

ГБОУ СОШ № 10  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 10  
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

---

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,  
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: [school10\\_zhg@samara.edu.ru](mailto:school10_zhg@samara.edu.ru)

«Проверено»  
заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе  
ГБОУ СОШ № 10  
Корниенко Е.И.

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ СОШ № 10  
Шер Е.А.  
Приказ № 105\5-од  
от «31» августа  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
КОРРЕКЦИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С 1-4 КЛАССЫ с ТНР (вариант 5.1,5.2)**

**Планируемые результаты рабочей программы курса по коррекции устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ ТНР 1 класса.**

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности нового социального статуса «ученик»;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</li> <li>• осознание роли речи в общении людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная самооценка;</li> <li>• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);</li> <li>• устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Обучение грамоте», к речевой деятельности;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> <li>• осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);</li> <li>• интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;</li> <li>• различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;</li> <li>• использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;</li> <li>• определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;</li> <li>• составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3—5 предложений);</li> <li>• различать слова — названия предметов,</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;</li> <li>• различать произношение и написание слов (простейшие случаи);</li> <li>• производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;</li> <li>• применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;</li> <li>• запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;</li> <li>• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15—20 слов);</li> <li>• выполнять основные гигиенические требования при письме.</li> </ul>	<p>слова — признаки предметов и слова — действия предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);</li> <li>• находить родственные слова в группе предложенных слов.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать собственную познавательную деятельность с учетом</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;</li> <li>• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);</li> <li>• находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).</li> </ul>	<p>поставленной цели (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>• в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul>
<b>познавательные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;</li> <li>• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</li> </ul>	<p>(рисунку);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</li> </ul>
<b>коммуникативные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> <li>• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);</li> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;</li> <li>• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</li> <li>• учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;</li> <li>• формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.</li> </ul>

**Планируемые результаты рабочей программы курса по коррекции устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ ТНР 2 класса**

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать представление о влиянии человека на живую и неживую природу;</li> <li>• Осознавать и принимать социальную роль обучающегося, сформированное положительное отношение к школе и учебной деятельности.</li> <li>• Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• Формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу;</li> <li>• Выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов;</li> <li>• Понимать переносное значение глаголов (идет, стоит и т.д.);</li> <li>• Правильно употреблять слова с наиболее распространенными приставками ("в-", "во-", "вы-"; в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять родовые и видовые слова-названия, несклоняемые существительные, имена собственные с только единственным или только множественным числом; признаки предметов по качеству, сезонности, весу, материалу, принадлежности, степени сравнения; возвратные глаголы;</li> <li>• Понимать смысловые оттенки слов, сопоставлять слова, обозначающие завершённые и незавершённые действия; использовать в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас—", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-"); притяжательные местоимения;</li> <li>• Употреблять в речи предложения с косвенным и прямым дополнением;</li> <li>• Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание);</li> <li>• Составлять диалоги по картине, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>• Беседовать на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой;</li> <li>• Анализировать ситуации общения по вопросам «кто?», «что?», «как?»;</li> </ul>	<p>местоимениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение многозначных слов, использовать их в грамматических конструкциях;</li> <li>• На практическом уровне освоить все падежные формы прилагательных и их согласование с существительными и личными местоимениями;</li> <li>• Использовать в речи сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;</li> <li>• Выявлять опорные слова в тексте, определять тему текста и озаглавливать текст;</li> <li>• По вопросам учителя пересказывать небольшой текст, сказку; коллективно составлять повествовательный рассказ по серии картин, опорным словам, деформированному тексту; самостоятельно составлять простой диалог.</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>«кому?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о событии по плану, формулировать и высказывать отношение к поступкам, героям, событиям;</li> </ul>	
<b>Метапредметные</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.</li> <li>• Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.</li> <li>• Осуществлять контроль за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),</li> <li>• Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).</li> <li>• Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.</li> </ul>
<b>познавательные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать о значении живой и неживой природы;</li> <li>• Осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи в живой природе;</li> <li>• Знать имена художников, композиторов, писателей, чьи работы связаны с природой (3-4 имени); проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</li> <li>• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> </ul>



На минимальном уровне	На достаточном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять время по часам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование знаково-символических средств представления информации.</li> </ul>
<b>коммуникативные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в беседах по темам из жизни, давать краткие и распространенные ответы, задавать вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их признаков;</li> <li>• Знать правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома;</li> <li>• Знать и уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;</li> <li>• Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</li> <li>• Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>• Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>

**Планируемые результаты рабочей программы курса по коррекции устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ ТНР 3 класса**

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к России,</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>России, родному краю, своей семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, в том числе во внеучебной деятельности;</li> <li>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;</li> <li>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> </ul>	<p>родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> </ul>
<b>предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике;</li> <li>корректно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;</li> <li>использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова, сложные предложения с союзами «и», «а», «но», «однако» выражающими одновременность или последовательность действия, причину, время;</li> <li>активно высказываться в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректно употреблять в речи приставочные глаголы совершенного вида, обозначающие завершённое действие;</li> <li>Различать многозначность переносного значения слова;</li> <li>Находить начальную форму существительных в любой падежной форме, определять род существительных по начальной форме;</li> <li>Распознавать время глагола по вопросам;</li> <li>Использовать грамматически правильную речь при изложении рассказа и пересказе текста;</li> <li>Пересказывать текст с изменением лица</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой беседой, дополнять чужие реплики, в том числе в инсценировках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами куда? почему? Чей? Где? Какой? как? Сколько? Когда?</li> <li>• Составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности;</li> <li>• Самостоятельно делить текст на логически законченные части;</li> <li>• Составлять рассказы по картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям;</li> <li>• Различать деловую, научную и художественную речь;</li> <li>• В устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет;</li> </ul>	<p>и времени действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять диалог с учетом понимания позиции двух участников;</li> <li>• Определять основную мысли текста, его части с помощью учителя;</li> <li>• Составлять схему построения текста с помощью учителя;</li> <li>• Составлять план повествовательного рассказа (картинно-графического, картинно-вербального, вербального);</li> <li>• Составлять рассказы на основании жизненного опыта обучающихся с использованием элементов описания и рассуждения; по заданной части рассказа – началу, середине, концу;</li> <li>• В устной и письменной речи выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления;</li> </ul>
<b>метапредметные</b>	
<b>регулятивные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>• адекватно воспринимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;</li> <li>• умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>аргументированную критику ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> </ul>	<p>способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>
<b>познавательные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать книгу как справочный материал;</li> <li>• ориентироваться в учебнике;</li> <li>• выполнять задание по образцу;</li> <li>• списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом;</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности;</li> <li>• анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности;</li> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</li> </ul>
<b>коммуникативные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью;</li> <li>• умеет обратиться с просьбой повторить, уточнить; ответить на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать основные формы выражения возражения и протеста, впечатлений различной модальности;</li> <li>• уметь сотрудничать с товарищами в</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач;</li> </ul>	<p>процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач;</li> </ul>

