

ПРИНЯТО
педагогическим советом
СПДС «Аленушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Председатель педсовета
Л.А. Сборнова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СОШ № 10
Е.А Шер
Приказ №106/2 - од
от «31 » 08 2023г.

**АДАптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с умственной отсталостью
структурного подразделения детского сада «Аленушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
(разработана в соответствии с ФАОП ДО)**

г. о. Жигулевск, 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.	4
1.2. Принципы коррекционного обучения	4
1.3. Психолого – педагогическая характеристика детей с УО.	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.	6
2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	10
3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.	14
4. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	16
5. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий	32

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью старшего и подготовительного возраста структурного подразделения детского сада «Аленушка» ГБОУ СОШ №10 определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 08.12.2020 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 08.11.2022);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г N 59599);

- Распоряжением МП РФ № Р-75 от 06.08.2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;

- ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ;

- Действующими нормативно-методическими документами Министерства просвещения РФ;

- Уставом ГБОУ СОШ №

АОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), разработана для детей с ОВЗ с УО, имеющих общие рекомендации ПМПК.

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ, с изменениями с 01.01.2019 г.;

4. Распоряжение МП РФ № Р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

АОП предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с умственной отсталостью.

- Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Биряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой;
- Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г.), Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с УО приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.
- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение 2005г.

1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная цель работы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, выявление детей нуждающихся в развитии и коррекции психических процессов
- подбор, систематизация и использование приемов и методов по развитию психических процессов у детей с учетом индивидуальных особенностей;
- коррекция негативных тенденций развития;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- развитие всех видов деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

1.2. Принципы коррекционного обучения

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.3. Психолого – педагогическая характеристика детей с УО

Умственная отсталость - это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга. Понятие умственной отсталости включает в себя такие формы нарушений, как Олигофрения (особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития) и деменция (стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций).

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения. У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 7 лет с интеллектуальными нарушениями.

- Мышление носит наглядно-образный характер.
- Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.
- Дети могут произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.
- В любом виде деятельности может выйти за пределы ситуационной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.
- Ведущее значение приобретает развитие воображения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети первого и второго года обучения должны научиться следующему:

Социальное развитие.

- Проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых формах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками;
- уважительно относиться к труду взрослых.

Познавательное развитие.

Сенсорное воспитание.

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по

плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств;
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи);
- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: «подушка - катушка, детки – ветки»;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления.

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно действие;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки, дети должны усвоить представления о сохранении количества.

Ознакомление с окружающим.

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;

- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов; выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги «в, на, под, за, перед»;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.

- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы пиния была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

Обучение элементарной грамоте.

Показатели развития к концу первого и второго года обучения.

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах;
- соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

Формирование деятельности. Обучение игре.

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.

Ознакомление с художественной литературой.

- воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
- пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- читать наизусть небольшие стихотворения (2—3);
- участвовать в драматизации литературных произведений;
- слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;
- передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
- иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;
- подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);
- бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Педагоги и специалисты ДОО, наблюдая за жизнедеятельностью детей в условиях детского сада, анализируют развитие дошкольников, выявляют нуждающихся в создании СОУ, оценивают их резервные возможности развития и направляют их на ПМПК решением психолого-педагогического консилиума дошкольной организации для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования. Есть категория детей, поступающих в ДОО с имеющимся заключением и рекомендациями ПМПК.

В соответствии с заключениями ПМПК издается приказ о зачислении дошкольников с ОВЗ в группу комбинированной направленности. Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель) проводят диагностику познавательного-речевого развития, эмоционально-волевой сферы, физического развития и соматического состояния ребенка с ОВЗ. На заседаниях консилиума специалистами разрабатывается адаптированная образовательная программа, рекомендованная ПМПК, в присутствии родителей (законных представителей) ребенка. Оформляется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния (середина и конец учебного года), эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума. В ДОО проводится консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом СП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде. Сопровождение ребенка с ИН рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП. Коррекционная работа обеспечивает восполнение пробелов предшествующего развития, осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития ВПФ, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе в школе. Образовательная деятельность ребенка с ИН осуществляется в ДОО:

- фронтальные занятия - совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель)
- подгрупповые занятия (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)

- индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель- логопед, педагог-психолог).
- ***Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.***

В ДОО созданы социально-психологические условия для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах, специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детей с ИН. Положительное влияние на взаимоотношения в группе оказывает организация в разных видах совместной досуговой деятельности и совместных мероприятиях. Организуя это взаимодействие, воспитатели обеспечивают интеграцию и дифференциацию социальных интересов детей в деятельности группы, где учитываются личностные и групповые интересы детей, добровольное включение детей во все сферы социальных отношений, стимулирующее участие воспитанников в совместных делах.

- ***Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.***

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

- ***Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.***

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов СП, обеспечивающее системное сопровождение детей с ИН в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОО представляет психолого-медико-педагогический консилиум, где используется потенциал каждого специалиста, организуется комплексный подход к коррекции недостатков дошкольников. Система коррекционной работы с детьми с УО отражает работу учителя-дефектолога, который отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми индивидуальные занятия, осуществляет коррекцию негативных тенденций развития, стимулирует и обогащает развитие во всех видах деятельности.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в коррекции лексического и грамматического строя речи, развитию связной речи.

Воспитатель планирует темы занятий по лепке, рисованию, аппликации, активизации предметного словаря, закреплению навыков словообразования и словоизменения, развитию памяти и внимания, навыков чтения, автоматизации звуков по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, а также игры и упражнения вне занятий, экскурсии, наблюдения, опыты.

Музыкальный руководитель занимается разучиванием песен, музыкальных распевок, логоритмических упражнений по общей лексической теме, в задачи которой входит не только развитие ритма, темпа, слухового внимания, дикции, но и развитие, обогащение словаря музыкальными терминами по теме.

Педагог-психолог осуществляет эмоционально-личностное развитие, развитие психических процессов: восприятия, мышления, внимания, памяти и т.д.).

Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекции недостатков дошкольников с УО осуществляется посредством совместного планирования содержания коррекционных мероприятий.

- ***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников***

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Работа учителя-дефектолога с родителями направлена на:

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- организация профилактической и коррекционно-развивающей работы в системе «родитель-ребенок».

Диагностическая работа с родителями:

Основной принцип диагностической работы с родителями – добровольность.

Диагностика предлагается как помощь в определении причин каких-либо проявлений детей и выполняются по желанию.

1. Определение компетентности родителей по вопросам воспитания детей (анкетирование),

2. Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи (анкетирование).

Просвещение и профилактика в работе с родителями:

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психолого-педагогической культуры родителей.

