

## ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 10

имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

---

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,  
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: [school10zhg@yandex.ru](mailto:school10zhg@yandex.ru)

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 10  
Протокол № 1  
от «15» января 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ № 10  
Е.В.Дмитриева  
Приказ № 4/3-од  
от «15» января 2021г.

### **ПОЛОЖЕНИЕ О СОБЛЮДЕНИИ ЕДИНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РЕЖИМА В ГБОУ СОШ № 10**

#### 1. Общие положения

- 1.1. Единый орфографический и речевой режим - это система единых требований к устной и письменной речи всех педагогических работников и учащихся ГБОУ СОШ № 10
- 1.2. Соблюдение единых требований к организации орфографического и речевого режима позволяет сформировать функциональную грамотность, овладеть речевой культурой, совершенствовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).
- 1.3. Воспитание речевой культуры осуществляется в единстве, общими силами всех учителей в процессе преподавания всех предметов в школе без исключения. Требования, предъявляемые к правильной устной и письменной речи должны поддерживаться учителями всех предметов как на уроках, так и во время внеклассной работы.

#### 2. Требования к устной речи учащихся

##### 3.

- 3.1. Любое высказывание учащихся на уроке в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.
- 3.2. Учащиеся должны уметь:
  - давать ответ на любой вопрос в полной форме, то есть в форме предложения или маленького текста;
  - говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;
  - отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
  - излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
  - правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;

- строить высказывание в определенном стиле (разговорном, научном, публицистическом и др.) в зависимости от цели и ситуации общения (на уроке, собрании, экскурсии, в походе и т. д.);
  - отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений; пауз и правильной интонации;
  - оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.
- 3.3. Грамотно оформленным следует считать устное или письменное высказывание, в котором соблюдаются:
- правила произношения и ударения;
  - правила употребления слов в соответствии с их значением, закрепленным в словарях, и особенностями использования в различных стилях речи;
  - правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;
  - правила орфографии и пунктуации, не допускаются ошибки в написании изученных терминов, заглавных букв в географических названиях, в названиях исторических событий, в собственных именах писателей, ученых, исторических деятелей и др.
- 3.4. Речь учащихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи.

#### 4. Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся

- 4.1. Учителя всех школьных дисциплин должны проводить систематическую работу по обогащению и конкретизации словарного запаса учащихся, следить за произношением, пониманием значений, правильностью использования слов в речи, их правописанием, уделяя особое внимание знанию и пониманию понятийно-терминологического аппарата школьной дисциплины.
- 4.2. Члены педагогического коллектива не должны допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений.
- 4.3. Особое внимание в преподавании дисциплины должно уделяться работе с терминами. На уроках учителя должны четко произносить термины, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление в речи; не реже одного раза в триместр проводить контрольные терминологические диктанты.
- 4.4. С целью формирования ценностных ориентаций, повышения, воспитывающего потенциала уроков и внеклассных мероприятий учителя и классные руководители должны уделять внимание значению и осмыслению нравственно-этических понятий (например, совесть, патриотизм, чувство национальной гордости, благородство, честь, интеллигентность...), раскрывать тот духовный мир, который скрывается за такими словами.
- 4.5. Учителя должны воспитывать потребность в обращении к справочной литературе, словарям, энциклопедиям, компьютерным программам для пополнения знаний, для самоконтроля.
- 4.6. При оценке связной речи учащихся (в ее устной и письменной форме) учителя должны учитывать соответствие теме, правильность, точность, логическое построение, аргументированность, выразительность, усилить внимание к интонационной, произносительной культуре речи (достаточной громкости, четкости произношения, соблюдению логических ударений, пауз).

- 4.7. Во время устных ответов и при непосредственном речевом взаимодействии в урочное и внеурочное время учителя должны предупреждать и исправлять речевые недочеты, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных слов и выражений.
- 4.8. Учителя всех школьных дисциплин (кроме физической культуры) должны предъявлять необходимые требования к аккуратному и разборчивому оформлению записей в тетрадях, на доске.
- 4.9. Каждый учитель должен писать грамотно, разборчивым почерком, проверять тетради учащихся, оценивать качество работы в тетрадях отметкой в журнале, следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них, не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки, совершенствовать умение осмысленного, выразительного чтения.