**Планируемые результаты рабочей программы курса по коррекции устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ ТНР 4 класса**

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов:</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> <li>• Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</li> <li>• Адекватного понимания успешности/ неуспешности учебной деятельности.</li> <li>• Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</li> <li>• Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний.</li> <li>• Выраженной устойчивой учебно-</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>познавательные и внешние мотивы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентация на понимание причин успеха и учебной деятельности, в том числе на само-анализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</li> <li>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul>	<p>познавательной мотивации учения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</li> <li>Положительной, адекватной, дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</li> </ul>
<b>предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике;</li> <li>корректно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;</li> <li>использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова, сложные предложения с союзами «и», «а», «но», «однако» выражающими одновременность или последовательность действия, причину, время;</li> <li>активно высказываться в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректно употреблять в речи приставочные глаголы совершенного вида, обозначающие завершённое действие;</li> <li>Различать многозначность переносного значения слова;</li> <li>Находить начальную форму существительных в любой падежной форме, определять род существительных по начальной форме;</li> <li>Распознавать время глагола по вопросам;</li> <li>Использовать грамматически правильную речь при изложении рассказа и пересказе текста;</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой беседой, дополнять чужие реплики, в том числе в инсценировках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами куда? почему? Чей? Где? Какой? как? Сколько? Когда?</li> <li>• Составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности;</li> <li>• Самостоятельно делить текст на логически законченные части;</li> <li>• Составлять рассказы по картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям;</li> <li>• Различать деловую, научную и художественную речь;</li> <li>• В устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывать текст с изменением лица и времени действия;</li> <li>• Составлять диалог с учетом понимания позиции двух участников;</li> <li>• Определять основную мысли текста, его части с помощью учителя;</li> <li>• Составлять схему построения текста с помощью учителя;</li> <li>• Составлять план повествовательного рассказа (картинно-графического, картинно-вербального, вербального);</li> <li>• Составлять рассказы на основании жизненного опыта обучающихся с использованием элементов описания и рассуждения; по заданной части рассказа – началу, середине, концу;</li> </ul> <p>В устной и письменной речи выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления;</p>
<b>метапредметные</b>	
<b>регулятивные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>• Самостоятельно учитывать выделенные</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале и сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</li> <li>• Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.</li> </ul>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</li> <li>• Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</li> <li>• Вносить необходимые коррективы в использование как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>• Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>• Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> <li>• Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</li> <li>• Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>познавательные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять запись (фиксацию)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать, фиксировать информацию</li> </ul>



На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить сообщения в устной и письменной форме.</li> <li>• Ориентироваться на разнообразные способы решения задач.</li> <li>• Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</li> <li>• Владеть рядом общих приемов решения задач.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</li> </ul>	<p>об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> <li>• Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> <li>• Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</li> <li>• Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</li> <li>• Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> </ul>	
<b>коммуникативные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</li> <li>• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> <li>• Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</li> <li>• Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</li> <li>• Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> <li>• Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.</li> <li>• С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>партнер знает и видит, а что нет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролировать действия партнера.</li> <li>• Использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	<p>информацию как ориентир для построения действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> <li>• Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>

### **Содержание программы курса коррекции устной и письменной речи у обучающихся детей ОВЗ ТНР.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей программы. Содержание программы курса коррекции устной и письменной речи для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации. Специальная поддержка освоения программы курса коррекция устной и письменной речи, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения программы являются: коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется одгрупповых логопедических занятиях, проводимых на базе ГБОУ СОШ № 10, в объеме не менее 3 часов в неделю. Длительность занятий - 40 минут. При проведении работы в форме подгрупповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся.

#### **Основные задачи реализации программы курса коррекции устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ ТНР:**

Основной задачей курса является формирование у обучающихся с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

- Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма; операционные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создает необходимые условия **для предупреждения или минимизации проявления трудностей** формирования первоначального навыка письма учащихся 1 класса с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка.
- Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, рече-двигательные, зрительнопространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.
- Одной из приоритетных задач является создание для детей с ОВЗ с нарушением письма адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учетом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.
- Различать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое. Главное, чтобы мотив речи осознавался, только тогда он будет выступать пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и речевой.
- Формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. При этом на начальном этапе преимущественное внимание уделяется решению эмоциональных и мыслительных задач, а затем лингвистических. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст, предметная картинка - описательный текст), сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.

- Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов. С учетом связи предложений тексты делятся на повествовательные, описательные. Для составления модели текста используется образный код (предмет высказывания - картинка, затем предметные картинки заменяются словом) и вербальный код (сообщение о предмете - предикат - записанное слово). Опора на способы действия в процессе построения модели текста способствует обдумыванию, запоминанию и пересказу готовых текстов, является действенным способом контроля за последовательностью в изложении и подготавливает к порождению продуктивных (самостоятельных) видов связного высказывания.
- Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой. Овладение грамматикой создает перспективу для овладения речью в целом: для роста словаря, для развития звуковой стороны. Ребенок должен овладеть определенными грамматическими конструкциями (синтаксическими и морфологическими). Требования к выбору готового текста: должен иметь не больше 7 предложений. Различие между стихами и прозой, сказкой и басней. Особенности текста: структурная целостность, смысловая связность.

### **Критерии оценивания.**

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи, письма и чтения проводится два раза в год: первичное в сентябре (1-8 сентября), контрольное в мае (15-31 мая).

### **Программа курса для учащегося 1 класса.**

В неделю проводится 3 индивидуальных занятия. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (32 темы + 2 проверочные работы).

### **Календарно-тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися 1-х классов.**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности обучающегося</b>
Обследование речи обучающегося	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Развитие речи и речемыслительной	3	<b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Подбирать</b> частные названия к общему названию.

<p>деятельности по лексической теме “Овощи”. Уточнение артикуляции звука “А”. Буква А.</p>		<p><b>Устанавливать</b> и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. <b>Подбирать</b> слова, противоположные по значению. <b>Подбирать</b> обобщающее понятие к группе предметов. <b>Группировать</b> предметы с учетом существенных признаков. <b>Объяснять</b> смысл устойчивых выражений. <b>Отгадывать</b> предметы на основе иносказательного описания. <b>Следить</b> за правильностью произнесенной фразы. <b>Проводить</b> примеры загадок по теме. <b>Составлять</b> предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. <b>Запоминать</b> группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. <b>Образовывать</b> относительные прилагательные суффиксальным способом. <b>Добавлять</b> в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. <b>Объяснять</b> образование сложных слов. <b>Исправлять</b> и объяснять ошибку предложения. <b>Выбирать</b> правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. <b>Слушать</b> и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. <b>Запоминать</b> ряд слогов и соединять их в слово. <b>Выделять</b> первую букву в слове. <b>Анализировать</b> слово с опорой на схему, <b>подбирать</b> слова, начинающиеся на букву А. <b>Определять</b> место буквы А в слове.</p>
<p>Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Фрукты”. Уточнение артикуляции звука “О”, буква О.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз</p>

