

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 10

имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

---

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,  
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: [school10\\_zhg@samara.edu.ru](mailto:school10_zhg@samara.edu.ru)

«Проверено» заместителем  
директора по учебно-воспитательной  
работе ГБОУ СОШ № 10  
Корниенко Е.И.

«Утверждено»  
и.о директора  
ГБОУ СОШ № 10  
Шер Е.А.  
Приказ № 105/5-од  
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ ДЛЯ 1-4 КЛАССА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР  
( вариант 5.1)**

## **Планируемые результаты освоения курса**

**Универсальные компетенции** ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностные результаты** ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

**Метапредметные результаты** ребенка, с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы, является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных, личностных универсальных учебных действий).

### **Регулятивные УУД**

1. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
2. Принимать и сохранять учебную задачу.
3. Определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством психолога.
4. Планировать совместно с психологом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
5. Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
6. Осваивать правила планирования, контроля способа решения.
7. Осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату.
8. Владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в заданиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы психолога.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте.
6. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью психолога.
7. Использовать знаково-символические действия.
8. Формулировать проблемы с помощью психолога.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Отвечать на вопросы психолога, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь договариваться.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила
5. Уметь задавать учебные вопросы.
6. Иметь первоначальные навыки работы в группе: распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу; осуществлять контроль;
7. Понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, и своих родственников, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика (формирование интереса (мотивации) к учению).
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### **Содержание курса**

Количество часов в учебном году – 16,5 в первом классе, 17 часов во 2-4 классах . Методика предусматривает проведение занятий в индивидуальной или групповых формах. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в две недели 30-35 минут в 1 классе, 40 минут во 2-4 классах. Данная программа заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

### Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

<b>1 класс</b>				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1	Входная диагностика	1	<p>Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);</p> <p>Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)</p>	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
2	Осенние листья	1	<p>Беседа «Что вы знаете об осени?»,</p> <p>Игра «Покажи лишнее» (зелёные летние и жёлтые осенние листья),</p> <p>Игра «Кружение листа» (повернись налево, направо)</p>	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве, эмоционально-волевой саморегуляции
3	Школа	1	<p>Беседа «Что такое школа, что вы о ней узнали?»,</p> <p>Упражнение «Что есть в классе?» (перечислить предметы),</p> <p>Игра «Собери портфель» (хлопок на учебные предметы, ничего на посторонние)</p>	Развитие внимания, памяти, аффективной сферы, общей осведомлённости, операций анализа и синтеза
4	Страна и город	1	<p>Беседа «В какой стране и городе мы живём?»,</p> <p>Упражнение «Маршрут» (до разных адресов города, рассказать, показать схему движения, повороты),</p> <p>Рассказ «Любимое место города»</p>	Формирование пространственно-временных представлений, развитие общей осведомлённости, внимания, памяти, аффективной сферы, операций анализа и синтеза
5	Птицы	1	<p>Беседа «Каких вы знаете диких и домашних птиц, каких вы видели в городе?»,</p> <p>Игра «Расправь крылья» (руку влево, руку вверх)</p>	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие
6	Небо	1	<p>Беседа «Что вы видели на небе?»,</p> <p>Игра «Что вы видите на небе» (описать, сосчитать предметы и объекты),</p> <p>Игра «Движение облаков» (перейди влево, вправо, назад, вперед)</p>	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие, эмоционально-волевой саморегуляции
7	Земля	1	Беседа «Что вы видели на земле?»,	Развитие общей осведомлённости,

			Игра «Ветер в поле» (наклонись налево, направо), Игра «Чего не хватает?»	ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие
8	Первый снег	1	Беседа «Почему осенью идёт снег?», Рисунок первого снега, Игра «Небо-земля» (показать верх-низ)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве
9	Неделя	1	Беседа «Какие вы знаете дни недели?», Игра «Хлопни в ладоши» (будний, выходной), Игра «Найди отличия» (картинки)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве и времени, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
10	Время суток	1	Беседа «Что вы делаете утром, а что – вечером?», Игра «День-ночь» (закрыть, открыть глаза, потянуться), Игра «Утро-вечер» (встать, сесть)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве и времени, памяти, внимания, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие
11	Дружба	1	Беседа «Что значит быть другом?», Игра «Добро-зло» (хлопок на доброе качество), Игра «Передай мяч» (рассказать о дружбе)	Развитие аффективной сферы, коммуникативных навыков, внимания, операций анализа и синтеза
12	Зимние сугробы	1	Беседа «Что вы знаете о зиме?», Игра «Снежинка» (руку влево, ногу вправо), Игра «Сугроб» (показать большой и маленький, присесть, привстать)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве, размере, двигательное и сенсомоторное развитие
13	Зимние игры	1	Беседа «Какие вы знаете зимние игры?», Игра «Горка» (сели, встали), Рисунок зимних игр (снеговик, горка)	Развитие общей осведомлённости, сенсомоторное развитие
14	Что-то новое	1	Беседа «Что у нас наступает новое, что значит праздник Новый год?», Игра «Наряди ёлку» (из подручных средств), Рисунок на новогоднюю тему (ёлка, игрушки)	Развитие общей осведомлённости, внимания и восприятия, памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
15	Динамика	1	Корректурная проба Бурдона, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
16	Итоговая диагностика	1,5	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д.	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с

			Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей
<b>2 класс</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>
1	Входная диагностика	1	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
2	Снова в школу	1	Беседа «Как вы провели каникулы?», Игра «Лето и осень» (сравнить), Упражнение «Передай мяч» (назвать, о чём скучал в школе летом)	Развитие общей осведомлённости, памяти, внимания и восприятия, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
3	Что такое осень?	1	Беседа «Чем отличается осень от лета?», Игра «Осень и лето» (хлопок на описание осенних признаков, топнуть – на описание летних), Рисунок осенней улицы	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве
4	Вспомнить всё	1	Игра «Снежный ком из слов» (по очереди с педагогом, если участников мало), Корректурная проба Бурдона, Таблицы Шульте (тренировочный вариант)	Развитие памяти, операций анализа и синтеза, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции
5	Холодает	1	Беседа «Почему иногда осень похожа на зиму?», Игра «Первый снег» (на слово «снег» нужно встать и пойти, на «шить» - сесть),	Развитие внимания и восприятия, операций анализа и синтеза, сенсомоторное и двигательное

			Игра «Угадай предмет» (найти предмет в помещении по описанию и показать)	развитие, формирование пространственно-временных представлений
6	Домик для животных	1	Беседа «Где живут животные?», Игра «Ты следующий» (по очереди назвать где ночуют дикие и домашние животные), Игра «Найди отличия» (сравнить животных)	Развитие анализа и синтеза, коммуникативных навыков, общей осведомлённости, эмоционально-волевой саморегуляции
7	Домик для птиц	1	Беседа «Где живут птицы?», Игра «Найди отличия» (сравнить птиц) Игра «Чего не хватает?» (запомнить, отвернуться на несколько секунд, сказать, какой предмет спрятали)	Развитие анализа и синтеза, коммуникативных навыков, общей осведомлённости
8	Перелётные птицы	1	Беседа «Кто такие перелётные птицы и почему они улетают осенью?», Игра «Перелётные птицы» (по команде «весна» - присесть, по команде «осень» - потянуться), Упражнение «Сравни птиц»	Развитие анализа и синтеза, внимания и восприятия, коммуникативных навыков, общей осведомлённости, эмоционально-волевой саморегуляции
9	Зима близко	1	Беседа «Чем отличается зима от осени?», Игра «Зима и осень» (хлопок на описание зимних признаков, топнуть – на описание осенних), Рисунок зимнего пейзажа	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве
10	Лесной мир	1	Беседа «Кто живёт в лесу?», Упражнение «Фигуры из пальцев» (показываем вместе птицу, собаку, придумываем новые и др.), Игра «Какое ты животное?»	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, памяти, аффективной сферы, коммуникативных навыков, двигательное и сенсомоторное развитие
11	Калейдоскоп	1	Викторина «Самый-самый» (самый сладкий – сахар, самый солёный – соль и тд.), Упражнение «Загадки» (на свободную тему), Графический диктант	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, памяти, сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве
12	Дни недели	1	Беседа «Какие вы знаете дни недели?», Игра «Перечисли» (совместный повтор дней недели), Игра «Будние и выходные» (хлопок будний день, топнуть – на выходной)	Развитие общей осведомлённости, двигательное и сенсомоторное развитие, формирование пространственно-временных представлений
13	Зимние игры	1	Беседа «Какие вы знаете зимние дворовые игры?»	Развитие общей осведомлённости,

