

## ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 10  
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

---

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,  
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: [school10zhg@yandex.ru](mailto:school10zhg@yandex.ru)

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

ГБОУ СОШ № 10

Протокол № 6

от «28» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 10

Е.В.Дмитриева

Приказ №89/1-од

От «28» августа 2021г.

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **ГБОУ СОШ № 10**

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ГБОУ СОШ № 10 по организации работы над итоговым учебным проектом обучающихся в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.4. Проектная деятельность - одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности. Проектная деятельность направлена на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.

#### 2. Цели организации работы над выполнением, обучающимся

##### индивидуального учебного проекта

2.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную.

### 3. Задачи организации работы над выполнением обучающимся индивидуального учебного проекта

3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формирование у обучающихся навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.3. Развитие умения анализировать, творчески и критически мыслить.

3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (учащийся должен составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

3.6. Формирование позитивного отношения к своей деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 4. Организация работы по выполнению обучающимися индивидуального учебного проекта

4.1. Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету, выбранной предметной направленности.

4.2. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.3. Обучающиеся сами выбирают тему проекта.

4.4. Темы проектов утверждаются специально созданной комиссией, ежегодно утверждаемой директором школы.

4.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, составлена программа или план действий.

4.6. Неделя защиты обучающимися проектов проходит в марте-апреле. Защита проекта осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии школы, утверждаемой приказом директора.

### 5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по трем основным этапам: подготовительному, основному, заключительному.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) предполагает выбор учеником темы.

5.3. На основном этапе работы над проектом (ноябрь-февраль) совместно с учителем обучающийся разрабатывает план или программу работы по выполнению проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

5.4. На заключительном этапе (март-апрель) проходит защита проекта и оценивание работы.

5.5.

## 6. Типы итоговых индивидуальных учебных проектов обучающихся

6.1. Практико-ориентированный, прикладной, направлен на решение практических задач.

6.2. Исследовательский проект, ориентирован на доказательство и опровержение какойлибо гипотезы.

6.3. Информационный проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.

6.4. Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.

6.5. Игровой или ролевой проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.

## 7. Формы результатов (продуктов) индивидуальной учебной проектной деятельности обучающихся

Результатом (продуктом) индивидуальной учебной проектной деятельности может быть любая из следующих работ: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

## 8. Состав материалов готового индивидуального учебного проекта

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

8.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

8.2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку в обязательном порядке включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

8.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## 9. Требования к оформлению проекта

9.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от степени готовности ученика к такого рода деятельности).

9.2. Для текста, выполненного на компьютере, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк 1,5; размер полей: левого — 30 мм, правого 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.

9.3. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся.

9.4. Все страницы нумеруются, цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

9.5. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

9.6. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

9.7. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

## 10. Требования к защите индивидуального учебного проекта

10.1. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

10.2. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с содокладчиком при его наличии, артистизм и способность увлечь слушателя.

## 11. Критерии оценки индивидуального учебного проекта

1 1.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

11.2. В проектах оценивается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершенность, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота ее раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, правильность оформления.

11.3. Для оценивания проектной работы необходимо руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

11.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев, представленных в таблице (Приложения 1).

11.5. Индивидуальные проекты оцениваются по оценочному листу (Приложение 3). Отметка «5» должна содержать не менее трёх критериев на повышенном уровне, отметка «4» - один-два критерия повышенного уровня. Проект, имеющий все критерии базового уровня, оценивается отметкой «3».

11.7. Заключение о уровне выполнения проекта: базовый/ повышенный - делается на основе определения уровня выполнения всех критериев навыков проектной деятельности. Оценка

проекта повышенного уровня должна содержать не менее трёх критериев, выполнение которых оценено на повышенном уровне.

11.6. Проект, получивший «неудовлетворительную» отметку, возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

11.7. Оценка достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в форме индивидуального итогового проекта фиксируется на странице «Индивидуальный проект» в электронном журнале и в личном деле обучающегося.

11.8. Отметка выставляется в документ государственного образца об уровне образования аттестат о среднем общем образовании.

12. Функциональные обязанности учителя,  
курирующего организацию выполнения учащимися  
индивидуального учебного проекта.

В функциональные обязанности учителя, курирующего организацию выполнения учащимися индивидуального учебного проекта, входят следующие:

12.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности обучающихся.

12.2. Решение вопросов по установке необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

12.3. Формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

12.4. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.

12.5. Координация усилий исполнителя индивидуального проекта.

13. Документация

Для учителя, курирующего индивидуальные проекты:

Итоговый протокол выполнения индивидуальных проектов:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая отметка	Подпись

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенные
Самостоятельное приобретение знаний решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания, изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют бы ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, а аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Образец оформления титульного листа проектной работы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 10  
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Проект  
«Тема проектной работы»

Автор

Фамилия, имя, отчество

обучающийся/обучающаяся \_\_\_\_\_ класса

ГБОУ СОШ № 10

Руководитель

Жигулёвск

2020



Оценочный лист защиты индивидуального проекта

Автор проекта (ФИО): \_\_\_\_\_

обучающийся (обучающаяся) \_\_\_\_\_ класса

Тема проекта \_\_\_\_\_

Критерии	Уровень выполнения: Базовый/Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	
Сформированность предметных знаний и способов действий	
Сформированность регулятивных действий	
Сформированность коммуникативных действий	
<b>ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА</b>	
Заключение о уровне выполнения проекта: Базовый/Повышенный	

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Экспертная комиссия:

Члены комиссии: / \_\_\_\_\_ /  
/ \_\_\_\_\_ /  
/ \_\_\_\_\_ /