	464 человека
1.4	Численность/удельный вес численности	чело-	552	583

	воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	век/0%	человека / 100 %	человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/0%	552 человека / 100 %	583 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/0%	122 человека/ 22 %	133 человек/ 23 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/0%	122 человека/ 22 %	133 человек/ 23 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/0%	122 человека/ 22 %	133 человек/ 23 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/0%	122 человека/ 22 %	133 человек/ 23 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней	день	2,4 дня	2,6 дня

	при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61 человек	68 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	32человек а/ 52%	30человек / 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	32человек а/ 52%	30человек / 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	29 человек век/ 48%	38человек / 56 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	29 человек век/ 48%	38человек / 56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей числен-	человек/%	53человек а/ 87 %	55 человек век/ 81%

	ности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/%	26 человек / 43 %	23 человек / 34 %
1.8.2	Первая	человек/%	27 человек / 44%	32 человек / 47 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21 человек / 40%	25 человек / 48%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12 человек / 20%	17 человек / 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 человек / 10%	11 человек / 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 человек / 16 %	12 человек / 18 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	8 человек / 13 %	9 человек / 13 %

	возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61 человек/ 100%	67 человек/ 99%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61 человек/ 100%	67 человек/ 99%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	61/522	68/583
1.15	Наличие в образовательной организации			

	следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,4 кв.м.	8,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	427 кв.м.	427 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

ГБОУ СОШ № 10

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
1. Субсидия на государственное задание	30105,5	84002,4	114107,9
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	30105,5		30105,5
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		84002,4	84002,4
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
2. Субсидия на иные цели	10086,5	18198,1	28284,6
ВСЕГО:	40192,0	102200,5	142392,5

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объем финансирования	40192,0		40192,0
Численность	958		958

Финансирование на 1 учащегося	41,95		41,95
Дошкольное образование			
Объём финансирования		102200,5	102200,5
Численность		1040	1040
Финансирование на 1 учащегося		98,27	98,27
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

	Школа	Д/сады	Итого:	<i>тыс.руб</i>
Заработная плата	26031,1	71074,8		97105,9
Прочие выплаты	172,3	430,3		602,6
Начисления на оплату труда	7861,4	21464,5		29325,9
Услуги связи	243,1	153,7		396,8
Транспортные услуги				
Коммунальные услуги				
Аренда помещений				
Услуги по содержанию имущества	132,2			132,2
Прочие услуги, работы	4688,1	98,0		4786,1
Социальное обеспечение	325,2			325,2
Прочие расходы	3,5			3,5
Приобретение основных средств	14,9			14,9
Приобретение материальных запасов	720,2	8979,2		9699,4
ИТОГО:	40192,0	102200,5		142392,5

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	26031,1	71074,8	97105,9
Фонд оплаты труда педагогических работников	19140,6	43223,6	62364,2
Размер стимулирующей части ФОТ	4460,0	17981,0	22441,0
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности:	61,0	12424,6	12485,6
<i>в том числе родительская плата</i>	0	12265,4	12265,4
Поступление их внебюджетных фондов (возмещ.фсс)	11,0	24,9	35,9
Доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	0	24,3	24,3
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	50,0	110,0	160,0
Нефинансовые поступления	0	0	0
ИТОГО:	61,0	12424,6	12485,6

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
--	-------	--------	--------

Заработная плата			
Прочие выплаты			
Начисления на оплату труда			
Услуги связи			
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества		262,6	262,6
Прочие услуги, работы	11,0	138,3	149,3
Социальное обеспечение			
Прочие расходы	50,0		50,0
Приобретение основных средств		925,4	925,4
Приобретение материальных запасов		13304,8	13304,8
ИТОГО:	61,0	14631,1	14692,1
	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	40253,0	114625,1	154878,1
Средства бюджетов разных уровней	40192,0	102200,5	142392,5
Внебюджетные средства	61,0	12424,6	12485,6
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,2%	10,8%	8,1%