			Игра «Невидимые снежки» (руку вперед, назад, влево), Игра «Путаница» (ведущий называет объекты в помещении (дверь, окно), а показывает другое, остальные должны показать верно)	двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве, эмоционально-волевой саморегуляции
14	Новый год	1	Беседа «Что такое праздник Новый год?», Игра «Новогодние игрушки» (хлопок на название новогодней игрушки, ничего на другие игрушки), Рисунок на новогоднюю тематику	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие, ориентация в пространстве
15	Динамика	1	Таблицы Шульте/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
16-17	Итоговая диагностика	2	Пакет методик патопсихологического исследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1	Входная диагностика	1	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
2	Вот и лето	1	Беседа «Что вам запомнилось этим летом?»	Развитие общей осведомлённости,

	прошло		Упражнение «Сравни» (сравнить лето и осень), Игра «Лето-осень» (на летние явления – хлопнуть, на осенние – топнуть)	операций анализа и синтеза, внимания, памяти, аффективной сферы и коммуникативных навыков
3	Учат в школе	1	Беседа «Какие вы помните школьные правила?», Упражнение «Тетрадка-ручка» (по названию предмета по очереди описать его свойства), Игра «Учат в школе» (на описание того, чему учат в школе – хлопнуть, на другое – ничего)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
4	Золотая осень	1	Беседа «Как изменилась погода и растения вокруг сейчас?», Игра «Сравни» (сравнить осенние листья двух деревьев), Игра «Тополь-клён» (перечисляются названия деревьев, на слово «Клён» топнуть)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания, памяти
5	Во саду ли, в огороде	1	Беседа «Что растёт в огороде и когда собирают урожай?», Игра «Томат» (перечисляются названия овощей и нужно хлопнуть на слово «томат»), Упражнение «Мой салат» (придумать салат из садовых овощей)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания, памяти, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции
6	Полюшко-поле	1	Беседа «Какие цветы растут в поле на лугу, чем они отличаются от тех, которые продают в магазине?», Игра «Сравни» (сравнить два разных полевых цветка), Упражнение «Береги природу» (совместно придумать рассказ, почему нельзя срывать цветы в лесу и бросать мусор)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, мотивационных процессов, коммуникативных навыков
7	Пчёлочка золотая	1	Беседа «Откуда берётся мёд и почему нельзя трогать пчёл?», Упражнение «Сравни» (картинки пчелы с осой, шмелём и др.), Игра «Пчёлка» (изображая пчёлку, дети собирают мёд с воображаемых цветков, по командам «летят» налево, направо, вперед и тд.)	Формирование пространственных представлений, развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза
8	Ветер-ветерок	1	Беседа «Какой бывает ветер?», Игра «Ветер дует» (по командам «ветер дует прямо/направо/налево» дети направляют руки), Игра «Горячо - холодно» (поиск предмета в помещении по наводящим подсказкам)	Формирование пространственных представлений, развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза
9	Первые морозы	1	Беседа «Почему осенью по-зимнему холодно?», Игра «Мороз - морозец» (на команду «морозец» - переступить с ноги на ногу, на «мороз» - обнять себя), Упражнение «Сравни» (осенний и зимний пейзаж)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, эмоционально-волевой саморегуляции

