

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
СПДС «Аленушка»
ГБОУ СОШ № 10
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.
Председатель педсовета
Сборнова Л.А.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор
ГБОУ СОШ № 10
Е.А. Шер
Приказ № 106/2 - од
от «31» 08 2023г.

**АДАптированная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
структурного подразделения детского сада «Аленушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
(разработана в соответствии с ФАОП ДО)**

г.о. Жигулевск, 2023г.

Содержание

Наименование раздела	Стр.
Введение	3
I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.	11
1.2.1. Планируемые результаты	18
1.2.2. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.	18
1.2.3. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.	20
II. Содержательный раздел	21
2.1. Общие положения	21
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	22
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	45
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	51
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	51
2.4.1. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	51
2.4.2. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы	54
2.4.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	55
2.5. Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР	63
2.5.1. Организация мониторинга уровня речевого развития детей с ЗПР.	64
2.5.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	67
2.6. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.	68
2.6.1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем-дефектологом.	68
2.6.2. Перспективный план учителя-дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с задержкой психического развития.	78
2.6.3. Перспективный план учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с задержкой психического развития.	92
2.6.4. Перспективный план работы педагога - психолога с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с задержкой психического развития.	99
2.7. Индивидуальная помощь детям с ЗПР	106
III. Организационный раздел	110
3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	110
3.2. Режим дня, календарный учебный график	115
4. Перечень литературных источников	122

ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022г. Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее, проводимая в данной сфере деятельность, являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе. ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП). Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников предполагает индивидуализацию образовательно-воспитательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, особенно в условиях инклюзивного образования.

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП клиничко-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы,

алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также

содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в группах комбинированной направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности, развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №10 СПДС «Аленушка» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

АОП разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ разрабатывается на основании следующих документов:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 08.12.2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 08.11.2022);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г N 59599);
- Распоряжением МП РФ № Р-75 от 06.08.2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021г.;
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Действующими нормативно-методическими документами Министерства просвещения РФ;
- Уставом ГБОУ СОШ №10.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

АОП разрабатывается для каждого обучающегося (воспитанника) с ОВЗ отдельно или для группы обучающихся, имеющих общие рекомендации ПМПК.

Технология разработки адаптированной образовательной программы:

- Решение о переводе обучающегося (воспитанника) с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей).

- АОП разрабатывается сроком на один учебный год, утверждается директором ГБОУ.

- АОП хранится в СПДС один год.

- В разработке АОП принимают участие учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, методист, старший воспитатель.

- Общее руководство разработкой АОП осуществляет методист, старший воспитатель.

- При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, рекомендации специалистов СПДС, результаты освоения предыдущей образовательной программы (АОП).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью АОП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации АОП - является обеспечение условий для дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

АОП (для детей с ЗПР) предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленными по заключению ПМПК в группы комбинированной направленности.

Задачи:- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.

– создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

– обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

– целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

– выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

– подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.

– обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

АОП является основой для разработки рабочих программ воспитателей и специалистов, обеспечивает согласованность и преемственность в их работе с детьми с ЗПР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближай-

шего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО и, предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутриспредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами

ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение освоенности функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменую-

щей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АОП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен, лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. д.

В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции, как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность.

ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органиче-

ской недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная, депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения

явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993):

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР(И.И. Мамайчук, 2004):

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и прочее, а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер. Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития. Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития ребенка на первом году жизни. Отклонения в развитии ребёнка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако, у детей данной возрастной категории не диагностируется интеллектуаль-

ная и речевая патология, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональной системы в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в интеллектуальном, психомоторном и речевом развитии.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные

качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И. Мамайчук, 1978). У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического

развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

– отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи. Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Состояние здоровья (соматического и нервно-психического). Наличие слабовыраженных нарушений центральной нервной системы (резидуальная органическая недостаточность ЦНС) препятствует нормальному функционированию тех или иных систем мозга и задерживает его своевременное развитие. Слабовыраженные нарушения ЦНС могут проявляться в виде парциальных недостатков развития эмоционально-личностной и познавательной сфер.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального об-

щего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению. Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОС ДО.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы; дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире.
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности.
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

– приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

1.2.1. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

1.2.2. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

– от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

– от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.2.3. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в

том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- регламент и содержание работы тьютора;
- регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

Реализация АОП ребенка с ЗПР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными

представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации; – вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса; – организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и стартовый.

Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка. Показатели нормативного уровня позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии ООПДО. Нормативный уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Функциональный уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка. Если у ребенка выявлен стартовый уровень компетенций в рамках какого-либо раздела

Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов.

Стартовый уровень чаще всего характеризует детей с задержкой психического развития. Для того чтобы определить уровень актуального развития ребенка и зону его перспективного развития необходимо проведение диагностической работы.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Общие задачи:

– *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

– *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

– *формировать основы нравственной культуры;*

– *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

– *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

– обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

– формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

– формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

– способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей принятых в обществе;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес

к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчишкови девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. Моральным).

Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

–*формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в по-

мещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам*: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развивать социальный интеллект* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формировать представления о социокультурных ценностях* нашего народа, об Отчезественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

– формировать готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формировать уважительное отношение к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. По-

нимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

– формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к

природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей

обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

– *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

– *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

– *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

– развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

– формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

– формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

– развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

– развитие познавательной активности, любознательности;

– формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сенсорное развитие*. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений*.

Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1

до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умением им пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя нагляд-

ные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает

зывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия;
- фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции:* развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* владение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства, или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя,

демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игру-

шек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-комбинаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

– *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

– *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

– *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

Создать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотноит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров,

многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного

В литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям: «Художественное творчество»; «Музыкальная деятельность»; «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций.

Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно,

объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.

Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

– развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

– формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

– поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;

– формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;

– формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

– воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

– развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интониро-

вать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоcontrastными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира. Понимает изобразительные возможности музыки, ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответ-

ствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

2.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов

сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

– развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– развитие общей и мелкой моторики;
– развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

– формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с пологом поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.

Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату.

Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.).

Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохра-

нять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами.

В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны ма-

нипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, в зоопарк, на детские праздники, больше разговаривать с ним о его проблемах (даже если его речь невнятна), рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще ребенку рассказывать о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду. Важно также научить ребенка играть с игрушками и другими детьми. Главное - родители должны оценить возможности ребенка с ЗПР и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), а не думать, что, взрослея, он сам всему научится. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

8. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка, основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами). Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

9. Игры на базе конструктора ЛЕГО благоприятно отражаются на развитие речи, облегчают усвоение ряда понятий, постановку звуков, гармонизируют отношения ребенка с окружающим миром.

10. Игры с песком или «песочная терапия». Специалисты парапсихологи утверждают, что песок поглощает негативную энергию, взаимодействие с ним очищает человека, стабилизирует его эмоциональное состояние.

В специально организованных условиях обучения и воспитания у детей с задержкой психического развития положительная динамика в усвоении умений и навыков безусловна, но у них сохраняется низкая способность к обучению.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – педагоги – родитель», при этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.4.1. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

Согласно СанПин, 2013 г. п.10.1. (раздел «Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья») для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы комбинированной направленности, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы. Адаптированная образовательная программа рассчитана на детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 5 до 7 лет. Принято считать, что к груп-

пе детей с задержкой психического развития относятся дети с нарушением нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Коррекционно-развивающая работа в СПДС осуществляется с детьми с задержкой психического развития групп комбинированной направленности с 5 до 7 лет. Коррекция психического развития детей проводится в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанными на основе программ:

- программы для дошкольников «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (автор С.Г. Шевченко)

- коррекционной программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);

- технологией «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко);

- технологии «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников» (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

- программы развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте (автор Р.Д. Тригер)

Цель коррекционно-развивающей работы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ЗПР и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР. «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их психическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи:

- повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального;

- развитие произвольного внимания и саморегуляции ;

- формирование сенсомоторного контроля;

- оптимизация тонуса;

- преодоление ригидных телесных установок и синкенезий.

- развитие сенсорной и моторной сферы;

- развитие познавательной деятельности. Формирование обще интеллектуальных умений, расширение кругозора

- расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка.

- развитие эмоциональной сферы

- формирование учебной деятельности

– стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

В детском саду работают следующие специалисты, обеспечивающие коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Были разработаны следующие документы:

– разработаны рабочие программы учителя дефектолога, учителей-логопедов, – педагога-психолога по работе с детьми с ЗПР;

– составлен тематический план коррекционно-логопедической работы;

– составлен тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей дошкольного возраста;

– подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в речевом и психическом развитии детей;

– разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей;

– разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития каждого ребенка с ЗПР.

Организация зачисления детей с ЗПР 5-7 лет в группу комбинированной направленности в детском саду.

Вначале проводится предварительное первичное обследование ребенка учителями-логопедами, психологом детского сада. Идет сбор анамнеза. Родители предоставляют результаты мед.обследования ребенка врачами, специалистами на ТПМПК. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели пишут психолого-педагогической представлению для первичного обследования на ТПМПК или коллегиальное представление на ребенка при вторичном обследовании или при смене программы, которое представляется специалистам ППк СПДС «Аленушка» по запросу родителей, воспитателей, специалистов СПДС согласно положению о ППк СПДС «Аленушка».

Диагностико-консультативный процесс осуществляется в ТПМПК в соответствии с действующим Положением Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082. Родитель (законный представитель) предъявляет на ТПМПК в соответствии с п. 15 документ, удостоверяющий его личность, а также документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка; заполняет согласие на обработку персональных данных своих и обследуемого ребенка при первом обращении в Комиссию, а также заявление об обследовании. Если родитель взаимодействует с ТПМПК в режиме удаленного доступа, все документы могут представляться одновременно. Родителю (законному представителю) предъявляется список необходимых документов. Обследование проводится индивидуально каждым специалистом или несколькими специалистами одновременно, что определяется психолого-педагогическими показаниями, исключающими возникновение психотравмирующих и неэтичных ситуаций. По результатам обследования каждый специалист составляет собственное заключение. На основании заключений специалистов составляется итоговое заключение ТПМПК, которое является документом, подтверждающим право ребенка на обеспечение спе-

специальных условий для получения им образования. В заключении отражается: определение образовательной программы и рекомендации родителям и педагогам.

2.4.2. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является учитель-дефектолог, имеющий высшее дефектологическое образование, проводит организованную образовательную деятельность по областям *«Познавательное развитие»* и *«Речевое развитие»* параллельно.

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы:

1. Психолого-педагогическая диагностика проводится всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед).

2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ППк, определение ведущего специалиста.

3. Учитель-дефектолог в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами;

4. Учитель-дефектолог реализует программу дефектологической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь родителям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома.

5. Учитель-дефектолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребёнка в групповые формы работы, даёт рекомендации родителям по развивающей помощи ребёнку дома.

Форма организации занятий - фронтальная и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных особенностей развития ребенка, создающих определённые трудности в овладении программой.

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут, фронтальных занятий -25 минут.

6. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально.

7. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ППк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

Чтобы обеспечить единство в коррекционной работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем окружении, есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п. При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

2. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом составляют циклограммы совместной деятельности, индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

3. Учителя-логопеды, педагог-психолог проводят индивидуальные занятия с детьми по всем направлениям программы и разделам речи.

4. Воспитатели также реализуют задачи коррекции психического развития с детьми в совместной и образовательной деятельности по рекомендациям учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

5. Результаты совместной работы педагогов обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения на ППк детского сада. На ППк обсуждаются достижения и недостатки в обучении и развитии детей, намечаются пути коррекции. (ППк проводится 3 раза в год: анализ развития речи детей на начало года, в середине года, в конце года)

6. На ППк составляется коллегиальное заключение всех специалистов на ребенка, где просматривается индивидуальное развитие ребенка по всем направлениям и определяется его зона ближайшего развития. На основании этого разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

7. По окончании коррекционно-развивающей работы с детьми 6 лет проводится итоговое ППк, где на основании мониторинга коллегиально устанавливается уровень психического развития каждого ребенка и уровень их подготовки к школе.

2.4.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

– индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

– возможности освоения ребенком с ЗПР «Программы» на разных этапах ее реализации;

– специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

– преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»

– разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество организации с семьями;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Создание специальных педагогических условий для формирования сотрудничества ребенка со взрослым: эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком; правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности; подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Оказание психологической поддержки детям с ЗПР

Цель и задачи психологической службы по коррекционному сопровождению детей с ОВЗ.

Цель: создать условия для сопровождения и развития субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- обследовать воспитанников с ЗПР с целью изучения особенностей развития;
- создать условия для решения проблем воспитанников, нуждающихся в психологической поддержке.
- обеспечить консультативную психологическую поддержку педагогам, родителям.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь:

В детском саду предусмотрена помощь помощника воспитателя с целью более четкой организации режимных моментов с детьми с ЗПР. Помощник воспитателя приводит детей на коррекционные занятия и забирает их после занятий, помогает воспитателю провозжать их на прогулку. В это время воспитатель организует режимные моменты детей с нормой.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, по развитию элементарных математических представлений.

Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это могут быть занятия с подгруппой детей по изобразительному искусству (рисование,

лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня. Одно занятие по физкультуре, музыке проводится во второй половине дня. Педагог-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.; осуществление контакта с врачом; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В обследовании детей активное участие принимает также воспитатель, который выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе основной общеобразовательной Программы воспитания и обучения в детском саду.

Воспитатель проводит общегрупповые или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с ООП, на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей.

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; обогащение коммуникативного опыта.

Тесная взаимосвязь логопеда, педагога-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ЗПР.

Участники коррекционно- образовательного процесса	Задачи
Руководитель СПДС, старший воспитатель, Методист	<p>Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи. Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p> <p>Организация обмена опытом коррекционно - педагогической работы с другими ДОУ для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Пополнение библиотеки СПДС специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе</p>
Учитель – логопед, де- фектолог, педагог- психолог	<p>Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами).</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива СПДС и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p>

Педагоги и специалисты СПДС (воспитатели, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)	Создание дошкольникам с задержкой психического развития комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции психического развития у детей, обеспечение эффективной общей и речевой подготовки детей к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по психическому развитию дошкольников в семье.
Родители	Создание в семье условий, благоприятных для психического развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.
Медсестра	Обеспечение медицинского сопровождения работы с детьми с ЗПР.
Детская поликлиника	Предоставление данных результатов обследования детей врачами-специалистами. Проведение обследования ППК, выдача заключений с рекомендациями для учреждения, определение дальнейшего образовательного маршрута на ребенка на 1 или на 2 года.

Примерный план индивидуально-коррекционных мероприятий узкими специалистами и воспитателями.

Коррекционные задачи	Образовательный результат	Содержание работы				
		Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по ФИЗО	Муз.руководитель	Родители
Развитие внимания	Умеет осмысленно и осознанно перемещать внимание с одного объекта на другой	Задания на прослеживание взглядом линии от ее начала до конца, когда она переплетается с другими линиями.	Игры «Найди и вычеркни», «Найди такую же».	Игры: «Будь внимателен», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».	Игры: «Что слышно?», «Запрещенное движение».	Игры: «Что перепутал художник?», «Найди пять отличий».

Развитие восприятия (зрительное)	Уверенно различает плоскостные формы. Самостоятельно находит предметы окружения в соответствии с заданной формой, цветом по зрительной инструкции.	Игры: «Подбери тень к предмету», «Подбери по контуру, по тени».	Игры: «Чего не хватает на картинке?», «Найди похожие», «Танграмм».	Игры со спортивным инвентарем из ряда действий: «Делай, как я», «Выполни движения по схеме».	Игра «Танец». Танцевальные движения по показу, схеме.	Разрезные картинки, «Найди пару».
Развитие восприятия (слуховое)	Способен дифференцировать звуки. Воспроизводить ритмический рисунок на слух.	Игры: «Звуковые прятки», «Звуковой светофор». Повторение слоговых рядов, чистоговорок, скороговорок.	Игра «Запомни и повтори слова». Воспроизводить ритмический рисунок.	Повторение движений под ритм. Отбить мяч под ритм. Марш в заданном ритме.	Ритмические загадки, распевки, логоритмические упражнения.	Ритмические загадки.
Развивать пространственную ориентацию	Умеет определять последовательность в пространстве. Ориентируется на себе и на теле другого человека. Дифференцирует левосторонние и правосторонние части тела.	Игры: «Дорисуй картинку», «Лабиринт», «Игрушки на полках (чем отличаются?)», «Что изменилось?».	Складывание предметной разрезной картинки (по вертикали, горизонтали, диагонали).	Игры: «Робот» - двигательные упражнения по инструкции, «Где находится? (близко – далеко, спереди – сзади, справа – слева)», «Назови соседей».	Распевки «Утята», «Наши ручки, наши ножки...»	«Запомни карточку и выбери такую же», «Найди спрятанное (план, карта)».

Развивать память	Запоминает предъявленные объекты, их последовательность. Заучивает небольшие стихотворения.	Слуховая память: «Запомни и повтори слова», «Цепочка слов», Заучивание чистоговорок, стихов. Мнемотехника.	Зрительная память «Что изменилось?», «Кто что делал?».	Игры: «Вспомни соседей», «Кто за кем стоит?»	Игра «Запомни и сделай как я», заучивание песен.	Заучивание чистоговорок, стихов, загадок.
Развитие словесно – логического мышления	Умеет группировать предметы, обобщать. Устанавливает причинно – следственные связи.	Классификация предметов. Игры: «Четвертый лишний», «Чем отличается?», «Что здесь не так?»	Игры: «Нужно – не нужно?», «Части и целое», «Данетка». Лабиринты, ребусы.	Подвижные игры со спортивным инвентарем: «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное»	Пропевание речевок по определенным темам. Логоритмические этюды по темам.	Игры «Что общего?», «Фрукты – овощи», «Сгруппируй картинки».
Развивать мелкую моторику	Уверенно, свободно выполняет задания, связанные с мелкой моторикой.	Игра «Чудесный мешочек». Пальчиковые гимнастики, раскрашивание, обведение по контуру, штриховки, печатание букв.	Игра «Штриховка». Игра «Собери бусы». Шнуровка. Мозаика.	Игра «Собери предметы». Упражнения для выработки свободных движений рук.	Игра «Наши пальчики». Логоритмика. Игра «Танец».	Игра с конструктором. Су-Джок. Различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой.
Развивать временные представления	Умеет определять последовательность дней недели, времен года.	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающей действитель-	Игра «Назови соседей».	Игра «Что сначала, что потом?»	Игра «Когда это бывает?»	Времена года.

		ности.				
Развитие и коррекция нарушений эмоциональной сферы	Способен преодолеть эмоциональное напряжение в ходе общения, не замыкаться в себе, является организатором игр со сверстниками.	Игра «Как ты себя сегодня чувствуешь?». Игра «Скажи о нем хорошее».	Игра «Классификация чувств». Игра «Кто расскажет о себе хорошее».	Игра «Нехочуха». Игра «Волшебный мешочек».	Игра «Цветочек и солнышко». Игра «Доброе животное».	Игра «Настроение». Игра «Паровозик».
Развитие коммуникативности	Умеет играть и работать в группе сверстников.	Игровые ситуации на формирование ролевого поведения. «Волшебные слова».	Обыгрывание ситуаций «Ты ответственный»; «Ты дежурный»; «Здравствуйте, это я».	Игра «Ты капитан».	Игровая ситуация «С кем ты танцуешь», «Где твоя пара?».	Игра «Принимаем гостей»

2.5. Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Работа с детьми с ЗПР осуществляется с учетом рекомендаций ППК по индивидуальным образовательным маршрутам. Дети зачисляются в группы комбинированной направленности на период с сентября по май, параллельно с детьми групп общеразвивающей направленности.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для детей с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Дети с нормой в развитии группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы ориентируемся:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педа-

гогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

2.5.1. Организация мониторинга уровня речевого развития детей с ЗПР.

Психолого-педагогическая диагностика как структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста.

– с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

– изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута.

– в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

На начальном этапе при переходе ребёнка в группу комбинированной направленности уровень психического развития детей определяется психолого-педагогической комиссией (ПМПК).

При зачислении ребёнка в группу комбинированной направленности организуется мониторинг речевого и психического развития детей в следующем порядке:

Сентябрь – начальное диагностическое обследование речи,

Декабрь – промежуточное диагностическое обследование

Май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Методики для проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР

Осведомленность:	Восприятие	Уровень развития моторики	Уровень развития математических представлений	Уровень развития речи
Ориентировка в окружающем Методика «Тестовая беседа «Банкова»	1.«Доски Сегена» 2. Методика «Почтовый ящик» 3.Величина «Сбор пространственной конструкции» (пирамидка, матрешка 4.Пространство Методика «Тестовые задания»: покажи левую (правую) руку, ногу, ухо; в подготовительной группе перекрестные задания; 5.Целостность Е.А. Стребелева «Сложи картинку»,	1.Крупная моторика: методика «Изобрази животное» 2.Мелкая моторика: «Нарисуй человека»мет.пособиепод ред. Л.С.Сековец методика «Керна-Ирасека «Графические задания»	Методики Е.А.Стребелева «количественные представления и счет»	Методика «Составь рассказ» мет.пособие под ред. Л.С.Сековец «Связная речь» (пересказ) И.Д.Коненкова

Критерии оценки уровней развития детей:

Уровни познавательного и речевого развития дифференцировали следующим образом: возрастная норма; (ВС) выше среднего; (С) средний; (НС) ниже среднего; (Н) низкий. Выполнение заданий оценивается по 5 –ти бальной системе: 5–4 – баллов соответствует высокому уровню развития, 4–3 баллов – выше среднего, 3 баллов – среднему, 3–2 – ниже среднего, 2–1 – низкому уровню развития.

Выше среднего – у ребенка отмечается высокая умственная работоспособность, результативность выполнения заданий при соответствии уровня развития психических функций и речи возрастным показателям.

Средний – незначительное отклонение от возрастной нормы всех исследуемых функций.

Ниже среднего – отклонение от возрастной нормы до среднего уровня развития исследуемых функций.

Низкий– отклонение от возрастной нормы до уровня ниже среднего и низкого уровня развития всех функций

Примерный пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития детей с ЗПР для психологического и речевого обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) на ППк:

- сбор анамнеза;
- метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка;
- обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата;
- состояние общей и мелкой моторики;
- обследование фонематического восприятия;
- методика обследования словарного запаса;
- методика обследования лексико-грамматического строя;
- методика обследования уровня сенсорного развития, развития психических процессов;
- методика автора И.Н. Волковой(учитель-логопед);
- методика автора Забрамная (учитель-дефектолог);

Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

- Тест Тулуз-Пьерона
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
- Тест «Мотивация учения» (модификация Прихожан).
- Методика Векслера. (Детский вариант)
- Оценка двигательных функций (психомоторики)
- Анализ медицинской и психолого-педагогической документации
- Метод наблюдения
- Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.

2.5.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии):

Работа с детьми с ЗПР группы комбинированной направленности :

- Выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в психическом развитии.
- Учет детей с задержкой психического развития.
- Логопедическая помощь для коррекции фонетических нарушений у детей в возрасте от 5 до 7 лет.
- Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.
- Логопедические и психологические занятия с детьми 5-7 лет по индивидуальным адаптированным программам.
- Оформление индивидуальных речевых карт, адаптированных программ

Работа с воспитателями и педагогами:

- Посещение открытых занятий воспитателями.
- Индивидуальное консультирование воспитателей.
- Просветительская работа (семинары, открытые занятия) по профилактике и коррекции психического развития детей.
- Участие в экспресс обзорах групп медико-психолого-педагогической службы.

Работа с родителями (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР):

- Обучение родителей технологиям сопровождения. Индивидуальное и групповое консультирование родителей для оказания своевременной логопедической и психологической помощи детям.
- Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. Выполнение индивидуальных заданий с ребёнком дома по рекомендациям специалистов и педагогов.
- Проведение психологического обследования детей по запросам и в присутствии родителей.
- Просветительская работа: выступления на родительских собраниях (семинары, открытые занятия) среди родителей. Оформление информационных листов для обратной связи с родителями.
- Консультирование в рамках межведомственного взаимодействия медицинскими специалистами. Своевременное лечение (по назначению невролога).

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков психического развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года- с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период организованная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо этого возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

2.6. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

2.6.1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем-дефектологом.

Форма организации занятий - фронтальная и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных особенностей развития ребенка, создающих определённые трудности в овладении программой.

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут, фронтальных занятий -22 минуты.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка , коррекционно – развивающая работа учителя-дефектолога.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется программой С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Направления работы учителя-дефектолога

Задачи	Направление работы	Содержание
диагностическая работа -	<p>Обеспечение своевременного выявления детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - Анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы
Коррекционно – развивающая работа	<p>Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение оптимального педагогического маршрута; - Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления ЗПР; - Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ЗПР в дошкольном учреждении; - Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Консультативная работа	Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей имеющих ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ЗПР	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющих ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; - Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии; - Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих ЗПР.
Информационно-просветительская работа.	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)

Содержание занятий учителя-дефектолога

группа	Количество занятий в неделю		
	Ознакомление с окружающим /развитие речи	Познавательное развитие /сенсорное, ФЭМП/	Коррекция психических процессов и развитие речи
1 год обучения (5-6 лет)	1	1	1
2 год обучения (6-7 лет)	1	1	1

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Познавательное развитие предполагает:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности;

Формирование познавательных действий, становление сознания;
 Развитие воображения и творческой активности;
 Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Содержание	Образовательная деятельность	Коррекционная работа	Образовательная деятельность, осуществляемая в ход режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Старшая группа (1 год обучения)</p> <p><u>Сенсорное развитие:</u> Учить различать и правильно называть цвета. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры и геометрические тела. Указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины. Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру. Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u> Учить относить наименования трех- четырех кон-</p>	<p>Игры: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Просмотры(рассматривание) и обсуждения: мультфильмов, иллюстраций, детских энциклопедий, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к художественным произведениям, объектов окружающей действительности;</p> <p>Чтение и обсуждение: программных произведений, сказок, стихотворений, познавательных книг</p> <p>Решение речевых логических задач</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Праздники, викторины</p> <p>Опытно- исследовательская дея-</p>	<p>Целенаправленное использование игр и упражнений, направленных на развитие психических функций, опираясь на сохранные функции: в каждое занятие включаются упражнения, на развития одного психического процесса 3-4 задания, 1-2 задания на развитие других психических функций</p> <p>Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Обучение математическим понятиям основано на наглядно-действенном мышлении, т.е. в активной деятельности ребенка с разнообразными предметами, наблюдении за действиями педаго-</p>	<p>Игры: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Беседы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Отгадывание загадок, решение кроссвордов,</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Игры: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов,</p> <p>Зарисовка</p> <p>Практические действия с предметами</p>

<p>кретных предметов к обобщающим словам. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога. Познакомить с трудом родителей.</p> <p>Знать и уметь рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома.</p> <p>Учить правильно называть транспортные средства.</p> <p><u>Развитие элементарных математических представлений:</u> Развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе. Формирование способов измерения, выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Формирование понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше,</p>	<p>тельность, проектирование;</p> <p>Разучивание: стихотворений, пословиц, загадок, потешек, речевок, физкультминуток, использование игр и упражнений с сопровождением текста движениями.</p>	<p>га, выполнении графических заданий (рисование, обводка, штриховка), упражнений по конструированию и моделированию из палочек, мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора.</p> <p>Переход к счету осуществляется после овладения детьми практическими действиями с предметами.</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</p> <p>Оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи, использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка</p> <p>Проявление искреннего интереса к личности ребенка</p> <p>Установление тесного контакта с семьей воспитанника,</p>		
---	---	--	--	--

<p>одинаково, столько же.</p> <p>Подготовительная группа (2 год обучения)</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u> Учить различать и правильно называть цвета. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры и геометрические тела. Указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины. Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру. Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.</p> <p><u>Развитие элементарных математических представлений:</u> Умение считать по одному, соотносить числительное с количеством предметов. Знания цифр, сопоставление числа и цифры, цифры и количества обозна-</p>		<p>организация педагогической психологической помощи родителям воспитанника.</p> <p>Организация преемственности в работе всех специалистов, работающих с ребенком с ЗПР.</p> <p>Использование упражнений и заданий, направленных на повышение познавательной активности</p> <p>частое переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут)</p> <p>Целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта</p>		
---	--	--	--	--

<p>ченных ею предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов или уменьшения.</p>				
---	--	--	--	--

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи	Образовательная деятельность	Коррекционная работа	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Коррекционные задачи ООД Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте в <u>старшей группе первого года обучения</u> и в подго-</p>	<p>Игры: дидактические, развивающие, дидактические с элементами драматизации,</p>	<p>Целенаправленное использование игр и упражнений, направленных на развитие психических</p>	<p>Театрализованная деятельность Разучивание стихов, чистоговорков,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Театрализованные игры.</p>

<p>товительной группе второго года обучения направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире; -развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложения, выразительности речи; -формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению; -совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка гласных и согласных; -формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. -Ознакомление с печатными буквами и соотнесение звука и буквы -Сформировать навык работы карандашом при выполнении 	<p>подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры</p> <p>Просмотры (рассматривание) и обсуждения: мультфильмов, иллюстраций, детских энциклопедий, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к художественным произведениям, объектов окружающей действительности;</p> <p>Чтение и обсуждение: программных произведений, сказок, стихотворений, познавательных книг;</p> <p>Создание ситуаций: педагогических, проблемных, социально-бытовых, социально-нравственных;</p> <p>Решение речевых логических задач;</p>	<p>функций, опираясь на сохранные функции: в каждое занятие включаются упражнения, на развития одного психического процесса 3-4 задания, 1-2 задания на развитие других психических функций</p> <p>Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</p> <p>Оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи, использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка</p> <p>Проявление искреннего интереса к личности ребенка</p> <p>Установление тесного контакта с семьей воспи-</p>	<p>скороговорок, потешек, небылиц</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Наблюдение за объектами природы, предметным миром</p> <p>-</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов</p> <p>Разные виды игр</p> <p>Досуги</p> <p>Беседа</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям</p> <p>Чтение, Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок, отгадывание загадок.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Игры настольно-печатные</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Сюжетно- ролевая игра</p> <p>Рисование, лепка по произведениям</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Изготовление персонажей для театра</p>
--	--	---	---	---

<p>линейного рисунка.</p>	<p>Наблюдения; Экскурсии; Праздники, викторины; Познавательное исследование, экспериментирование, проектирование; Рефлексия. Разучивание: стихотворений, пословиц, загадок, потешек, речевок, физкультминуток, использование игр и упражнений с сопровождением текста движениями. Создание: макетов, коллекций, альбомов и их оформление; Создание речевой развивающей среды: свободные диалоги, стимулирование и поощрение речевой активности детей;</p>	<p>танника, организация педагогической помощи родителям Работа в тесном контакте с медицинскими специалистами. Организация ответственности в работе всех специалистов, работающих с ребенком с ЗПР. Использование упражнений и заданий, направленных на повышение познавательной активности Учитывая повышенную утомляемость детей с ЗПР, частое переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут) Целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта детей с ЗПР</p>		
---------------------------	---	--	--	--

Способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Формы работы	Специальные методы
<p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, игры-драматизации.</p> <p>Обсуждение мультфильмов;</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Создание ситуаций - педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.</p> <p>Викторины.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, привлекательных предметов, обсуждение средств выразительности.</p> <p>Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей .</p> <p>Физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развитие трудовых навыков: помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий.</p> <p>Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги при восприятии картин, иллюстраций, называние трудовых действий, поощрение речевой активности детей.</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>Упражнения на развитие всех форм внимания</p> <p>Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</p> <p>Организация церемонии «прощания» с демонстрацией важного «положительного» итога работы самого ребенка</p> <p>Проявление искреннего интереса к личности ребенка</p> <p>Работа с семьёй воспитанника.</p> <p>Игры на базе конструктора ЛЕГО</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Отработка элементарных графических навыков</p>

2.6.2. Перспективный план учителя-дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с задержкой психического развития.

**Комплексно-тематический план по ознакомлению с окружающим миром
/ 1 год обучения /**

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
сентябрь	Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
	Овощи. Огород	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, развивать умение различать овощи по вкусу, на ощупь, формировать умение составлять рассказ описание	«Огородная страна» сказочное путешествие
Октябрь	Фрукты	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, сформировать умение составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».	Отгадывание загадок - описаний
	Ягоды, грибы	формировать представление об ягодах, грибах, отрабатывать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксам. Уточнить представления о значении леса в жизни человека. Сформировать представление о грибах, ягодах	
	Золотая осень, деревья	формировать знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени	
	Домашние животные и их детёныши	формировать представление о домашних животных и их детёнышах, отрабатывать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Конкурс загадок «Кто как голос подает»
	Домашние птицы	Расширить и уточнить знания детей о домашних птицах. Познакомить с условиями жизни птиц Сформировать представление о домашних птицах. (внешние признаки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят). Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков, в составлении предложений о птицах.	Коллаж «На птичьем дворе»
	Дикие животные и их детёныши	Формировать у детей знания о домашних животных. Познакомить с условиями жизни. Отрабатывать навык образования имен существительных мн.ч., употребление категории Р.п.	Выставка поделок из природного материала

Ноябрь	Животные жарких стран	Познакомить детей с животными жарких стран. Закрепить название животных, условия проживания, характерные особенности.	Выставка рисунков
	Зимующие птицы	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. Упражнять в составлении описательного рассказа о синице и снегире	Выставка детского творчества
	Одежда	Развивать умение называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии с временем года	Выставка поделок из бросового материала
Декабрь	Обувь	Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	Выставка работ по аппликации в нетрадиционной технике
	Зима. Зимние забавы	Познакомить детей с основными признаками зимы. Развивать умение сравнивать осень и зиму. Познакомить с названием зимних месяцев. Воспитывать умение одеваться по погоде.	Отгадывание загадок
	Моё здоровье	Воспитывать бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	Выставка творческих работ
Январь	Новый год	Уточнить особенности предстоящего праздника. Пополнить запас имеющихся знаний и представлений. Упражнять в составлении предложений по двум опорным картинкам и объединять их в короткий рассказ	Новогодний утренник
	Посуда	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды. Формировать у детей умение сравнивать посуду, согласовывать прилагательные с существительными в роде	Коллаж «Птицы на кормушке»
	Продукты питания	Уточнить и расширить представления об продуктах питания и их видах.	с/р игра Магазин
	Наш дом, наша квартира, мебель	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели Сформировать умение соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.	Конкурс загадок, лабиринты.
Февраль	Семья	Уточнить и закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи, родственные связи). Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Заучивание стихов «Моя семья»
	Профессии. Инструменты	Дать детям знания о инструментах.. Составление предложений о инструменте. Познакомить детей с трудом воспитателя, помощника воспитателя, педа-	Эстафета «Сильные, смелые, лов-

		гога-дефектолога, музыкального руководителя, медсестры	кие»
	День защитника отечества	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник)	Развлечение «Наша армия»
Март	Восьмое марта	Сформировать представления о празднике «8 марта». Формировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. Уточнить профессии мам.	Оформление газеты «Маму милую мою очень крепко я люблю»
	Нашгород. Наша страна. Москва – столица нашей Родины	Сформировать представление о достопримечательностях родного города. Познакомит с названиями 3-4 основных улиц города. Уточнить знания детей о домашнем адресе	Выставка работ «Мой город»
	Перелетные птицы	Уточнить представление детей о птицах. (внешние признаки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят). Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков, в составлении предложений о птицах.	КВН «Знатоки природы»
	Транспорт	Познакомить детей с разными видами транспорта(водный, воздушный, наземный) Формировать умение называть транспорт относящийся к одному виду. Уточнить название основных профессий (водитель, пилот, капитан, машинист) . Упражнять в образовании приставочных глаголов.	Выставка совместных работ лего конструирование
Апрель	Части тела	Уточнить и расширить знания о собственном теле. Учить ориентироваться в пространстве относительно себя.	Спортивные игры «Ловкие и смелые»
	Весна	Уточнить и расширить знания детей о весенних изменениях в природе. Сформировать умение находить признаки весны в окружающей природе, устанавливать причинно-следственные связи.	Развлечение Весна
	Рыбы, морские животные	Уточнить представление детей о рыбах. (внешние признаки, чем питаются, какую пользу приносят). Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков, в составлении предложений рыбах.	Составление из геометрических фигур рыбы
	День космонавтики	Дать детям конкретные знания о космосе, рассказать о первом космонавте.	Конкурс «Лучший рассказ о космосе»
	Весенние цветы	Уточнить и расширить знания детей о весенних цветах, первоцветах. Учить сравнивать их по внешним признакам.	Составление альбома Красная книга
Май	Животные весной	Уточнить и расширить знания детей о весенних повадках животных. Учить сравнивать их по внешним признакам	Выставка детского творчества Загадки

			описания
	Насекомые	Расширять представления о насекомых. Формировать умение устанавливать отличия бабочки и жука	Оформление альбома «Насекомые нашего края»
	9 – мая	Дать детям знания о великом и светлом празднике – День Победы. Закреплять знания о Советской Армии – защитнице страны. Упражнять в словообразовании прилагательных от существительных	Конкурс День Победы Заучивание стихотворений
	Мониторинг	Обследование детей	
		Обследование детей	

**Комплексно-тематический план по ознакомлению с окружающим миром
/ 2 год обучения /**

Месяц	тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Злаки. Хлеб.	Закрепить знания о зданиях, названиях и назначениях хлеба о труде хлебороба, пекаря.	Выставка детского творчества «Хлеб – всему голова.»
	Овощи. Огород. Труд людей осенью	.Закрепить и уточнить представления детей об овощах. Упражнять детей в пересказе по тексту и серии сюжетных картин	Коллаж «Здравствуй осень»
Октябрь	Фрукты. Сад.	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах. Упражнять детей в пересказе по тексту и серии сюжетных картин	Конкурс поделок «Волшебное превращение овощей и фруктов» Панно «Корзина с грибами»
	Ягоды, грибы	Уточнить и расширить знания детей о грибах. Формировать умение различать съедобные и ядовитые грибы. Пересказ по тексту и серии сюжетных картин	
	Золотая осень, деревья	закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени. Составление предложений	Конкурс поделок из природного материала
	Дикие животные осенью	Уточнить представления детей по теме. Закрепить название осенних месяцев. Пересказ «Еж» Закрепить и обогатить знания детей о диких животных, их пище, жилищах, изменении в жизни с наступлением осени. Составление загадок о диких животных.	Выставка детского творчества
	Домашние животные и	Уточнить и расширить представления о внешнем виде животных, о том, чем питаются, где живут,	Викторина «Наши помощ-

	птицы	какую пользу приносят людям; закрепить знания об их детенышах. Составление рассказов – сравнений о домашних животных	ники» Выставка работ по аппликации в нетрадиционной технике
Ноябрь	Животные севера	Уточнить знания детей о животных Севера и жарких стран. Закрепить название животных и их детенышей, условия проживания, характерные особенности. Составление рассказов – сравнений о животных.	Выставка детских рисунков «Друзья медвежонка Умки и львенка»
	Животные жарких стран	Уточнить знания детей о животных Севера и жарких стран. Закрепить название животных и их детенышей, условия проживания, характерные особенности. Составление рассказов – сравнений о животных.	Выставка детских рисунков «Друзья медвежонка Умки и львенка»
	Зимующие птицы	Закрепить название зимующих птиц, знания об их отличительных особенностях. Упражнять в составлении рассказов – описаний о зимующих птицах	Совместное изготовление кормушек для птиц
	Одежда	Закрепить знания детей о предметах одежды, обуви и головных уборов и деталях из которых они состоят. Составление рассказов – сравнений.	Конкурс загадок «Кому и когда нужны эти предметы»
Декабрь	Головные уборы, обувь	Закрепить знания детей о предметах одежды, обуви и головных уборов и деталях из которых они состоят. Составление рассказов – сравнений.	
	Зимующие птицы	Закрепить название зимующих птиц, знания об их отличительных особенностях. Упражнять в составлении рассказов – описаний о зимующих птицах	Совместное изготовление кормушек для птиц
	Зима. Зимние забавы	Систематизировать знания о зиме (уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Составление рассказа о зиме по сюжетной картине	Выставка детских работ в нетрадиционной технике рисования
	Моё здоровье. Строение человека	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей. Составление рассказа по предметным картинкам. Познакомить детей со свойствами воды. Воспитывать бережное отношение к воде и земле как источникам жизни и здоровья человека.	Эстафета «Сильные, смелые, ловкие»
	Новогодний праздник	Закрепить знания детей о традициях празднования Нового года в России. Составление рассказа о празднике в детском саду. Закрепить и уточнить представления детей о фруктах. Упражнять детей в пересказе по тексту и серии сюжетных картин	Праздник «Новый год» Выставка поделок «Символ года»
Январь	Посуда	Выставка работ по аппликации в нетрадиционной	Оформление

		технике. Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды. Составление рассказов – сравнений.	альбома «Такая разная посуда»
	Продукты питания	Уточнить и расширить представления об продуктах питания и их видах.	с/р игра Магазин
	Наш дом, наша квартира. Бытовые приборы	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели Сформировать умение соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений .	Конкурс загадок, лабиринты.
Февраль	Семья	Формирование ценностных представлений о семье. Закрепить знания ребенка о себе: возраст, домашний адрес, состав семьи: имена, отчества членов семьи.	Концерт «Моя семья»
	Профессии. Инструменты	Расширять и систематизировать знания детей о профессиях людей. Составление загадок о профессии по картинному плану. Закрепить знания детей о инструментах. Классифицировать инструменты на музыкальные и сельскохозяйственные. Составление рассказов – описаний по картинному плану.	Заучивание стихов
	Наш город	закрепить представление о достопримечательностях родного города. Познакомит с названиями 3-4 основных улиц города. Уточнить знания детей о домашнем адресе	Выставка работ «Мой город»
	День защитника отечества	Дать знание о русском празднике. Знакомство с русскими традициями и обычаями. Составление и распространение предложений по картинкам.	Развлечение «Здравствуй, Масленица»
Март	Наша страна. Москва – столица нашей Родины	Закреплять знания детей о родном городе: главная площадь, улицы, достопримечательности. Расширять представления о правилах поведения в городе.	Выставка совместных работ
	Мамин праздник	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по теме «8Марта» по сюжетной картине с опорой на картинки – подсказки. Воспитывать любовь к родным и близким.	Оформление газеты «Маму, бабушку мою очень крепко я люблю»
	Транспорт. Строительные механизмы. Техника	Закрепить знания детей о транспорте /наземный, водный, воздушный/, о соблюдении правил дорожного движения. Составление рассказов – сравнений.	Конкурс «Лучший пешеход»
	Перелётные птицы	Обобщить знания детей о птицах. Упражнять в узнавании, назывании и классификации птиц. Закреплять знания о значении птиц в жизни человека. Составление загадок о птицах.	Составление загадок
Апрель	Весна.	Систематизировать знания о весне (увеличение	Выставка дет-

		продолжительности дня, признаки весны). Составление рассказа о зиме по сюжетной картине	ских работ в нетрадиционной технике рисования
	Рыбы, морские животные	Закрепить названия рыб и морских животных, знания об их отличительных особенностях. Упражнять в составлении рассказов – описаний о рыбах.	Выставка рисунков
	Космос. День космонавтики	Познакомить с историей праздника. Дать знания о профессии летчика и космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Спортивные игры «Ловкие и смелые»
	Весенние цветы	Расширить словарь прилагательных, сущ. по теме весенние цветы. Упражнять в составлении рассказов о цветах.	Загадки о цветах
	Школьные принадлежности	Закреплять знания о школьных принадлежностях, школе.	Праздник «До свиданья детский сад»
Май	Лето. Насекомые	Закрепить и уточнить представления детей о насекомых, отличительные особенности, изменения в жизни происходящие осенью. Пересказ по серии сюжетных картин. Обследование детей	Рисунки на асфальте
	9 – мая. День Победы	Расширять знания детей о великом празднике. Воспитывать уважение к памяти павших героев.	Праздник «День победы» Выставка детского творчества.
	Мониторинг	Обследование детей	
		Обследование детей	

Перспективное планирование работы по развитию ЭМП /1 год обучения/

Месяц	тема	Задачи
Сентябрь	«Один – много»	Закреплять умение различать понятия «один-много»
	«Верх-низ». Геометрическая фигура-круг	Развивать умение ориентироваться в пространстве, составлять круг из частей.
Октябрь	Сравнение чисел. Счет по образцу.	Формировать умение сравнивать числа, считать по образцу.
	Счет до 5. Геометрическая фигура – квадрат.	Закреплять счет в пределах 5. Сформировать умение составлять квадрат из частей.
	Части суток	Формировать умение соотносить действия с соответствующими частями суток.
	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Сформировать представление о цифре 1
	Сравнение предметов.	Формировать понятия «Большой», «маленький». Одинаковые

Ноябрь	Число 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	Формировать умение выделять из множества названное число по образцу и слову, устанавливать последовательность событий.
	Цифра 2	Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве, познакомить с цифрой 2.
	Число и цифра 3	Сформировать умение выделять 3 предмета из множества по слову, считать до 3. Формировать представление о числовом ряде.
	Цифры 1,2,3. Величина предметов	Упражнять в пересчете предметов с названием итогового числа. Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».
Декабрь	Сравнение предметов. Прямоугольник	Закреплять представления детей о свойствах предметов. Упражнять в составлении групп предметов с заданным пр. Формировать умение находить похожие предметы в окружающей обстановке
	Счет по образцу. Сравнение смежных чисел	Развивать умение видеть и устанавливать равенства между двумя группами предметов, отсчитывать предметы по образцу.
	Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4	Показать образование числа 4. Упражнять в пересчете с названием итогового числа. Познакомит с цифрой 4. Показать место в числовом ряду.
	Цифры 1,2,3,4. Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник)	Пересчет предметов с названием итогового числа в пределах 4. Развивать умение находить предметы похожие на заданную фигуру.
Январь	Понятия «одинаково», «поровну», «столько же»	Упражнять в счете предметов. Сформировать понятия поровну, столько же, одинаково
	«Уравнивание групп предметов»	Развивать умение сравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «поровну», «стало меньше».
	«Составление числа 4 разными способами»	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительное с существительными
Февраль	Образование числа 5. Цифра 5.	Закреплять счет и отчет предметов; место 5 в числовом ряду.
	Величина	Закреплять понятия «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине»
	Число 5. Порядковый счет.	Формировать умение считать предметы, движения. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке.
	Треугольник. Сравнение чисел в пределах 5.	Учить составлять треугольник из частей. Место 5 в числовом ряду. Упражнять в сравнении чисел.
Март	«Практическое знакомство с составом числа 5»	Учить выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.

	«Порядковый счет»	Упражнять в порядковом счете. Формировать умение видеть независимость числа от пространственного расположения предметов
	«Части суток, их последовательность»	Учить соотносить действия людей в течение суток.
	«Числовой ряд до 6, образование числа 6»	Учить считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
Апрель	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Развивать умение устанавливать последовательность событий.
	«Образование числа 7»	Учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа
	«Сравнение множеств»	Развивать умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов
	«Геометрическая фигура овал»	Формировать умение составлять овал из частей
	«Геометрические фигуры»	Закреплять знания о геометрических фигурах.
Май	«Образование числа 8»	Учить отсчитывать предметы в пределах 8, знать место числа 8 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	«Числовой ряд до 8»	Учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.
	Повторение	Закрепление и обобщение пройденного

Перспективное планирование работы по развитию ЭМП / 2 год обучения /

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Цвет предметов»	Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета, закрепить умение называть, различать и сравнивать основные цвета, спектра находить одинаковые.
	«Количественные отношения»	Уточнять и закреплять количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой.
	«Числа от 1 до 8»	Формировать умение называть и обозначать числа от 1 до 8; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать значение слова: «после», «до», «между», «перед».
	«Образование числа 2»	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара».
Октябрь	«Состав числа 2»	Знакомить детей с составом числа 2; развивать умение раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
	«Понятие – большой, маленький»	Упражнять в умении сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	«Понятие – большой, маленький»	Формировать умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; упражнять в умении группировать предметы по указанным признакам.
	«Геометрические фигуры»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; упражнять в сравнении предметов по форме, составлять группы на основе практических действий.
	«Образование числа 3»	Уточнять и закреплять знание об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
	«Состав числа 3»	Знакомить детей с составом числа 3; формировать умение раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
	«Анализ и сравнение совокупностей»	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения.
«Состав числа 2, 3» «Геометрические фи-		Закреплять умение составлять числа; раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
		Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры;

	гуры»	упражнять в сравнении предметов по форме, составлять группы на основе практических действий.
	«Образование числа 4»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 4; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
Ноябрь	«Состав числа 4»	Знакомить детей с составом числа 4; показать как раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; продолжать знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
	«Понятие – длинный, короткий»	Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам
	«Образование числа 5»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 5; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
	«Геометрические фигуры»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; совершенствовать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, составлять группы на основе практических действий.
	«Состав числа 5»	Знакомить детей с составом числа 5; показать как раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; продолжать знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
	«Понятие – высокий, низкий»	Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам
		«Количество и счет»
	«Количество и счет»	Продолжать упражнять в умении соотносить цифру, число с количеством в пределах 5; сравнивать смежные числа, уменьшая их на 1, 2; продолжать учить пользоваться знаками (-, =).
Декабрь	«Образование числа 6»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 6; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
	«Состав числа 6»	Знакомить детей с составом числа 6; показать как раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	«Количество и счет»	Продолжать упражнять соотносить цифру, число с количеством в пределах 6; сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1, 2, ; продолжать учить пользоваться знаками (+, -, =).

	«Образование числа 7»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 7; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
	«Состав числа 7»	Знакомить детей с составом числа 7; показать как раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Закреплять умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания, определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
Январь	«Образование числа 8»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 8; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
	«Состав числа 8»	Знакомить детей с составом числа 8; показать как раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания, определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учитывать определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	«Образование числа 9»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть и обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 9; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
	«Состав числа 9»	Знакомить детей с составом числа 9; показать как раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
Февраль	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Формировать умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Формировать умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.

		тельном свойстве сложения.
	«Образование числа 10»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 10; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
	«Состав числа 10»	Знакомить детей с составом числа 10; продолжать отрабатывать умение раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения
	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	«Решение задач»	Дать детям представление об арифметической задаче; закреплять представление о положении предметов в пространстве.
	«Равенство и неравенство совокупностей предметов»	Продолжать формировать представление о размере предмета; учить сравнивать предметы по размеру; на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выделять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
Март	«Порядковый счет в пределах 10»	Упражнять в вычислениях в пределах 10; совершенствовать умение решать примеры на сложение и вычитание
	«Решение задач»	Дать детям представление об арифметической задаче; закреплять представление о положении предметов в пространстве.
	«Равенство и неравенство совокупностей предметов»	Продолжать формировать представление о размере предмета; совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру; на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; выделять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
	«Решение задач»	Дать детям представление об арифметической задаче; закреплять представление о положении предметов в пространстве.
	«Состав числа 9,10»	Закреплять умение составлять числа; раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	«Задачи на нахождение суммы и остатка»	Продолжать упражнять в составлении задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на 1-2 единицы.
	«Состав числа 8,9,10»	Закреплять умение составлять числа; раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.

Апрель	«Решение задач»	Продолжать формировать умение составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на 1-2 единицы.
	«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами приложения, наложения; совершенствовать умение определять и группировать предметы по признакам.
	«Пространственные и временные понятия»	Уточнять, закреплять и обобщать понятия пространства в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
	«Решение задач»	Продолжать упражнять в составлении задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
	«Сравнение предметов по цвету, форме и величине»	Закреплять и обобщать представление о свойствах предметов; закреплять умение сравнивать, находить сходства и различия.
	«Пространственные и временные понятия»	Уточнять, закреплять и обобщать понятия пространства в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
	«Сравнение предметов по длине»	Упражнять в сравнении предметов по длине способами приложения, наложения; закреплять умение определять и группировать предметы по признакам.
	«Сутки»	Уточнять представление о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.
	«Решение задач»	Продолжать учить составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
	«Решение задач»	Продолжать закреплять умение составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые приводят к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условие.
Май	«Решение задач»	Продолжать учить составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
	«Сравнение предметов по толщине»	Упражнять в сравнении предметов по толщине способами приложения, наложения; учить определять и группировать предметы по признакам
	«Пространственные и временные понятия»	Уточнять, закреплять и обобщать понятия пространства в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
	«Решение задач»	Продолжать учить составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
	«Решение задач»	Продолжать учить составлять задачи с использованием иллюстра-

		тивного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
	Размер предметов»	лять и обобщать представление о размере предметов, учить вать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с размера, отражать признаки сходства и различия в речи

2.6.3. Перспективный план учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с задержкой психического развития.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей. В старшей группе комбинированной направленности проводится два групповых занятия в первом периоде, начиная со второго периода три групповых занятия в неделю и интегрируются с организованной образовательной деятельностью: речевое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, ребенок и окружающий мир; а в подготовительной группе комбинированной направленности проводится четыре групповых занятия в неделю и интегрируются с организованной образовательной деятельностью: речевое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, ребенок и окружающий мир, обучение грамоте.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длительность	Количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
				1 период	2 период	3 период
5-6 лет	Развитие речи	20- 25 минут	85	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
				1 ЛГ 1 Ф	1 ЛГ/1СР 1 Ф	1 ЛГ/1СР 1 Ф
6-7 лет	Развитие речи	25-30 минут	64	1 период сентябрь-декабрь		2 период январь-май
				2 (ЛГ + СР)		2 (ЛГ + СР)
	Обучение грамоте		64	2 (Ф + ОГ)		2 (Ф + ОГ)

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми старшей группы с задержкой психического развития

Первые 2 недели сентября – обследование детей.

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Разработка индивидуального плана коррекционной работы.

1-ый период	2-ой период	3-ий период
<p>1. Начать работу по формированию диафрагмально-реберного дыхания. Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).</p> <p>2. Познакомить детей с разными способами голосоподачи, упражнять в произнесении гласных, их сочетаний, слов на гласный звук на мягкой атаке голоса.</p> <p>3. Выбатывать у детей умение интонировать речь: пользоваться тихим и громким голосом, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, играх-диалогах.</p> <p>4. Познакомить детей с основными видами интонации, обучать передаче основных видов интонации с помощью ряда гласных звуков, междометий. Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.</p>	<p>1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать длительный выдох через рот и длительный фонационный выдох.</p> <p>2. Продолжать работу по формированию мягкой атаки голоса на материале слов, фраз, начинающихся с гласного звука.</p> <p>3. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению, ослаблению) в играх - драматизациях.</p> <p>4. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их в речи. Совершенствовать четкость дикции детей на материале чистоговорок и потешек с отработанными звуками.</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания, по развитию длительного речевого выдоха в упражнениях со слогами, словами, фразами.</p> <p>2. Продолжать работу по формированию рациональной голосоподачи и плавности речи на материале фраз, стихотворений с отработанными звуками.</p> <p>3. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.</p> <p>4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным использованием ролей в играх-драматизациях, совершенствовать четкость дикции.</p>
<p>1. Начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа. Выбатывать точные координированные движения речевого аппарата, уточнять правильность произношения имеющихся звуков.</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в ре-</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию артикуляционной моторики, развитию тонких и дифференцированных движений языка, активизацию его кончика, ограничению движений языка и нижней челюсти. Закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на занятиях 1-го периода (индивидуально).</p>	<p>1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуально).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

<p>чи звуков (индивидуально).</p> <p>1. Развивать слуховое восприятие, обострять слуховое внимание через обучение детей делению слов на слоги по подражанию, самостоятельно, отстукивая, отхлопывая слоги (слова из 2-х, 3-х открытых слогов). Учить детей подсчитывать количество слогов в словах.</p> <p>2. Упражнять детей в повторении двусложных слоговых рядов из открытых слогов, отличающихся одним звуком.</p> <p>3. Работать над односложными словами со стечением согласных (<i>мост, стол</i>) и двусложными словами с одним закрытым слогом (<i>диван, лимон</i>).</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию слухового восприятия, упражнять в делении слов на слоги (односложные слова, двусложные слова со стечением согласных). Упражнять в подсчете количества слогов в словах, придумывании слов на заданное количество слогов, в дополнении недостающего слога к слову с опорой на картинку.</p> <p>2. Упражнять детей в повторении рядов из открытых и закрытых слогов.</p> <p>3. Работа над двусложными словами со стечением согласных (<i>танки, компот, Павлик</i>), над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>котенок, телефон</i>).</p>	<p>1. Упражнять детей в слоговом анализе одно-, двух-, трехсложных слов со стечением согласных и без.</p> <p>2. Упражнять детей в повторении трехсложных слоговых рядов со стечением согласных и без.</p> <p>3. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (<i>памятник, комната</i>) и двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>клетка, кнопка</i>).</p>
<p>1. Расширение и уточнение словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире по темам: «Игрушки», «Овощи. Огород», «Фрукты», «Ягоды, грибы», «Золотая осень», «Деревья. Лес», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Животные жарких стран», «Зимующие птицы».</p> <p>2. Воспитание навыка словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущ. с уменьшительными суффиксами <i>-ик, -к, -чик</i> (<i>ключик</i>), - притяж.прилаг. с суффиксом <i>-ин</i> (<i>мамин</i>), - глаголов с приставками <i>на-, по-, вы-</i> (<i>пошел, вышел</i>). <p>3. Практическое усвоение форм словоизменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение сущ. ед.имн.ч., - овладение глаголами ед.имн.ч. наст. времени, - овладение сущ.В.п., Д.п., Тв.п., - преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного 	<p>1. Расширение и уточнение словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире по темам: «Семья», «Одежда», «Обувь», «Новый год», «Зима. Зимние забавы», «Посуда», «Продукты питания», «Дом. Мебель», «Профессии», «Инструменты», «День защитника Отечества». «Наш город», «Семья».</p> <p>2. Воспитание навыка словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущ. с уменьшительными суффиксами <i>-оньк, -еньк, -ышек</i>, - сущ.с суффиксами <i>-ниц, -ина</i>, - глаголов с приставкой <i>при-</i>, - относительных прилаг.со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. <p>3. Практическое усвоение форм словоизменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение навыка согласования прилаг. с сущ.в роде, числе, - изменение формы глаголов 3-го лица ед.ч.на форму 1-го лица ед.имн.числа (<i>идет-иду-идешь -идем</i>), - закрепление понимания и употребления предложно-падежных 	<p>1. Расширение и уточнение словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире по темам: «8 Марта. Женские профессии в детском саду», «Транспорт», «Весна», «Перелетные птицы», «День Космонавтики», «Цветы», «Насекомые», «День Победы», «Лето».</p> <p>2. Воспитание навыка словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголов с помощью приставок, передающих различные оттенки действий (<i>подъехал, съехал, выехал</i>), - относительных прилаг. с помощью продуктивных суффиксов <i>-ов, -ин, -ев, -ан, -ян</i> (<i>гусиный</i>), - притяж.прилаг. (<i>лисий</i>), - прилаг., имеющих ласкательное значение с помощью суффиксов <i>-оньк, -еньк</i> (<i>мягонький</i>). <p>3. Практическое усвоение форм словоизменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование практического навыка согласования прилаг. с сущ.в роде, числе, падеже, - расширение значения предлогов <i>с/со, к, от</i>, отработка

<p>наклонения 3-го лица ед.ч. наст. времени (<i>спи- спит, пей – пьет</i>).</p>	<p>конструкций ед.ч., беспредложных форм мн.ч., употребление предлогов <i>на, под, в, из, в</i> сочетании с соответствующими пад. формами сущ.</p>	<p>словосочетаний с этими предлогами в соответствующих падежах, - согласование сущ.спряж.местоим.<i>мой, моя, моё, мои,</i> - согласование сущ.с числительными 1-5.</p>
<p>1. Овладение навыком составления простого предложения по вопросам, демонстрации действий, по картинке. - Им.п.сущ. + согласованный глагол + прямое дополнение. - И.п. сущ.+ согласованный глагол+2 зависимых от глагола сущ.в косвенных падежах. 2. Усвоение навыков составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе, по картинке.</p>	<p>1. Закрепление навыка построения простых предложений. 2. Распространение предложений путем введения однородных членов. 3. Первоначальное усвоение в наиболее доступных конструкциях сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. 4. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p>	<p>1. Составление разных типов предложений: - простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой отдельных словосочетаний. - предложения с противительным союзом <i>а</i>, с разделительным союзом <i>или</i>. - сложноподчиненных предложений с придаточными <i>потому что, я хочу, чтобы</i>. 2.Преобразование предложений путем изменения главных членов, изменение видов глагола. 3. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи. Выделение предлога как отдельного служебного слова. 4. Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнительные эпизоды, изменение начала, конца рассказа). 5. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>

**Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных занятий
учителя-логопеда с детьми подготовительной группы с задержкой психического
развития**

Первые 2 недели сентября – обследование детей.

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Разработка индивидуального плана коррекционной работы.

	1-ый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2-ой период (декабрь, январь, февраль)	3-ий период (март, апрель, май)
1.Лексические темы	Злаки. Хлеб. Овощи. Огород. Труд людей осенью. Фрукты. Сад. Грибы. Ягоды. Золотая осень. Деревья. Дикие животные осенью. Домашние животные и птицы. Животные севера. Животные жарких стран. Зимующие птицы. Одежда.	Обувь, головные уборы. Зима. Зимние забавы. Моё здоровье. Спорт. Новогодний праздник. Посуда. Продукты питания. Наш дом, квартира. Бытовые приборы. Семья. Профессии. Инструменты. День Защитника Отечества. Наш город.	8 Марта. Женские профессии. Наша страна. Москва- столица нашей Родины. Транспорт. Строительные механизмы. Строение человека. Весна. Перелетные птицы. День Космонавтики. Рыбы, морские животные. Цветы. Школьные принадлежности. День Победы. Лето. Насекомые.
2. Расширение словарного запаса	Практическое употребление: - слов с ласкательными и увеличительными оттен- ками (яблочко, горошек, котенок, волчище, са- пожище). - глаголов с оттенками значений (переливать, выливать). - прилагательных со зна- чением соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, ки- сель), - материалом (бархатный костюм), - растениями (сосновый бор), 4. Сложных слов (хлебороб, садовод). 5. Употребление слов с эмоционально- оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие	1. Закрепление знаний детей о разных свойствах предметов, - образование сравнительной степени прилагательных, - усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, мороз трещит), - многозначность слов (снег идет – человек идет – часы идут), 2. Образование сложных слов (снегопад, бурелом), - родственных слов (снег, снежок, снежинка, снеговик). 3. Подбор однокоренных определений (зима снежная, холодная, суровая), - сказуемых (снег падает, ложится, идет, летит), - усвоение слов с противоположным значением (дом высокий – низкий, улица длинная – короткая), - образование прилагательных типа: одно-двухэтажный,	1. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают), - Самостоятельная постановка вопроса (Весна какая? Дом какой? Солнце какое?) - Закрепление слов- антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая). 2. Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, выше, ниже). 3. Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик, учение).

	лапки). 6. Объяснение переносного значения слов: золотая осень, золотой ковер и т.д.	многоэтажный. 4. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений.	
3. Развитие грамматического строя речи	1. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? Что будет делать? 2. Практическое использование в речи существительных и глаголов в ед.ч. и мн.ч. 3. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус. Подбор однокоренных прилагательных к существительному, практическое употребление прилагательных к существительным.	1. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования. Составление рассказа об игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. 2. Практическое употребление глаголов с изменяющейся основой (иду-пошел). 3. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – ся и без нее (буду кататься-покатаюсь). 4. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместной деятельности, пространственного расположения предметов. 5. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под.	1. Практическое усвоение в речи предлогов: над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. практическое усвоение согласования существительных с числительными, прилагательных и числительных с существительными.
4. Развитие связной речи	1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. 2. Распространение предложений однородными членами. 3. Составление рассказов по картине (5-7 предложений). 4. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. 5. Рассказывание сказок-драматизаций. 6. Составление рассказа – описания овощей, фруктов, по заданному плану, животных, птиц, описание их повадок.	1. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. 2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). 3. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций, в соответствии с вопросами: Когда? Почему? Зачем?	1. Закрепление навыков последовательной передачи содержания литературного текста. 2. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. 2. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. 3. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. 4. Упражнение в придумывании и

			составлении загадок путем использования приема сравнения.
5.Звукопроизношение	1.Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков. 2.Сформировать правильное произношение нарушенных звуков и начать их автоматизацию. 3.Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи.	1.Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков в речи у детей. 2.Формировать правильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.	1.Закончить автоматизацию всех звуков у детей.
6. Развитие фонематического восприятия	1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданный гласный или согласный звук. 2.Закрепить представление о твердости –мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости. 3. Закрепить умение выделять звук из слова. 4. Закрепить умение определять позицию звука в слове. 5. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: мак, осы, мама.	1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. 3.Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: папа, куст, липа, крик. 5.Учить анализировать слова из 5 звуков.	1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова. 2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина.
7. Обучение грамоте	1.Знакомство с буквами. 2.Чтение сочетаний типа: АУ, АУА, ИАУ, АП. 3.Упражнять детей в печатании и чтении слогов, слов. 4.Закрепить умение составлять буквы из палочек,	1.Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами. 2.Упражнять в выкладывании букв из палочек, шнуровкой, в печатании, рисовании в воздухе. 4.Продолжать обучать детей	1.Закрепить умение печатания слогов, слов, предложений. 2.Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. 3.Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно

	трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.	разгадывать ребусы, решать кроссворды. 5.Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. 6.Учить печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.	напечатанные буквы, и буквы, наложенные друг на друга.
8. Развитие общих речевых навыков	1.Формировать правильное речевое дыхание. 2.Формировать правильную голосоподачу и плавность речи. 3.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. 4.Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх–драматизациях. 5.Учить детей говорить в спокойном темпе. 6.Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	1.Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. 2.Совершенствовать у детей умение изменять силу голоса, высоту и тембр голоса. 3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	1.Развивать длительность речевого выдоха. 2.Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 3.Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

2.6.4. Перспективный план работы педагога-психолога с детьми с ЗПР

Задачи деятельности:

- обследовать детей с ЗПР с целью изучения особенностей развития.(Виды деятельности, работающие на решение задачи: диагностические исследования);
- создать условия для решения проблем воспитанников, нуждающихся в психологической поддержке(Виды деятельности, работающие на решение задачи: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа);
- обеспечить консультативную психологическую поддержку воспитанникам, педагогам, родителям (Вид деятельности, работающий на решение задачи: консультативная работа);
- разработать информационно – просветительские и профилактические мероприятия, развить потребность в психологических знаниях у педагогов, родителей, желание использовать их в практической деятельности (Вид деятельности, работающий на решение задачи: психопросвещение).

Тематический план занятий педагога-психолога с ребенком с ЗПР (подготовительной группы комбинированной направленности)

№ Занятия	Задачи занятия	Содержание занятия
1.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наблюдательности - развитие зрительной памяти 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что изменилось». - Игра «Ищи безостановочно». - Корректирующая проба. Проверка ошибок. - Игра «Запомни порядок». - Игра «Карлики-Великаны». <p>3. Рефлексия занятия.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания; - развитие наблюдательности; - развитие памяти. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти ошибки в алфавите. - Игра «Запомни пары слов». - Корректирующая проба. - Закрашивание кружков. - Игра «Заметить все». <p>3. Рефлексия занятия.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие мышления. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Какой предмет самый большой». - Игра «Найди и продолжи закономерность». - Корректирующая проба. - «Найди лишнюю фигуру». - «Срисуй фигуру». <p>3. Рефлексия занятия.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости и произвольности внимания; - развитие слуховой памяти 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Карлики-Великаны». - Графический диктант. - Игра «Зашифрованные цвета». - Закрашивание кружков. - «Заучивание слов». <p>3. Рефлексия занятия.</p>

5.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости и произвольности внимания; - Развитие зрительной памяти; - развитие мелкой моторики. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Все наоборот». - Корректурная проба. - Задача «Нарисуй бусинки правильно». - «Срисуй фигуру». - «Запомни фигуры». <p>3. Рефлексия занятия.</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - развитие моторики; 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. <p>3. Рефлексия занятия.</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - развитие наблюдательности; - развитие мелкой моторики. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди игрушку». - Игра «Кто лучше нарисует». - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - «Картинки-нелепицы». <p>3. Рефлексия занятия.</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания. - Развитие слуховой памяти; 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Запомни ритм». - «Графический диктант». - Игра «Повтори». - Упражнение на распределение внимания. - «Найди буквы алфавита». <p>3. Рефлексия занятия.</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания; - Развитие устойчивости внимания; - Развитие мелкой моторики- 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что изменилось». - «Нарисуй правильно». - Закрашивание кружков. - «Найди отличия».

	ки.	- «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.
10.	- Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Упражнение «Все помню». - Корректирующая проба. - Графический диктант. - «Шифровка». - Лабиринты. 3. Рефлексия занятия.
11.	- Развитие переключаемости внимания; - Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения). - «Трафареты». - «Что изменилось». - «Найди несоответствия на картинке». - «Раскрась вторую часть картинки». 3. Рефлексия занятия.
12.	- Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Корректирующая проба. - «Срисуй фигуру». - Упражнение «Цифровая таблица». - «Шифровка». 3. Рефлексия занятия.
13.	- Развитие устойчивости внимания; - Развитие мышления; - Развитие скорости внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Закрашивание кружков. - Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками). - Игра «Птица – не птица». - Графический диктант. - Игра «Летела корова». 3. Рефлексия занятия.
14.	- Развитие скорости внимания; - Развитие помехоустойчивости внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра на внимание «Хлоп – топ». - Корректирующая проба.

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант). - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). - «Срисовать фигуру». <p>3. Заключение.</p>
15.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что изменилось». - «Найди отличия». - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки). - «Найди буквы алфавита». <p>3. Рефлексия занятия.</p>
16.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие помехоустойчивости внимания; - Развитие концентрации внимания; - Развитие слуховой памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая проба. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры). - Игра «Повтори». - Решение арифметических задач в уме. <p>3. Рефлексия занятия.</p>
17.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и устойчивости внимания. - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая проба. - «Нанизывание бусинок». - Игра «Пары слов» - Игра «Дотронься до...» - «Продолжи ряд фигур» <p>3. Рефлексия занятия.</p>
18.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - развитие ассоциативной памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант. - «Срисуй фигуру» - Упражнение «Пары слов». - Шифровка. - «Найди лишнее» <p>3. Рефлексия занятия.</p>

19.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. - Игра «Мозаика» - Игра «Запомни фигуры» - Лабиринты. - «Зашифрованные цвета» <p>3. Рефлексия занятия.</p>
20.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие скорости переключения внимания; - Развитие логического мышления; 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парные корректурные пробы; - Логические задачи; - Парные шифровки; - Загадки; - «Найди лишнюю фигуру»; <p>3. Рефлексия занятия.</p>
21.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Игра «Что изменилось»; - Параллельные корректурные пробы; - «Срисовка»; - Графический диктант. <p>3. Рефлексия занятия.</p>
22.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости и концентрации внимания; - развитие памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжи ряд фигур; Игра «Хлопни в ладоши»; - Закрашивание кружков; - «Прослушай рассказ и ответь на вопросы»
23.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - Развитие мышления. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь рассказ из предложений»; - «Определи чувства человека на картинке»; - Графический диктант; - «Найди лишнее слово»; «Назови общим словом». <p>3. Рефлексия занятия.</p>

24.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие скорости переключения внимания; - Развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Докрась вторую половину»; - Упражнение «Числовой квадрат»; - Упражнение «Арифметические задачи в уме»; - Корректурная проба; Загадки; <p>3. Рефлексия занятия.</p>
25.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук; - развитие концентрации внимания; 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Перепиши без ошибок»; - Мозаика; - «Срисуй правильно»; - Упражнение «Бусинки»; <p>3.Рефлексия занятия.</p>
26.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации и устойчивости внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие наблюдательности. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи наоборот».Закрашивание кружков. - Графический диктант. Упражнение на распределение внимания. <p>3. Рефлексия занятия.</p>
27.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления; -развитие наблюдательности; - развитие концентрации и устойчивости внимания. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. - Упражнение «Тренируем пальчики». Упражнение «Лабиринты». - Упражнение «Метод словесных ассоциаций» - Упражнение «Дорисуй вторую половину» - Упражнение «Зашифрованный рисунок» - Упражнение «Составь рассказ», упражнение «Рассказ по цифрам» - Упражнение «Угадай-ка» <p>3. Рефлексия занятия.</p>
28.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и устойчивости внимания; - Развитие мелкой моторики; - Развитие воображения. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Шнуровка»; - Упражнение «Дорисуй вторую половину»; - Упражнение «Срисуй правильно»; - Упражнение «Расшифруй поговорку»; Игра «Графареты»;

		3. Рефлексия занятия.
29.	- Развитие концентрации внимания; - Развитие воображения; - Развитие мелкой моторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Игра «Умный коврик»; Упражнение «Срисовка»; - Игра «Мозаика»; Тест Торренса. 3. Рефлексия занятия.
30.	- развитие концентрации внимания; - развитие мыслительной операции «сравнение»	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Шифровка; - Графический диктант; Упражнение «Что лишнее»; - Упражнение «Скажи наоборот»; Загадки; 3. Рефлексия занятия.
31.	- развитие мыслительной операции «классификация» - развитие мелкой моторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Графический диктант. - Упражнение «Найди общее». Упражнение «Как сказать одним словом» - Упражнение «Найди лишнее». Упражнение «Раскрась по образцу» 3. Рефлексия занятия.
32.	- развитие мелкой моторики; - развитие воображения.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - «Свободный рисунок». - «Составь рассказ по картинке». - «Придумай название». - Аппликации. 3. Рефлексия занятия.

2.7. Индивидуальная помощь детям с задержкой психического развития

Индивидуальная работа с детьми направлена на оказание помощи ребенку, не справляющемуся с заданиями в микро-группе и имеющему проблемы в развитии. Индивидуальные 30-минутные занятия планируются в зависимости от потребности и проводятся до тех пор, пока у ребенка будет сформирован соответствующий навык и ему будет оказана помощь.

Нейропсихологическая коррекция детей с задержкой психического развития

Цель: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- развитие произвольного внимания и саморегуляции ;
- формирование сенсомоторного контроля;
- оптимизация тонуса;

- преодоление ригидных телесных установок и синкенезий.

Каждое занятие данной программы состоит из нескольких этапов:

Растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, перекрестные (реципрокные) телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, упражнения для релаксации и визуализации, функциональные упражнения.

Растяжки нормализуют гипертонус и гипотонус мышц. Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности ребенка, с высоким порогом и длительным латентным периодом возникновения всех рефлекторных и произвольных реакций. Гипотонус сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий. Наличие гипертонуса проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, нарушении сна. Для таких детей характерно отставание в формировании произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию своеобразную неравномерность и может спровоцировать возникновение синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Все двигательные, сенсорные и эмоциональные реакции на внешние стимулы у гиперактивного ребенка возникают быстро, после короткого латентного периода, и так же быстро угасают. Такие дети с трудом расслабляются. Именно поэтому в самом начале занятий упражнения-растяжки дают почувствовать ребенку его собственный тонус и показать варианты работы с ним на самых наглядных и простых примерах.

Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы. Нарушение ритма организма (электрическая активность мозга, дыхание, сердцебиение, перистальтика кишечника, пульсация сосудов и т. д.) непременно приводят к нарушению психического развития ребенка. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Дыхание (различные его этапы) можно сочетать с разнообразными вариантами упражнений глаз и языка. Эффективным приемом является подключение к дыхательным упражнениям визуальной и сенсорной системы ("надувание" цветных шаров в животе, "вдыхание" солнечного света и золотистой энергии и т. д.).

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

Коррекционные движения тела и пальцев обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов. Кроме того, развитие "чувствования" своего тела способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела (дополнительная афферентация тела). При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитию психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

К упражнениям для развития произвольности относят движения, которые осуществляются по словесной команде и должны быть определенным образом осмыслены, "переко-

дированы" ребенком, на основании чего он дает команду произвести то или иное действие. В процессе занятий степень произвольности может быть различной. Оптимальным для развития произвольности являются подробные инструкции, подразумевающие постепенное формирование у ребенка способности к построению собственной программы.

При проведении коррекционной работы учитывается, что гиперактивные дети не могут длительное время подчиняться групповым правилам, быстро утомляются, не умеют выслушивать и выполнять инструкции.

Программа психологической работы по коррекции задержки психического развития, для воспитанников СПДС «Аленушка» старшей, подготовительной группы (индивидуальная форма работы)

Программа состоит из 10 занятий. Занятия проводятся до тех пор, пока не будет достигнут результат. При соблюдении режима проведения – 2 индивидуальных занятия в неделю. Время проведения – 20-25 минут. Возраст – 6-7 лет.

Структура занятия:

- растяжка – 4-5 минут;
- дыхательное упражнение - 3-4 минут;
- глагодвигательное упражнение – 3-4 минуты;
- упражнения для развития мелкой моторики рук - 8 минут;
- функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, элиминации гнева и агрессии – 8 минут; релаксация – 4 минуты.

Содержание программы для детей подготовительной группы (индивидуальная форма работы)

Номер занятия	Тема занятия		дата
1.	Диагностика.	сентябрь	
2.	Упражнение «Половинка». Дыхательные, глагодвигательные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко».	сентябрь	
3.	Упражнение - растяжка «Лучики». Дыхательное упражнение. Упражнение «Лезгинка», функциональное упражнение «Колпак мой треугольный».	Октябрь 2 занятия	
4.	Растяжка. Дыхательное, глагодвигательное упражнение. Упражнение на развитие мелкой моторики. Функциональное упражнение "Чайничек с крышечкой".	Ноябрь 2 занятия	
5.	Упражнение «Половинка». Дыхательное, глагодвигательное упражнение. Упражнение на развитие мелкой моторики «Змейки», когнитивное упражнение «Ритм».	Декабрь 2 занятия	
6.	Упражнение «Половинка». Дыхательное, глагодвигательное упражнение. Упражнение на развитие мелкой моторики. Функциональное упражнение "Руки- ноги".	Январь 2 занятия	
7.	Растяжка "Медуза". Дыхательное, глагодвигательное упражнение. Упражнения на развитие мелкой моторики «Лягушка», «Замок».	Февраль 2 занятия	

8.	Упражнение- растяжка «Лучики». Дыхательное, глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие мелкой моторики. Функциональное упражнение «Буратино».	Март 2 занятия	
9.	Упражнение - растяжка «Лучики». Дыхательное, глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие мелкой моторики. Когнитивное упражнение "Ритм по кругу". Функциональное упражнение «Парад».	Апрель 2 занятия	
10.	Растяжка "Травинка на ветру". Дыхательное, глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие мелкой моторики.	Май 2 занятия	
11.	Растяжка "Дерево". Дыхательное, глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие мелкой моторики. Когнитивное упражнение «Мельница»	Июнь 2 занятия	
12.	Диагностика	май	

Содержание программы для детей старшей группы (индивидуальная форма работы)

Занятие	Тема занятия	дата	
1.	Диагностика	сентябрь	
2.	Растяжка "Подвески". Дыхательное, глазодвигательное упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Октябрь 2 занятия	
3.	Растяжка "Снеговик". Дыхательное, глазодвигательное упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Ноябрь 2 занятия	
4.	Растяжка "Кошка". Дыхательное, глазодвигательное упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Декабрь 2 занятия	
5.	Растяжка "Половинка". Дыхательное, глазодвигательное упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Январь 2 занятия	
6.	Растяжка "Лучики". Дыхательное, глазодвигательное упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Февраль 2 занятия	
7.	Растяжка "Звезда". Дыхательное, глазодвигательное упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Март 2 занятия	
8.	Растяжка "Травинка на ветру". Дыхательное, глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие мелкой моторики.	Апрель 2 занятия	
9.	Диагностика	Май	

В программе используются упражнения, разработанные: Б.А. Архиповым, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, П. Деннисоном, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Ключевой, Л.В. Константиновой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фопшелем и других.

III. Организационный раздел

3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Программно- методический комплекс:

№	Наименование
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной
2	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
3	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор Н.В. Нищева.
5	«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
6	«Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Авторы: М.М. Алексеева, В.И. Яшина
7	«Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых Нарушений». Под.ред.проф. Г.В.Чиркиной
8	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями В.М. Акименко
9	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко
10	«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)». И.В.Ганичева
11	«Воспитание ребенка в инклюзивной среде». А.С.Сиротюк
12	«Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова
13	«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей». С.Д.Забрамная
14	«Если ваш ребёнок отстаёт в развитии». Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова
15	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».Е.А.Стребелева
16	«В школу без дефектов речи». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Т.А.Ткаченко
17	«Логопедия, учимся играя». Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова
18	«Преодоление задержки психического развития». Автор Романович О.А.

Список оборудования логопедического кабинета:

№	Наименование
1	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) 1 шт.
2	Шкафы для пособий 4 шт.
3	Стол канцелярский 1 шт.
4	Столы письменные 2 шт.
5	Стол детский 1 шт.
6	Стулья 5 шт.

7	Стулья детские 4 шт.
8	Компьютер 1 шт.
9	Принтер 1 шт.

Дидактические пособия

№	Наименование
1	Плакаты: профессии, хлеб, птицы, животные, транспорт, рыбы, насекомые, посуда, мебель, времена года, одежда, овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды.
2	Предметные и сюжетные картины: автор О.С.Гомзяк, Т.А.Ткаченко.
3	Дидактические игры: «Слоги», «Мои первые буквы», «Домино» 2шт., развивающие кубики, «В мире звуков», «Что растет в саду», «Одежда», «Мозаика» 2 шт, «Подбери слова», «Парочки», «Лото», «Шумовые коробочки», «Детям о времени», «Паровозик», «Почитайка». «Предложения»
4	Атрибуты для дыхательной гимнастики
5	Атрибуты для пальчиковой гимнастики
6	Панно «Волшебные кармашки»
7	Тактильные коврики «Травка»
8	Шарики Су-Джок
9	Музыкальные игрушки, кукла, заяц, мишка, машинки 2 шт, овощи, фрукты

Медиатека:

Электронные книги, логопедические тетради, альбомы:

№	Наименование
1	«Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет». Е. Косинова
2	«Альбом по развитию речи». В.С. Володина
3	«Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона альбом 2». О.Е.Грибова, Т.П. Бессонова
4	«Альбом для логопеда». О.Б.Иншакова
5	«Говорим правильно в 5-6 лет». О.С. Гомзяк
6	«Говорим правильно в 6-7 лет». О.С. Гомзяк
7	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Н.Э.Теремкова
8	«Картинный материал к речевой карте для ребенка с ОНР от 4 до 7 лет». Н.В.Нищева
9	Картотека: пальчиковая гимнастика, речь с движением, наглядный речевой материал для автоматизации звуков, артикуляционная и дыхательная гимнастики.

Программно- методический комплекс:

№	Наименование
1	Программа «Мир начинается с тебя» Министерство образования и науки Самарской области Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации: «Региональный социопсихологический центр»
2	Нейропсихологическая программа занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по программе Семенович А.В. «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте» (метод замещающего онтогенеза)
3	Программа по коррекции детской гиперактивности. Автор Уварина Т.В.
4	Программа психологического сопровождения вновь поступающих детей в детский сад в адаптационный период «Первый раз в детский сад», психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Автор Лапина И. В.
5	Программа занятий с детьми по развитию внимания и эмоционально – волевой сферы. Автор Гунченко С.В.

6	«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)». И.В.Ганичева
7	«Воспитание ребенка в инклюзивной среде». А.С.Сиротюк
8	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».Е.А.Стребелева
9	«Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова
10	«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей». С.Д.Забрамная
11	«Преодоление задержки психического развития». Автор Романович О.А.
12	М.А. Панфилова «Игротерапия общения»
13	Н.В. Ключева «Учим детей общению»
14	С.В. Крюкова «Удивляюсь , злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
15	С.С.Степанов Диагностика интеллекта методом рисуночного теста.
16	В.Л. ШарохинаКоррекционно – развивающие занятия в старшей группе.
17	С.И. СеменакаКоррекционно – развивающая программа «Уроки добра».

Список оборудования психологического кабинета:

№	Наименование
1	Настенное зеркало для логопедических занятий (50х100) 1 шт.
2	Шкафы для пособий 2 шт.
3	Стол канцелярский 1 шт.
4	Мольберт 1 шт.
5	Стол детский 2 шт.
6	Стол для акватерапии 1 шт.
7	Стул 2 шт.
8	Стул детский 8 шт.
9	Ноутбук 1 шт.
10	Тумба для пособий 1 шт.

Психодиагностические и дидактические пособия

№	Наименование
1	Диагностический материал по Е.А.Стребелевой (2- 3 г.)
2	Диагностический материал по Е.А.Стребелевой (3- 4г.)
3	Диагностический материал (тест Равена, тест Темпл – Дорке, Сюжетные картинки, тест «Лесенка»
4	Дидактические игры: «Лото», «Шумовые коробочки», «Паровозик»,
5	Атрибуты для дыхательной гимнастики
6	Атрибуты для пальчиковой гимнастики, цветной коврик.
7	Тактильные коврики «Травка», «Узорная графика»(дерево)
8	Резиновые игрушки, кукла, заяц, мишка, овощи, фрукты, матрешка, неваляшка
9	Конструкторы

Направление	Содержание	Перечень оборудование
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и	Комплексы пальчиковых гимнастик, артикуляционной гимнастики, профили звуков; «Сказки веселого язычка», « Кто как кричит?», « Что звучит?», «Чей домик?». Игры на развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Сдуй листик», «Времена года», «Фокус»; Игры на развитие фонематического восприятия: «Поймай звук», «Хлопни, если услышишь», «Повтори

	<p>самомассажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности 	<p>за мной» (повторение в ряду слогов, слов).</p> <p>Игры на развитие звукового анализа и синтеза: «Найди звук!», «Найди домик для звука»</p> <p>Игры с природным и бросовым материалом, шнуры, лабиринты, штриховки. «Травка», «СУ-Джок» наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на развитие локомоторных функций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Разминка: стоп – игра «Море волнуется», «Замри - отомри», «Условный сигнал», «Хлопок», Дыхательные упражнения – «Вдох через нос, выдох через рот», «Вдох через нос , выдох через рот (на 4)», «Ветер», «Свеча», «Перышко», Самомассаж - «Мытье головы», «Веселые носики», «Обезьяна расчесывается», «Ушки».</p> <p>Растяжка – «Бревнышко», «Качалочка», «Глазки отдышают».</p> <p>«Угадай часть тела и запомни ее название», «Струночка».</p> <p>Освоение телесного пространства функциональное упражнение: Игра «Сложи границу из ниток», Комплекс упражнений на развитие базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий , «Перекрестные и односторонние движения», «Повтори позу» (пальцевый праксис), «Хасты» Игры: «Зебра», «Кубики», «Кошка», «Покажи части тела».</p> <p>Упражнение с водой: «цветная вода», «Смешиваем краски».</p>
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>«Бытовые приборы», «Одень девочку », «Сложи из частей целое» (по теме «Игрушки», «Обувь» , «Одежда», «Птицы», «Дом животные», «Дикие животные», «Четвертый лишний», «Матрешка», счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Паровозик», «Разноцветные домики», «Волшебные квадраты», «Сплети венок», панно «Транспорт», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», пазлы, «Цепочки», «Окошечки», «На сколько больше», «Соседи», «Кто где живет? », «Посчитай», Сочинение загадок, отгадывание загадок. «Сложи животное», «Когда это бывает? Времена года», «Съедобное - не съедобное», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Кто где живет?», «Какой, какие, какое?», «Посчитай», Игры-упражнения: «почему скатился мяч», «плавает-тонет», «почему шарик не упал» Игры и задания на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно –действенном плане в наглядно-образному: «Полей цветок», «Достань шарик, ключик, игрушку», «как достать колпачок».</p>

		<p>Задания на формирование понимания логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов: «Весна», «Рыболов», «Зимой», «Чего не хватает, « Дорисуй» «Ветряная погода», «Дождик», «Увядшие цветы», «Ранняя весна». Серии картинок. Сюжетные картины: « Семья», « На приеме у доктора», «На улице», Задания: на классификацию: настольные и словесные игры: «Летает-не летает», «Что бывает круглым, широким, красным и т.д, «чем похожи». Задания на систематизацию : « Что тяжелее, ярче, теплее?»</p>
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>Воспроизведение простого ритма по подражанию (// -// -)</p> <p>Воспроизведение слов по подражанию. «Рифмы», «В мире звуков».</p> <p>. Рисование на доске, стене, листе бумаги сначала каждой рукой, а затем одновременно обеими. «Ощупывание и распознавание предметов». Освоение телесного пространства.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найди подобное,- Игра со счетными палочками, – складывание молоточка, - Игра со счетными палочками - складывание домика), <p>«"Руки- ноги". Телесные фигуры и цифры»</p>
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	<p>«Урожай», «Верись-не верись», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Оркестр», , «Ромашка», «Угадайка», Классическое лото», «Речевое лото», «Транспорт» «Животные», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Одежда», «Ассоциации».</p> <p>Упражнения с водой - КУКОЛЬНЫЙ ОБЕД. «Прячем ручки», «Покормим птичек».</p>

3.2. Режим дня, календарный учебный график.

**Циклограмма коррекционной образовательной деятельности учителя-дефектолога на
2023 -2024 учебный год**

Дни недели	Время занятия	Вид подгруппового/индивидуального занятия
понедельник	15.30-16.00 (ст. гр №6) 16.10-16.40 (подг. гр. №8)	Ознакомление с окружающим и развитие речи
вторник	12.00 – 12.45	Сенсорное развитие/развитие графических навыков
среда	15.30 -16.00 (ст.гр. № 6) 16.10-16.40 (подг. гр. № 8)	Развитие элементарных математических представлений
четверг	12.00 – 12.45	Развитие пространственно-временных представлений
пятница	12.10 -12.40 (подг. гр. №8) 15.30 -16.00 (ст.гр. №6)	Коррекция и развитие речи и психических процессов

**График работы педагога-психолога
на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Часы работы	Методическая работа
Понедельник	10.00 – 12.00 15.30 – 17.42	12.00 - 15.30 Подготовка к индивидуальным и групповым психокоррекционным занятиям. Оформление документации. Подготовка к консультированию родителей и педагогов.
Вторник	08.30 – 12.00	08.00 - 08.30 Подготовка к индивидуальным психокоррекционным занятиям. 12.00 – 15.42 Подготовка к занятиям, заполнение аналитической и отчетной документации.
Среда	08.30 – 12.00	08.00 - 08.30 Подготовка к индивидуальным психокоррекционным занятиям. 12.00 – 15.42 Подготовка к занятиям, заполнение аналитической и отчетной документации.
Четверг	08.30 – 12.00	08.00 - 08.30 Подготовка к индивидуальным психокоррекционным занятиям. 12.00 – 15.42 Подготовка к занятиям, заполнение аналитической и отчетной документации.
Пятница	08.30 – 12.00	08.00 - 08.30 Подготовка к индивидуальным психокоррекционным занятиям. 12.00 – 15.42 Подготовка к занятиям, заполнение аналитической и отчетной документации.
	18 часов	18 часов

**Циклограмма рабочего времени
педагога – психолога на 2023– 2024 учебный год**

День недели	Часы работы	Вид деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми по заявке педагога, родителя
	9.00 – 9.40	Участие в организованной образовательной деятельности. Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы. (под.гр. № 6)
	9.40 - 10.10	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ, подг. гр. № 6).
	10.00 – 12.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы. (подг.гр. №6)
	12.00 – 15.00	Работа с участниками образовательного процесса(консультации, беседы, семинары, тренинги).
	15.00 – 15.42	Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с документацией, подготовка к групповой форме работы.
Вторник	10.00 -12.00	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ, подг.гр. № 7). Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы. (подг.гр. №7)
	12.00 – 12.30	Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы по запросам воспитателя или родителей.
	12.30 – 15.30	Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с документацией, подготовка к групповой форме работы.
	15.30 - 16.30	Групповые формы работы (1мл. гр № 2)
	16.30 - 17.42	Работа с с родителями - консультации, беседы.
Среда	8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционная и диагностическая форма работы. (1.мл.гр.№ 3) Наблюдение за игровым поведением детей в группе (по заявке воспитателя). Индивидуальная поведенческая коррекция в группе.
	9.00 – 10.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы. (ст.гр. № 8)
	10.00 – 12.00	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ, ст.гр. № 8). Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы. (ст.гр. № 8)
	12.00 – 15.42	Работа с участниками образовательного процесса (педагогами групп, учителями- логопедами; консультации, беседы, семинары, тренинги, участие в ППк, педагогических советах) Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с документацией, подготовка к групповой форме работы.
четверг	8.30 – 9.00	Индивидуальная работа с ребенком по заявке педагога, родителя
	9.00 – 9.40	Участие в организованной образовательной деятельности. Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы. (дети с ЗПР)
	9.40 - 10.10	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ, подг.гр № 6).
	10.00 – 12.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы. (подг.гр. № 6)
	15.00 – 15.42	Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с докумен-

		тацией, подготовка к групповой форме работы.
Пятница	8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы. (гр.№ 3) Индивидуальная работа с ребенком по заявке педагога, родителя
	9.00 – 9.40	Участие в организованной образовательной деятельности. Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы. (ст.гр. № 7)
	9.40 - 10.05	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ, ст.гр № 4).
	10.00 – 12.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы. (ст. гр. № 4)
	12.00 – 14.15	Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с документацией, подготовка к групповой форме работы.
	14.15 – 15.42	Работа с участниками образовательного процесса (педагогами групп, учителями- логопедами; консультации, беседы, семинары, тренинги)

**Режим дня СПДС «Аленушка» в соответствии с возрастом детей (сентябрь-май)
2023-2024 уч.год**

№ п/п	Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35
2	Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.10 – 8.30	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50
3	Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	Занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.10 9.15-9.25 (по подгруппам)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
5	Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 мин. (2 по 10 мин)	30 мин. (2 по 15 мин)	40 мин. (2 по 20 мин)	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна (2/3 по 25 мин)	90 мин. (3 по 30 мин)
6	Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.25 – 9.35	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.50 – 11.00
8	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	9.35 – 11.15	9.50 – 11.45	10.00 – 12.00	10.10 – 11.40	10.55 – 12.10
9	Длительность первой прогулки	1 час 40 мин.	1 час 45 мин.	2 часа	1 час 30 мин.	1 час 15 мин.
10	Возвращение с прогулки,	11.15 – 11.30	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15	11.40 – 12.10	12.10 – 12.15

	КГН, самостоятельная деятельность					
11	Подготовка к обеду, КГН, обед	11.30 –12.00	12.00 –12.30	12.15 –12.30	12.10 –12.30	12.15 – 12.30
12	Подготовка ко сну, сон	12.00 –15.00	12.30 –15.00	12.30 –15.00	12.30 –15.00	12.30 – 15.00
13	Длительность	3 часа	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.
14	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.15
15	Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, занятия	15.15 – 15.50 (занятие 10 мин.)	15.15–16.20 (занятие не более 15 мин.)	15.15–16.25 (занятие не более 20 мин.)	15.15–16.30; (занятие не более 25 мин.)	15.15 – 16.35 (занятие не более 30 мин.)
16	Уплотнённый полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)	15.50 –16.25	16.20 –16.50	16.25 –16.50	16.30 –16.50	16.35 – 16.55
17	Подготовка к прогулке, КГН	16.25 –17.00	16.50 –17.00	16.50 –17.00	16.50 –17.00	16.55 – 17.00
18	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 – 19.00
19	Длительность второй прогулки	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Общий подсчёт времени	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1ч. 40 мин	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин	5 ч. 25 мин.	7 ч. 30 мин
	На прогулку не менее	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.
	На сон	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
	КГН		Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.
	На самостоятельную деятельность	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.

Расписание занятий детей старшего дошкольного возраста СПДС «Аленушка» корпус 1 ГБОУ СОШ №10 с сентября 2023 года по май 2024 года

Дни	старшая группа №4 комбинированной направленности	старшая группа №8 комбинированной направленности	Старшая группа №9 комбинированной направленности	Подготовительная группа №6 комбинированной направленности	Подготовительная группа №7 комбинированной направленности
Понедельник	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-9.55 Двигательная деятельность 10.10-10.35	Познавательно-исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-10.00 Двигательная деятельность 11.25-11.50 (воздух)	Познавательно-исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 10.10-10.35 Двигательная деятельность 9.35-10.00	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 15.40-16.10	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 10.20-10.50
Вторник	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.30-9.55 Двигательная деятельность 10.15 – 10.40	Речевая деятельность/Речевая деятельность с логопедом 9.00 -9.25 Музыкальная деятельность 10.10-10.35	Речевая деятельность/Речевая деятельность с логопедом 9.00 -9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 11.50-12.20 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.30	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 Двигательная деятельность 12.00-12.30
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00 - 9.25 Музыкальная деятельность 10.20-10.45	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Конструирование 9.35- 10.00 Двигательная деятельность 10.10-10.35	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Конструирование 9.35- 10.00 Двигательная деятельность 11.25-11.50(воздух)	Конструирование 9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Двигательная деятельность 10.40-11.10	Познавательно-исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Конструирование 9.00-9.30 Двигательная деятельность 12.00-12.30 (воздух)
Четверг	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Конструирование 9.35-10.00 Двигательная деятельность 11.25 – 11.50 (воздух)	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Речевая деятельность с логопедом 9.35-10.00 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.25 Двигательная деятельность 10.10-10.40	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.35-10.00 Двигательная деятельность 15.50-16.15	Обучение грамоте/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.30 -16.00	Восприятие художественной литературы/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 10.20-10.50 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40 -10.10
Пятница	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность 10.05-10.30	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 11.30-11.55	Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-10.00 Музыкальная деятельность 9.00-9.25	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 — 9.30 Восприятие художественной литературы/ Речевая деятельность с логопедом 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30 (воздух)	Обучение грамоте/ Речевая деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.40 — 10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50
	5ч.25 мин.			7ч. 30 мин.	

Пояснительная записка: В старшей группе №8 (пятница), музыкальная деятельность проводится вторым занятием в первую половину дня перед обедом, в подготовительной группе №6 (вторник) музыкальная деятельность проводится 3-м занятием в 1 половину дня перед обедом, в связи с занятостью музыкального зала, наличием 4 групп старшего дошкольного возраста. В подготовительной группе №7 (вторник) двигательная деятельность в зале проводится 3-м занятием в 1 половину дня перед обедом, в связи с занятостью спортивного зала и наличием 4 групп старшего дошкольного возраста. Время прогулки в этих группах не нарушается.

**Перспективный тематический план с детьми 3-7 лет
с сентября 2023 года по май 2024года
СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10**

мес яц	неделя	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь (1.09-30.09)	1	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2				
	3	Детский сад	Детский сад	Игрушки	Злаки. Хлеб.
	4	Овощи с огорода	Овощи	Овощи. Огород	Овощи. Огород. Труд людей осенью
Октябрь (03.10-28.10)	1	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты. Сад
	2	Игрушки в нашей группе	Игрушки	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы
	3	Что нам осень подарила	Золотая осень, деревья	Золотая осень, деревья	Золотая осень, деревья
	4	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Дикие животные осенью
Ноябрь (31.10-25.11)	1	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние животные и птицы
	2	Как звери к зиме готовятся	Как звери к зиме готовятся	Дикие животные и их детёныши	Животные севера
	3	Поздняя осень	Поздняя осень	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	4	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда
Декабрь (28.11-31.12)	1	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь
	2	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	3	Зима	Зима.	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы
	4	Моё здоровье. Мой организм	Моё здоровье. Мой организм	Моё здоровье. Строение человека	Моё здоровье. Строение человека
	5	Новый год	Новый год	Новый год	Новогодний праздник
Январь (9.01-27.01)	1	Зимние каникулы			
	2	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
	3	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
	4	Цветы на подоконнике	Цветы на подоконнике	Наш дом, наша квартира, мебель	Наш дом, наша квартира. Бытовые приборы

Февраль (30.01-22.02)	1	Наш семейный альбом	Семья	Семья	Семья
	2	Труд взрослых	Труд взрослых	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты
	3	Мой родной город	Мой родной город	Наш город	Наш город
	4	Мы поздравляем наших пап	Папы, дедушки - солдаты	День защитника отечества	День защитника отечества
Март (27.02-31.03)	1	Моя мама лучше всех	Моя мама лучше всех	Восьмое марта	Мамин праздник
	2	Наш дом. Мебель	Наш дом. Мебель	Наша страна. Москва – столица нашей Родины	Наша страна. Москва – столица нашей Родины
	3	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт. Техника. Строительные механизмы.
	4	Птицы весной	Птицы весной	Перелётные птицы	Перелётные птицы
	5	Весна	Весна	Весна	Весна.
Апрель (03.04-28.04)	1	Рыбы	Рыбы	Рыбы, морские животные	Рыбы, морские животные
	2	День космонавтики	День космонавтики	Космос. День космонавтики	Космос. День космонавтики
	3	Весенние цветы	Весенние цветы	Весенние цветы	Весенние цветы
	4	Животные весной	Животные весной	Животные весной	Школьные принадлежности
Май (02.05-31.05)	1	9 мая	9 мая	9 мая	9 мая. День Победы.
	2	Насекомые на участке	Насекомые на участке	Насекомые	Лето. Насекомые
	3	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4				

4.Список литературы:

1. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2007, стр.62
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития.- М., 2003.
3. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
4. Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Г.А.Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 2010.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко.- М., 2001.
6. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, М.,Пр., 2011.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., 2005.
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-СПб., 2003.
11. Наревская И.Н.,Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010;
12. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
13. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2008;
14. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
15. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2008.-319с.
16. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.:Генезис,2010.-474с.
17. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/ Под общей редакцией Нетребиной Т.Г. -М., 2004.
18. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. — М., 2010.
19. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.: Центрполиграф,2002.-32 с.
20. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону, 2011
21. Шевченко С.Г., Р.Д. Тригер; Г.М. Капустина, И.Н. Волкова, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».Москва, «Школьная пресса», 2004 г.