

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: so_cu_sch10zhg@samara.edu.ru

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР

ГБОУ СОШ № 10

М.В. Козлова

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГБОУ СОШ № 10

Е.А.Шер

Приказ № 104/1-од

От « 30 » августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИЗНЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления.

Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

Ученическое самоуправление в России. Общественные детско- юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на нравственное, но и на социальное, творческое развитие ребенка, что проявляется в:

- возможности, кроме реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» включения школьников в деятельность, организуемую ОУ в рамках модулей Программы воспитания: «Профориентация», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство (ДОО)»;
- приоритете личностных результатов реализации рабочей программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания;
- планировании деятельности с учётом принципов воспитания, сформулированных в Программе воспитания по направлению: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, игровая деятельность;
- реализации в единстве учебной и воспитательной деятельности по целевым ориентирам в соответствии с основными направлениями, конкретизированными в Программе воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование

культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание;

– возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Программе воспитания);

– ориентации школьников на подчеркиваемую Программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

– возможности воспитательного воздействия на обучающегося, создании условий для проявления им творческих способностей, развития его личности, отмеченных в Программе воспитания;

– интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей с учетом взаимодействия с родителями, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Программой воспитания.

Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Тренинг на сплочение.	2	1	1
2.	Ученическое самоуправление.	2	2	0
3.	Лидер.	4	2	2
4.	Самопрезентация.	3	1	2
5.	Общение.	4	2	2
6.	Команда лидера.	2	1	1
7.	Коммуникативные качества.	3	1	2
8.	Конфликт.	2	1	1
9.	Виды и формы КТД.	4	1	3
10.	Разработка КТД	3	1	2
11.	Ученическое самоуправление в России.	2	1	1
12.	Практикум «Оценим себя реально».	3	0	3
ИТОГО		34	14	20

Формы и виды организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по курсу «Жизнь ученических сообществ» основана на групповой (очной и дистанционной) формах работы с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Курс включает в себя просмотр тематических видео и презентаций, онлайн-конференции, выполнение творческих заданий и информационных проектов, участие в мероприятиях и акциях различного уровня, дискуссии, тренинги и др.

Организация курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» в 11 классе происходит посредством проведения профильных смен, а

также с учётом скользящего графика проведения мероприятий школьного самоуправления, волонтерских акций и др.

Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Программы смен и планы мероприятий разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенных на их реализацию планом внеурочной деятельности (часы распределяются в рамках полугодий и каникулярного времени).

Итоги реализации программы могут быть представлены пополнением портфолио учащихся, участием в конкурсах различного уровня, организацией мероприятия в параллели.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — *приобретение школьником социальных знаний* (приобретение навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся посредством ведения портфолио, расширение понятия волонтерства, формирование готовности и способности выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки).

Второй уровень результатов — *получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества* (формирование активной гражданской позиции через подготовку проектов патриотической тематики, участие в качестве волонтеров в классных и школьных мероприятиях).

Третий уровень результатов — *получение школьником опыта самостоятельного общественного действия* (формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни через организацию акций в сотрудничестве с МБОУ «ДМО»).