

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
СПДС «Аленушка»
ГБОУ СОШ № 10
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.
Председатель педсовета
Сборнова Л.А.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор
ГБОУ СОШ № 10
Е.А. Шер
Приказ № 106/2 -од
от «31» 08 2023г.

**АДАптированная
Образовательная программа
дошкольного образования
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
структурного подразделения детского сада «Аленушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
(разработана в соответствии с ФАОП ДО)**

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Общие положения Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	13
2.2.	ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	20
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	22
2.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
2.6.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете	36
2.7.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития речи детей	23
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.8	Планирование образовательной деятельности Режим дня, календарный учебный график, расписание организованной образовательной деятельности учителя-логопеда. Используемая литература	39 48

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы СПДС «Аленушка».

Программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 – ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в соответствии:

- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Основной образовательной программы ДОО.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности детей с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) программа направлена:

- на создание оптимальных условий для коррекционно - образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;
- на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ТНР.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности детей с ОВЗ);
 - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
 - программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования;
 - повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
 - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
 - сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Целостный образовательный процесс, включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Данная адаптированная программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения

1.1.1. Цели и задачи программы.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

Задачи:

- системное, комплексное изучение личностных, психофизических особенностей ребенка, способствующие накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;
- формирование способов усвоения дошкольником с нарушением опорно-двигательного аппарата социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанников с ОВЗ вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения, и отражена индивидуальных маршрутах воспитанников.

Задачи программы направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Совместная работа специалистов и воспитателей является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебно-воспитательном процессе благодаря системе повторения

усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях специалистов, воспитателя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.
- Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления. Коррекционная работа дошкольного образования включает в себе взаимосвязанные направления:
- *консультативное* направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

1.2. Возрастные и индивидуальные особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Всего 1 воспитанник: 5 лет. Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородная по составу. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются: Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, который может быть представлен следующими формами:

- спастическая диплегия;
- двойная гемиплегия;
- гемипаретическая форма;
- гиперкинетическая форма;
- атонически-астатическая форма (Классификация К. А. Семеновой);
- полиомиелит.

1. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

2. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

3. Группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.).

По характеру двигательных расстройств выделяют две категории детей:

с неврологическим характером двигательных расстройств;

с ортопедическим характером двигательных расстройств.

Они нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата первичным нарушением является двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата наблюдается нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ОВЗ, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, речи.

Несформированность двигательных навыков и умений проявляется не только за счет собственно нарушенной моторики, но и в недостаточности более сложных функций, необходимых для познавательной деятельности, в основе которых лежит движение (зрительно-моторная координация, пространственный анализ и синтез и др.).

Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение

в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями ОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для типично развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы воспитанников обучение в ДОО возможно при условии создания для них без барьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Помимо этого дети с нарушениями ОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. 1. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования):

- у ребенка сформировано представление о самом себе, он имеет элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений. Формируются обобщенные представления об окружающем мире, о человеке, видах его деятельности и взаимодействии с природой. Проявляет развивающийся или элементарный познавательный интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- сформированы перцептивные действия (рассматривание, выслушивание, ощупывание). Ребенок овладевает системой сенсорных эталонов, соединяет сенсорный опыт со словом. Ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ребенок усваивает количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.
- владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых, стремится использовать вербальную или жестовую речь для выражения своих мыслей; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, вступает в общение. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2 Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями ОДА К пяти годам ребенок '.

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
 - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования детей с НОДА требованиям Стандарта и Программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в Организации условий для обучения и воспитания детей с НОДА.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Исходя из ФГОС ДО (3.2.3.) при реализации Программы в Организации проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с НОДА и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АОП детей с НОДА учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. АОП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины

развития детей и их образовательных достижений являются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с НОДА в Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные результаты и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством мониторинга внутренней самооценки качества дошкольного образования в Организации.

Основные критерии мониторинга сфокусированы на оценке качества образовательной среды для развития дошкольников и представляют собой следующие характеристики:

- характеристика предметно-пространственной развивающей среды в Организации (обеспечение условий для самостоятельной активности детей, внутреннее оформление помещений сада, групп, площадок для прогулок, пространства для игр и различных видов детской активности, места для релаксации/уединения ребенка и др.);
- характеристика психолого-педагогических условий для развития личности детей по 5 образовательным областям (наличие различных подходов (программы, методы, средства, формы) в организации значимых для дошкольников видов деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность);
- характеристика психолого-педагогических условий для обеспечения качественного присмотра и ухода (ритуал «Встреча/Прощание», прием пищи, сон/отдых, пользование туалетом, гигиена, безопасность);
- характеристика психолого-педагогических условий для формирования адекватного и конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (взаимодействие педагогических работников и персонала с детьми, взаимодействие детей друг с другом, дисциплина и др.);
- характеристика организации образовательного процесса (режим дня, его соответствие возрасту, требованиям СанПиН; групповые занятия, свободная игра/деятельность);
- характеристика условий для удовлетворения качеством, доступностью дошкольного образования в детском саду семей воспитанников;
- характеристика условий для удовлетворения личных и профессиональных потребностей педагогических работников и персонала Организации.