		<p>число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд звуков и соединять их в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука “о” и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “О”, определять место звука “О” в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук “О”. Ориентироваться в письменных заданиях рабочей тетради. Дописывать печатную букву О. Определять место и вписывать печатную букву О в схему слова. Соотносить звук О и букву О. Воспроизводить форму буквы: обводить и записывать строчную (маленькую) и прописную (заглавную) букву О. Узнавать, сравнивать с образцом, различать и находить строчную и прописную букву О. Рисовать предметные картинки с письменной буквой О. Соблюдать речевой этикет, высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.</p>
<p>Тема 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Лес. Ягоды. Уточнение артикуляции звука “И”, буква И.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом.</p>

		<p>Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву И. Определять место буквы И в слове</p>
<p>Тема 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Лес. Грибы. Уточнение артикуляции звука “Ы”, буква Ы.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Пересказывать истории. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры названия картин по теме. Составлять предложение не меньше, чем из 4 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Добавлять слова в предложение. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека с использованием суффиксального способа. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико - грамматической конструкции в словосочетании. Делить слово на слоги. Выделять последний звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного</p>



		звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуков в середине слова, определять место звука Ы в слове.
Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Деревья”. Уточнение артикуляции звука “У”. Буква У.	3	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2 -3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд звуков и соединять из в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука “У” и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “У”, определять место звука “У” в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук “У”. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук, определять место звука У в слове.</p>
Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Осень. Уточнение артикуляции звуков “Н” и “Н’”. Буква Н.	3	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить</p>

		<p>примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Н и мягкого согласного звука Н ', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Н в слове.</p>
<p>Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Перелетные птицы". Уточнение артикуляции звуков "С" и "С'". Буква С.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных</p>

		<p>конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука С и мягкого согласного звука С ', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука С в слове.</p>
<p>Тема 8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Одежда". Уточнение артикуляции звуков "К" и "К'". Буква К.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству</p>

		<p>пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука К и мягкого согласного звука К', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука К в слове.</p>
<p>Тема 9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Обувь". Уточнение артикуляции Звуков "Т" и "Т'. Буква Т.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове.</p>

<p>Тема 10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Головные уборы”. Уточнение артикуляции звуков “Л” и “Л’”. Буква Л.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. 11 39 Составлять предложения из - 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Л и мягкого согласного звука Л ’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Л в слове.</p>
<p>Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зима и ее признаки. Зимние забавы. Уточнение артикуляции звуков “Р”</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых</p>

и “Р”. Буква Р.		<p>выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Р и мягкого согласного звука Р ’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Р в слове.</p>
<p>Тема 12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зимующие птицы”. Уточнение артикуляции звуков “В” и “В”.</p> <p>Буква В.</p>	3	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. 13 40 Составлять предложения из - 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной</p>

		<p>картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука В и мягкого согласного звука В', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука В в слове.</p>
<p>Тема 13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Мебель". Буква Е. Уточнение артикуляции звуков «Э», «ЙЭ».</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов.</p>

		<p>Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву Е. Определять место буквы Е в слове.</p>
<p>Тема 14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Электроприборы”. Уточнение артикуляции звуков “П” и “П’”. Буква П.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. 15 41 Составлять предложения из - 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука П и мягкого согласного звука П’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на</p>



		схему: определять мест звука П в слове.
Тема 15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Продукты питания”. Уточнение артикуляции звуков “М” и “М’”. Буква М.	3	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука М и мягкого согласного звука М ’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука М в слове.</p>
Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Дикие животные в лесу”. Уточнение	3	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить и называть части целого. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.</p>

<p>артикуляции звуков “З” и “З’”.</p> <p>Буква З.</p>		<p>Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. 17 42 Составлять предложения из - 4 -5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З ’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове.</p>
<p>Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Домашние животные и птицы”. Уточнение артикуляции звуков “Б” и “Б’”.</p> <p>Буква Б.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 4 -5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и</p>

		<p>устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове.</p>
<p>Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Новый год". Уточнение артикуляции звуков звуков "Д" и "Д'". Буква Д.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного 19 43 звуков "Д" и "Д' ". Буква Д. описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 2 - 3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико -</p>

		грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Д и мягкого согласного звука Д', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Д в слове.
Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Виды транспорта”. Буква “Я”. Уточнение артикуляции звуков «А», «ЙА».	3	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2 -3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова на букву Я, определять место буквы Я в слове.
Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в северную страну. Животные Севера”. Уточнение артикуляции звуков «Т» и «Т'». Буква Т.	3	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить

		<p>примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в 21 44 коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т ', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове.</p>
<p>Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "День защитника Отечества. Уточнение артикуляции звука "Ч". Буква Ч.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 4 -5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных</p>

		<p>конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением т согласного звука Ч', называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Ч в слове.</p>
<p>Тема 22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Путешествие в южные страны. Животные и птицы южных стран". Буква Ъ.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 5 -7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. 23 45 Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать</p>

		слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ.
Тема 23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Весна. Ее признаки”. Уточнение артикуляции звуков “Ш”. Буква Ш.	3	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 4 -5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ш. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ш в слове.</p>
Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	3	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.</p>

<p>“Международный женский день. Моя семья”. Уточнение артикуляции звука “Ж”, буква Ж.</p>		<p>Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 4 -5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. 25 46 Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ж. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ж в слове.</p>
<p>Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Живая природа весной”. Буква Ё. Уточнение артикуляции звуков «О», «ЙО».</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2 -3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы.</p>



		<p>Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 5 -7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф.</p>
<p>Тема 26. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Строительство дома: инструменты и материалы”. Уточнение артикуляции звука “Й”. Буква Й.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 4 -5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной</p>

		<p>картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Й называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Й в слове, подбирать слова со звуком в начале слова</p>
<p>Тема 27. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мой дом. Моя улица”. Уточнение артикуляции звуков “Х” и “Х”.</p> <p>Буква Х.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Пересказывать кратко историю. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 4 -5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении.</p>

		<p>Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Х. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Х в слове</p>
<p>Тема 28. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Профессии”. Буква Ю. Утонение артикуляции звуков «У», «ЙУ».</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 5 -7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю. Выделять последний</p>

		<p>звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц.</p>
<p>Тема 29. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос. Планеты и звезды». Уточнение артикуляции звука “Ц”, буква Ц.</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 5 -7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с</p>

		опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц.
Тема 30. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День Победы”. Уточнение артикуляции звука “Э”, буква Э.	3	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2 -3 лексической теме “День Победы”. Уточнение артикуляции звука “Э”, буква Э. признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 5 -7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место</p>

		звука Щ.
Тема 31. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Скоро лето: садовые и полевые цветы». Уточнение артикуляции звука Щ. Буква Щ.	3	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2 -3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 5 -7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Щ.</p>
Тема 32. Развитие речи и речемыслительной	1	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять</p>

<p>деятельности по лексической теме “Скоро лето. Насекомые”. Уточнение артикуляции звуков “Ф” и “Ф”. Буква Ф.</p>		<p>причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2 -3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 5 -7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф.</p>
<p>Тема 33. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний отдых</p>	<p>1</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом</p>

людей”. Буква Ъ. Буква Ъ.		существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из - 5 -7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать 34 51 правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ
<b>Проверочная работа 1</b>	1	Списывание с печатного текста.
<b>Проверочная работа 2</b>	1	Письмо под диктовку.
Обследование речи учащихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.

*Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.*

**Программам курса для 2 -х классов.** Количество занятий в неделю - 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (38 тем + 2 проверочные работы).

**Календарно-тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ ТНР» во 2-х классах.**



Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающегося	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Текст	2	Определение понятий текст, предложение, слово. Определение границ предложений. Обозначение границ предложений на письме. Виды предложений. Чтение предложений. Определение количества слов в предложении. Определение понятий слова, обозначающие предмет, слова, обозначающие действия, слова, обозначающие признак. Выполнение письменных упражнений (списывание, письмо под диктовку).
Тема 2. Предложение.	2	Составление предложений с помощью вопросов, чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам. Найти ошибки в предложениях. Доказать правильность выполнения задания. Составить предложение из слов. Увеличить (распространить) предложения. Письменные упражнения: списывание, письмо под диктовку, самостоятельное письмо.
Тема 3. Слово (лексическое значение) Синонимы. Антонимы. Омонимы	2	Четкое прочтение слов, словосочетаний, предложений, текста. Сравнение слов каждой пары по значению. Определить и ответить на вопрос: близкие это слова по значению или противоположные. Доказать правильность своего ответа. Сравнение словосочетаний и определение: есть ли в них слова противоположного значения. Доказать правильность своего ответа. Составление предложения со словами. Выписывание из словосочетаний 5 слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Выбрать из предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора. Назвать среди слов -синонимов лишнее слово. Определение слов омонимов. Запись пар слов.

		Определение их значения. Нахождение в словосочетаниях, предложениях и тексте слов - омонимов.
Тема 4. Гласные звуки и буквы.	2	Прослушать слова, сказать, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. Назвать гласные и согласные в словах. Четко определять отличие гласных от согласных звуков и букв. Нахождение слов, отличающихся одним звуком. Называть слова, изображенные на картинках, состоящие из 3, 4, 5 звуков. Выполнение звуковых диктантов. Составление схем слов. Повторение слоговых рядов, отхлопывая их ритм. Подбор слов по первому и второму звуку (букве).
Тема 5. Деление слов на слоги. Ударение.	2	Чтение и определение ударного слога в словах. Подбор слов по заданным схемам. Нахождение ошибок в словах и схемах. Подбор двусложных слов с заданным ударением. Чтение словосочетаний, разделение заданных слов на слоги. Чтение слов и выделение голосом ударных слогов. Соединить слоги и односложные слова для образования многосложных.
Тема 6. Согласные звуки и буквы.	2	Нахождение в словах согласных звуков и букв. Вспомнить, чем отличаются гласные звуки от согласных звуков. Чем отличаются звуки от букв. Вставить пропущенные в словах буквы. Подчеркнуть буквы по заданному образцу. Повторить правильную артикуляцию звуков.
Тема 7. Твердые и мягкие согласные.	2	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать значения заданных слов, повторить только те, которые содержат только твердые (мягкие) согласные. Восстановить слова по заданным гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1 -й слова, содержащие твердые согласные, во 2 -й слова, содержащие мягкий согласный.

Тема 8. Звонкие и глухие согласные	2	<p>Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать 10 значения заданных слов, повторить только те, которые содержат только звонкие (глухие) согласные. Восстановить слова по заданным гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1 -й слова, содержащие глухие согласные, во 2 -й слова, содержащие звонкие согласные. Составить цепочку слов, выбирая подходящие слова из заданных.</p>
Тема 9. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Б - П	2	<p>Обвести буквы Б -П разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б - П. Вставить в слова буквы Б -П. Вписать в предложения слова, содержащие Б -П, подчеркнуть Б -П, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.</p>
Тема 10. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Д - Т	2	<p>Обвести буквы Д -Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Д -Т . Вставить в слова буквы Д -Т . Вписать в предложения слова, содержащие Д -Т , подчеркнуть Д -Т , прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.</p>
Тема 11. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы В - Ф	2	<p>Обвести буквы В -Ф разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки В -Ф . Вставить в слова буквы В -Ф . Вписать в предложения слова, содержащие В -Ф, подчеркнуть В -Ф, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.</p>
Тема 12. Звуки	2	<p>Обвести буквы Г -К разным цветом. Написать</p>

согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Г - К		первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Г -К. Вставить в слова буквы Г -К . Вписать в предложения слова, содержащие Г -К, подчеркнуть Г -К, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 13. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы З - С	2	Обвести буквы З -С разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки З -С. Вставить в слова буквы З -С. Вписать в предложения слова, содержащие З -С, подчеркнуть З -С, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 14. Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц Письмо под диктовку	2	Прослушать слова с согласными Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Определить, в каких словах звонкие, а в каких глухие согласные. Написать слоги, написать схемы слогов. Написать слова, написать схемы слов. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.
Тема 15. Дифференциация согласных Букв Б - Д	2	Обвести буквы Б -Д разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б -Д. Вставить в слова буквы Б -Д. Вписать в предложения слова, содержащие Б -Д, подчеркнуть Б -Д, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 16. Дифференциация согласных Букв Б - В	2	Обвести буквы Б -В разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б -В. Вставить в слова буквы Б -В. Вписать в предложения слова, содержащие Б -В, подчеркнуть Б -В, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить

		предложения.
Тема 17. Дифференциация согласных Букв П - Т	2	Обвести буквы П -Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки П -Т Вставить в слова буквы П -Т. Вписать в предложения слова, содержащие П -Т, подчеркнуть П -Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 18. Дифференциация согласных Букв М - Л	2	Обвести буквы Л -М разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Л -М. Вставить в слова буквы Л -М. Вписать в предложения слова, содержащие Л -М, подчеркнуть Л -М, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения
Тема 19. Дифференциация согласных Ж-Х	2	Обвести буквы Х -Ж разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Х -Ж . Вставить в слова буквы Х -Ж. Вписать в предложения слова, содержащие Х -Ж , подчеркнуть Х -Ж, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 20. Дифференциация согласных Р - Л	2	Обвести буквы Р -Л разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Р -Л. Вставить в слова буквы Р -Л. Вписать в предложения слова, содержащие Р -Л , подчеркнуть Р -Л, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 21. Дифференциация Ц-Т	2	Обвести буквы Ц -Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц -Т.