- размещение стендовой информации об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о возрастных кризисах и т.д.,
- разработка памяток для родителей о возрастных особенностях детей,

приемах и методах развития и т.д.,

- выступление на родительских собраниях с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми в домашних условиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

Направления работы	Формы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды; • памятки, буклеты; • консультации (устные и письменные)
Активные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • индивидуальные консультации • практические занятия для родителей в семейном клубе для родителей • родительские собрания • индивидуальные консультации • практические занятия для родителей в семейном клубе для родителей
Совместное творчество детей, родителей и педагогов	совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения

3..Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии;
- Модифицированная психодиагностическая методика «Исключение предметов», Н.Л. Белополюская;
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушения
- **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**
- Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога:
- **Оборудование для сенсорного развития:**
 - - Разнообразные матрёшки (от трех до семи частей),
 - - Пирамидки разного размера и разной конструкции,
 - - Игрушки сюжетные,
 - - Набор муляжей фруктов и овощей,
 - - Машины и куклы разных размеров,
 - - Наборы сыпучих материалов,
 - - Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур,
 - - Разрезные и парные картинки,
 - - Кубики,
 - - Дидактические игры «Готов ли ребенок к школе? Память», «Мама, папа и я»;
 - - Мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами);
 - - Трафареты, шаблоны;
 - - Штриховки;
 - - Материал для лепки, аппликации, рисования;
 - - Детские эспандеры, шарики су-джок.
- **Предметы для развития конструктивного праксиса:**
 - - Наборы из геометрических фигур;
 - - «Прищепки»
- **Перечень оборудования для формирования мышления:**
 - - кубики «Силуэты» для развития логического мышления,
 - - кубики «Контур» для развития логического мышления,
 - - кубики «Орнаменты» для развития логического мышления
 - - дидактические игры «Мемо» - удивительные животные, пернатый мир;
 - - настольные игры-вкладыши.
- **Перечень оборудования по ФЭМП:**
 - - Геометрические фигуры – плоские и объёмные,
 - - Счётные палочки, полоски разной длины.
 - - Мелкий счётный материал.
 - - Карточки с изображением разных предметов и разного количества,
 - - Наборы цифр до 10,
 - - Рабочие тетради и альбомы,
 - - наборы картинок из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий,

4. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

- *Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.*

В ДОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с УО, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого -педагогической помощи.

Направления работы учителя-дефектолога

Задачи	Направление работы	Содержание
диагностическая работа -	Обеспечение своевременного выявления детей с ИН, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения -	<ul style="list-style-type: none"> -Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; -Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; -Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; -Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы
Коррекционно – развивающая работа	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	<ul style="list-style-type: none"> Определение оптимального педагогического маршрута. -Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления ИН –Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ИН в дошкольном учреждении -Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Консультативная работа	Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей имеющих ИН и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ИН	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющих УО, единых для всех участников образовательного процесса; - Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии -Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих УО.
Информационно просветительская работа.	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)

· **Осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).**

Учитывая рекомендации ПМПК и результаты внутреннего мониторинга специалистами составляется психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ИН, которая учитывается при разработке плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Характеристика хранится в закрытом доступе (в сейфе).

· **Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.**

Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и психоречевом развитии детей с УО в условиях детского сада проводится в соответствии с планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

· фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной, деятельности дети с УО посещают совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель)

· подгрупповые занятия проводятся в соответствии с заключениями ППк учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомление с художественной литературой дети с УО

· индивидуальные занятия проводятся в соответствии с заключениями ППк учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

**Диагностика учителя-дефектолога
Запас представлений об окружающем мире**

Запас представлений об окружающем	Результат		
	Начало года	Промежуточный результат	Конец года
1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка?	_____	_____	_____
2. Где ты живешь? (Назови адрес)	_____	_____	_____
3. Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество)	_____	_____	_____
4. Какие у тебя есть игрушки? Зачем они нужны? Зачем нужны мебель, посуда, одежда...?	_____	_____	_____
6. Где и кем работает твоя мама? Папа?	_____	_____	_____
7. Назови предметы, которые помогают человеку в быту?	_____	_____	_____
8. Назови виды транспорта? Как надо переходить дорогу?	_____	_____	_____
9. Что делает на работе врач? Парикмахер? Продавец?	_____	_____	_____
10. Какое сейчас время года? Как ты догадался? Какие времена года бывают ещё? Покажи и назови каждое время года на этих картинках	_____	_____	_____
12. Назови животных, птиц. Чем отличаются животные от птиц?	_____	_____	_____
13. Скажи, как надо себя вести в лесу? Какие правила выполнять?	_____	_____	_____
14. Как называется наш город, страна, столица?	_____	_____	_____

Сформированность восприятия цвета

ЦВЕТ «Цветные квадратики» <i>Материал:</i> квадраты 10 x10 см или кубики	Результат		
	начало года	промежуточный	конец года
4-5 лет (до 5 цветов)	_____	_____	_____
5-6 лет (до 7 цветов)	_____	_____	_____
6-7 лет (до 9 цветов)	_____	_____	_____
Покажи квадрат (кубик) такого же цвета, как у меня	_____	_____	_____
Покажи квадратцвета	_____	_____	_____
Какого цвета этот квадрат?	_____	_____	_____
Найди игрушку такого же цвета	_____	_____	_____

Сформированность психических процессов

Наименование процесса			Результаты
	начало года	промежуточный	конец года
ПАМЯТЬ			
<p>Слуховая память: методика Лурия А.Р «10 слов»: Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом. 4 года – 5 слов 5 лет – 7 слов 6 лет – 10 слов Через час</p>			
<p>Оценка результатов. 1. Средний уровень <i>слуховой</i> памяти для детей (с 3 раза) 5 – 7 лет с УО – 4-6 слов – 2 балла, высокий уровень – 9 – 10 раз – 3 балла 2. Средний уровень <i>оперативной</i> памяти (с первого раза) – 5 слов для детей 5 – 6 лет, 6 слов – для 6 – 7 лет - 2 балла 3. Средний уровень <i>долговременной памяти:</i> называет через час 6 слов (можно спросить и любое стихотворение, которое учили в группе ранее), больше 6 слов называет – высокий уровень, меньше 6 слов – низкий уровень.</p>			
<p>Зрительная память: методика «Запомни картинки». Ребёнку предлагается посмотреть и запомнить 10 картинок</p>			
ВОСПРИЯТИЕ			
<p>Целостное восприятие: методика «Разрезные картинки» 4 года – 3 части (прямые раные разрезы, угол 90°) 5 лет – 4 части (по диагонали равные разрезы, 5 частей (прямые неравные разрезы вертикально и горизонтально) 6 лет – 6 и более частей (неравные разрезы разной конфигурации)</p>			
<p>Зрительное восприятие: методика «Дорисовывание второй половинки предмета» Предметы: домик, солнце, пирамидка, цветок</p>			
МЫШЛЕНИЕ			
<p>Образно-логическое, умение классифицировать и обобщать – методика «4 лишний» 4 - 5 лет – назвать одним словом: огурец – помидор-капуста; платье, кофта, штаны;</p>			

