

ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Аленушка»

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,
пер. Механический, д.5а.

телефон/факс: 8-848-62-2-59-85, 4-44-89, [e-mail: DS23Alenushka@yandex.ru](mailto:DS23Alenushka@yandex.ru)

**Конспект сюжетно-ролевой игры с детьми старшей группы
с использованием конструктора
Тема: «Чайный завод "Камелия"»**

**Подготовил: Марченко Н.В., воспитатель
ГБОУ СОШ №10 СПДС «Аленушка»**

г. Жигулёвск, 2019г

Цель: Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к техническому творчеству, умения передавать особенности предметов средствами конструктора у дошкольников.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1) *«Познавательное развитие»:*

- создать условия для познавательно-исследовательской деятельности;
- уточнять и закреплять знания детей о происхождении чая;
- способствовать расширению знаний о профессиях, об этапах изготовления чая;
- развивать у детей познавательный интерес к экспериментальной деятельности, умение делать заключения, выводы;

2) *«Художественно-эстетическое развитие»:*

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, а также техническому творчеству;
- формировать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

3) *«Речевое развитие»:*

- развивать связную речь при описании деятельности людей той или иной профессии;
- побуждать детей к ролевому, диалогическому общению, обогащать словарный запас, умения формулировать и выражать свою мысль.

4) *«Социально-коммуникативное развитие»:*

- применять усвоенные ранее знания в игровой деятельности;
- формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный материал, разнообразно действовать с ним;
- воспитывать уважение к людям разных профессий;
- активизировать самостоятельность детей в споре на предстоящую игровую деятельность.
- воспитывать активность, инициативность, навык сотрудничества, дружеские взаимоотношения в процессе игры.

5) *«Физическое развитие»:* развивать ручную умелость, глазомер.

Материалы и оборудование: материал для строительства фабрики (конструктор Лего, «Механик», металлический конструктор, конструктор «Забавные шестеренки», «Занимательный конструктор»); игрушечная посуда, ситечки, одноразовая пластиковая тара, лупы, пипетки, фольгированные и тканевые мешочки, прозрачные сосуды с водой разной температуры, чай разных сортов, гофрированная зеленая бумага (чайные листья), клей-карандаш, степлер, шаблоны коробок, весы, спецодежда (халаты, шапочки, фартуки, маски), игрушечный грузовик, лимон, вареные яйца, скотч, ягоды и фрукты из шарикового пластилина.

Предварительная работа: познавательные беседы о происхождении чая, о его производстве, рассмотрение и дегустация различных видов чая, видео "В поисках приключений. Производство чая на Шри-Ланке", "Галилео. Чай", "Lipton tea - производство чая", "Как делают КРАСНЫЙ (ЧЁРНЫЙ) ЧАЙ...", просмотр презентаций "Как растет чай", "Чай пьешь - сто лет проживешь", "Производство чая", "Чайная фабрика Ahmad Tea в Харькове. Часть 1"; беседы по теме игры («Кто работает на чайном заводе?»); рассмотрение картины Кустодиева «Купчиха за чаем», чтение и заучивание стихов, пословиц, поговорок о чае; чтение художественных произведений: китайская народная сказка "Сказка о чае", "Старый самовар", "Драгоценный напиток"; изучение энциклопедий по теме; конструирование из различного вида конструктора оборудование завода по производству чая.

Методы и приемы:

- *Наглядные:* макеты оборудования завода по производству чая
- *Словесные:* беседа, ситуативный разговор, вопросы детям, пояснения.
- *Практические:* игровая ситуация, продуктивная деятельность (конструирование, изобразительная деятельность).

Игровые роли: для завода: охранник, аудитор, менеджер, веяльщик, механик, машинист роллера, сортировщица, дизайнер, купажист, лаборантка, заготовщик, упаковщица, фасовщица, оператор, тигстер, водитель погрузчика, грузчик, слесарь-сборщик, директор); для "Чайного домика": продавец, буфетчица).

Логика образовательной деятельности

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность воспитателя	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>Введение в игровую ситуацию</p>	<p>Воспитатель привлекает внимание детей, вносит чай Пуэр:</p> <p>- Ребята, я хочу пополнить нашу чайную коллекцию новым экспонатом - это китайский среднелистовой прессованный чай Пуэр "Спящий купол". Его собирают со старых чайных кустов и готовят только летом. Прессованный чай Пуэр можно заваривать до 16 раз. Когда у нас будет чайная пауза, мы обязательно попробуем новый чай. Мы с вами много узнали о чае: что такое чай, откуда он появился, какие виды, сорта этого чудесного напитка бывают. Проследили, где выращивают чай, выяснили, что чай бывает разного качества, как заваривают его в разных странах, какую пользу он приносит. Даже узнали о - празднике День чая, который отмечают 15 декабря.</p> <p>Педагог спрашивает:</p> <p>- Что же такое чай?</p> <p>- Какую легенду мы узнали о появлении чая?</p> <p>- Какую часть растения используют для приготовления чая?</p>	<p>Дети собираются около воспитателя, рассматривают чай Пуэр.</p> <p>Дети рассказывают:</p> <p>- Это кустарник, который выращивают в горах плантациями. Все сорта чая производят из кустов Камелии - китайской и ассамской. Вспоминают легенду: 5 тысяч лет назад, китайский император, отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее.</p> <p>- Для изготовления чая используются только 2 молодых листочка и почки.</p>	<p>Дети проявляют интерес</p> <p>Сообщают знания о чае, о его происхождении, сортах, пользе.</p>

	<p>- В каких странах в основном производят чай?</p> <p>- Какие виды чая вы знаете?</p> <p>- По внешнему виду, какие чаи есть?</p> <p>- Какие добавки бывают в чае?</p> <p>- В чем польза чая?</p> <p>Воспитатель подводит временный итог:</p> <p>- Как выращивают и затем обрабатывают чайные листья, мы с вами видели только по телевизору, в интернете. Чтобы больше узнать о чайном производстве и понять, как получается разный чай, мы с вами узнали о людях разных профессий, об оборудовании на чайном заводе. В группе появился мини музей чая, в кофе можно заказать много новых видов любимого чая. Все наши знания пригодились в создании завода по чайному производству. Кто же работает на чайном заводе?</p>	<p>- В Китае, Цейлоне, Индии, Японии, Кении.</p> <p>- Белый, Зеленый, Черный, Красный, Желтый, Улун, Пуэр.</p> <p>- Крупнолистовой, среднелистовой, мелколистовой, гранулированный, прессованный, порошковые.</p> <p>- Ягоды, фрукты, травы, цветы.</p> <p>- Избавляет от усталости, бодрит, в чае содержится очень много витаминов и микроэлементов, утоления жажды, выводит из организма вредные вещества.</p> <p>Дети вспоминают и называют профессии: охранник, аудитор, менеджер, веяльщик, механик, машинист роллера, сортировщица, дизайнер, купажист, лаборант, заготовщик, упаковщица, фасовщица, оператор, титестер (дегустатор чая), водитель, грузчик, директор.</p>	<p>Дети знают некоторые производственные профессии.</p>
<p>Ситуация затруднения</p>	<p>Педагог сообщает:</p> <p>- Рабочий день начинается. На наш завод "Камелия" привезли разные наполнители для чая - фруктовые, ягодные. Новые вкусы чая пока будут создавать купажисты, а дизайнеры начнут изготавливать новые коробки для чая. Также нам необходимо изготовить промышленный миксер, в котором будим смешивать чай с разными добавками.</p>	<p>Дети стоят полукругом слушают воспитателя.</p>	<p>Развит у интерес к игровой деятельности, моделированию и конструированию, а также техническому творчеству.</p>