		Вставить в слова буквы Ц -Т. Вписать в предложения слова, содержащие Ц -Т, подчеркнуть Ц -Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения
Тема 22. Дифференциация Ц-Ч	2	Обвести буквы Ц -Ч разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц -Ч. Вставить в слова буквы Ц -Ч. Вписать в предложения слова, содержащие Ц -Ч, подчеркнуть Ц -Ч, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 23. Вводная тема. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	2	Написание букв Ж, Ш, Ц. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ж, Ш, Ц. Определение характеристики букв Ж, Ш, Ц.
Тема 24. Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ы. Письмо под диктовку.	2	Написание букв Ч, Щ, Ы. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ч, Щ, Ы. Определение характеристики букв Ч, Щ, Ы.
Тема 25. Дифференциация Ц - С	2	Написание букв Ц -С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами . Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики букв Ц -С. Определение места в слове букв Ц -С.
Тема 26. Дифференциация Ш - С	2	Написание букв Ш -С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ш -С. Подчеркивание буквы Ш в словах. Определение характеристики букв Ш -С. Определение места в слове букв Ш -С.
Тема 27. Дифференциация Ж-З	2	Написание букв Ж -З. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Подчеркивание буквы Ж в словах. Подчеркивание буквы З в словах. Определение характеристики букв Ж -З. Определение места в

		слове букв Ж -З.
Тема 28. Дифференциация Ш-Ч	2	Написание букв Ш -Ч. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв Ш в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ш. Определение места в слове звуков Ч и Ш. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Ш
Тема 29. Дифференциация Ч-Т‘	2	Написание букв Ч -ТЬ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв ТЬ в словах. Определение характеристики звуков Ч и Т ‘. Определение места в слове звуков Ч и Т ‘. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв ТЬ.
Тема 30. Дифференциация Ч-Щ	2	Написание букв Ч -Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ч и Щ ‘. Определение места в слове звуков Ч и Щ. Придумать и записать 31 56 словосочетания с буквами Ч и Щ. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Щ
Тема 31. Дифференциация Ч-Ц	2	Написание букв Ч -Ц. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ц. Определение места в слове звуков Ч и Ц. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Ц. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Ц
Тема 32. Дифференциация Щ-Ш	2	Написание букв Ш -Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ш в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ш и Щ. Определение места в слове звуков Ш и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ш и Щ. Звуко -буквенный анализ слов,

		содержащих буквы Ш и Щ.
Тема 33. Дифференциация Ц-Й	2	Написание букв Ц -Й. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ц в словах. Подчеркивание буквы Й в словах. Определение характеристики звуков Ц и Й. Определение места в слове звуков Ц и Й. Придумать и записать словосочетания с буквами Ц и Й. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих буквы Ц и Й.
Проверочная работа по теме: “Звуки согласные звонкие - глухие, парные и непарные. Буквы, сходные по написанию”.	1	Письмо под диктовку.
Тема 35. Звуки согласные твердые и мягкие (1 -й способ смягчения). Обозначение на письме мягкость согласного звука с помощью буквы гласных второго ряда.	7	Прослушать внимательно слова. Четко произнести слова. Записать в тетрадь. Определение места буквы Я в словах. Написание буквы Я. Вставить пропущенную букву Я в слова. Поставить в данных словах ударение. Определить количество слогов. Найти буквы Я, Е, Ё, Ю, Я, И в таблице. Найти и подчеркнуть лишнее слово. Объяснить свой выбор.
Тема 36. Звуки согласные твердые и мягкие (2 -й способ обозначения мягкости согласных)	6	Написать слова с буквой Ъ на конце слова, написать слова с буквой Ъ в середине слова, прослушать слова, написать если есть в слове Ъ. Определить место буквы Ъ в слове. Прочитать слова парами. Выбрать два любых слова и составить с ними предложения. Обвести букву Ъ и согласную букву, мягкость которой он смягчает. Написать слова. Подчеркнуть букву Ъ. Соединить части слов линиями. Вставить в слова букву Ъ.
Тема 37. Буква Ъ: разделение согласного и гласного звуков	2	Списать слова, подчеркнуть гласные буквы, перед которыми пишется разделительный Ъ. Прочитать предложения. Выписать слова с разделительным Ъ. Прочитать текст. Выписать слова с разделительным Ъ, разделить слова на слоги. Из слов, написанных через запятую, составить



		предложение. Дописать словосочетания, изменяя слова так, чтобы в них появился разделительный Ъ (берлога медвежья, гнездо птичье, зубы волчьи, голоса мальчишечьи).
Тема 38. Дифференциация действий буквы Ъ: обозначение на письме мягкости согласного и разделение согласного и гласного	2	Прочитать текст, подчеркнуть слова с Ъ. Объяснить в каких словах Ъ смягчает согласную, а в каких разделяет гласную. Разделить слова и выписать в два столбика: один столбик слова с разделительным Ъ, другой - слова с Ъ, в которых Ъ смягчает согласную. Вставить Ъ, объяснить его функции. Составить и записать предложения.
Проверочная работа по теме: обозначение мягкости согласных на письме.	4	Письмо под диктовку
Обследование речи обучающихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года

*Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.*

**Программам курса для 3 -х классов.** Количество занятий в неделю - 3. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (10 тем + 3 проверочные работы).

**Календарно-тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ ТНР» в 3-х классах.**

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающегося	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации	6	Работа с образцом и деформированным предложением. Найти в деформированных предложениях ошибки. Записать правильное предложение. Определить границы предложения.

		Закрасить зеленым карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения и закрасить ее синим. Списать получившееся предложение. Поставить в конце такие знаки препинания, чтобы предложения соответствовали данным в скобках характеристиками.
Тема 2. Родственные слова	10	Вставить пропущенные слова в упражнение, чтобы сформулировать правило. Определить в упражнении являются ли выделенные слова родственными. Определить лишнее слово каждой строчки упражнения. Заполнить таблицу, используя родственные слова. Подобрать и записать родственные слова, выделить корень. Сначала подобрать к определенному слову синонимы, а затем родственные слова.
Тема 3. Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов	10	Четко читать слова. Назвать в словах буквы или сочетания букв, находящиеся после общей части. Изменить слова - названия, добавив к ним букву или сочетания букв по заданному образцу. Записать по 3 слова с каждой добавленной буквой или сочетанием букв. Выделить значком «суффикса» ту часть, которая изменила слово. В трехсложных и четырехсложных словах выделить ударный слог. Придумать слова-признаки к заданным суффиксам. Придумать слова-предметы к заданным суффиксам. Найти ошибки в предложениях. Называть слова, от которых образовались заданные слова и ту часть слова, которая участвовала в его образовании. Игра «суффикс – не суффикс». Выписать из орфографического словаря 5 слов, указывающих на место жительства человека, 5 слов, обозначающих национальность. Выделить в словах суффиксы и ударный слог.
Тема 4. Состав слова. Образование слов с помощью приставок	10	Знакомство с образованием слов с помощью букв или сочетаний букв (приставок), которые находятся перед главной частью слова и меняют его значение. Четко читать слова. Присоединить буквы и сочетания букв, изображенных на доске, к началу слов. Ответить на вопросы: что происходит со

