

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: so_cu_sch10zhg@samara.edu.ru

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР
ГБОУ СОШ № 10
М.В. Козлова

.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 10
Е.А. Шер
Приказ № 104-од
От « 29 » августа 2023г

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОГУЛКА»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребенка. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Воспитательная деятельность по данной программе ориентирована на патриотическое воспитание личности. Повышение уровня общей культуры школьников, уважение и любовь к своей Родине – качества, которые получают дальнейшее развитие в ходе реализации программы. Социальный блок программы способствует созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классном коллективе, а также получению опыта взаимодействия в социуме. Ведение портфолио помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся.

Цель программы:

- развитие кругозора учащихся;
- знакомство с историей города;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно – этических и коммуникативных качеств личности.

Задачи:

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, изобразительного искусства, литературы.

На изучение курса внеурочной деятельности «Прогулка» в начальной школы отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни

человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в задании.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности «Прогулка» разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на социальное, но и на творческое развитие ребенка, что проявляется в: – возможности, кроме реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» включения школьников в деятельность, организуемую ОУ в рамках модулей Программы воспитания: «Профориентация», «Работа с родителями», «Классное руководство», «Самоуправление», «Предметно пространственная среда»; – приоритете личностных результатов реализации рабочей программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; – планировании деятельности с учётом принципов воспитания, сформулированных в Программе воспитания по направлению: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно ценностное общение, игровая деятельность. – реализации в единстве учебной и воспитательной деятельности по целевым ориентирам в соответствии с основными направлениями, конкретизированными в Программе воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание. – ориентации школьников на подчеркиваемую Программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; – возможности воспитательного воздействия на обучающегося, создании условий для проявления им творческих способностей, развития его личности, отмеченных в Программе воспитания; – интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей с учетом взаимодействия с родителями, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Золотая осень – «рыжая хозяйка»

Экскурсия по территории школы. Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»
Растения и животные осени. Деревья твоего двора. Букет из листьев. Рисунок листьев деревьев. Растения и животные осени. Экскурсия по району. Что такое народная игра? Знакомство с историей народной игры. Разучивание и организация совместных подвижных игр.

Зимушка – зима

Кто как зимует. Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы». «Подарки» с неба. Почему идет дождь и снег. Роль дождя и снега в жизни людей, растений, животных. Наблюдение за погодой. Практическая работа: Мини - исследования: «Кто как зимует» Эстафеты с преодолением препятствий. Лыжные гонки.

Весна пришла

Первоцветы. Изменения в природе с наступлением весны. Растения, занесенные в Красную книгу. Групповые игры. «Охотник и сторож»- игра. Деревья и травы весной. Практическая работа: мини- исследование: «Растения, занесенные в Красную книгу»

2 класс

Осенняя пора

Экскурсия-прогулка на школьный двор. Живая и неживая природа. Почему падают листья? О чем рассказывает гербарий. Подвижные игры: «Лови мяч», «Запрещенное движение», «Конники – спортсмены», «Гуси – лебеди», «Попрыгунчики-воробушки». Деревья в разные времена года. «У природы нет плохой погоды»(презентация). Кто как готовится к зиме? Практическая работа: мини – исследование «Кто живет на дереве, кто живет в почве?»

Зимняя сказка

Почему снег тает? Зимующие птицы. Жертвы зимней стужи. Наблюдение за погодой. Подвижные игры: «Перемена мест», «День и ночь!», игры на санках «Трамвай», «Пройди и не задень». Практическая работа: мини – исследование:

«Что за чудо – эти снежинки!» Изготовление кормушки. Новогодняя сказка (творческая работа). Подвижные игры. Школьные зимние олимпийские игры.

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною.

Откуда берется грязь? Мусор? «Делай, как я»- советы друг другу. Подвижные игры: «Удочка», «Прыгающие воробушки», «Через ручеек», Прыжки по полоскам». Практическая работа: мини- исследование: «Полезен» или «вреден» воробей? Это интересно знать...Экскурсия в библиотеку. Вот звенит везде капель...на дворе у нас апрель.

3 класс

"Унылая пора очей очарования"

Осенний ковер. Осень в лесу. Пернатые кочевники. Подвижные народные игры: «Краски», «Стадо», «Ловишки - перебежки», «Вороны и воробьи», «Салки». Жизнь в капле воды. Удивительные леса. Диковины грибного мира. Практическая работа: мини- исследование «Крылатые предсказатели погоды»

Книга зимы

Книга зимы. Четыре художника. Спящие красавицы. Голодный воробей. Народные зимние игры: «Два Мороза», «Гуси-лебеди», «Защитники крепости». Практическая работа: «Волшебные снежинки»

Весна

Подвижные игры: «Быстрые упряжки», Метко в цель». Игра-соревнование «Веселые старты» Волшебная березка. Берегите птиц! Веснушки... Тайна зеленого листа. Народные приметы. Крылатые предсказатели погоды. Практическая работа: «Умей наблюдать»

4 класс

«Осень золото роняет»

Беседа о деревьях. Подвижные игры: « Лови мяч», «Запрещенное движение», «Конники – спортсмены», «Гуси – лебеди», «Попрыгунчики-воробушки». Деревья нашего района. Определи дерево по листочку. Изготовление аппликации

«Декоративное панно из осенних листьев» Найди свое дерево. «Делай, как я»-советы друг другу.

Зима

Подвижные игры: «Перемена мест», «День и ночь!», игры на санках «Трамвай», «Пройди и не задень». Почему снег белый? Где рождается снег? Снежная шуба. Мини - исследование «Следы животных» Зимующие птицы. Жертвы стужи. Лыжные гонки.

Весна

Подвижные игры: «Удочка», «Прыгающие воробушки», «Через ручеек», Прыжки по полоскам». Кто когда просыпается. Наблюдение за изменением в природе. Раненые деревья. Народные приметы. Мини- исследование «Мастера без топора»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Содержание	количество часов	
		теория	практика
1.	Золотая осень – «рыжая хозяйка»	6	4
2.	Зимушка – зима	6	4
3.	Весна пришла	6	7
	Итого	33 ч.	

2 класс

№ п/п	Содержание	количество часов	
		теория	практика
1.	Осенняя пора	4	7
2.	Зимняя сказка	4	7
3.	Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною.	5	7
	Итого	34 ч	

3 класс

№ п/п	Содержание	количество часов	
		теория	практика
1.	"Унылая пора очей очарования"	4	7
2.	Книга зимы	4	7
3.	Весна	5	7
	Итого	34 ч	

4 класс

№ п/п	Содержание	количество часов	
		теория	практика
1.	«Осень золото роняет»	4	7
2.	Зима	4	7
3.	Весна	5	7
	Итого	34 ч	

Формы и виды организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по курсу «Прогулка» основана на групповой, индивидуальной формах работы с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Курс включает в себя теоретическую подготовку, практический тренинг, просмотр тематических видео, выполнение творческих заданий, экскурсии, соревнования, поисковые исследования; беседы, подвижные игры.

Задания разрабатываются в соответствии с возрастом и уровнем подготовки учащихся.

Итоги реализации курса могут быть представлены пополнением портфолио учащихся участием в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, защите исследовательских проектов.

Уровень результатов работы по курсу

Первый уровень результатов — *приобретение школьником социальных знаний* (формирование рабочей атмосферы в среде членов курса, создание ситуации успеха).

Второй уровень результатов — *получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества* (участие в конкурсах или олимпиадах различного уровня, формирования умения работать самостоятельно на достижение результата).

Третий уровень результатов — *получение школьником опыта самостоятельного общественного действия* (участие в научно-практических конференциях, защите исследовательских проектов).