Мониторинг оценки качества психолого-педагогических условий обычно проводится в конце учебного года для анализа образовательной деятельности, принятия управленческих решений, своевременного реагирования и управления качеством предоставляемых образовательных услуг.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АОП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений АОП корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2.Содержательный раздел

2.1.Общие положения

В содержательном разделе АОП представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с НОДА.

АООП, разработанная в Организации, предусматривает развитие дошкольников с НОДА в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей с НОДА и их подготовку к школе.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с НОДА, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с НОДА в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.*

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация АОП строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения семьи;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности форм и методов обучения детей с НОДА;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации детей в группе.

Реализация Программы в Организации обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах,

методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, специфическим принципам и подходам к формированию Программы, и выбираемых педагогом с учетом неравномерности психофизического развития, особенностями речевого развития детей с НОДА, значительными индивидуальными различиями между детьми, а также особенностями социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности в Организации могут служить: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов к формированию АОП и обеспечивают активное участие ребенка с НОДА в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения и др.

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учтены общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также их индивидуальные особенности и особые образовательные потребности.

При реализации АОП учитывается также первичное включение ребенка с НОДА в образовательный процесс в разные возрастные периоды. К каждой из образовательных областей добавляются коррекционные задачи, отражающие специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с НОДА.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с НОДА к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с НОДА в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

В соответствии с периодизацией дошкольного возраста и характером решаемых задач содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» структурировано по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, проводится работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционной работы, проводимой учителем-логопедом, педагогом-психологом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основные направления работы педагогов с детьми с НОДА:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей;
- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с НОДА старшего дошкольного возраста

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на всем протяжении их пребывания в Организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми, является уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре.

Коррекционные задачи реализуются в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям деятельности процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с НОДА. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях направлено на обучение детей с НОДА использованию, в первую очередь, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

На основе сотрудничества, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционные. В игре возникают партнерские отношения. Взаимодействие взрослого с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В соответствии с характером решаемых задач содержание образовательной области «Познавательное развитие» структурировано по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с НОДА на каждом ступени развитие познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, при реализации проектной деятельности и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В среднем дошкольном возрасте содержание образовательной области направлено на формирование у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений с акцентом на формирование связной речи.

Основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовать

свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с НОДА ситуативной речи. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Характер задач в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», структурирует ее содержание по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) помогают создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время, музыкальный руководитель, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционной работы, проводимой специалистами. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ребенок в возрасте 5-6 лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям их развития среду для детского художественного развития и творчества.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с НОДА в старшем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность является основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух, привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально - дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать характер и настроение музыки.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни; - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют особое внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Задачи и содержание образовательной области на второй ступени обучения детей с НОДА тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области становятся прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с НОДА является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением ОДА и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с НОДА учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается и овладевает культурными практиками.

Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка, участвуя в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия важно принимать ребенка таким, какой он есть, верить в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка уважения к себе и другим, чувства уверенности, т.к. ребенок не боится делать ошибки, быть самим собой, быть искренним. Ребенок учится адекватно проявлять свои чувства, выражать их словами, содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Ребенок для познания «картины мира» учится проявлять интерес к окружающим предметам, активно действовать с ними, исследовать их свойства, экспериментировать.

Ребенок овладевает навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, умеет использовать предметные действия, умеет пользоваться бытовыми предметами, осваивает разные виды ручного труда.

Ребенок проявляет эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включается в продуктивные виды детской деятельности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Затем в жизнь человека включаются социальные институты: детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Все усилия педагогов для успешной интеграции детей с двигательной патологией и подготовке их к дальнейшему обучению в школе будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса ускорить процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Основная **цель** работы по сопровождению семьи, воспитывающих детей с НОДА: - формирование позитивного партнерства педагогов с родителями;

- повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и педагогов.

Основные **задачи** сопровождения:

- установление доверительных отношений между родителями и специалистами ДОО;
- повышение родительской компетенции в решении психолого-педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей;
- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- информационная поддержка родителей;
- психологическая поддержка семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- оказание ориентированной помощи семье.

Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса является необходимым условием позитивного изменения отношений между ними, создания общешкольной культуры образовательной организации. Проводимая работа с родителями позволяет такие ценности как: «Каждый нуждается в поддержке и дружбе», «Ценность человека не зависит от его способностей и достижений», «Разнообразие усиливает все стороны жизни человека» не просто декларировать, но и поддерживать в обычной ежедневной практике детского сада (режимные моменты, проектная деятельность, общие праздники, тренинги для родителей и прочее).

В комплексную модель сопровождения семьи особого ребенка могут быть включены следующие направления работы:

- **аналитическое (диагностическое)**- изучение семьи, выяснение запросов родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической компетентности родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе;

- **информационно-просветительское** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ; создание открытого информационного пространства;

Диагностическая (аналитическая) работа. Семья является главным источником знаний о ребенке и самым заинтересованным участником положительного результата совместной работы, поэтому важно на начальных этапах коррекционно-развивающей работы с ребенком собрать полную и адекватную информацию об особенностях и уровне его развития, интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром.

Задача специалистов дошкольной службы сопровождения - максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами, сохраняя при этом преемственность работы специалистов и семьи по достижению планируемых результатов работы.

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с НОДА

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) с детьми с нарушениями опорно - двигательного аппарата разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с НОДА.

Коррекционная работа с детьми с НОДА в инклюзивных группах (комбинированного типа) проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями данной категории детей. Под особыми образовательными потребностями детей с НОДА следует понимать такие их потребности, которые обусловлены структурой первичного дефекта, их речевым статусом, этиопатогенетическими и социально-психолого-педагогическими факторами.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

- создание ребенку с НОДА возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- создание условий для повышения возможностей обучающихся с НОДА в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с НОДА;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с НОДА, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.
 - проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания для реализации программы детей с НОДА, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с НОДА самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с НОДА;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В основу коррекционной работы воспитанников с НОДА положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: - признание обучения и воспитания как единого процесса организации игровой, познавательной, речевой, предметно-практической деятельности детей с НОДА, обеспечивающего овладение ими содержанием образовательного процесса и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному миру, в качестве основного средства достижения цели ПКР;

- развитие личности детей с НОДА в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Принципы и подходы к построению коррекционно-развивающей работы

Содержание и организация коррекционного обучения и воспитания в Организации строится на следующих принципах:

- Структурно-системный принцип, согласно которому психическое развитие рассматривается как системное образование взаимосвязанных процессов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры нарушения.
- Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (психологических, педагогических, с учетом медицинских рекомендаций) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами.
- Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.
- Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип коммуникативности предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую коммуникативную деятельность.
- Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
- Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных методических приемов и средств (проблемные ситуации, ролевые игры, психокоррекционные методы, средства наглядности, аудиовизуальные и мнемотехнические средства и пр.).
- Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* (диагностический модуль) обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с НОДА особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи ;

- *коррекционно-развивающая работа* (коррекционно-развивающий модуль) обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с НОДА;

- *консультативная работа* (социально-педагогический модуль) обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) детей с НОДА по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с НОДА;

- *информационно-просветительская работа* (информационно-просветительский модуль) направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с НОДА со специалистами, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа, проводимая в Организации включает:

- изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, представленных в заключении ПМПК и по результатам анкетирования родителей;

- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося с НОДА на основании информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики нарушений развития обучающегося с НОДА;

- установление механизма, структуры дефектов обучающегося с НОДА;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с НОДА;

- обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся с НОДА;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающегося с НОДА, результатов освоения АООП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие):

- обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма;

- развитие и коррекция недостатков в двигательной сфере, общей и мелкой моторики; - развитие навыков самообслуживания и гигиены;

- развитие игровой деятельности; - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающегося с НОДА);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА;
- достижение уровня психического и речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность генерализации освоенных умений и навыков в разных видах деятельности, в свободной форме и в режимных моментах, коммуникациях со взрослыми и сверстниками, в семье и в социуме.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-развивающего воздействия.

Развитие игровой деятельности

Для детей с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки.
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослых.

Индивидуально, а также с небольшой группой детей следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в

определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых детей, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих клинко-психолого-педагогическим особенностям детей с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета, Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься дети, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корректирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Обучение конструированию детей с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.).

Второй этап — «конструирование по нерасчлененному образцу». Детей обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб» и т. д.). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата);
- Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпоритмических характеристик речи).
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

В ходе ознакомления с окружающим миром детей следует учить выделять в предметах и

явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала взрослый стимулирует развитие зрительной фиксации на лице взрослого, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7 x 10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица взрослого, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках взрослого).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку», когда логопед или мать накидывают на голову платок или прячутся за шкаф, спинку стула, ширму).

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»). 2) Выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»). 3) Называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для детей, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические

игры.

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Взрослый наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос взрослого. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу взрослого, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо взрослого, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, взрослый делает это пассивно.