		<p>словом при присоединении букв или сочетаний букв (приставок)? Записать вновь образованные слова и выделить знаком «приставка» ту часть слова, которая изменяет его значение. Выбрать из заданных слов подходящие по смыслу и вписать в заданные предложения в нужной форме. В течение 10 минут составить как можно больше слов с сочетаниями букв (приставками). Проанализировать составленные слова. Составить и записать 3 предложения с подобранными словами. Выделить значком «приставка» ту часть в словах, которая придала им новые значения. Четко прочитать предложения. Найти слова, употребленные в предложениях «неправильно». Изменить заданные слова с помощью приставок, записать полученные предложения. Выписать слова, в которых есть приставки. Выделить приставки. Проанализировать слова с приставками. К каждой выделенной приставке подобрать новое слово. Доказать правильность своего выбора</p>
<p>Тема 5. Однокоренные слова.</p>	<p>10</p>	<p>Внимательно прочитать отрывок из рассказа. Найти и подчеркнуть слова, у которых одинаковая общая часть (корень). Выделить значком «корня» корень в данных словах. Объяснить значение слов. При необходимости проверь их значение в толковом словаре. В течение 5 -7 минут подобрать к данным слова как можно больше однокоренных слов. В каждом подобранном слове выделить ударный слог. Назвать слова, в которых корень является: ударным слогом, безударным. Со словами, образованными от 1 -го слова, устно составить словосочетания. Со словами, образованными от 4 - го слова, устно составить предложения. Подобрать в течение 5 минут к каждому слову по 2 однокоренных слов - предметов, слов -признаков и слов -действий. Записать их. Выделить корень и ударный слог. Составь 3 предложения со словами, имеющими заданный корень. Прослушать слова, назвать «лишнее» слово. К заданным слова подобрать родственные слова так, чтобы 3 слова стали с безударной гласной в корне, а 3 слова –</p>

		проверочные. Доказать правильность выполнения заданий.
Проверочная работа по теме: Однокоренные слова	2	Письмо под диктовку. Выполнение заданий по определению однокоренных слов в тексте.
Тема 6. Дифференциация предлогов и приставок	10	<p>Повторить роль приставок и предлогов и их роль в предложении. Найти в заданных словосочетаниях и предложениях только такие, в которых есть предлог и слово с приставкой. Записать их. Обвести предлоги зеленым кружком, выделить приставки значком «приставка». Вспомнить предлоги, которые имеют значение: направленности действия внутрь, направленности действия к чему -либо, нахождения предмета под чем -либо, нахождения предмета над чем -либо, нахождения предмета впереди другого. Составить с этими предлогами словосочетания, записать их. Обвести предлог зеленым кружком. В составленных словосочетаниях подчеркни слова с приставками, объясни их значение. Четко прочитай предложения, вставить нужные предлоги и изменить в соответствии с ними слова в скобках. Подумать и предложить в вежливой форме задание товарищу: составить словосочетания или предложения, употребляя разные предлоги. Составить и записать 4 предложения так, чтобы в них были определенные предлоги, и слова с такими же приставками. Выделит предлог и приставку. Вспомнить и записать предлоги, которые знают обучающиеся. Составить с ними предложения и объясни значение предлогов. Записать составленные предложения и обвести зеленым кружочком предлог. Подумать и объяснить, в каких заданных словах маленькое слово, данное в скобках, надо писать слитно (приставка), а в каких – раздельно (предлог). Записать предложения, выделяя приставку и предлог разными цветами.</p>
Тема 7. Антонимы	10	Четко прочитайте слова. Сравните слова каждой пары по значению. Подумать: данные пары слов близки или противоположны по значению? Доказать правильность своего ответа. Составить устно с каждой парой слов предложения. Четко прочитайте

		<p>словосочетания. Сравнить словосочетания: есть ли в них слова противоположного значения (антонимы)? Доказать правильность своего ответа, составив 2 предложения с этими словами. Выписать из словосочетаний слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Записать предложения, заменив выделенные слова противоположными (антонимами). Четко прочитать текст. Подумать и добавить в каждое предложение недостающее слово. Выбрать из этих предложений и назвать пары слов с противоположным значением. Обосновать правильность своего выбора. Записать пары слов, которые запомнили обучающиеся. Четко прочитать словосочетания. Найти и записать парами слова, которые имеют противоположный смысл (антонимы). Какие слова оказались лишними? Почему? Обосновать правильность выполнения задания.</p>
Тема 8. Синонимы	5	<p>Четко прочитать предложения. Подумать и выбрать из предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора слов. Подобрать к каждому слову близкое по смыслу так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось новое слово (по вертикали). Четко прочитать текст. Определить, что в тексте можно улучшить. Записать рассказ с подобранными словами. Подчеркнуть синонимы одной чертой. Доказать 10 60 правильность выполнения задания. Четко прочитать предложения. Называть и записать синонимы к выделенным словам. Составить с каждой парой синонимов словосочетания (упражнение выполняется парами). Выбрать нужное слово из стоящих в скобках и вставить его в предложение. Четко прочитать слова. Сказать, как их можно назвать? Почему? Записать синонимы по силе действия: первые 4 строчки – от самого медленного, слабого действия до самого быстрого, сильного, последние 4 строчки – наоборот. С любым словом каждой строчки составить предложение.</p>
Тема 9.	5	<p>Четко прочитать пары слов. Подумать и сказать: по</p>

<p>Дифференциация антонимов и синонимов</p>		<p>какому принципу слова объединены в пары. Выписать сначала слова-антонимы, затем – слова-синонимы. Составить устно по 2 предложения со словами-антонимами и словами синонимами. Четко прочитать предложения. Заменить выделенные слова в предложения сначала синонимами, затем антонимами. Доказать правильность подбора слов, составляя с ними предложения. Игра «лото». Составить словосочетания из заданных слов. Записать составленные словосочетания. К каждому словосочетанию подобрать и записать слова противоположного значения (антонимы). Доказать правильность выполнения задания. Прочитать словосочетания. Сказать, правильно ли составлены эти словосочетания? Исправить ошибки в словосочетаниях. Записать исправленные словосочетания. К каждому исправленному словосочетанию подобрать и записать словосочетания со словами противоположного значения (антонимами). Доказать правильность выполнения задания.</p>
<p>Проверочная работа: дифференциация антонимов и синонимов</p>	<p>2</p>	<p>Чтение текста. Пересказ текста. Ответы на вопросы по тексту.</p>
<p>Тема 10. Однозначные и многозначные слова</p>	<p>10</p>	<p>Вспомнить определения однозначных и многозначных слов. Четко прочитать стихотворение. Сказать, какое слово повторяется в стихотворении. Выписать повторяющееся слово с теми словами, которые помогают понять разные лексические значения этого слова. Определить, что общего в лексических значениях повторяющегося слова. Четко прочитать слова. Назвать и записать несколько лексических значений данных многозначных слов. Четко прочитать словосочетания. Подумать и сказать, в каких лексических значениях употреблены заданные слова. Ответить на вопрос: Как называются слова, имеющие разные лексические значения. Прочитать предложения. Подумать и сказать, какие слова надо</p>

		вставить в предложения. В каждой паре предложений объяснить лексическое значение вставленных слов. Выписать из предложений словосочетания с заданным словом, употребив его в разных значениях. Прочитать загадки. Отгадать их, назвать слово-отгадку. Объяснить значения загадок.
Проверочная работа по теме: однозначные и многозначные слова	1	Письмо под диктовку.
Обследование речи учащихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

**Программам курса для 4 -х классов.** Количество занятий в неделю - 3. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (14 тем + 3 проверочные работы).

