

Конспект занятия с детьми подготовительной группы

Тема «Лекарство и наше здоровье»

Подготовила: Сабаева И.Н., воспитатель
СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи:

- 1) Расширить знания детей об использовании лекарственных средств для укрепления здоровья; познакомить с различными лекарственными средствами; формировать знания о профессиях взрослых. (Познавательное развитие).
- 2) Продолжать вводить в словарь новые слова, знать и разбираться в назначении лекарственных средств, отвечать на вопросы воспитателя полными ответами (Речевое развитие).
- 3) Воспитывать уважение к труду взрослых; заботливое отношение к своему здоровью; развивать умение общаться со сверстниками; воспитывать умение слушать внимательно, развивать интерес детей к познавательной деятельности. (Социально-коммуникативное развитие).
- 4) Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; развивать художественно-эстетическое мировоззрение по средствам стихотворной речи; развивать воображение, творческие способности. (Художественно-эстетическое развитие).
- 5) Упражнять в четком выполнении движений, следить за дыханием; развивать слуховое и зрительное восприятие. (Физическое развитие).

Методы и приемы (перечислить)

- практические
- наглядные
- словесные
- игровые

Материалы и оборудование:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Движения по заданию.
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация, игра с моделированием.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, вопросы, словесная игра.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Стихотворения, обсуждение.

Логика образовательной деятельности

<i>Этапы занятия</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно-организационный</i>	Воспитатель здоровается с детьми и предлагает поздороваться друг с другом. Игровая ситуация «Витамины и таблетки...»		

	<p>Воспитатель читает стихотворение и спрашивает о чем оно: «Витамины и таблетки, В ярких упаковках Дружно выстроились в ряд, На аптечных полках. Это - верные друзья, Все на свете знают. От болезней и простуды Очень помогают» Воспитатель приглашает отправиться в путешествие в мир лекарств.</p>	<p>Дети слушают стихотворение и отвечают о чем оно и на какую тему.</p>	<p>Дети заинтересовались темой занятия, хотят больше узнать про лекарства.</p>
Деятельностны й	Дидактическая игра «Что нужно для здоровья?»		
	<p>Воспитатель предлагает внимательно послушать стихотворение и ответить на вопрос. «Всем известно, всем понятно, Что здоровым быть приятно. Только надо знать, Как здоровым стать?» Как вы думаете, если вдруг мы все же заболели, мы можем себе сами помочь, при простейших болезненных состояниях? Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации и просит дополнить свои ответы на вопрос.</p>	<p>Дети слушают стихотворение и отвечают на вопрос о том, как помочь себе людям в домашних условиях. Рассматривают иллюстрации по теме беседы и дополняют ответы.</p>	<p>Развитие умения слушать стихотворение, друг друга и правильно отвечать на вопросы о том, что нужно для здоровья человека.</p>
	Беседа «Домашняя аптечка – первая помощь»		
	<p>Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинку домашней аптечки, обращает внимание детей на то, что домашняя аптечка первой помощи это комплект лекарств, предназначенных для оказания первой медицинской помощи в быту. Аптечка подбирается для каждой семьи индивидуально. Предлагает детям сказать, где и как нужно хранить домашнюю аптечку? Уточняет, что для лекарств в квартире, должно быть отведено специальное место. Аптечку нужно хранить в темном, прохладном месте. Просит подумать и ответить на вопрос: Какие лекарства должны содержаться в домашней аптечке? Воспитатель предлагает детям выбрать картинки с</p>	<p>Дети, рассматривают вместе с воспитателем картинку домашней аптечки, отвечают на вопросы, называют лекарственные препараты, которые должны быть в аптечке и которые знают. Дети выбирают</p>	<p>Развитие умений участвовать в разговоре, правильно отвечать на вопросы. Развитие умений правильно подбирать картинки по теме о лекарственных средствах и называть их.</p>

	<p>лекарственными препаратами и материалами для домашней аптечки. (препараты для внутреннего приема; перевязочные материалы; средства для наружного применения; вспомогательные материалы).</p>	<p>картинки с лекарственными препаратами и материалами для домашней аптечки.</p>	
<p>Физминутка- Игра «Будь внимательным»</p>			
<p>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Будь внимательным» Дает объяснение: «Вам нужно вспомнить какие группы лекарств должны находиться в домашней аптечке, если я называю лекарства для внутреннего приема, вы поднимаете руки вверх; перевязочные материалы – круговые движения рук перед собой; средства для наружного применения – хлопаем по коленям; вспомогательные средства – прыгаем». Называет знакомые детям лекарственные средства (таблетки, сиропы, мази, уколы, бинты, лейкопластырь, грелка, градусник, пинцет, вата, капли в нос и др.)</p>	<p>Дети слушают объяснение воспитателя, правила игры и выполняют движения. Повторяют 2 раза.</p>	<p>Правильно отвечают на вопросы про лекарственные средства, выполняя движения. Дети следят за дыханием, рационально расходуют воздух.</p>	
<p>Моделирование игры «Аптека»</p>			
<p>Воспитатель предлагает детям подойти к столам, где лежат следующие предметы: изображение здания с зеленым крестом, белый фартук, стоит витрина, преискурант лекарств, мини-полочки с лекарственными средствами рассмотреть предметы и ответить на вопросы: «Вы знаете, где используют эти предметы?» «Для чего нам нужна аптека?», «Как называют человека работающего в аптеке?». Делает вывод: аптека – это магазин, в котором люди могут приобрести необходимые для лечения и оздоровления лекарственные средства, предметы санитарии и гигиены. Продавцов в аптеке называют фармацевтами, это очень ответственная профессия. Фармацевт должен отлично знать, какие лекарства могут помочь людям при разных заболеваниях. Ошибки не допускаются, так как это</p>	<p>Ребята подходят к столам, слушают воспитателя, отвечают на поставленные вопросы. Вместе с воспитателем моделируют игровую ситуацию в аптеке.</p>	<p>Дети научились правильно моделировать игру «Аптека».</p>	

	<p>может навредить здоровью человека. Фармацевт – это человек, который умеет читать рецепты, продавать нужные лекарства и даже готовить лекарства. Фармацевт изготавливает лекарственные препараты в специальной лаборатории (показ иллюстрации). Можно ли в аптеке просто взять лекарство? Нет, его нам продадут за деньги.</p> <p>Воспитатель читает стихи и просит детей закончить стихотворение словами, подходящими в рифму.</p> <p>- Если кашель или грипп, Или голос ваш охрип, Если плохо человеку – Мы торопимся...(в аптеку)</p> <p>- Там лежат на полках в ряд Не зефир, не шоколад, Не печенье, не конфетки, А различные...(таблетки)</p> <p>- Для больного человека Предназначена аптека. Если заболели детки - Покупаю здесь таблетки. Врач мне выписал рецепты, Я отнес их фармацевту. Он рецепты изучил И лекарство мне вручил. Сам микстуру сделал Маше, Дал таблетки, выбил чек. Фармацевт в аптеке нашей Самый главный человек! («Фармацевт»)</p>	<p>Дети слушают о профессии фармацевта, анализируют работу фармацевта.</p> <p>Дети слушают стихотворение, заканчивают, правильно называя слова, подходящие в рифму и по смыслу стихотворения.</p>	<p>Уточнили знания о профессии фармацевта.</p>
<p><i>Заключительный</i></p>	<p>Форма «Рефлексия»</p>		
	<p>Воспитатель говорит о том, что путешествие в мир лекарств закончилось и предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии и что понравилось.</p>	<p>Дети говорят о том, чем занимались, что нового узнали и что понравилось</p>	