## 5. Порядок ведения тетрадей по предметам

- 5.1. По всем предметам обязательной части учебного плана, кроме физической культуры, учащимися должны вестись тетради.
- 5.2. По иностранному языку для выполнения всех видов работ ученики должны иметь следующие тетради:
- рабочая тетрадь на печатной основе
  - тетрадь в клетку для работ в классе
  - тетрадь в клетку для контрольных работ
- 5.3. Записи в тетрадях должны делаться аккуратным, разборчивым почерком.
- 5.4. Надписи на обложке должны быть единообразны, обязательно должно быть указано:
- для чего предназначается тетрадь (для работ по русскому языку, для работ по развитию речи, для лабораторных работ по физике и т. п.),
  - класс, номер и название школы
  - фамилия и имя ученика.
- 5.5. Тетради учащихся рекомендуется подписывать по следующему образцу:  
*Тетрадь для работ по русскому языку (или математике) ученика ..... класса ГБОУ СОШ № 10 Смирнова Андрея.*
- 5.6. Тетради для учащихся I класса подписываются только учителем.
- 5.7. Тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке. Все тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке по следующим образцам:

English (workbook) Form 2 B State school № 10 Zhigulevsk Ivan Ivanov	English (exercise book) Form 2 B State school № 10 Zhigulevsk Ivan Ivanov	English (dictionary) Form 2 B State school № 10 Zhigulevsk Ivan Ivanov	English (control) Form 2 B State school № 10 Zhigulevsk Ivan Ivanov
---	---	--	---

- 5.8. Учащийся обязан указывать дату выполнения работы цифрами на полях (например, 10.09.16).
- 5.9. В тетрадях по русскому число и месяц записываются словами в форме именительного падежа (например, десятое сентября).
- 5.10. По английскому языку во 2-ом классе и первом полугодии 3-го класса дата указывается цифрами (10.09.2017), со второго полугодия 3 класса по 11 класс дата указывается прописью (The 10<sup>th</sup> of September, Monday. ) посередине.

- 5.11. В 1 классе в первом полугодии дата работ по русскому языку и математике не пишется. Со второго полугодия первого класса, а - также во II - IV классах обозначается время выполнения работы: число арабской цифрой, а название месяца - прописью.
- 5.12. Название темы урока, а также темы письменных работ (изложений, сочинений, практических и других работ) записываются на отдельной строке.
- 5.13. Название темы письменных работ по иностранному языку записываются на отдельной строке (Dictation, Composition, Test, Classwork, Homework).
- 5.14. Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях по русскому языку строка не пропускается. В тетрадях по математике и иностранному языку во всех этих случаях пропускается только 2 клеточки.
- 5.15. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку пропускается не менее 2 линеек, а в тетрадях по математике и иностранному языку – не менее 4 клеток (для отделения одной работы от другой и для выставления отметки за работу).
- 5.16. Внутри классной или домашней работы возможен пропуск строки между видами работ.
- 5.17. Подчеркивания, чертежи, условные обозначения делаются карандашом или ручкой (в начальных классах только карандашом, кроме иностранного языка), в случае необходимости - с применением линейки или циркуля.
- 5.18. Исправление ошибки обучающимся осуществляется следующим образом: неверно написанная буква или пунктуационный знак зачеркивается косой линией; часть слова, слово, предложение - тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписываются нужные буквы, слова, предложения; неверные слова в скобки не заключаются.
- 5.19. Контрольные работы по предметам, работы по развитию речи по русскому языку и литературе, лабораторные работы по физике и химии могут выполняться как в рабочих тетрадях, так и в специальных тетрадях, подписанных в соответствии данным Положением.
- 5.20. Тестовые работы по предметам, состоящие из заданий, требующих ответа в краткой форме, могут выполняться на листочках.

## 6. Порядок проверки письменных работ учителями

- 6.1. Тетради учащихся по русскому языку и математике, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются со следующей периодичностью:
- все классные и домашние работы учащихся 1-4 классов проверяются учителем ежедневно и в обязательном порядке;
  - по русскому языку и математике: в 5-6 классах – не реже трёх раз в неделю;
  - по русскому языку и математике в 7-9 классах - лишь наиболее значимые по своей важности, выборочно, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись;
  - в 10-11 классах - проверяются выборочно, наиболее значимые по своей важности
- 6.2. По иностранному языку
- во 2-3-х классах тетради на печатной основе проверяются учителем один раз в неделю;
  - в 4-11-х классах задания в тетрадях на печатной основе проверяются на уроке фронтально устно каждый урок (само- или взаимопроверка), учителем работы проверяются выборочно по мере необходимости;

