

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

---

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: [so\\_cu\\_sch10zhg@samara.edu.ru](mailto:so_cu_sch10zhg@samara.edu.ru)

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР

ГБОУ СОШ № 10

М.В. Козлова

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГБОУ СОШ № 10

Е.А.Шер

Приказ № 104/1-од

От « 30 » августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**  
**10 классы**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- Приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии.
- Приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- Воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умения находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме.
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
- Усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### Предметные результаты:

- Овладение ценностными установками и знаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию.
- Знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.
- Представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи.
- Понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе.
- Представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника.
- Понимание сущности аборта, значения однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений.
- Понимание причин супружеских конфликтов и разводов.
- Знание святых семейств, покровителей семьи.
- Знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости.
- Осознание ценности человеческой жизни.

-Представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике).

- Знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- Учиться определять и формулировать цель деятельности.  
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.

Средства достижения: работа с текстом, круглые столы, дискуссии.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний.  
- Делать предварительный отбор источников информации.  
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Средства достижения: исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою.

Средства достижения: дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, работа в малых группах, технология проблемного диалога.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел 1. Личность и межличностные отношения.

#### Глава 1. «Кто Я?»

Направленность личности: Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье». Смысл жизни. Понятие личности: Индивид. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью? Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста: Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

Тайна пола: Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста.

Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

#### Глава 2. «Я и другие».

Быть или казаться: Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Дружба и любовь в жизни человека: Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности. Стыд и совесть: Понятие «стыд».

Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Мужественность: Понятие «мужественность».

Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире. Женственность: Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества, семьи.

### Раздел 2. Возраст семьи.

#### Глава 3. «Добрачные отношения».

Любовь и влюбленность: Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Испытание чувств: Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом

возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии. Установка на частую смену сексуальных партнеров. Пробный брак – его мотивация и последствия. Предбрачный период: Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. Союз двух родов. Традиции сватовства: Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

#### **Глава 4. «Свадьба. Начало совместной жизни».**

Самый важный день: Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Первый год совместной жизни: Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов.

Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

#### **Глава 5. «Молодые родители».**

Семья в ожидании ребенка: Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности.

Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. Чудо жизни: Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка в внутриутробный период. Не убий: Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей.

Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Отцовство и материнство: Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети.

Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Молодая семья с новорожденным: изменения в семье в связи с появлением ребенка.

Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

### **Глава 6. «Особенности зрелой семьи»**

Уроки семейного взросления: Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов.

Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении. Семейные конфликты: природа семейных конфликтов.

Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать.

Умение слушать. Уважительные отношения в семье. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи: классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Супружеское многолетие: Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

## **Раздел 3. Я – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО**

### **Глава 7. «Семья – основа всякого общества».**

Типы и функции семьи: классификация типов по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и

функция духовного общения. Нарушение функций семьи. Значение семьи для общества: Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир? Семья и государство. Вопросы демографии: Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской

Федерации и тенденция ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса. История семейной политики в России: исторические причины кризиса семьи в современном российском мире.

### **Глава 8. «Устроение жизни семьи. Личность и семья».**

Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа: понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм. Жена – хранительница домашнего очага: Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений. Положение детей в семье: послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи.

Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

Старшие члены семьи: уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство».

Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

### **Глава 9. «Семейное воспитание».**

Традиции семьи, рода, народа: понятие традиции. «традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей. Воспитание чести и долга в семье: понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата? Патриотическое воспитание в семье: патриотизм. Идея служения. Воинское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение

патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству. Трудовое воспитание в семье: понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от нее. Лениность и «бегство в работу».

Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация.

Радость труда. Половое воспитание в семье: воспитание будущего семьянина.

Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

#### **Глава 10. «Семья в жизни человека, семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России»**

Радость семейной жизни: Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе?» Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.

Значение семьи в жизни человека: Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация.

Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни. Семейное счастье – миф или реальность: счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное.

Партнерское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на нравственное, но и на социальное развитие ребенка, что проявляется в:

– возможности, кроме реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» включения школьников в деятельность, организуемую ОУ в



рамках модулей Программы воспитания: «Работа с родителями», «Социальное партнерство (ДОО)»;

- приоритете личностных результатов реализации рабочей программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания;
- планировании деятельности с учётом принципов воспитания, сформулированных в Программе воспитания по направлению: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение;
- реализации в единстве учебной и воспитательной деятельности по целевым ориентирам в соответствии с основными направлениями, конкретизированными в Программе воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей с учетом взаимодействия с родителями, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Программой воспитания.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	количество часов	
		теория	практика
<b>Раздел 1. Личность и межличностные отношения</b>			
1	Кто я?	2	0
2	Я и другие	2	2
<b>Раздел 2. Возрасты семье</b>			
3	Добрачные отношения	2	2
4	Свадьба – начало совместной жизни	3	
5	Молодые родители	2	1
6	Особенности зрелой семьи	2	2
<b>Раздел 3. Я – семья – общество</b>			
7	Семья – основа всякого общества	2	1
8	Устроение жизни семьи. Личность и семья	3	0
9	Семейное воспитание	2	3
10	Семья в жизни человека, семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

### **Формы и виды организации внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность по курсу “Нравственные основы семейной жизни” основана на групповой, индивидуальной, коллективной формах работы с применением электронных образовательных ресурсов и технологий. Занятия могут быть организованы в очной и дистанционной формах. Ведущая форма занятий- урок-семинар. Курс включает в себя теоретическую подготовку, практические занятия, просмотр тематических видео, выполнение творческих заданий (написание эссе, создание мультимедийных презентаций и т. п.).

**Итоги реализации программы** могут быть представлены участием в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях.

### **Уровень результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов** — *приобретение школьником социальных знаний* (приобретение знаний об общественных нормах, одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе)

**Второй уровень результатов** — *получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества* (осознание традиционных ценностей семьи, ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни)

**Третий уровень результатов** — *получение школьником опыта самостоятельного общественного действия* (участие в социальном проектировании, гражданских акциях)