«***Принято***» Педагогическим советом СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ № 10 Протокол № 4 от «15» февраля 2022 г.	«***Принято***» Педагогическим советом СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ № 10 Протокол № 3 от «15» февраля 2022 г.	«***Утверждаю***» И.о. директора ГБОУ СОШ № 10 Е.А. Шер приказ по ГБОУ СОШ № 10 от «16» февраля 2022 г. № 22/3-од
«Согласовано» комиссией Управляющего совета СПДС «Ягодка», Протокол № 2 от «16» февраля 2022 г.	***«Согласовано»*** комиссией Управляющего совета СПДС «Аленушка» Протокол № 3 от «16» февраля 2022 г.	

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании детей

структурных подразделений «детский сад «Ягодка»» и «детский сад «Аленушка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в структурных подразделений «детский сад «Ягодка»» и «детский сад «Аленушка»» (далее по тексту СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту ГБОУ СОШ № 10).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г.;
- Федеральным законом №273 - ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Распоряжением МП РФ № Р-75 от 06.08.2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, с изменениями с 01.01.2019 г.;
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ.

1.3. Положение регулирует деятельность по организации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.4. Положение регламентирует режим работы, организованной образовательной деятельности СПДС.

1.5. Обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.6. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся (воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составляет план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий); обеспечивает уровень подготовки ребенка, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования, проводит совместный с обучающимся (воспитанником) рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Организует взаимодействие с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов ребенка;

- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здание СПДС, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.7. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе СПДС, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования (консультативный пункт)

1.8. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по плану индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.9. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация СПДС, методическая служба, психолого-педагогический консилиум СПДС

1.9.1. Администрация СПДС:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей или комбинированной направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

1.9.2. Методическая служба СПДС:

- организует работу воспитателей, тьютеров, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
1.9.3. Психолого-педагогический консилиум СПДС:
- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 2 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в СПДС осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г N 59599);
2.2. Обучающиеся (воспитанники) переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ);
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей).

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в СПДС осуществляется на основании:

- положения об инклюзивном образовании в СПДС;
- основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.4. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом СПДС. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся (воспитанников) возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель СПДС.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся (воспитанник) с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка адаптированной образовательной программы:
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов;

2.7. Посещение индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как СПДС, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.8. Отношения между СПДС и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.9. При поступлении в СПДС ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей или комбинированной направленности (определяется дозирование времени пребывания ребѐнка с ОВЗ в СПДС, необходимость наличия специалиста сопровождения ребѐнка с ОВЗ в СПДС при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребѐнком СПДС, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СПДС и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.11. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся

дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

2.12. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.16. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.18. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей или комбинированной направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.19. СПДС организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.21. СПДС оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.22. СПДС осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой СПДС.

2.23. При выпуске из СПДС дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.24. При организации инклюзивного образовании СПДС должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими

организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

3. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.
3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой СПДС, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.
3.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом ГБОУ СОШ №10, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и обучающиеся (воспитанники).
4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации СПДС, директору ГБОУ СОШ №10.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законодательством РФ.

5. Порядок управления

5.1. Руководитель СПДС осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива СПДС и специалистов ПМПК на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 10,
CN=Е.А. Шер,
E=school10_zhg@samara.edu.ru
00a712337e009bcb32
2023.01.30 22:29:29+04'00'