Далее детей обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и «чужих» людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи взрослого.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

Развитие пространственных представлений

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у детей с НОДА с большим трудом. Взрослые должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап - расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка

сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) – сзади (спина), вверху (голова) – внизу (ноги), правая рука (справа) – левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы и т.д. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди–позади, справа–слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко–далеко, ближе–дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, взрослый должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Взрослым полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. В начале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы взрослые сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Взрослым рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках взрослые могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются дети. Детей обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение взрослыми отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток (например, А. Барто «Спать пора. Уснул бычок»), а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми – это весна. Взрослым следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для детей с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра" На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки *вчера, сегодня, завтра* связываются с определенной деятельностью детей и обозначаются определенным термином,

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления детей с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый,

четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, взрослые помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности детей (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, взрослый одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года (С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» или другие). Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Подготовка к школе

Установлено, что для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке детей к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности детей.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка.

Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- Формирование произвольной стороны речи.
- Развитие слухового внимания и речеслуховой памяти.
- Формирование фонематического восприятия.
- Нормализация оптико-пространственного гнозиса.
- Подготовка мелкой моторики руки к процессу письма.
- Формирование психологической базы речи.
- Формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

- Формирование навыков произношения.
- Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
- Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте - букварный период. Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить детей чтению слогов и слов

Дети с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у детей с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца и т.д.).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому взрослые должны постоянно развивать у детей с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний. Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программно- методический комплекс:

№	Наименование
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной
2	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
3	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор Н.В. Нищева.
5	«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
6	«Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Авторы: М.М. Алексеева, В.И. Яшина
7	«Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых Нарушений». Под.ред.проф. Г.В.Чиркиной
8	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями В.М. Акименко

9	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко
10	«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)». И.В.Ганичева
11	«Воспитание ребенка в инклюзивной среде». А.С.Сиротюк
12	«Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова
13	«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей». С.Д.Забрамная
14	«Если ваш ребёнок отстаёт в развитии». Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова
15	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».Е.А.Стребелева
16	«В школу без дефектов речи». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Т.А.Ткаченко
17	«Логопедия, учимся играя». Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова
18	«Преодоление задержки психического развития». Автор Романович О.А.

Список оборудования логопедического кабинета:

№	Наименование
1	«Умное зеркало» 1 шт.
2	Настенное зеркало для логопедических занятий (50х100) 1 шт.
3	Шкафы для пособий 2 шт.
4	Стол письменный 1 шт.
5	Стол для ксерокса 1 шт.
6	Стол детские 2 шт.
7	Стулья 2 шт.
8	Стулья детские 6 шт.
9	Компьютер 1 шт.
10	Ксерокс 1 шт.
11	Мольберт 1 шт.

Дидактические пособия

№	Наименование
1	Плакаты: профессии, хлеб, птицы, животные, транспорт, рыбы, насекомые, посуда, мебель, времена года, одежда, овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды.
2	Предметные и сюжетные картины: автор О.С.Гомзьяк, Т.А.Ткаченко.
3	Дидактические игры: «Слоги», «Мои первые буквы», «Домино» 2шт., развивающие кубики, «В мире звуков», «Что растёт в саду», «Одежда», «Мозаика» 2 шт, «Подбери слова», «Парочки», «Лото», «Шумовые коробочки», «Детям о времени», «Паровозик», «Почитайка». «Предложения»
4	Атрибуты для дыхательной гимнастики
5	Атрибуты для пальчиковой гимнастики
6	Панно «Волшебные кармашки»
7	Тактильные коврики «Травка»
8	Шарики Су-Джок
9	Музыкальные игрушки, кукла, заяц, мишка, машинки 2 шт, овощи, фрукты

Медиатека:

Электронные книги, логопедические тетради, альбомы:

№	Наименование
1	«Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет». Е. Косинова
2	«Альбом по развитию речи». В.С. Володина
3	«Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона альбом 2». О.Е.Грибова, Т.П. Бессонова
4	«Альбом для логопеда». О.Б.Иншакова
5	«Говорим правильно в 5-6 лет». О.С. Гомзьяк

6	«Говорим правильно в 6-7 лет». О.С. Гомзьяк
7	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Н.Э.Теремкова
8	«Картинный материал к речевой карте для ребенка с ОНР от 4 до 7 лет». Н.В.Нищева
9	Картотека: пальчиковая гимнастика, речь с движением, наглядный речевой материал для автоматизации звуков, артикуляционная и дыхательная гимнастики.