6 лет – что лишнее: морковь-капуста-яблоко-картофель; платье-сапоги-рубашка-пальто; чашка-			
<i>«Причинно-следственные связи»</i> - ребёнок устанавливает последовательность событий из картинок от 4 штук.			
<i>Наглядно-образное мышление</i> - методика «Разрезные картинки» Ребёнку предлагается сложить картинку, разрезанную по диагонали на 6, 8 частей.			
ВНИМАНИЕ			
<i>Методика «Найди отличия»</i> Ребёнку предлагается 2 картинки с одинаковым сюжетом, но имеющие 10 различий. <i>Устойчивость</i> внимания определяется наблюдением во время деятельности ребёнка			
Сформированность элементарных математических представлений			
<p><i>Количество и счёт -</i> <u>«Посчитай»</u> 4 – 5 лет – до 5 5 - 6 лет – до 10 (обратный счёт от 5) 6 -7 лет – до 10/20 обратный счет от 10) счёт с опорой на наглядный материал и без опоры на него, определить который по счёту предмет (5 - 7 лет)</p> <p><u>«Состав числа».</u> 5 - 6 лет - в пределах 5 6 - 7 лет - в пределах 10</p> <p><u>«Соотнесение числа с количеством предметов».</u></p> <p><u>«Равенства».</u> устанавливание равенства, неравенства, поровну путём прибавления или убирания 1 предмета</p>			

<p><u>«Решение задач»</u> 6 - 7 лет (составление и решение простых задач, знание и называние знаков: +, -, =)</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Величина <u>«Разложи по порядку».</u> 4-5 лет – 5 предметов 5-6 лет – до 10 предметов 6-7 лет – измерение длины предметов меркой <u>«Назови величину».</u> 4 года – покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий 5 лет – назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий 6 лет – найди и назови: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий <u>«Целое - части»</u> 5- 6 лет- на 2 части разделить 6 - 7 лет - разделить на 2, 4 части, назвать, что больше (меньше) целое или часть.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>Форма. <u>«Найди форму»</u> - Методики «Почтовый ящик», «Доски Сегена», «Найди фигуры» 4-5 лет (до 3 геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг) 5-6 лет (до 5 геометрических фигур) 6-7 лет (до 7 геометрических фигур) Покажи круг (квадрат...), Как называется эта фигура? Вкладыши (ящик, доски) <u>«Угадай на что похоже».</u> Соотнесение формы с предметом <u>«Шар, куб, цилиндр».</u> 5 - 6 лет название 6 - 7 лет - название и выделение отличительных признаков.</p>			
<p>Ориентировка в пространстве «Правая, левая». Умение ориентироваться на себе (с 4 лет) «Справа, слева». Определение своего положения среди окружающих предметов (с 5 лет) «Лист бумаги» Умение ориентироваться на листе бумаги (с 5 - 6 лет)</p>			
<p>Ориентировка во времени 4-5 лет – различение частей суток (знание времён года) 5-6 лет – название дней недели (знание времён года, частей суток) 6-7 лет – определение последовательности частей суток, времен года, дней недели, месяцев, их название</p>			
Характеристика речевого развития (по Стребелевой Е.А.)			
<p>Связная речь <u>«Расскажи какой».</u> Умение составлять описательный рассказ о предмете</p>			

<p><u>«Диалог».</u> Умение поддерживать диалог (активно отвечать на вопросы педагога, задавать вопросы)</p> <p><u>«Составь рассказ».</u> Умения составлять рассказ по картинкам (от 4 картинок)</p> <p><u>«Подумай и скажи».</u> Умение заканчивать сложное предложение, устанавливая причинно-следственные связи «Мама взяла зонтик, потому что на улице» (идет дождь); «Тает снег, потому что » (пригревает солнце; наступила весна);</p>			
<p>Словарный запас</p> <p><u>«Назови, что это».</u> Овладения обобщающими словами Одежда, фрукты, мебель, посуда, транспорт.</p> <p><u>«Кто как двигается».</u> Использования глаголов Рыба... (плавает) Птица... (летает). Лошадь... (скачет). Собака... (бегает) Кошка... (крадется, бегают). Лягушка (как двигается?) - прыгает. Бабочка .. (летает).</p> <p><u>«Назови животного и детёныша».</u> Словарный запас С 4 лет: у кошки, гуся, утки, лисы С 5 лет: у зайца, волка, медведя, белки С 6 лет: у коровы, лошади, собаки, овцы</p> <p><u>«Подбери слово».</u> Умение подбирать слова, обозначающие качество действия Например, «Конь бежит. Как? Быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывет... (медленно); девочка шепчет... (тихо).</p>			
Речевое восприятие. Основы грамоты.			
Подбор слова на заданный звук			
Звуковой анализ слова			
Деление слов на слоги			
Составление слогов (для 6-7 лет)			
Составление предложений по опорным словам, по схеме, по теме			
Знание букв			

Сформированность зрительно-моторной координации

Мелкая моторика – методика Н.Н. Гуткиной «Домик»
Ребёнку предлагают нарисовать такой же домик на листе бумаги



Графические умения
«Штриховка».

--	--	--

Оценка результатов.

Нарисовал точно соответственно образцу домик, линии при штриховке провел параллельно, не выходя за контуры рисунка-высокий уровень;

Сделаны незначительные ошибки в виде отклонения линий более чем на 30° , незначительное увеличение размера деталей, словесная помощь взрослого, линии слегка заходят за контур, не точно прямые-выше среднегоуровень;

Не точное выполнение рисунка, отсутствие деталей, увеличение размера отдельных деталей более, чем в 2 раза- средний, не точное расположение в пространстве, штриховка не выполнена ниже среднего.

Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши. - низкий уровень. По ходу определяется ведущая рука.

Заключение по результатам диагностики

--	--	--

Методики для проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с УО

Осведомленность:	Восприятие	Уровень развития моторики	Уровень развития математических представлений	Уровень развития речи
Ориентировка в окружающем Методика «Тестовая беседа» Банкова»	1.«Доски Сегена» 2.Методика «Почтовый ящик» 3.Величина «Сбор пространственной конструкции» (пирамидка, матрешка) 4.Пространство Методика «Тестовые задания»: покажи левую (правую) руку, ногу, ухо; в подготовительной группе	1.Крупная моторика: методика «Изобрази животное» 2.Мелкая моторика: «Нарисуй человека»мет.пособие под ред. Л.С.Сековец методика «Керна-Ирасека «Графические задания»	Методики Е.А.Стребелева «количественные представления и счет»	Методика «Составь рассказ» мет.пособие под ред. Л.С.Сековец «Связная речь» (пересказ) И.Д.Коненкова

	перекрестные задания; 5.Целостность Е.А.Стребелева «Сложи картинку»,			
--	---	--	--	--

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы. Определяется возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательной организации. По итогам диагностики составляется коллегиальное решение.

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10**

Дата

Общие сведения

ФИО:

Дата рождения: группа:

Образовательная программа:

Коллегиальное заключение ППк

<p>Материал программу АОП ДО для детей с УО, по которой обучается ребенок, не/ усваивает. Социально-бытовые навыки сформированы ... Физическое развитие соответствует ... Социально-коммуникативные навыки Художественно-эстетическое развитие соответствует ... Познавательное развитие соответствует ... Речевое развитие соответствует (развитие связной речи, степень сформированности лексико-грамматического строя языка, состояние фонематического развития, слоговой структуры слов, звукопроизношения) Педагог-психолог (познавательная, эмоционально-волевая сфера) Учитель-дефектолог (ВПФ) Заключение</p>

Рекомендации родителям

--

Председатель ППк: / _____ /

Члены ППк:

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Педагог-психолог: _____ / _____ /

Учитель-дефектолог: _____ / _____ /

С решением ознакомлен(а) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на)частично, не согласен(на) с пунктами: _____

/

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

5. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-20 минут. Также дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 25 минут.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во занятий в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия Развитие слуховой и зрительной памяти	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие
Познавательное развитие/ Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие

Планирование коррекционно-развивающих занятий осуществляется с учётом тематического принципа.

Тематическое планирование для детей с умственной отсталостью 5-6 лет

Месяц	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
				мышление	мелкая моторика
СЕНТЯБРЬ	3.Осень.	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов, прямоугольников разного цвета и разной величины	- Формировать у детей временные представления (времена года: осень, время суток: ночь, день).	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Учить застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. - Пальчиковая гимнастика Работа по прописи
	4.Сад-огород.	-Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.			
ОКТАБРЬ	1.Фрукты, овощи	Продолжать учить дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, анализировать образец	Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи
	2.Хлеб		Уточнять представления детей о хлебобулочных изделиях, учить их дифференцировать		
	3.Лес и грибы	Учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по величине	-Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Продолжать учить проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .
	4.Перелетные птицы		Формировать обобщенные представления детей, о перелетных птицах осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
	5.Ягоды		Формировать обобщенные представления детей о ягодах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в		

			слове.		
Ноябрь	1. Части тела	Учить называть основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный. Учить находить знакомые цвета в окружающей обстановке.	Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр.	Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .
	2. Посуда		Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове.		
	3. Продукты питания	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о продуктах в слове.	Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.	
	4. «Одежда, обувь»		Продолжать знакомить детей с одеждой и обувью, головными уборами.		
ДЕКАБРЬ	1. «Наш город»	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины	Расширять знания о своем городе.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения	Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .
	2. «Наша Родина»		Расширять представления о Родине		
	3. «Детский сад»	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины	Расширять представления о жизни детского сада	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.	
	4. «Новогодний праздник»		Расширять представления о празднике Новый год.		
Январь	2. «Зима»	Учить при сопоставлении	Расширять у детей представления о времени года: зима и его признаках.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции	- Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми

	3.«Зимние забавы»	предметов находить разницу в деталях.	Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.	речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	линиями, повторяя изгибы. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи .
	4.«Зимующие птицы»		Формировать обобщенные представления детей о зимующих птицах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
	5.«Зима»		Расширять представления о зимних явлениях, зимних видах спорта и забавах.		
ФЕВРАЛЬ	«Транспорт»	Учить запоминанию изображений (2 – 4 картинки).	Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	- Учить проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	«Профессии»	Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях. Учить запоминанию изображений (2 – 4 картинки).	Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца		
	Защитники Отечества.	Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 3- 4 частей.	Расширять знания и представления о празднике 23 февраля.		
	«Моя семья»	Учить запоминать местонахождение спрятанных предметов.	Расширять представления о семье.		
МАРТ	Мамин праздник. «8 Марта»	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке.	Расширять представления о празднике 8 Марта.	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.	- Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	«Азбука безопасности»	Знакомить с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый».	Закреплять знания правил дорожного движения на улицах города.		
	МЕБЕЛЬ»		Расширять представления о		

			комнатных растениях		
	«Игрушки»	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Учить детей дифференцировать мебель.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи
АПРЕЛЬ	«ВЕСНА»	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка.		
	Домашние животные	Ввести в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой; высокий, низкий; внизу, вверху, выше ниже; на, под.	Формировать обобщенные представления детей о домашних животных, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком.	Учить детей решать задачи наглядно-образного мышления	Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи .
	«Дикие животные наших лесов»		Формировать у детей представления о том, что животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу. Расширять у детей представления о животных и их детенышах, лиса, волк, еж живут).	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.	- Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. - Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещивания шнурка. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .
	«Дикие животные холодных и жарких стран»		Учить детей дифференцировать животных жарких стран.		
МАЙ	Насекомые	Знакомить с относительностью величины, с определениями «больше – меньше», «длиннее – короче».	Формировать обобщенные представления детей о насекомых, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий.	- Учить проводить линию, не отрывая пальца или карандаш от листа бумаги. Учить заштриховывать в одном направлении – сверху вниз – простые предметы Учить раскрашивать контурные
	лето	Учить воспроизводить	Формировать у детей		

		<p>пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый» и т.д.</p>	<p>временные представления (времена года: лето, время суток: ночь, день).</p>		<p>сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контр. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .</p>
--	--	---	---	--	---

Тематическое планирование занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с (первый год обучения)

№	Тема занятий:	Задачи:
1.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1	Закреплять представление о цифре 1.
2.	Соотнесение числа и количества. Цифра 2	Закреплять представление о цифре 1 и 2.
3.	Геометрическая фигура - круг	Формировать представление о круге. Формировать умение составлять круг из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
4.	Геометрическая фигура – квадрат	Формировать умение составлять квадрат из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов разного цвета и разной величины.
5.	Геометрическая фигура – треугольник	Формировать представление о треугольнике. Формировать умение составлять треугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
6.	Геометрическая фигура – овал	Формировать представление об овале. Формировать умение составлять овал из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
7.	Геометрическая фигура – прямоугольник	Формировать представление о прямоугольнике. Формировать умение составлять прямоугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разного цвета и разной величины.
8.	Сравнение предметов	Формировать понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством.
9.	Понятия «сверху», «снизу»	Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
10.	Понятия «вверху», «внизу», «рядом», «посередине»	Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).
11.	Понятия «справа – слева»	-Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу. -Знакомить со словесным обозначением пространственных отношений «справа – слева».
12.	Понятия «далеко – близко»	Знакомить с понятиями «далеко – близко».
13.	Образование числа 3. Цифра 3.	Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Закрепить представление о цифре 3, о ее составе.
14.	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке	Закреплять умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.
15.	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые»	Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые».
16.	Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «на», «под»	- Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар;; высокий, низкий; внизу, вверху, выше ниже; на, под.

		- Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности.
17.	Закрепление понятий «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»	Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой.
18.	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»	Формировать понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»
19.	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	Формировать понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»
20.	Пересчет предметов в пределах четырех.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев; - Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...); - Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру; - Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении;
21.	Составление числа 4 разными способами.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета. - Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения), использовать прием приложения и счет как способы проверки.

Тематическое планирование занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с интеллектуальной недостаточностью (второй год обучения)

№	Тема занятий:	Задачи:
1.	Числовой ряд до 6. Образование числа 6.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев; - Формировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; - Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него.
2.	Состав числа до 6. Цифра 6.	Закрепить умение считать предметы в пределах 6. Формировать представление о цифре 6 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
3.	Выполнение арифметических действий на наглядном материале в пределах шести	Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести.
4.	Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах шести	Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
5.	Части суток, их последовательность	Формировать умение соотносить действия в течение суток.
6.	Сравнение по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках	Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках.
7.	Понятие «пара»	Формировать понятие «пара».
8.	Приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки	Учить использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки.
9.	Сравнение множеств	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение уравнивать множества путем добавления и убавления предметов; - Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера.
10.	Образование числа 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить отсчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число; - Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в

		пределах семи.
11.	Состав числа до 7. Цифра 7.	Закрепить умение считать предметы в пределах 7. Формировать представление о цифре 7 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
12.	Равенства и неравенства, сравнение количества	Формировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1.
13.	Числовой ряд до 7	Формировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 7. считать в прямом и обратном порядке. Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число».
14.	Времена года, их последовательность	Закреплять знания названий времен года, их последовательность, признаки.
15.	Образование числа 8	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
16.	Числовой ряд до 8	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа.
17.	Круг, треугольник, квадрат	Закреплять знания о геометрических фигурах.
18.	Образование числа 9	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
19.	Числовой ряд до 9	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 9, считать в прямом и обратном порядке.
20.	Образование числа 10	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 10, называть итоговое число, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
21.	Соотнесение числа и количества.	Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
22.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Закреплять умения составлять группы предметов с заданными свойствами.
23.	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.

Тематическое планирование для детей с интеллектуальной недостаточностью 6-7 лет

Месяц	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
				мышление	мелкая моторика
1-2 неделя	мониторинг				
СЕНТЯБРЬ	хлеб	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием (выбор из трех – четырех).	Уточнять представления детей о хлебобулочных изделиях, учить их дифференцировать - .	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). - Пальчиковая гимнастика. Обводка и штриховка по шаблонам
	овощи		-Уточнять представления детей об овощах, учить их дифференцировать		
ОКТАБРЬ	Фрукты	Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка.	Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разных направлениях отдельных предметов. - Пальчиковая гимнастика. Обводка и штриховка по шаблонам
	Грибы и ягоды		Уточнять представления детей о грибах и ягодах, учить их дифференцировать		
	Золотая осень, деревья	Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти).	Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность Учить детей различать отдельные деревья и кустарники	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить животных, птиц по словесному описанию).Сравнить из по характерным признакам, группировать, Выделять четвертый лишний	- Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. - Пальчиковая гимнастика. Обводка и штриховка по шаблонам.
	Дикие животные		Расширять представления о диких животных		
Домашние животные и птицы		Учить детей дифференцировать домашних животных и птиц			
НОЯБРЬ	Животные севера	Формировать представление об относительности величины	Познакомить с животными севера и их характерными особенностями	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика.
	Животные жарких стран		Познакомить с животными жарких стран и их характерными особенностями		

	Зимующие птицы	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Учить детей дифференцировать посуду		- Учить копировать образец (рисовать рядом такую же картинку). - Пальчиковая гимнастика.	
	«Одежда»		Расширять представления о одежде, и соотнесенность к сезону			
ДЕКАБРЬ	«Обувь, головные уборы»		Расширять представления о головных уборах, обуви.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика.	
	«Зима Зимние забавы»		Расширять у детей представления о времени года: зима и его признаках. Расширять представления о зимних видах спорта и забавах			
	«Наша Родина» Мое здоровье , спорт		Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления (девочка держит шарик; шарик улетел; девочка смотрит вверх). Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	Расширять представления о частях тела и безопасность и здоровье	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки. - Пальчиковая гимнастика.
	«Новогодний праздник»		Расширять представления о празднике Новый год.			
ЯНВАРЬ	посуда	Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки	Учить детей дифференцировать продукты питания. Учить детей дифференцировать посуду и ее принадлежность	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать). - Пальчиковая гимнастика.	
	Продукты питания					
	Наш дом, квартира, бытовые приборы		Учить детей дифференцировать мебель, бытовые приборы Закреплять умение детей называть свой домашний адрес			
ФЕВРАЛЬ	«Семья»		Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников.			
	«Профессии»		Уточнять представления детей о роли профессиональной	Учить детей определять предполагаемую причину явления,	- Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных	

		для дочки).	деятельности в жизни людей.	подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать стрелкой). - Пальчиковая гимнастика. -
	Наша город	Продолжать учить ассоциировать геометрическими формами (круг – подсолнух, колесо)	Расширять представления о членах семьи, о своем доме. городе		
	«Защитники Отечества»	из двух других. Учить складывать одну геометрическую форму из двух других. Учить конструировать по образцу из пяти - шести элементов. Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	Расширять представления о празднике 23 февраля		
МАРТ	Мамин праздник. «8 Марта»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол» и т.д. Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях.	Расширять представления о празднике 8 Марта.	Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом.	- Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. -
	«Наша стран. Москва – столица нашей Родины»	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления (Куда надо идти за игрушкой?).	Расширять представления о стране, столице	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи
	«Транспорт»		- Знакомить детей с обобщающим словом транспорт.		

	Строение человека	Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа (слева – сердце, здесь левая рука); продолжить ориентировку в пространстве.	Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш — сидит в коляске, играет с мамой; ребенок — ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник — ходит в школу; взрослые — работают; пожилые люди — дома заботятся о внуках, отдыхают).	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить обводить предметы по пунктирным линиям («Бабушкин клубочек»). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
март	«Весна. Перелетные птицы»		Расширять у детей представления о времени года: весна и его признаках. И перелетных птицах		
АПРЕЛЬ	«Рыбы»		Учить детей дифференцировать обитателями морей.		
	«Космос»	Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента). Закреплять умение воспроизводить из заданных форм целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы».	Расширять у детей представления о космосе	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира. Учить дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения.
	Весенние цветы	Учить комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом – три треугольника; и т.д.)	Формировать у детей представления о цветах и их частях и способах	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения	Учить располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.
	«Школа»		Знакомить детей со школьными принадлежностями. Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.		- Пальчиковая гимнастика.

май	Насекомые. Лето	Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента). Закреплять умение воспроизводить из заданных форм целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы». Учить комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом – три треугольника; и т.д.)	Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения	<p>- Учить проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.</p> <p>Учить дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения.</p> <p>Учить располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика.</p>
	«День Победы»	Расширять у детей представления о космосе Формировать у детей представления о Победе	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.		

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в дефектологическом кабинете

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеют место в кабинете логопеда. Дети привлекаются к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе практически полностью заменяется оборудование во всех центрах еженедельно, оставляется небольшая часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

В логопедическом кабинете зона действия коррекционно-развивающей речевой среды разбита на мини – зоны:

- **зона речевого развития** – это игры, игровые упражнения, игротеки для развития фонематического слуха, для изучения лексико-грамматических тем; для развития связной речи; тренажёры речевой активности – это многофункциональные пособия, помогающие логопеду использовать различные варианты игровых заданий и упражнений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Они имеют привлекательный вид и вызывают интерес многократной игрой с ними. Такие речевые тренажёры могут использоваться сразу в нескольких мини-зонах коррекционно-развивающей среды;

- **зона социально-эмоционального развития** (игры и игровой материал, направленные на формирование эмоциональной лексики, усвоению слов, обозначающих эмоции и введение их в экспрессивную речь);

- **зона физического развития** – это игры шнуровки, комплексы артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики с использованием атрибутики, различные мозаики, пирамидки, матрёшки, конструкторы, кубики, массажные мячики;

- **зона художественно-эстетического развития** представляется детской художественной литературой, детскими музыкальными инструментами, различными видами театральных кукол, масками.

Для проведения индивидуальной организованной образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения имеется логопедический стол-парта с большим зеркалом и лампой дневного освещения.

Учёт индивидуальных особенностей детей базируется на гибкости образовательной среды, дифференциации образовательного процесса, психолого-педагогической диагностике. Эффективность воспитательно-образовательного процесса повышается, если среда создаёт условия для приобретения ребёнком опыта и ориентируется на его личные интересы.

Кабинет учителя-дефектолога предназначен для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной и коррекционной деятельности детей с ОВЗ (задержкой психического развития). Здесь созданы условия для обогащения социального опыта и развития психических функций детей.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета разделена на блоки:

- Блок коррекционно-развивающей работы

- Блок индивидуальной работы
- Методический блок (рабочее место и место для консультирования)

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется рабочей программой учителя-дефектолога, разработанной на основе

АОП СПДС «Аленушка»

Одним из главных составляющих, в организации среды в кабинете для детей с ограниченными возможностями развития является – блок коррекционно-развивающий работы. Это специально оборудованное пространство для коррекции познавательного и речевого развития детей. Блок оборудован магнитной доской, стеллажами, детскими столами и стульчиками на подгруппу детей. В основу наполняемости коррекционного блока положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с ними. Педагог считает необходимым и значимым формирование коррекционно-развивающей среды через разработку специальных пособий, которые будут соответствовать возможностям детей, помогать преодолевать недостатки ИН. Дети занимаются подгруппами по 7 человек. Подгруппы формируются с учетом уровня развития.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающем блоке имеются дидактические и развивающие игры: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Геометрик, кубики «Сложи узор», Лэпбук «Изучаем цифры» и др. Для развития умений ориентироваться по схеме используется пособие «Ориентировка на плоскости», развивать умение составлять число из двух меньших используется пособие «Составь число». Большое разнообразие дидактических игрушек стимулирующих зрительное, тактильное, осязательное восприятие: наборы пазлов, мозаик, пирамидок, матрешек, головоломок, наборы счетных палочек, мелких игрушек. Для работы над мелкой моторикой собраны мячики-ежи, массажер «Суджок». Имеется объемная шнуровка «Фруктовое дерево», созданы пособия «Умные ручки», «Геоконт». Гармоничность сочетания различных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий вызывает у детей положительные эмоции и желание заниматься и играть, оперировать с ними, а значит - познавать.

Для ознакомления с окружающим в соответствии с тематическим планом имеются альбомы картинок (Грибы, ягоды; профессии; транспорт; техника, город, улица, квартира, мебель и др.), наборы картинок 4 сезона, муляжи фруктов, настольно-печатные игры. Изготовлены дидактические игры «Витаминные перчатки», «Расскажи про свой город», «Река времени», «Что лишнее», дидактический куб по правилам дорожного движения, игра «Простые опыты с водой» и др.

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» изготовлено Многофункциональное пособие «Дом», которое дает детям возможность: закреплять звуковой анализ слова, закреплять умение правильно строить предложение, составлять и рассказывать сказки. Дидактическое пособие «Зонтик» позволяет упражнять детей в делении слов на слоги и определении их количества. Для развития связной речи используются мнемотаблицы, составленные к литературным произведениям. Для пропедевтической работы изготовлена серия дидактических игр таких, как «Волшебные картинки», «Угадай кто я», «Какое время года», «На что это похоже». Дидактические игры используются как во время проведения НОД, так и в индивидуальной работе. Имеется наборное полотно и касса букв, комплект кубиков для дифференциации звуков, индивидуальные конверты для работы со словом и предложением. Весь материал систематизирован и отвечает требованиям гигиены, эстетики, безопасности.

Для мотивации детей, создания интереса к предстоящей деятельности создано многоцелевое пособие «Ветерок».

Для создания комфортных условий образовательной деятельности все принадлежности хранятся в индивидуальных папках с фотографией ребенка.

Таким образом, целенаправленно организованная коррекционно-развивающая среда в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья играет большую, а в соответствии с ФГОС, и главную роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

Режим жизнедеятельности в ДОО

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с УО на занятиях – является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

Например, если учитель-дефектолог проводит ООД с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит ООД со второй подгруппой по изобразительной деятельности (ИЗО).

После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, т. е. «не вписывающихся» в общегрупповые занятия, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

Перед проведением занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (15-20 минут с каждым ребенком).

