

«Принято»

Педагогическим советом
СПДС «Ягодка»
ГБОУ СОШ № 10
Протокол № 4
от «15» февраля 2022 г.

«Принято»

Педагогическим советом
СПДС «Аленушка»
ГБОУ СОШ № 10
Протокол № 3
от «15» февраля 2022 г.

«Утверждаю»

И.о. директора ГБОУ СОШ № 10
Е.А. Шер
приказ по ГБОУ СОШ № 10
от «16» февраля 2022 г. № 22/3-од

«Согласовано»

комиссией Управляющего
совета СПДС «Ягодка»,
Протокол № 2
от «16» февраля 2022 г.

«Согласовано»

комиссией Управляющего
совета СПДС «Аленушка»
Протокол № 3
от «16» февраля 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о психологической диагностике

индивидуального развития обучающихся

(воспитанников)

структурных подразделений «детский сад «Ягодка»» и «детский сад «Аленушка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

1. Общие положения

1.1. Положение о психологической диагностике в структурных подразделениях «детский сад «Ягодка»» и «детский сад «Аленушка»» (далее по тексту СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту ГБОУ СОШ № 10) разработано:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г. № 59599);
- Уставом ГБОУ СОШ № 10;
- должностной инструкцией педагога - психолога.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики обучающихся (воспитанников) для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

1.3. Настоящее положение вступает в действие с 16 февраля 2022 года и действует до принятия нового.

2. Цели и задачи психологической диагностики

2.1. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников) (используется при необходимости).

2.2. Задачи:

2.2.1 выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в СПДС;

2.2.2 выявление влияния образовательного процесса, организуемого в СПДС на развитие обучающегося (воспитанника);

2.2.3.определение на основе оценки динамики психического развития обучающегося (воспитанника) его дальнейшего образовательного маршрута;

2.2.4.определение возможностей и способностей обучающихся (воспитанников) в СПДС.

3. Принципы психологической диагностики

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы, по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

4. Основные требования к проведению психологической диагностики

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, младших и подготовительных к школе групп, а также нервно-психического развития детей раннего возраста.

4.1.2. На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог-психолог проводит углубленную диагностику с обучающимися (воспитанниками), предположительно имеющими проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.

4.1.3. Повторное диагностическое обследование этих обучающихся (воспитанников) проводится в мае месяце, чтобы иметь возможность определить динамику развития и скорректировать индивидуальный маршрут развития.

4.1.4. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

4.1.5. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

4.1.6. Участие обучающегося (воспитанника) в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) и подтверждением согласия родителей (законных представителей) в письменном виде на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

5. Этапы психологической диагностики

5.1. Первый этап включает в себя углубленную диагностику психического развития обучающихся (воспитанников).

5.1.1. На данном этапе определяются задачи работы с обучающимися (воспитанниками), нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития обучающегося (воспитанника) на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

5.1.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер обучающегося (воспитанника): познавательной, мотивационно - потребностной, эмоционально - личностной и социальной.

5.1.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка обучающегося (воспитанника) и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития обучающегося - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

5.1.4. Анализ мотивационно - потребностной сферы дает возможность определить значимые для обучающегося (воспитанника) области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

5.1.5. В ходе анализа познавательной сферы обучающегося (воспитанника) изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.1.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог - психолог определяет индивидуально.

5.2. На втором этапе психологического мониторинга проводится диагностика с обучающимися (воспитанниками), показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.

5.2.1. Цель проведения второго этапа диагностики - оценка правильности выбранного в отношении обучающегося (воспитанника) маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики педагоги, педагог-психолог, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения, определить перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

6. Права

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования обучающиеся (воспитанники) имеют права, зафиксированные в ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документах.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики обучающихся (воспитанников);
- разрабатывать программы обследования обучающихся (воспитанников);
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.3. Родители (законные представители) имеет право:

- получать информацию о планируемых обследованиях ребенка, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований ребенка;
- присутствовать при обследовании своего ребенка, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания ребенка.

6.4. Педагогические работники имеют право знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с обучающимися (воспитанниками), применяемых методах и способах сбора информации.

7. Обязанности и ответственность

7.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся (воспитанников);
- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития обучающихся (воспитанников) и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения-методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;
- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, порученной от испытуемых на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;
- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;
- качество и адекватность рекомендаций (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;
- жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время проведения индивидуальной и групповой диагностики;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающегося (воспитанника) в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- несоблюдение прав и свобод личности обучающихся (воспитанников) и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

8. Документация

8.1. Педагог-психолог СПДС ведет документацию согласно должностной инструкции и нормативных документов.

8.2. Материал и результаты психологической диагностики хранится в недоступном месте в кабинете педагога - психолога.

9. Отчетность

9.1. Педагог - психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях психолога - педагогического консилиума.

9.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.