Программно- методический комплекс:

№	Наименование
1	Программа «Мир начинается с тебя» Министерство образования и науки Самарской области Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации: «Региональный социопсихологический центр»
2	Нейропсихологическая программа занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по программе Семенович А.В. «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте» (метод замещающего онтогенеза)
3	Программа по коррекции детской гиперактивности. Автор Уварина Т.В.
4	Программа психологического сопровождения вновь поступающих детей в детский сад в адаптационный период «Первый раз в детский сад», психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Автор Лапина И. В.
5	Программа занятий с детьми по развитию внимания и эмоционально – волевой сферы. Автор Гунченко С.В.
6	«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)». И.В.Ганичева
7	«Воспитание ребенка в инклюзивной среде». А.С.Сиротюк
8	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».Е.А.Стребелева
9	«Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова
10	«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей». С.Д.Забрамная
11	«Преодоление задержки психического развития». Автор Романович О.А.
12	М.А. Панфилова «Игротерапия общения»
13	Н.В. Ключева «Учим детей общению»
14	С.В. Крюкова «Удивляюсь , злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
15	С.С.Степанов Диагностика интеллекта методом рисуночного теста».
16	В.Л. ШарохинаКоррекционно – развивающие занятия в старшей группе.
17	С.И. СеменакаКоррекционно – развивающая программа «Уроки добра».

Список оборудования психологического кабинета:

№	Наименование
1	Шкафы для пособий 2 шт.
2	Стол письменный 1 шт.
3	Стол для принтера 1 шт.
4	Мольберт 1 шт.
5	Стол детский 1 шт.
6	Стул 2 шт.
8	Стул детский 2 шт.
9	Компьютер 1 шт.
10	Принтер 1 шт.
11	Тумба для пособий 1 шт.

Психодиагностические и дидактические пособия

№	Наименование
1	Диагностический материал по Е.А.Стребелевой (2- 3 г.)
2	Диагностический материал по Е.А.Стребелевой (3- 4г.)

3	Диагностический материал (тест Равена, тест Темпл – Дорке, Сюжетные картинки, тест «Лесенка»)
4	Дидактические игры: «Лото», «Шумовые коробочки», «Паровозик»,
5	Атрибуты для дыхательной гимнастики
6	Атрибуты для пальчиковой гимнастики, цветной коврик.
7	Тактильные коврики «Травка», «Узорная графика»(дерево)
8	Резиновые игрушки, кукла, заяц, мишка, овощи, фрукты, матрешка, неваляшка
9	Конструкторы

2.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеют место в кабинете логопеда. Дети привлекаются к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе практически полностью заменяется оборудование во всех центрах еженедельно, оставляется небольшая часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

В логопедическом кабинете зона действия коррекционно-развивающей речевой среды разбита на зоны – зоны:

- **зона речевого развития** – это игры, игровые упражнения, игротеки для развития фонематического слуха, для изучения лексико-грамматических тем; для развития связной речи; тренажёры речевой активности – это многофункциональные пособия, помогающие логопеду использовать различные варианты игровых заданий и упражнений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Они имеют привлекательный вид и вызывают интерес многократной игрой с ними. Такие речевые тренажёры могут использоваться сразу в нескольких мини-зонах коррекционно-развивающей среды;

- **зона социально-эмоционального развития** (игры и игровой материал, направленные на формирование эмоциональной лексики, усвоению слов, обозначающих эмоции и введение их в экспрессивную речь);

- **зона физического развития** – это игры шнуровки, комплексы артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики с использованием атрибутики, различные мозаики, пирамидки, матрёшки, конструкторы, кубики, массажные мячики;

- **зона художественно-эстетического развития** представляется детской художественной литературой, детскими музыкальными инструментами, различными видами театральных кукол, масками.

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с НОДА. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка с ОВЗ, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, коррекцию и компенсацию нарушений развития, эмоционально

комфортную для ребенка с ОВЗ.

К основным принципам организации предметно-пространственной развивающей среды (далее - ППРС) для детей с ОВЗ относятся:

- доступность;
- безопасность;
- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- вариативность;
- полифункциональность.

В Организации соблюдены все требования к организации доступной архитектурной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с нормативными документами и рекомендациями.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. ППРС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с НОДА.

Логопедический кабинет оснащен пособиями в соответствии с ФГОС: методические пособия, методические рекомендации, разнуровневые вариативные образовательные программы для обучения дошкольников с НОДА, также разрабатывают парциальные образовательные программы, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы в дошкольной организации.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, театрализованные игры с использованием предметов-заместителей. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с НОДА познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. Речевому развитию способствуют наличие в Организации открытого доступа детей в помещениях группы к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. При организации предметно-развивающей среды для детей с НОДА необходимо соблюдать ряд требований, а именно:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых;
- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА;
- обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Оно должно обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с НОДА материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В Организациях может использоваться полифункциональная интерактивная среда: темной сенсорной комнаты, светлой сенсорной комнаты и комнаты для сенсомоторного развития.