- наличие выполненного домашнего задания проверяется на каждом уроке.
- 6.3. Тетради по литературе, истории, обществознанию, праву, экономике, географии, биологии, физике, химии, технологии и ОБЖ - выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже двух, раз в триместр.
- 6.4. Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.
- 6.5. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:
  - контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 1- 9 классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;
  - изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня, а в 5 - 9 классах - через неделю;
  - сочинения в 5 - 11 классах проверяются не более 10 учебных дней;
  - контрольные работы по математике в 9 - 11 классах, физике, химии в 5 - 11 классах проверяются к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 50) - через один - два урока.
- 6.6. По иностранным языкам словарные диктанты проверяются к следующему уроку, контрольные проверяются не позднее, чем через урок. Творческие работы и сочинения проверяются в течение 1 недели.
- 6.7. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:
  - при проверке тетрадей и контрольных работ по русскому языку и математике учащихся учитель подчёркивает орфографическую ошибку, цифру, математический знак; вставляет пропущенный знак, букву.
  - при пунктуационных ошибках зачеркивается ненужный или пишется необходимый в этом случае знак препинания; на полях учитель обозначает ошибку определенным условным знаком (I - орфографическая ошибка, V - пунктуационная);
  - при проверке изложений и сочинений и V - XI классах (как контрольных, так и обучающихся) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические - знаком Л, речевые - знаком Р, грамматические - знаком ГР;
- 6.8. Подчеркивание и исправление ошибок производится учителями только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом).
- 6.9. В контрольных работах по иностранному языку учителем подсчитывается количество правильно выполненных заданий по грамматике, лексике, чтению, аудированию; при оценивании сочинений учитываются: решение коммуникативной задачи (sense), организация (organization), лексика (vocabulary), грамматика (grammar), орфография (spelling) и пунктуация (punctuation).
- 6.10. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением отметок в классный журнал.

## 7. Критерии оценивания устных ответов по предметам

При оценке ответа ученика учитель руководствуется следующими **критериями**, учитывая:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить

	знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 7.1. Нормы оценки письменных контрольных работ по русскому языку

### 7.1.1. Нормы оценки за диктант

Объем диктанта	Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
1 кл. – 15 - 17 слов	«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
2 кл. – 25 - 35 слов (1 четверть) 35 - 52 слова (2 четверть)		
3 кл. – 45 - 53 слова (1 четверть) 53 - 73 слова (2 четверть)	«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
4 кл. – 58 - 77 слов (1 четверть) 76 - 93 слова (2 четверть)	«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
5 кл. – 90 - 100 слов	«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6
6 кл. – 100 - 110 слов		
7 кл. – 110 - 120 слов		
8 кл. – 120 - 140 слов		
9 кл. – 150 - 170 слов		

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

### 7.1.2. Нормы оценок за контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Объем словарного диктанта	Балл	Количество ошибок
2 кл. - 8 – 10 слов	«5»	ошибки отсутствуют
3 кл. – 10 – 12 слов	«4»	1 – 2 ошибки
5 кл. - 15-20 слов	«3»	3 – 4 ошибки
6 кл. -20-25 слов	«2»	5 и более ошибок
7 кл. – 25-30 слов		
8 кл. -30-35 слов		

9 кл. -35-40 слов	
-------------------	--

### 7.1.3. Нормы оценок за изложение и сочинение

#### Требования к объему сочинений по русскому языку и литературе и изложений

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10класс	11 класс
Изложение (количество слов)	30-50	50-60	60-70	70-80	70-100		
Сочинение по русскому языку	50-60	60-70	60-70	70-80	70-100	150-200	150-300
Сочинение по литературе	50-60	60-70	60-70	80-150	150-200	260-350	260-350

Оцен-ка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1 негрубая фактическая или 1 негрубая логическая ошибка + 1-2 речевых недочёта.	1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	2-3 фактические или логические ошибки + 3-4 речевых недочёта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</li> <li>• 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</li> <li>• 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</li> </ul>
«3»	4 фактические или логические ошибки + 5 речевых недочётов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</li> <li>• Орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</li> </ul>
«2»	5 фактических, или логических ошибок + 6 речевых недочетов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</li> <li>- 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических</li> </ul>

К фактическим ошибкам относятся следующие:

- неправильное написание имени автора, героя;
- отступление от литературного источника;
- ошибки в датах, названиях исторических событий;
- нарушение жизненной правды и т.д.

К логическим ошибкам относятся следующие:

- нарушение чёткого порядка мыслей;
- внутреннее отсутствие плана;
- неуместное и навязчивое повторение одной и той же мысли;
- невыделение абзаца (на месте нужного абзаца учитель ставит знак Z);
- лишний абзац (ставится знак Z и перечёркивается): I неумелый переход от одной мысли к другой и т. д.

