

**«Принято»**  
Педагогическим советом СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ № 10  
Протокол № 4  
от «15» февраля 2022 г.

**«Принято»**  
Педагогическим советом СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ № 10  
Протокол № 3  
от «15» февраля 2022 г.

**«Утверждаю»**  
И.о. директора ГБОУ СОШ № 10  
Е.А. Шер  
приказ по ГБОУ СОШ № 10  
от «16» февраля 2022 г. № 22/3-од

**«Согласовано»**  
комиссией Управляющего совета СПДС «Ягодка»,  
Протокол № 2  
от «16» февраля 2022 г.

**«Согласовано»**  
комиссией Управляющего совета СПДС «Аленушка»  
Протокол № 3  
от «16» февраля 2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о плане индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ**

***структурных подразделений «детский сад «Ягодка»» и «детский сад «Аленушка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области***

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о плане индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ (далее - План) разработано для структурных подразделений «детский сад «Ягодка»», и «детский сад «Аленушка»» (далее по тексту СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту ГБОУ СОШ № 10).

1.2. Настоящее положение вступает в действие с 16 февраля 2022 года и действует до принятия нового.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.;
- Федеральным законом №273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования СПДС;
- Положением о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития обучающихся (воспитанников) СПДС;
- Уставом ГБОУ СОШ № 10.

1.4. План является одной из форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников), осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (далее - АООП ДО).

1.5. План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий – это индивидуальный путь реализации личностного потенциала ребенка, разрабатываемый для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Составление Плана предполагает работу специалистов разного профиля.

1.7. Составление Плана осуществляется в интересах ребенка, реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

## **2. Цели и задачи плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий**

2.1. Цель Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий - организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

2.2. Основными задачами Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за категорией обучающихся (воспитанников), перечисленных в п.1.3. данного Положения;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития обучающегося (воспитанника) и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения обучающихся (воспитанников);
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям обучающегося (воспитанника);
- внедрение современных технологий, диагностики и коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками);
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и СПДС;
- определение способностей и достижений воспитанника.

## **3. Порядок разработки и реализации Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий**

3.1. План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий составляется в СПДС.

3.2. Специалисты, составляющие План, выполняют работу в рамках основного рабочего

времени.

3.3. План может разрабатываться для обучающегося (воспитанника):

- на основе результатов наблюдений педагогов за ребенком, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) ребенка);
- по запросу родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника);
- на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.4. Педагогические работники, разрабатывающие и реализующие План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивают:

- информирование родителей (законных представителей) о направлениях развития обучающегося (воспитанника) по Плану и рекомендациях для родителей (законных представителей) в каждом направлении;
- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации Плана;
- анализ работы по реализации Плана и представление результатов руководителю, методисту и старшему воспитателю СПДС, родителям (законным представителям) обучающегося (воспитанника) (по желанию).

3.5. Методист, старший воспитатель координирует работу по разработке и реализации Плана, обеспечивает контроль за реализацией Плана в полном объеме.

#### **4. Последовательность действий при составлении Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий**

4.1. Разработка Плана включает следующие этапы: этап наблюдения, диагностический этап, этап проектирования, этап реализации, завершающая диагностика.

4.2. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

4.3. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование обучающихся (воспитанников). Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Результаты педагогической диагностики вносятся в карту развития дошкольника.

4.4. Карта развития дошкольника - документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике.

4.5. Цель использования карты развития дошкольника - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей ребенка, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование Плана в рамках образовательного процесса СПДС.

4.6. Индивидуальная карта развития дошкольника оформляется один раз на обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья, и заполняется на каждого ребенка на протяжении всего периода посещения СПДС специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с дошкольником. В

карту развития дошкольника вносятся показатели развития на начало, середину и конец учебного года и рекомендации специалистов родителям (законным представителям). Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с воспитанниками.

4.7. Этап проектирования: цель - построение Плана обучающегося (воспитанника) на основе выявленных трудностей, установленных причин, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4.8. Этап реализации: План может реализовываться во всех видах деятельности.

4.9. Завершающая диагностика: проводится с целью выявления результата реализации Плана.

## **5. Структура и содержание Плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**

5.1. План содержит:

- фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка, возрастную группу;
- заключение ПМПК;
- дату составления и период реализации.

5.2. Содержание Плана представлено в виде таблицы и содержит следующие разделы:

- ответственные специалисты;
- направления работы, задачи коррекционной работы;
- игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений;
- рекомендации для родителей;
- период реализации в течение учебного года.

5.3. В соответствии с Планом при организации деятельности используются различные формы работы в соответствии с особенностями воспитанника.

5.4. Родители (законные представители) ребенка знакомятся с содержанием Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, подтверждая подписью.

5.5. Педагогические работники, разработавшие и реализующие План, несут ответственность за реализацию Плана в полном объеме.

5.6. Ответственным за контроль о своевременном составлении Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий является методист, старший воспитатель СПДС.

## **6. Хранение Плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**

6.1. План индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий хранится в индивидуальной папке развития у каждого ребенка.

6.2. План хранится в СПДС не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в действие с 16 февраля 2022 года и действует до принятия нового.