2.5. Планирование образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая работа построена в Организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с НОДА, а также формой получения образования и в соответствии с рекомендациями СанПиН.

При планировании содержания коррекционно-развивающей работы соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решение поставленных целей и задач коррекции, избегание перегрузки детей, чередование различных форм проведения занятий увлекательных по своей тематике, четкая структура занятий, интеграция образовательных областей позволяет достичь этих целей и задач.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности Организации и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.4. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

**Режим дня детей 2-7 лет в СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10
с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 год**

№ п/п	Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.00	7.00 – 8.30
2	Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.00 – 8.30	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
3	Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	Занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.08 9.15-9.23 (по подгруппам)	9.00 – 9.40	9.00– 9.50	9.00 – 10.35	9.00– 10.50
5	Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 мин.	30 мин.(2 по15мин)	40 мин. (2 по20мин)	45 мин. (1-20мин; 1-25мин. – физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла)	1ч. 30 мин.(3 по30мин)
6	Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.23 – 9.30	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.35 – 10.40	10.50 – 10.55
8	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	9.30 – 11.30	9.50 – 12.00	10.00 – 12.15	10.40 - 12.30	10.55– 12.35
9	Длительность первой прогулки	2 часа	2 ч. – 2 ч.10 мин.	2 ч. – 2ч 15 мин.	1 ч. 50 мин.	1 ч. 40 мин.
10	Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.35 – 12.45
11	Подготовка к обеду, КГН, обед	11.45 – 12.00	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.45 – 13.00
12	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
13	Длительность	3 часа	2 ч.10 мин.	2 часа	2 часа	2 часа
14	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.15
15	Игры, самостоятельная деятельность, занятия	15.15 – 16.15; 15.15 – 15.23-1п. 15.25 – 15.33-2п. (ежедневно по 8-10 мин)	15.15–16.20	15.15–16.25	15.15–16.30; ООД не более 25 мин.	15.15 – 16.35 ООД не более 30 мин.
16	Уплотнённый полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)	15.40 – 16.25	16.20 – 16.50	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
17	Подготовка к прогулке, КГН	16.25 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.55 – 17.00
18	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

19	Длительность второй прогулки	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Общий подсчёт времени	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки (включая доп. образование)	Не более 1ч. 30 мин	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин	5ч. 00 мин	8ч. 30 мин
	На прогулку	4 часа	4 часа	4 часа	3 часа 50 мин	3 часа 40 мин
	На сон	3 часа	2 часа 10 мин	2 часа	2 часа	2 часа
	КГН		Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.
	На самостоятельную деятельность	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.

- Режим дня и организация образовательного процесса разработан в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3.3685-21.
- В летний оздоровительный период проводятся тематические мероприятия на участке во время прогулки; увеличивается продолжительность прогулок.
- Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3-4 часов.

Комплексно-тематическое планирование, режим дня, график работы учителя-логопеда, расписание занятий с детьми учителя-логопеда.

**Перспективный тематический план с детьми 3-7 лет
с сентября 2023 года по май 2024года
СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10**

месяц	неделя	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь (1.09-30.09)	1	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2				
	3	Детский сад	Детский сад	Игрушки	Злаки. Хлеб.
	4	Овощи с огорода	Овощи	Овощи. Огород	Овощи. Огород. Труд людей осенью
Октябрь (03.10-28.10)	1	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты. Сад
	2	Игрушки в нашей группе	Игрушки	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы
	3	Что нам осень подарила	Золотая осень, деревья	Золотая осень, деревья	Золотая осень, деревья
	4	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Дикие животные осенью
Ноябрь (31.10-25.11)	1	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние животные и птицы
	2	Как звери к зиме готовятся	Как звери к зиме готовятся	Дикие животные и их детёныши	Животные севера
	3	Поздняя осень	Поздняя осень	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	4	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда
Декабрь (28.11-31.12)	1	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь
	2	Зимующие	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы

		птицы			
	3	Зима	Зима.	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы
	4	Моё здоровье. Мой организм	Моё здоровье. Мой организм	Моё здоровье. Строение человека	Моё здоровье. Строение человека
	5	Новый год	Новый год	Новый год	Новогодний праздник
Январь (9.01-27.01)	1	Зимние каникулы			
	2	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
	3	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
	4	Цветы на подоконнике	Цветы на подоконнике	Наш дом, наша квартира, мебель	Наш дом, наша квартира. Бытовые приборы
Февраль (30.01-22.02)	1	Наш семейный альбом	Семья	Семья	Семья
	2	Труд взрослых	Труд взрослых	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты
	3	Мой родной город	Мой родной город	Наш город	Наш город
	4	Мы поздравляем наших пап	Папы, дедушки - солдаты	День защитника отечества	День защитника отечества
Март (27.02-31.03)	1	Моя мама лучше всех	Моя мама лучше всех	Восьмое марта	Мамин праздник
	2	Наш дом. Мебель	Наш дом. Мебель	Наша страна. Москва – столица нашей Родины	Наша страна. Москва – столица нашей Родины
	3	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт. Техника. Строительные механизмы.
	4	Птицы весной	Птицы весной	Перелётные птицы	Перелётные птицы
	5	Весна	Весна	Весна	Весна.
Апрель (03.04-28.04)	1	Рыбы	Рыбы	Рыбы, морские животные	Рыбы, морские животные
	2	День космонавтики	День космонавтики	Космос. День космонавтики	Космос. День космонавтики
	3	Весенние цветы	Весенние цветы	Весенние цветы	Весенние цветы
	4	Животные весной	Животные весной	Животные весной	Школьные

					принадлежности
Май (02.05-31.05)	1	9 мая	9 мая	9 мая	9 мая. День Победы.
	2	Насекомые на участке	Насекомые на участке	Насекомые	Лето. Насекомые
	3	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4				

ГODOVOЙ ПЛАН
организации коррекционно-педагогической работы
учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Срок	С кем проводить
1.	Организационные мероприятия			
1.1.	Психолого-педагогическое обследование детей в ДОУ	Учитель – логопед, Учитель дефектолог, Педагог - психолог,	В начале, середине и конце учебного года	С детьми ОНР, ЗПР, ОДА комбинированной группы
1.2.	Заполнение речевых карт, карт развития детей с ТНР	Учитель - логопед	сентябрь	Старшая группа.
2.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
2.1.	<u>Консультация</u> «Дыхательная гимнастика в детском саду»	Учитель – логопед	Сентябрь	Воспитатели
	<u>Консультация</u> «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	Учитель – логопед	Октябрь	Воспитатели
	<u>Семинар-практикум</u> для воспитателей «Подготовка детей к обучению грамоте»	Учитель – логопед.	Январь	Воспитатели
2.2	<u>Открытое итоговое занятие</u> «Дорога знаний»	Учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.	Апрель	Воспитатели, узкие специалисты
2.3.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТУМЫ - Ппк №1. - Ппк №2. - Ппк №3.	Руководитель СПДС, методист,	Октябрь	Педагогический состав
		учитель - логопед,	Январь	
		учитель - дефектолог воспитатели, узкие	Май	

		специалисты, педагог - психолог.		
2.4	Консультация <i>«Методы и приемы формирования связной речи у детей подготовительной к школе группы возраста»</i>	Учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели.	Апрель	Педагогический состав
ФОРМИРОВАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ				
	Консультация <i>«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в учебном году»</i>	Учитель-логопед	Сентябрь	Родители
	<i>«Упражнения для развития логического мышления у дошкольников 6 - 7 лет»</i>	Учитель-логопед	Октябрь	Родители
	<i>«Автоматизация звуков в домашних условиях»</i>	Учитель-логопед	Январь	Родители
3.	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
3.1.	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения (индивидуальные занятия)	Учитель - логопед	В течение учебного года	Старшая группа
3.2.	Работа с детьми по формированию лексико-грамматического строя речи развитию связной речи, обучение грамоте (фронтальные занятия)	Учитель - логопед	В течение учебного года	Старшая группа
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
4.1.	Повышение квалификации по средствам посещения семинаров, методических объединений, самообразования	Учитель – логопед	В течение учебного года	
4.2.	Оснащение кабинета дидактическими играми по развитию речи	Учитель - логопед	В течение учебного года	
4.3.	Участие в Ппк, педагогических советах	Учитель - логопед	В течение учебного года	

**График работы учителя - логопеда
с детьми старшей группы
на 2023-2024 учебный год.**

Дни недели	Время	Общее количество часов
понедельник	8.00 - 13.00	5 ч.
вторник	14.00 - 18.00	4 ч.

среда	8.00 - 13.30	4 ч. 30 мин.
четверг	10.10 – 15.00	4 ч. 30 мин.
пятница	10.00 – 12.00	2 ч.