Режим дня детей 2-7 лет в СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10 с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 год

№ п/п	Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.00	7.00 – 8.30
2	Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.00 – 8.30	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
3	Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.08 9.15-9.23 (по подгруппам)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
5	Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 мин.	30 мин.(2 по15мин)	40 мин. (2 по20мин)	45 мин. (1-20мин; 1-25мин. – физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла)	1ч. 30 мин.(3 по30мин)
6	Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.23 – 9.30	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.35 – 10.40	10.50 – 10.55
8	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	9.30 –11.30	9.50 –12.00	10.00 –12.15	10.40 - 12.30	10.55– 12.35
9	Длительность первой прогулки	2 часа	2 ч. – 2 ч.10 мин.	2 ч. – 2ч 15 мин.	1 ч. 50 мин.	1 ч. 40 мин.
10	Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная	11.30 –11.45	12.00 –12.20	12.15 –12.30	12.30 –12.40	12.35 – 12.45

	деятельность					
11	Подготовка к обеду, КГН, обед	11.45 –12.00	12.20 –12.50	12.30 –13.00	12.30 –13.00	12.45 – 13.00
12	Подготовка ко сну, сон	12.00 –15.00	12.50 –15.00	13.00 –15.00	13.00 –15.00	13.00 – 15.00
13	Длительность	3 часа	2 ч.10 мин.	2 часа	2 часа	2 часа
14	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.15
15	Игры, самостоятельная деятельность, занятия	15.15 –16.15; 15.15 – 15.23-1п. 15.25 – 15.33-2п. (ежедневно по 8-10 мин)	15.15–16.20	15.15–16.25	15.15–16.30; занятие не более 25 мин.	15.15 – 16.35 занятие не более 30 мин.
16	Уплотнённый полдник с включением блюд ужина(подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)	15.40 –16.25	16.20 –16.50	16.25 –16.50	16.30 –16.50	16.35 – 16.55
17	Подготовка к прогулке, КГН	16.25 –17.00	16.50 –17.00	16.50 –17.00	16.50 –17.00	16.55 – 17.00
18	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 – 19.00
19	Длительность второй прогулки	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Общий подсчёт времени	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки (включая доп. образование)	Не более 1ч. 30 мин	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин	5ч. 00 мин	8ч. 30 мин
	На прогулку	4 часа	4 часа	4 часа	3 часа 50 мин	3 часа 40 мин
	На сон	3 часа	2 часа 10 мин	2 часа	2 часа	2 часа
	КГН		Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.
	На самостоятельную деятельность	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.

- Режим дня и организация образовательного процесса разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.
- В летний оздоровительный период проводятся тематические мероприятия на участке во время прогулки; увеличивается продолжительность прогулок.
- Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3-4 часов.

Регламент организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1 – 15 сентября	Диагностика психического развития детей. Изучение и заполнение документации
15 сентября – 31 мая	Индивидуально-подгрупповые, фронтальные занятия с детьми. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика детей. Заполнение документации

Регламент организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Формы организации	1 год обучения (5-6 лет)	2 год обучения (6-7 лет)
Фронтальная	20 – 25 мин.	25-30 мин.
Подгрупповая	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.
Индивидуальная	10 -15 мин.	15 – 20 мин.
Работа в паре	определяется целью и структурой занятия	определяется целью и структурой занятия

Расписание работы учителя – дефектолога на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время работы	Общее количество часов
понедельник	8.00-12.00	4 часа
вторник	12.00-12.30 14.30-17.00	3 часа
среда	12.00-12.30 14.30-17.00	3 часа
четверг	14.00-18.00	4 часа
пятница	12.00-13.00	1 час

**График работы учителя – дефектолога
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Занятия		Методическая работа с педагогами	Методическая работа с родителями
	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия		
понедельник	9.00 -9.30. подг. гр. №4,5,9,10	8.00-8.20 9.40-10.00 10.20-10.40 10.40-11.00 11.00-11.20 11.20-11.40 11.40-12.00		
вторник	12.00-12.30	15.00-15.20 15.20-15.40 15.40-16.00 16.00-16.20 16.20-16.40 16.40-17.00	14.30-15.00 работа с документами	
среда	12.00-12.30	15.00-15.20 15.20-15.40 15.40-16.00 16.00-16.20 16.20-16.40 16.40-17.00	14.30-15.00 консультации для педагогов	
четверг	15.00-15.30	15.40-16.00 16.00-16.20 16.20-16.40 16.40-17.00 17.00-17.20 17.20-17.40 17.40-18.00		с 17.00-18.00 консультации, проведение индивидуальных занятия для родителей
пятница	12.00-12.30 подг. гр. №4,5,9,10		12.30-13.00 консультации для педагогов работа с документами	

**Циклограмма коррекционной образовательной деятельности
учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время занятия	Вид подгруппового/индивидуального занятия
понедельник	9.00-9.30 (подг. гр. № 4,5,9,10)	Развитие элементарных математических представлений
вторник	12.00 – 12.30 (подг. гр. № 4,5,9,10)	Ознакомление с окружающим и развитие речи
среда	12.00 – 12.30 (подг. гр. № 4,5,9,10)	Развитие элементарных математических представлений/ Сенсорное развитие/
четверг	15.00-15.30	Развитие пространственно-временных представлений/ развитие графических навыков
пятница	12.00 – 12.30 (подг. гр. № 4,5,9,10)	Ознакомление с окружающим и развитие речи/ Коррекция и развитие речи и психических процессов

**Циклограмма рабочего времени
учителя-дефектолога
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Занятия		Методическая работа с педагогами	Методическая работа с родителями
	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия		
понедельник	15.30-16.00 (ст. гр № 4,10) 16.10-16.40 (подг. гр. № 6,9)	12.00-12.20 12.20-12.40 15.00-15.20 16.50-17.10 17.10-17.30 15 мин. занятие, 5 мин.- время на подготовку к занятию	14.00-14.30 14.30-15.00 работа с документами	

вторник		12.00-12.20 12.20-12.40 15 мин. занятие, 5 мин.- время на подготовку к занятию		
среда	15.30 -16.00 (ст.гр. № 4,10) 16.10-16.40 (подг. гр. № 6,9)	12.00-12.20 12.20-12.40 15.00-15.20 16.50-17.10 17.10-17.30 15 мин. занятие, 5 мин.- время на подготовку к занятию	14.00-14.30	14.30-15.00
четверг		12.00-12.20 12.20-12.40 15 мин. занятие, 5 мин.- время на подготовку к занятию		
пятница	15.30 -16.00 (ст.гр. №4,10) 16.10-16.40 (подг. гр. №6,9)	12.00-12.20 12.20-12.40 15.00-15.20 16.50-17.10 17.10-17.30 15 мин. занятие, 5 мин.- время на подготовку к занятию		14.00-15.00

Расписание занятий детей старшего дошкольного возраста СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10 с сентября 2023 года по май 2024 года

Дни	старшая группа №4 комбинированной направленности	старшая группа №8 комбинированной направленности	Старшая группа №9 комбинированной направленности	Подготовительная группа №6 комбинированной направленности	Подготовительная группа №7 комбинированной направленности
Понедельник	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-9.55 Двигательная деятельность 10.10-10.35	Познавательно-исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-10.00 Двигательная деятельность 11.25-11.50 (воздух)	Познавательно-исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 10.10-10.35 Двигательная деятельность 9.35-10.00	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 15.40-16.10	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 10.20-10.50
Вторник	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.30-9.55 Двигательная деятельность 10.15 – 10.40	Речевая деятельность/Речевая деятельность с логопедом 9.00 -9.25 Музыкальная деятельность 10.10-10.35	Речевая деятельность/Речевая деятельность с логопедом 9.00 -9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 11.50-12.20 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.30	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 Двигательная деятельность 12.00-12.30
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00 - 9.25 Музыкальная деятельность 10.20-10.45	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Конструирование 9.35- 10.00 Двигательная деятельность 10.10-10.35	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Конструирование 9.35- 10.00 Двигательная деятельность 11.25-11.50(воздух)	Конструирование 9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Двигательная деятельность 10.40-11.10	Познавательно-исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Конструирование 9.00-9.30 Двигательная деятельность 12.00-12.30 (воздух)
Четверг	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Конструирование 9.35-10.00 Двигательная деятельность 11.25 – 11.50 (воздух)	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Речевая деятельность с логопедом 9.35-10.00 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.25 Двигательная деятельность 10.10-10.40	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.35-10.00 Двигательная деятельность 15.50-16.15	Обучение грамоте/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.30 -16.00	Восприятие художественной литературы/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 10.20-10.50 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40 -10.10
Пятница	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность 10.05-10.30	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 11.30-11.55	Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-10.00 Музыкальная деятельность 9.00-9.25	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 — 9.30 Восприятие художественной литературы/ Речевая деятельность с логопедом 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30 (воздух)	Обучение грамоте/ Речевая деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.40 — 10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50
	5ч.25 мин.			7ч. 30 мин.	

Пояснительная записка: В старшей группе №8 (пятница), музыкальная деятельность проводится вторым занятием в первую половину дня перед обедом, в подготовительной группе №6 (вторник) музыкальная деятельность проводится 3-м занятием в 1 половину дня перед обедом, в связи с занятостью музыкального зала, наличием 4 групп старшего дошкольного возраста. В подготовительной группе №7 (вторник) двигательная деятельность в зале проводится 3-м занятием в 1 половину дня перед обедом, в связи с занятостью спортивного зала и наличием 4 групп старшего дошкольного возраста. Время прогулки в этих группах не нарушается.

3.3 Способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников , специфики их образовательных потребностей

Формы работы	Специальные методы
<p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, игры-драматизации.</p> <p>Обсуждение мультфильмов;</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Создание ситуаций - педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.</p> <p>Викторины.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, привлекательных предметов, обсуждение средств выразительности.</p> <p>Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей .</p> <p>Физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развитие трудовых навыков: помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий.</p> <p>Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги при восприятии картин, иллюстраций, называние трудовых действий, поощрение речевой активности детей.</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>Упражнения на развитие всех форм внимания</p> <p>Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</p> <p>Организация церемонии «прощания» с демонстрацией важного «положительного» итога работы самого ребенка</p> <p>Проявление искреннего интереса к личности ребенка</p> <p>Работа с семьёй воспитанника.</p> <p>Игры на базе конструктора ЛЕГО</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Отработка элементарных графических навыков</p>

3.4 Материально-техническое обеспечение

Направление	Содержание	Перечень оборудование	Кол-во
Коррекция и	- упражнения для развития	комплексы пальчиковых гимнастик,	

<p>развитие психомоторных функций у детей</p>	<p>мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности</p>	<p>артикуляционной гимнастики, профили звуков; «Сказки веселого язычка», « Кто как кричит?», « Что звучит?», «Чей домик?». Игры на развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Сдуй листик», «Времена года», «Фокус»; Игры на развитие фонематического восприятия: «Поймай звук», «Хлопни, если услышишь», «Повтори за мной» (повторение в ряду слогов, слов). Игры на развитие звукового анализа и синтеза: «Найди звук!», «Найди домик для звука» Игры с природным и бросовым материалом, шнуровки, лабиринты, штриховки. «Травка», «СУ-Джок»</p>	
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>- преодоление негативных эмоций; - игры на развитие локомоторных функций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p>	<p>наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек</p>	
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>- кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>«Бытовые приборы», «Одень девочку » «Сложи из частей целое"(по теме «Игрушки». «Обувь» «Одежда» «Птицы» «Дом животные» «Дикие животные» мозаики; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Паровозик», «Разноцветные домики», «Волшебные квадраты», «Сплети венки», панно «Транспорт», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из</p>	

		<p>геометрических фигур», пазлы, «Сложи», «Цепочки», «Окошечки», «На сколько больше», «Соседи», «Кто где живет? », «Посчитай», Сочинение загадок, отгадывание загадок. «Сложи животное», «Когда это бывает? Времена года», «Съедобное-несъедобное», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Кто где живет?», «Какой, какие, какое?», «Посчитай», Игры-упражнения: «почему скатился мяч», «плавает-тонет», «почему шарик не упал» Игры и задания на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно – действенном плане в наглядно-образному: «Полей цветок», «Достань шарик, ключик, игрушку», «как достать колпачок». Задания на формирование понимания логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов: «Весна», «Рыболов» , «Зимой», «Чего не хватает, « Дорисуй» «Ветряная погода», «Дождик», «Увядшие цветы», «Ранняя весна». Серии картинок. Сюжетные картины: « Семья», « На приеме у доктора», «На улице»,Здания: на классификацию: настольные и словесные игры: «Летает-не летает», «Что бывает круглым, широким , красным и т.д, «чем похожи».Задания на систематизацию : « Что тяжелее, ярче, теплее?»</p>	
<p>Формирование высших психических функций</p>	<p>- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительнопространственной координации; - упражнения на развитие</p>	<p>Воспроизведение простого ритма по подражанию (//-//-) Воспроизведение слов по подражанию.</p>	

	концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы		
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	«Урожай», «Верись-не верись», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Оркестр», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Угадай-ка», «Рифмы», «В мире звуков», «Классическое лото», «Речевое лото», «Покупки» «Звуковые », «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков;наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка».	

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2007, стр.62
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития.- М., 2003.
3. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
4. Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Г.А.Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 2010.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко.- М., 2001.
6. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, М.,Пр., 2011.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., 2005.
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-СПб., 2003.
11. Наревская И.Н.,Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010;
12. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;

13. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2012;
14. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
15. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
16. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.:Генезис,2010.-474с.
17. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». М. 2008г.
18. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/ Под общей редакцией Нетребиной Т.Г. -М., 2004.
19. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. — М., 2010.
20. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.: Центрполиграф,2002.-32 с.
21. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону, 2011
22. Шевченко С.Г., Р.Д. Тригер; Г.М. Капустина, И.Н. Волкова, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».Москва, «Школьная пресса», 2004 г.