<p>Игровая деятельность детей (разворачивание сюжета)</p>	<p>Помогает подбирать роли, соответствующие возможностям ребенка, его игровым интересам и навыкам: - Какие бы роли вы хотели на себя взять? - Кто справится с конструированием промышленного миксера и будет и возьмет на себя роль слесаря сборщика? - Приступайте к своим обязанностям.</p>	<p>Дети совместно с воспитателем распределяют роли.</p>	<p>Проявляют самостоятельность в сговоре на предстоящую игровую деятельность, в выборе роли. Дети могут конструировать по условию и схеме.</p>
	<p>Создает атмосферу доброжелательности, творчества, создавая специальные ситуации для застенчивых и неуверенных в себе детей. Создает по ходу игры ситуации взаимодействия с партнером.</p>	<p>Дети занимают свои игровые места, одевают спецодежду. (Звонок домофона) Появляется ребенок в роли аудитора, его встречает охранник и приглашает менеджера. Аудитор сообщает о желании заключить договор о поставке чая с завода "Камелия" в магазин "Миндаль", если его устроят условия обработки чая и его качество. Менеджер приглашает аудитора совершить экскурсию по заводу. Дети (рабочие завода) рассказывают о своей работе и показывают процесс своей деятельности. Мальчик в роли грузчика и водителя погрузчика разгружают машину - перекладывают мешки с листьями на погрузчик и подвозит к сушилкам. Дети в роли веяльщиков следят за чайными листьями в сушилках, пока они завяливаются, перемешивают их, встряхивают. Ребенок в роли механика загружает листья в сушильный шкаф, выставляет нужную температуру и время и постоянно следит за процессом сушки. Машинист чаескручивающих машин управляет роликом - насыпает листья чая в барабан, закрывают крыш-</p>	<p>Умеют принимать на себя роли. Проявляют речевую активность.</p> <p>Творчески развивают сюжет игры, используя строительный материал, разнообразно действуют с ним.</p> <p>У детей развита самостоятельность, творческая активность</p>

		<p>ку и включает механизм для скручивания чайного листа.</p> <p>Девочка - сортировщица разбирает чай по размеру чайнок, просеивает его.</p> <p>Дети - фасовщицы раскладывают готовый чай в фольгированные пакеты, взвешивают и его и отправляют их на конвейерную ленту.</p> <p>Ребенок - оператор управляет работой конвейера, по которой двигаются пакеты с чаем.</p> <p>Упаковщицы принимают чайные пакеты с конвейера, упаковывают их в картонные коробки, а затем складывают в большие коробки для вывоза на склад.</p> <p>Ребенок - заготовщик складывает из заготовок картонные коробки для чая и склеивает их.</p> <p>Дети в роли дизайнеров создают новое оформление для чайных коробок (апликация).</p> <p>Ребенок - купажист создает новые вкусы чая - добавляет в готовый чай ягоды, фрукты.</p> <p>Титестер заваривает полученный чай, пробует вновь приготовленный купажистом чай.</p> <p>Дети - лаборанты исследуют чай (измеряют чайнки, заваривают, рассматривают, взвешивают), записывают результаты. Также проводят эксперименты с лимонным соком и окрашивают скорлупу вареные яйца заваренным чаем.</p> <p>Ребенок - директор ведет беседу с аудитором, заключает договор, проверяет работу других сотрудников завода.</p> <p>Продавец предлагает разные виды чая посетителям, рассказывает о них, продает товар.</p>	<p>Действия стараются производить аккуратно, взаимосвязано друг с другом.</p> <p>Воспитанники проявляют творчество в исследовательской деятельности, могут делать выводы. Дети ведут активное общение в соответствии с сюжетом игры.</p>
--	--	--	--

		Официантка предлагает меню, разливает чай, следит за чистотой за столиком.	
Рефлексия	<p>Побуждает детей проанализировать свою деятельность.</p> <p>Предлагает продолжить игру.</p>	<p>Дети подводят промежуточные итоги своей деятельности.</p> <p>Продолжают играть, при желании берут на себя другие роли.</p>	<p>Испытывают удовлетворение от выполненной деятельности.</p> <p>Играют с удовольствием, доводят сюжет до конца.</p>

Марченко