10	Зайчик в снегу	1	Беседа «Почему зайчик бывает белый и серый?», Игра «Зайчик в снегу» (на команду «снег» присесть, на «зайчик» - встать), Изучение пословицы («За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь»)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти
11	Узоры на окне	1	Беседа «Видели ли вы морозные узоры на стеклянных окнах?», Упражнение «Волшебный узор» (придумать сюжет по изображению узора), Рисунок морозного узора на окне	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, аффективной сферы, коммуникативных навыков
12	Зимняя сказка	1	Беседа «Какие вы знаете сказки, связанные с зимой, каких персонажей помните?», Игра «Мороз-тепло» (на слово «тепло» менять фигуру, на «мороз» - застыть), Игра «Зимняя сказка» (придумать и разыграть небольшую сказку на тему зимы по ролям)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, аффективной сферы и коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции
13	Три медведя	1	Беседа «Каких вы знаете медведей?», Игра «Сравни» (сравнить три вида медведей), Игра «Белый, бурый, панда» (на «белый мишка» - руки вверх, на «бурый мишка» - в стороны), на «панда» - руки на талию)	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, двигательное и сенсомоторное развитие
14	Самый Новый год	1	Беседа «Что люди делают на Новый год?», Игра «Покажи» (Показать и рассказать, какого персонажа выберет для наряда на праздничные мероприятия), Рисунок на новогоднюю тему	Развитие общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
15	Динамика	1	Таблицы Шульте/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
16-17	Итоговая диагностика	2	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

			«Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	
<b>4 класс</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>
1	Входная диагностика	1	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
2	Снова кончилось лето	1	Беседа «Что вам больше всего понравилось этим летом?», Игра «Сравни» (сравнить осенний и летний пейзажи), Игра «Передай мяч» (рассказ запоминающихся моментов прошедшего лета)	Развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, аффективной сферы и коммуникативных навыков
3	Школьная пора	1	Беседа «Что вам больше всего нравится в школе?», Игра «Сравни» (сравнить классный кабинет и домашнюю комнату), Игра «Путаница» (ведущий называет объекты в помещении (дверь, окно), а показывает другое, остальные должны показать верно)	Развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
4	Очарование осени	1	Беседа «Что вам больше всего нравится в осени?», Упражнение «Загадки» (про осень), Игра «Полёт листьев» (на команды «листочки летят направо/налево/вниз/вверх» дети перемещаются в заданных направлениях)	Развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, формирование пространственно-временных представлений
5	Вокруг света	1	Беседа «Какие вы знаете стороны света?», Игра «За 80 дней вокруг света» (по командам «на Север/Юг/Восток/Запад» дети двигаются вверх/вниз/направо/налево соответственно, с подсказками), Игра «Сравни» (столицы двух стран)	Развитие общей осведомлённости, ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, формирование пространственно-временных представлений
6	Северный полюс	1	Беседа «Кто живёт на Северном полюсе?», Игра «Пингины» (на команду «ныряем» - присесть, на	Развитие ориентации в пространстве, внимания и памяти, операций анализа

			«выныриваем» - встать), Игра «Белый мишка» (на команды «мишка ловит рыбу левой/правой лапой» дети, наклонившись делают характерные движения руками)	и синтеза, общей осведомлённости
7	Кто быстрее	1	Корректурная проба Бурдона, Счёт Э. Крепелина, Таблицы Шульте (тренировочный вариант) 3 пробы	Развитие внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
8	Мода разных времён	1	Беседа «Знаете ли вы, как люди одевались в разные времена в разных странах, какая мода сейчас?», Игра «Сравни» (старые и новые костюмы), Упражнение «Перечисли» (по очереди называть название предметов одежды)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза
9	Такая разная культура	1	Беседа «Одинаково ли живут разные народы разных стран и городов, в чём различия?», Игра «Танец племени» (на «У» встать и поднять руки вверх, на «Э» - опустить и присесть, на «А» повернуться направо, на «О» - налево), Игра «Иностранная песня» (совместно петь или читать четверостишие, меняя в нём все гласные на какую-либо одну (все на «а», или на «у» и др.)	Развитие ориентации в пространстве, общей осведомлённости, операций анализа и синтеза, внимания и памяти, эмоционально-волевой саморегуляции
10	Найти всё	1	Игра «Чего не хватает?» (запомнить, отвернуться на несколько секунд, сказать, какой предмет спрятали), Игра «Путаница» (ведущий называет объекты в помещении (дверь, окно), а показывает другое, остальные должны показать верно), Упражнение «Загадки»	Развитие внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
11	Художники	1	Беседа «Кто такие художники, чем они занимаются?», Графический диктант, Рисунок натюрморта	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
12	Снег кружится	1	Беседа «Что такое снег, как он идёт?», Игра «Снегопад» (на команду «снежинки кружатся налево/направо» дети двигаются соответственно), Настольная игра в Шашки	Развитие ориентации в пространстве, общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции, двигательное и сенсомоторное развитие
13	Варежки	1	Беседа «Для чего мы носим варежки, тёплую одежду зимой?»,	Развитие ориентации в пространстве,

			Игра «Варежки» (по командам «левая/правая варежка» поднимать левую и правую руку), Рисунок «Перчатки и варежки» (обвести руки на листе бумаги, придумать рисунок и раскрасить)	общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза
14	Сказочная пора	1	Беседа «Как думаете, почему зиму называют – сказочная пора?», Игра «Сказочные герои» (по очереди показать и описать героев зимних и новогодних сказок), Игра «Передай мяч» (назвать по очереди сказочных героев)	Развитие общей осведомлённости, внимания и памяти, операций анализа и синтеза, двигательное и сенсомоторное развитие
15	Динамика	1	Таблицы Шульте/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
16-17	Итоговая диагностика	2	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура/тест Самооценка Дембо-Рубинштейн)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>1 класс</b>			
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды занятий
1	Входная диагностика	1	Самостоятельное
2	Осенние листья	1	групповое
3	Школа	1	групповое
4	Страна и город	1	групповое
5	Птицы	1	групповое
6	Небо	1	групповое
7	Земля	1	групповое
8	Первый снег	1	групповое
9	Неделя	1	групповое
10	Время суток	1	групповое
11	Дружба	1	групповое
12	Зимние сугробы	1	групповое
13	Зимние игры	1	групповое
14	Что-то новое	1	групповое
15	Динамика	1	Самостоятельное
16	Итоговая диагностика	1,5	Самостоятельное
<b>ВСЕГО 16,5 часов</b>			
<b>2 класс</b>			
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды занятий
1	Входная диагностика	1	Самостоятельное
2	Снова в школу	1	групповое
3	Что такое осень?	1	групповое
4	Вспомнить всё	1	групповое
5	Холодает	1	групповое
6	Домик для животных	1	групповое
7	Домик для птиц	1	групповое
8	Перелётные птицы	1	групповое
9	Зима близко	1	групповое
10	Лесной мир	1	групповое
11	Калейдоскоп	1	групповое
12	Дни недели	1	групповое
13	Зимние игры	1	групповое
14	Новый год	1	групповое
15	Динамика	1	Самостоятельное
16	Итоговая диагностика	1	Самостоятельное
17	Итоговая диагностика	1	Групповое
<b>ВСЕГО 17 часов</b>			
<b>3 класс</b>			
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды занятий
1	Входная диагностика	1	Самостоятельное
2	Вот и лето прошло	1	групповое
3	Учат в школе	1	групповое
4	Золотая осень	1	групповое

5	Во саду ли, в огороде	1	групповое
6	Полюшко-поле	1	групповое
7	Пчёлочка золотая	1	групповое
8	Ветер-ветерок	1	групповое
9	Первые морозы	1	групповое
10	Зайчик в снегу	1	групповое
11	Узоры на окне	1	групповое
12	Зимняя сказка	1	групповое
13	Три медведя	1	групповое
14	Самый Новый год	1	групповое
15	Динамика	1	Самостоятельное
16	Итоговая диагностика	1	Самостоятельное
17	Итоговая диагностика	1	Групповое
<b>ВСЕГО 17 ЧАСОВ</b>			
<b>4 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды занятий</b>
1	Входная диагностика	1	Самостоятельное
2	Снова кончилось лето	1	групповое
3	Школьная пора	1	групповое
4	Очарование осени	1	групповое
5	Вокруг света	1	групповое
6	Северный полюс	1	групповое
7	Кто быстрее	1	групповое
8	Мода разных времён	1	групповое
9	Такая разная культура	1	групповое
10	Найти всё	1	групповое
11	Художники	1	групповое
12	Снег кружится	1	групповое
13	Варежки	1	групповое
14	Сказочная пора	1	групповое
15	Динамика	1	Самостоятельное
16	Итоговая диагностика	1	Самостоятельное
17	Итоговая диагностика	1	Групповое
<b>ВСЕГО 17 ЧАСОВ</b>			