**Циклограмма коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда
в старшей группе
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время занятия	Вид фронтального занятия
понедельник	9.00 – 9.25	Лексико-грамматический строй речи
вторник	10.40 - 10.05	Лексико-грамматический строй речи/ Связная речь
среда	9.00-9.25	Фонетическое
четверг	9.00-9.25	Лексико-грамматический строй речи/ Связная речь
Пятница	9.00 – 9.25	Обучение грамоте

**Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда в старшей группе
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Организованно-образовательная деятельность		Методическая работа с педагогами	Методическая работа с родителями
	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия		

понедельник	9.40 - 10.05	8.00 - 8.50	13.00- 13.30	17.00 – 17.30
вторник	9.00 - 9.25	8.00 - 8.50 9.30 - 12.30	_____	_____
среда	9.00-9.25	8.00 - 8.50 10.10 - 12.30 15.10 - 17.00	12.30 - 13.00	17.00 – 17.30
четверг	9.00-9.25	8.00 - 8.50 9.30 - 12.30 15.10 - 16.30	_____	16.30 – 17.00
пятница	_____	8.00 - 8.50 11.10 – 12.30	12.30-13.30	_____

График проведения занятий (индивидуальная форма работы) Расписание индивидуальных логопедических занятий с детьми старшей группе на 2023 – 2024 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00- 8.15 1 реб.	7.30-7.45 14 реб.	7.30-7.45 6 реб.	17 реб.	8.00-8.15 9 реб.
8.20-8.35 2 реб.	7.50-8.05 15 реб.	7.50-8.05 7 реб.	8.20-8.35 18 реб.	8.20-8.35 10 реб.
8.35-8.50 3 реб.	8.10-8.25 16 реб.	8.10-8.25 8 реб.	8.35- 8.50 19 реб.	8.40- 8.55 11 реб.
10.10-10.25 4 реб.	8.35-8.50 17 реб.	8.35-8.50 9 реб.	8.55-9.10 20 реб.	9.40-9.50 12 реб.
10.30-10.45 5 реб.	9.35-9.50 18реб.	10.10-10.25 10 реб.	9.15-9.30 21 реб.	9.55-10.10 13реб.
15.10-15.25 6 реб.	9.55-10.10 19 реб.	10.30-10.45 11 реб.	10.20-10.35 1 реб.	10.15-10.30 14 реб.
15.30-15.45 7 реб.	10.15-10.30 20 реб.	10.50-11.05 12 реб.	10.40-10.55 2 реб.	10.35-10.50 15 реб.
15.50-16.05 8 реб.	10.35-10.50 21 реб.	11.10-11.25 13 реб.	11.00-11.15 3 реб.	10.55-11.10 16реб.
16.10-11.05 9 реб.	10.55-11.10 1 реб.	11.30-11.45 14 реб.	11.20-11.35 4 реб.	11.15-11.30 10 реб.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов адаптированной основной образовательной программы для детей с НОДА в МКДОУ «Клевакинский детский сад» запланирована следующая работа.

1.Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

сборника информационно-методических материалов «Инклюзивное дошкольное образование.

Опыт работы», включающий разделы по нормативно-правовой документации обеспечивающей реализацию и развитие дошкольного инклюзивного образования, описание эффективных инклюзивных практик, методические материалы, способствующие реализации инклюзивного образования, в том числе и реализации Программы:

- научно-методических рекомендаций и практических материалов по организации и обеспечению условий реализации Программы;
- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с НОДА в

процессе самостоятельной активности;

2. разработка рабочих программ специалистов Организации, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования;

- разработка ИОМ для детей с ОВЗ разной нозологии;

- разработка диагностического инструментария для воспитателей и специалистов оценки уровня сформированности навыков детей с разными образовательными потребностями по образовательным областям по единым критериям;

- разработка опросника для родителей детей с НОДА для осуществления обратной связи по оценке качества инклюзивного образования.

3. Апробирование разработанных материалов:

- апробация ИОМ для детей с ОВЗ разной нозологии;

- апробация диагностического инструментария для воспитателей и специалистов оценки уровня сформированности навыков детей с разными образовательными потребностями по образовательным областям по единым критериям;

- апробация опросника для родителей детей с НОДА для осуществления обратной связи по оценке качества инклюзивного образования.

4. Внесение корректив в Программу, рабочие программы специалистов организации, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

5. Повышение профессиональной компетенции специалистов, осуществляющих образовательную деятельность детей с НОДА:

- проведение для специалистов дошкольного отделения обучающих практических семинаров, мастер-классов по разработке и реализации АОП ДО для детей с НОДА, разработанных нормативных, методических и иных документов для реализации АОП;

- транслирование на городском, региональном и федеральном уровнях практического опыта инклюзивного дошкольного образования, разработанных нормативных, методических и иных документов для реализации АОП;

6. Развитие информационных ресурсов, оформление сайта по данной тематике.

7. Совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, специального оборудования и специальных дидактических пособий, необходимых для реализации Программы.

3.6. Перечень литературных источников

Рекомендации к использованию специальных педагогических приемов участники воспитательно-образовательного процесса могут получить при изучении следующей литературы:

1. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.

2. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.

3. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

4. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

5. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

6. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под.ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.

7. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.
8. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
10. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.
11. Серганова Т.И. Как победить детский церебральный паралич: разумом специалиста, сердцем матери. – Спб., 1995.
12. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - Спб., 2007.