К речевым ошибкам (недочётам) и их разновидностям относятся:

Разновидности речевых ошибок	Примеры
1. Употребление слова в несвойственном ему значении	1 «Чтобы быть грамотным, нужно иметь большой жаргон слов»
2. Нарушение лексической сочетаемости слов	2. «Коричневые глаза» «Дешёвые цены»
3. Употребление лишних слов	3. «Пернатые птицы» «Молодая девушка» «Патриот Родины»
4. Употребление рядом или близко однокоренных слов	4. «В рассказе «Муму» рассказывается»
5. Повторение одного и того же слова	5. «Недавно я прочитал книгу..эта книга называется..., в этой книге...»
6. Употребление слова иной стилевой окраски	6. «Городничий подлизывается к Ревизору»
7. Неудачное употребление экспрессивно окрашенного средства	7. «У героя — молодого гвардейца Олега Кошевого были дружки: Иван Земнухов и Сергей Тюленин»
8. Неоправданное употребление диалектных слов	8. «Мы посадили капусту, морковь, бурачки»
9. Смешение лексики разных исторических эпох	9. «На богатырях были кольчуги, брюки и варежки»
10. Бедность и однообразие синтаксических конструкций	10. «Мужчина был одет в ватник, ватник был грубо заштопан, сапоги были почти новые, носки были изъедены молью»

## 8. Критерии оценивания письменных и устных ответов по иностранному языку

### 8.1.Критерии оценивания письменных работ

**За письменные работы** (контрольные работы, комплексные контрольные работы, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов, словарные диктанты (оцениваются по количеству пропущенных ошибок):

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы комплексные контрольные работы, тестовые работы	Менее 60%	От 60% до 74%	От 75% до 89%	От 90% до 100%
словарные диктанты	5 и более ошибок	3-4 ошибок	1-2 ошибки	Без ошибок

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии оценки творческих письменных работ** (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>Языкове оформление</b></p> <p><b>Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b> орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p><i>(допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</i></p>
«4»	<p><b>Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>Языкове оформление</b></p> <p><b>Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p><i>(допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</i></p>
«3»	<p><b>Содержание:</b> коммуникативная задача решена не полностью.</p> <p><b>Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>Языкове оформление</b></p> <p><b>Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p><i>(допускается не более шести негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более шести негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</i></p>
«2»	<p><b>Содержание:</b> коммуникативная задача не решена.</p>

	<p><b>Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>Языковое оформление</b></p> <p><b>Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
--	--

8.2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).</p> <p>Объем монологического высказывания 2-4 классы - 6 -7 фраз, 5-7 классы — 9-10 фраз, 8-9 классы — 11-12 фраз, 10-11 классы – 14-15 фраз.</p> <p><b>Организация высказывания:</b> Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p><b>Языковое оформление высказывания:</b> Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче</p> <p><i>(допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</i></p>
«4»	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание выполнено: цель общения достигнута; <b>но</b> тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью).</p> <p>Объем монологического высказывания 2 -4 классы – 5, 5-7 классы — 7-8 фраз, 8-9 классы — 9-10 фраз, 10-11 классы – 12-13</p> <p><b>Организация высказывания:</b> Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p><b>Языковое оформление высказывания:</b> Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче</p> <p><i>(допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</i></p>
«3»	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).</p> <p>Объем монологического высказывания 2-4 классы – 3-4 фразы, 5-7 классы — 5-6 фраз, 8-9 классы — 7-8 фраз, 10-11 – 9-11 фраз</p> <p><b>Организация высказывания:</b> Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно</p> <p><b>Языковое оформление высказывания:</b> Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче</p>

	<i>(допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</i>
«2»	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём монологического высказывания 2-4 классы – 1-2 фразы, 5-7 классы — 1-4 фраз, 8-9 классы — 1-6 фраз, 10-11 – 1-8</p> <p><b>Организация высказывания:</b> Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются</p> <p><b>Языковое оформление высказывания:</b> Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок</p>

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём монологического высказывания 2-4 классы – от 4 реплик, 5-7 классы — от 5 реплик, 8-9 классы — от 6 реплик, 10-11 классы – от 7 реплик.</p> <p><b>Организация высказывания:</b> Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p><b>Языковое оформление высказывания:</b> Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче <i>(допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</i></p>
«4»	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём монологического высказывания 2-4 классы – от 3 реплик, 5-7 классы — от 4 реплик, 8-9 классы — от 5 реплик, 10-11 классы – от 6 реплик.</p> <p><b>Организация высказывания:</b> Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p><b>Языковое оформление высказывания:</b> Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче <i>(допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</i></p>
«3»	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём монологического высказывания 2-4 классы – от 2 реплик, 5-7 классы — от 3 реплик, 8-9 классы — от 4 реплик, 10-11 от 5 реплик.</p> <p><b>Организация высказывания:</b> Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно</p> <p><b>Языковое оформление высказывания:</b> Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном</p>

	соответствуют поставленной задаче <i>(допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</i>
«2»	<p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём монологического высказывания 2-4 – 1 реплика 5-7 классы — от 1-2 реплик, 8-9 классы — от 1-3 реплик</p> <p><b>Организация высказывания:</b> Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются</p> <p><b>Языковое оформление высказывания:</b> Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок</p>