**Календарно-тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ ТНР» в 4-х классах.**

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающегося	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Простые предложения. Развитие навыков звуко □ слогового анализа и синтеза слов	7	Четко прочитать слова. Составить словосочетания из данных слов, объединяя их по смыслу. С полученными словосочетаниями составить предложения. Записать их. Составить предложения с помощью вопросов. Записать составленные предложения. Четко прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Составить и спросить у товарища вопросы по заданным темам. Работа с деформированными предложениями. Составить правильные предложения. Записать их. Выполнение заданий в парах: прочитать текст.

		<p>Подумать, что нужно сделать, чтобы запись читалась легко, с правильной интонацией. Записать текст правильно. Найти ошибки в деформированном тексте. Записать исправленные предложения. Доказать правильность выполнения задания. Прочитать текст. Определить границы предложений. Закрасить красным карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения. Зачеркнуть одну букву, чтобы получилось новое слово. Исключить из слов по одной букве так, чтобы образовалось новое слово.</p>
<p>Тема 2. Употребление слов «и», «а», «но» в простых предложениях. Развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов.</p>	7	<p>Составить предложения из отдельных слов. Перед словом «а» поставить запятую/ Прочитать предложения. Зачеркните слова. Которые не подходят по смыслу. Подчеркнуть правильные предложения. Отгадать загадки. Подчеркнуть в загадках слова «а» и «не». Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. По рисунку расставить цифры к предложениям. Подчеркнуть слова «но» и «и». Прочитать предложения. Вырезать из бумаги полоски такие, какие описаны в предложениях. На каждой полоске написать цифру. В начало или в конец слов добавить одну букву, чтобы образовалось новое слово. Записать новое слово. Добавить в середину каждого слова одну букву, чтобы получилось новое слово. Вставить в предложенные слова буквы так, чтобы получились новые слова.</p>
<p>Тема3. Употребление слов «и», «а», «но» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов.</p>	7	<p>Повторить, что такое сложные предложения и как их можно составлять. Прочитать текст, подчеркнуть слова «и», «а» в простом предложении одной чертой, а в сложном предложении – двумя чертами. Составить из отдельных слов простые предложения со словами «и» и «а». Перед словом «а» поставить запятую. Рассмотреть рисунок, прочитать текст. Обвести кружком слова «и» и «а». Простые предложения подчеркнуть прямой линией, а сложные – волнистой. Прочитать текст. Вписать в круги слова «и», «а», «но». Дописать предложения. Сравнить предложения. Из двух предложений составить сложное предложение. Соединить простые</p>



		предложения словами «но» или «и». Придумать окончания предложений. Записать их. Заменить в словах одну согласную так, чтобы получилось новое слово. Прочитать названия сказок. Исправить в названиях сказок одну букву так, чтобы получились известные сказки.
Тема 4. Слово «который» (-ая, -ое, -ые) в сложных предложениях. Развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов. Развитие связной речи.	7	Рассмотреть рисунки. Сделать кружочки, накрыть ими нарисованные предметы (повторение предлогов места). Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Записать перед предложением цифру, которая изображена на предмете (повторение предлогов пространства и места). Посмотреть рисунки. Дописать предложения. Прочитать предложения. Узнать по описанию животное. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать тексты. Подумать, сколько в них сложных предложений со словом «который». Прочитать текст. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать пословицы и найти в них ошибки. Произнести пословицу правильно, подумать, какую букву нужно заменить, чтобы исправить ошибку. Объяснить значение пословиц. Привести ситуации из жизни, когда эти пословицы можно употребить.
Тема 5. Слово «что» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов. Развитие лексико - грамматического строя речи.	7	Прочитать два текста. Найти и подчеркнуть сложные предложения со словом «что». Письменно ответить на вопросы. Прочитать текст. Вписать заданные недостающие в тексте слова. Прочитать части предложений. Соединить предложения словом «что». Составить три предложения с заданным словом. В каждом слове заменить всего одну букву так, чтобы получились слова, относящиеся к следующим лексическим темам: птицы, рыбалка, зоопарк, лес, пчелы.
Тема 6. Слово «когда» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов.	7	Рассмотреть рисунки и ответить на заданные вопросы. Прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Прочитать текст. Поставить к предложениям вопросы со словом «когда». Прочитать текст. Ответить на вопросы. Прочитать предложения. Распределить их так, чтобы

<p>Развитие лексико - грамматического строя речи.</p>		<p>получились два рассказа. Озаглавить рассказы и записать их. Составить из двух простых одно сложное предложение. Выделенные предложения соединить со вторым с помощью слова «когда». Рассмотреть рисунки. Подобрать правильное слово из заданных и записать на место пропуска в предложения. Вписать в текст нужные слова из скобок. Прочитать диалог, продолжить диалоги на заданную тематику. Найти в словах и подчеркнуть заданное слово. Выделить слова, спрятанные в слове. Найти животных, которые спрятались в словах. В строке написанных букв прочитать и выделить слова так, чтобы получилось два набора слов.</p>
<p>Проверочная работа по теме: Простые и сложные предложения</p>	<p>1</p>	<p>Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.</p>
<p>Тема7. Употребление союзов «и», «а» в простых предложениях. Развитие слоговой структуры слов. Развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения.</p>	<p>7</p>	<p>Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. На рисунке дописать цифры над тем, о чем прочитали в предложениях. Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. Вставить союзы «и» или «а». Прочитать группы предложений. Выписать из них то, которое правильно составлено. Подчеркнуть в этом предложении союзы. Работа с деформированными предложениями: составить из заданных слов предложения, используя в них союз «и». Исправить предложения. Зачеркнуть неподходящие слова, но сохранив союз «и». Соединить два предложения в одно, используя союз «и» или «а». Прочитать предложения. Подчеркнуть слова, которые соединяются союзами «и» или «а». Составить диалоги по образцу. Прочитать пословицы с союзами «и» и «а». Объяснить смысл пословиц. Ответить на вопрос: в каких ситуациях их уместно употребить. Послушать внимательно слова и определить, какие ноты в них спрятались. Зачеркнуть в слове один слог так, чтобы получилось новое слово. Образовать новое слово из первых слогов двух слов. Четко произнести полученные слова. Образовать новые слова,</p>

		используя ударные слоги.
<p>Тема 8. Употребление союзов «но» в простых предложениях.</p> <p>Развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие навыка постановки логического ударения</p>	7	<p>Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Написать над каждым рисунком номер предложения, в котором говорится о том, что прочитали обучающиеся. Прочитать предложения. Вставить союзы «но» или «и». Перед союзом «но» поставить запятую. Дописать предложения. Прочитать предложения. Вставить союзы «а», «и», «но».</p> <p>Дописать предложения, выбрав нужное слово или словосочетание, данное в скобках. Образовать новое слово, используя предложенные формулы.</p> <p>Соединить слова так, чтобы они отличались только одной буквой. Подчеркнуть букву, которая «появится» в слове из второго столбика. Соединить слова из первого столбика со словами из второго столбика так, чтобы получилась рифма. Выделить одинаковые части рифмующихся слов.</p>
<p>Тема 9. Употребление союзов «и», «а», «но» в сложных предложениях.</p> <p>Развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие словарного запаса</p>	7	<p>Рассмотреть рисунки. Посмотреть предложения. Написать, какие слова в простых предложениях и отдельные предложения соединяют слова «а». Потом написать, что соединяет союз «и». Составить из заданных слов предложения. Сложные предложения с союзами «а» и «и» подчеркнуть. Образовать сложные предложения, соединив два простых предложения с помощью союзов «и», «а», «но».</p> <p>Прочитать тексты. Вставить союзы «и», «а», «но».</p> <p>Прочитать текст. Ответить на вопросы, составив сложные предложения с союзами «и», «а», «но».</p> <p>Поставить вместо вопросительных знаков названия цифр и чисел так, чтобы получились имена существительные. Записать получившиеся слова.</p> <p>Прочитать стихотворения, заменяя цифры словами. Соединить слова так, чтобы получилось одно слово. Объяснить значения получившихся слов.</p>
<p>Тема 10. Употребление союза «что» в сложных предложениях.</p> <p>Развитие словарного запаса. Развитие</p>	7	<p>Прочитать и дописать предложения. Сравнить сложные и простые предложения. Дописать простые предложения, используя слова, данные в скобках.</p> <p>Прочитать текст, ответить на вопросы, написать полные ответы, используя союз «что». Прочитать текст. Подчеркнуть сложные предложения с союзом</p>

<p>навыка синтеза слов.</p>		<p>«что» и союзным словом «который». Подчеркнуть волнистой линией главные предложения. Придумать по одному предложению с заданными словами. Прочитать текст, вставить заданные слова. Соединить слова так, чтобы слова из первого столбика можно было составить два слова из второго столбика.</p>
<p>Тема 11. Употребление в сложных предложениях союзного слова «который» (в косвенных падежах). Развитие навыков синтеза слов. Развитие словарного запаса.</p>	<p>7</p>	<p>Прочитать текст. Выписать слова, к которым относятся выделенные придаточные предложения с союзным словом «который». Из двух простых предложений составить сложное предложение, используя союзные слова «который, которую, которое». Раскрыть скобки и дописать сложные предложения, используя союзные слова «который, которую, которое». Сделать из каждого сложного предложения два простых. Прочитать предложения, вставить вместо точек необходимые по смыслу слова. Из двух простых предложений составить сложное с союзным словом «который» в нужном падеже. Дополнить сложные предложения, используя словосочетания, данные в скобках. Решение логопедических примеров: переставляя буквы, составить новые слова.</p>
<p>Тема 12. Употребление союза «когда» в сложных предложениях. Развитие графо - моторных навыков. Развитие навыка звуко - буквенного анализа и синтеза слов.</p>	<p>7</p>	<p>Прочитать предложения, надписать над глаголами вопросы, на которые они отвечают. Прочитать предложения. Надписать вопросы к глаголам: что делать ? Что сделал ? Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: как долго ? когда ? Прочитать текст. Выписать выделенные глаголы из писем. Указать, кто написал правильно. Написать вопросы к этим словам. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос когда ? Прочитать текст. Вставить одно из слов, данных в скобках. Подчеркнуть слова, которые отвечают на вопрос когда ? Прочитать текст, подчеркнуть главные предложения прямой чертой, а придаточные – волнистой. Над придаточными написать вопросы, на которые они отвечают. Составить из двух простых предложений одно сложное, используя союз «когда», сделав выделенные предложения главными.</p>

		<p>Написать пять сложных предложений с союзом «когда» на тему «Мое утро». Подчеркнуть главные предложения. Дорисовать пропущенные слова в предложениях с помощью символов. Вставить определенные слова так, чтобы заданные слова служили окончанием первого и началом второго слова.</p>
<p>Тема 13. Использование союза «потому что» в сложных предложениях. Развитие внимания, развитие навыков звуко - буквенного анализа и синтеза слов. Развитие словарного запаса.</p>	7	<p>Рассмотреть рисунки, прочитать предложения, раскрыть скобки, оставив нужный союз, а второй – зачеркнуть. Прочитать текст, найти в тексте простые предложения. Составить из простых предложений сложные предложения. Прочитать текст, подчеркнуть в сложных предложениях главное предложение прямой линией, а придаточное – волнистой линией. Ответить на вопросы, записать ответы. Составить сложные предложения из двух частей, соединив предложения союзом «потому что». Дописать придаточные предложения. Прочитать тексты, ответить на вопросы, используя сложные предложения. Вычеркнуть повторяющиеся буквы, чтобы получить: названия города, фамилию известного композитора, пожелание, поговорку. Вычеркнуть заданный слог, чтобы получились пословицы. Четко их прочитать, объяснить значение пословиц.</p>
<p>Тема 14. Использование союза «чтобы» в сложных предложениях. Развитие звукового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения в словах.</p>	5	<p>Прочитать текст, ответить на вопросы. Прочитать текст, письменно ответить на вопросы, используя союз «чтобы». Определить по заданным предложениям, с какой просьбой учитель обратился к учащимся, записать эти просьбы, используя глаголы, данные в скобках. Прочитать тексты, к каждому тексту составить вопрос со словом «зачем», записать вопросы и ответы. Подобрать к придаточным предложениям главные, записать составленные предложения. Дописать предложения. Прочитать тексты, обведи кружком все союзы, которые встретились в текстах. Подчеркнуть сложные предложения. Выписать придаточные предложения, которые отвечают на вопросы какой? Когда? Зачем? Что?. Прочитать предложения,</p>

		вставить союзы «чтобы», «потому что». Продолжить предложения, используя союзное слово «чтобы». Вставить в деформированные слова гласные, чтобы получились слова: гласные а, у, о, и, е. Поставить в получившихся словах ударение. Сделать звуко-буквенный анализ заданных слов.
Проверочная работа по теме: сложные предложения. Работа с текстом.	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.
Обследование речи учащихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми