

«Принято»
Педагогическим советом
СПДС «Аленушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

«Утверждаю»
И.О. Директора ГБОУ СОШ №10
Е. А.Шер
Приказ № 1/10 - од
от «01» сентября 2022г.

«Согласовано»
Комиссия Управляющего совета
СПДС «Аленушка»
Протокол №1 от 31 августа 2022г.

«Согласовано»
Руководитель СПДС «Аленушка»
Л.А. Сборнова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения «детского сада "Аленушка"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера
ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области
на 2020 - 2023 годы

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Паспорт программы развития СПДС «Аленушка.....	4
3. Информация об СПДС «Аленушка».....	9
4. Краткий проблемный анализ ситуации.....	13
5. Развитие инклюзивной образовательной среды.....	26
6. Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития ОО).....	39
7. Инструментарий развития СПДС «Аленушка».....	43
8. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОО.....	43
9. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.....	44
10. Дорожная карта реализации программы.....	46
11.Ожидаемые результаты.....	56
12.Риски реализации программы развития.....	56

1. Пояснительная записка

Программа развития структурного подразделения детского сада «Аленушка» на 2020 - 2023 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, логическим продолжением предыдущих программ развития детского сада. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целостно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Наряду с положительной стороной функционирования нашего детского сада имеются проблемы, которые становятся значимыми. Программа как проект перспективного развития нашего ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.
- разработать и реализовать инновационные модели организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной политике, согласно Публичной Декларации Министерства образования и науки РФ названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Выявление и поддержка талантливых детей.
3. Доступное дополнительное образование для детей 5–18 лет.
4. Участие в дополнительных общеобразовательных программах технической и естественнонаучной направленности.
5. Увеличение доли детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием.
6. Увеличение доли детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование.
7. Ознакомление дошкольников с профессиями (Топ-50)
8. Развитие научно-технического творчества детей с использованием образовательной робототехники.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Именно поэтому, коллектив структурного подразделения детского сада «Аленушка» принял решение о разработке программы развития детского сада на 2020-2023 годы. Программа развития рассчитана на 3 года, была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. Период до 2023 года в стратегии развития СПДС рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива детского сада на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2020 - 2023 годы

2. Паспорт программы развития СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ № 10

Полное наименование программы	Программа развития структурного подразделения детского сада «Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области на 2020-2023 годы.
Основания для разработки	1.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от

программы	8.12. 2020г.) 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3.Устав ГБОУ СОШ № 10 4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 6.Национальный проект «Образование» 2019-2024гг. 7. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». 8. Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015- 2024 годы». 9.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам». 10.Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 18.01.2021 № 54 «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях в Самарской области». 11.Приказ министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2021 № 412-од «Об оценке результативности и качества работы (эффективности труда) работников государственных образовательных организаций Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, и о признании утратившим силу отдельных приказов министерства образования и науки Самарской области». 12. Распоряжение Центрального управления от 26.07.2021 № 375-од "О реализации региональной системы управления качеством дошкольного образования в подведомственных образовательных организациях Центрального управления
-----------	--

Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2020г. по 2023 г. 1 этап – Организационно - подготовительный (2020-2021 г.) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2 этап – практический, развивающий (обновленческий) этап (2021-2022) - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников; - апробирование модели обновления содержания организационных форм, педагогических технологий; 3 этап – итоговый, аналитико - информационный этап (2023) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в программе развития.
Цель программы	1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально – экономического развития Жигулевска. 3. Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего пространства, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
Основные задачи	• Повышение качества воспитания и образования в ДОО. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования • Повышение эффективности использования средств

	информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе • Осуществление инновационной деятельности по апробации программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». - Расширение возможностей сотрудничества с семьями воспитанников. • Формирование позитивной социализации дошкольников к окружающему миру через внедрение волонтерской практики в детском саду. • Совершенствование системы коррекционной работы с детьми с ТНР и ЗПР • Создание системы методического сопровождения педагогов через работу службы «Наставничество».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• Высокая конкурентоспособность СПДС на рынке образовательных услуг • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования • Расширение степени участия родителей в деятельности СПДС (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия СПДС «Аленушка» и семьи. • Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества, коррекционно-развивающего сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на окружном, региональном, федеральном уровнях, в том числе, через публикации в профессиональных изданиях. • Удовлетворенность семей воспитанников качеством образования и воспитания СПДС
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	1. Парциальная образовательная программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Проект «Развитие технических способностей дошкольников на основе конструктивно-модельной деятельности» 2. Рабочая программа воспитания СПДС «Аленушка» 3. АОП для детей с ТНР СПДС «Аленушка»

	4. АОП для детей с ЗПР СПДС «Аленушка» 5. АОП для детей с РАС СПДС «Аленушка» 6. АОП для детей с УО СПДС «Аленушка» 7. АОП для детей с НОДА СПДС «Аленушка» 8. Проект «Сотрудничество» (с родителями) Развитие системы повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом через внедрение волонтерской практики 9. Проект «Создание системы методического сопровождения педагогов через работу службы «Наставничество»
Разработчики программы развития	Творческая группа педагогов СПДС с участием родительской общественности
Фамилия, имя, отчество должность, телефон руководителя программы	Сборнова Лариса Александровна, руководитель СПДС «Аленушка, 8-848-62 2-59-85
Сайт ОУ в Интернете	http://school10.cuso-edu.ru/news/1828/
Документ об утверждении программы	Приказ об утверждении Программы развития СПДС «Аленушка» на 2020-2023 годы.
Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)	-Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием -Внебюджетные средства -Безвозмездная помощь и пожертвования родителей
Система организации контроля за выполнением программы	1. Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО. 2. Организована комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы. 3. Результаты контроля предоставляются ежегодно в Управление образования г. Жигулевска и общественности через публикации на сайте ДОО отчёта о результатах самообследования. 4. Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы происходит посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов.

3. Информация об СПДС «Аленушка».

1. Численность детей	456 человек
2. Количество групп	В СПДС «Аленушка» корпус 1 функционируют 13 групп, корпус 2 функционируют 4 группы, всего 17 групп.
3.Количество педагогов	41
4.Средний возраст педагогов	35-45 лет
5. Режим работы ОО	Режим работы СПДС «Аленушка»: пятидневная рабочая неделя, понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
6. Состояние материально-технической базы (спортзалы и площадки, зал, количество и оснащенность кабинетов, фонд библиотеки (число экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы) и т.д.	Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. В СПДС «Аленушка» имеется музыкальный, физкультурный зал, логопедические кабинеты (3), кабинет педагога-психолога, кабинет руководителя, методический кабинет (2), кабинет завхоза, медицинский блок. В СПДС имеются игровые участки - эстетически оформленные, много сделано родителями воспитанников для повышения двигательной активности на участке. Все оборудование отремонтировано и покрашено. На территории участка много цветников, есть огород, имеются оборудованные склады для хранения выносного материала. Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, соответствует возрастным возможностям детей, но не во всех группах трансформируемая и полифункциональная. Оснащена информационно - техническими средствами: интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизоры (3 шт.), магнитофоны (5 шт.), компьютеры (7шт.), ноутбуки (5 шт.), музыкальный центр – (3 шт.) Среда насыщена разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей. Для индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

7.Характеристика части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Программа развития учитывает многообразие социокультурных, географических, климатических условий, возраст воспитанников, состав групп, особенности и интересы детей, запросы родителей (законных представителей). Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, созданных ими самостоятельно В организованной деятельности с детьми используем: программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры Князевой О.Л.В рамках этой программы большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и приобщение детей к традициям русского народа. Также в программе реализуются задачи образовательных областей на основе регионального компонента. Реализуется дополнительная задача: обеспечение краеведческого воспитания детей в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Это связано с социальными особенностями города, местности, то есть с региональным компонентом. Город Жигулевск - является центром Национального парка «Самарская Лука». В ДОО активно реализуются парциальные программы в работе с детьми: - Программа формирования творческих способностей дошкольников» (ТРИЗ) Сидорчук Т.А.; - Программа « Игралочка» (2 младшая и средняя группа). «Раз - ступенька, два — ступенька», (старшая и подготовительная группа), Л.Г. Петерсон , Е.Е.Кочемасова - Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С.Н.Николаева; - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; - Программа «Музыкальные шедевры: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста», Радынова О.П.; - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А.; -Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. Научный руководитель: Лыкова И.А. Кроме того, в воспитательно-образовательном процессе СПДС «Аленушка» в старших и подготовительных группах в рамках федеральной инновационной площадки с 2019 года происходит апробация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» (Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева); - в младших и средних группах в рамках пилотной площадки - апробация программно-методического комплекса «Мозаичный парк» по направлению «Конструирование».
8. Краткие сведения об истории, традициях, наследии ОО	Детский сад «Аленушка» функционирует с 1986 года, согласно решения исполнительного комитета города Жигулевска Куйбышевской области за №354 от 30.09.86г. Проектная мощность – 14 групп. Приоритетные направления: физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое. В связи с необходимостью создания дополнительных условий для реализации приоритетных направлений была произведена реконструкция групповых помещений. Были введены в действие: 1987 год –

	методический кабинет; 1988 год – спортивный зал; 2008 год – дополнительные группы: для детей 2-3 летнего (раннего) возраста (1), для детей дошкольного возраста (1); 2012 год-кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога. В 1996 году детский сад стал муниципальным дошкольным образовательным учреждением (МДОУ детский сад №23 «Алёнушка»). С 1 января 2012 года детский сад является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области, реализующим основные общеобразовательные программы дошкольного образования (ГБОУ СОШ №10 СПДС «Аленушка») С 01.03.2014 года к СПДС «Аленушка» был присоединен детский сад «Колокольчик» и переименован в СПДС «Аленушка» корпус 2. Полное название дошкольной организации: ГБОУ СОШ №10 СПДС «Аленушка» корпус 1 и корпус 2. СПДС «Аленушка» корпус 2 расположен по адресу: Самарская обл. г.о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Промышленная, д.7. Телефон: (8 84862) 44-2-08. Детский сад «Колокольчик» был открыт 8 сентября 1960 года как ясли-сад в здании барачного типа. В 1992 году была проведена реконструкция здания, в результате которой появился музыкальный зал, методический кабинет, подсобные помещения. В 1995 году ясли-сад стал называться муниципальным дошкольным образовательным учреждением. Детский сад рассчитан на 80 детей от 2 до 7 лет. На 01.09.2020 года в СПДС " Аленушка " корпус 1 списочный состав- 348 детей, 13 групп. Из них: 7 групп (3 группы старшего дошкольного возраста и 4 группы подготовительного к школе возраста) комбинированной направленности и 6 групп общеразвивающей направленности. В СПДС «Аленушка» корпус 2 списочный состав-108 детей. Из них: 2 группы (1 группа старшего дошкольного возраста и 1 группа подготовительного к школе возраста) комбинированной направленности и 2 группы общеразвивающей направленности. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность В программе реализуются задачи образовательных областей на основе регионального компонента. Реализуется дополнительная задача: обеспечение краеведческого воспитания детей в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Это связано с социальными особенностями города, местности, то есть с региональным компонентом. Город Жигулевск – является центром Национального парка «Самарская Лука». Также детский сад находится в живописном месте. Его окружают высокие горы, смешанные леса, редкая растительность. Рядом протекает река Волга. Все эти условия позволяют обеспечить углубленную работу по привитию интереса у детей к природе родного края, его истории через изучение природы Самарской Луки и такие мероприятия с детьми как: экскурсии, посещение выставок в городском эколого-просветительском центре «Лукаморье», природоведческие акции, проектную деятельность. Заключен договор о сотрудничестве Национальным парком «Самарская Лука», рамках которого проводятся совместные мероприятия: акции «Покормите птиц», конкурсы экологических поделок, рисунков, плакатов, листовок в защиту заповедника
--	--

	Национального парка. В детском саду сложились определенные традиции: комплексно-тематическое планирование, дни и недели здоровья, смотры-конкурсы предметно-развивающей среды; тематические выставки детского творчества; участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, проведение народных и обрядовых праздников: День знаний, Выпускной бал, День Матери, Новогодний карнавал, Масленица, тематические праздники «День защитника Отечества», «8 Марта», «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров-конкурсов, выставок. В детском саду также существуют многолетние традиции по взаимодействию с родителями воспитанников: организация общих и групповых родительских встреч, организация спортивных праздников и развлечений с родителями, ежегодное проведение совместных акций с родителями и детьми: «Берегите птиц!», «Безопасность движения», «Осторожно, пешеход!», акция «Бессмертный полк», «Концерт для ветеранов»; организация различных выставок совместного творчества родителей и детей: «Осенние фантазии», «Я - талантлив!», «Новогодний калейдоскоп», «Светлый праздник Пасхи», совместные выставки Лего-построек: «Я-архитектор», конкурсы технического творчества «Изобретатели», «Юный инженер», а также выпуск совместных с родителями фото-газет.
9. Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью и другим важным для программы параметрам)	По социальному составу семей воспитанников преобладают полные семьи – (410) 90%; неполные – (46) 10%, многодетные семьи – 60 (13%) Дети – инвалиды – 5 человек Дети с ОВЗ – 61 По образованию: с высшим образованием – 40% , со средне-специальным – 44, со средним – 16%
10. Характеристика социума	Наполняемость детского сада достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, набором оздоровительных и образовательных услуг. СПДС «Аленушка» достаточно конкурентоспособное учреждение, занимающее прочное место на рынке образовательных услуг. Рядом с ДОО располагаются школы (ГБОУ СОШ №13, ГБОУ СОШ №10), спортивный комплекс «Атлант» и ряд других ДОО. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр его возможностей по организации деятельности по приоритетным направлениям.
11. Социальное партнерство и/или сетевое взаимодействие	У детского сада налажены связи (на договорной основе) с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).
12. Краткие итоги образовательного процесса за последний учебный год по группам и (если было исследовано) динамика результатов за	В настоящее время образовательно-воспитательный процесс в СПДС «Аленушка» осуществляется по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования», включающей в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее и социально-личностное развитие. На сегодня

последние годы, а также другие данные анализа образовательного процесса и его результатов	детский сад имеет очень хорошие показатели по всем пяти образовательным областям таким как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». По данным направлениям имеются результаты: ежегодные многочисленные победы воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня.
13. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ОО	Коллектив ДОО является постоянным участником городских, областных и Всероссийских смотров и конкурсов. В 2019 году коллектив СПДС был участником областного конкурса образовательных организаций «Детский сад года»; в 2020 году детский сад стал лауреатом всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2020» в номинации: «Лидер в области дошкольного образования-2020». Педагоги постоянно распространяют свой опыт работы на конференциях, семинарах, мастер-классах разного уровня и через публикации в печатных изданиях. Воспитанники СПДС являются участниками и победителями конкурсов и фестивалей разного уровня: городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки», городская спартакиада среди дошкольных образовательных организаций; окружной конкурс «Жигулёвская волна», окружной фитнес-конкурс "Ритмическая мозаика"; конкурсов технического творчества: «РобоФест – Приволжье», «Чемпионат 5+» и другие. Педагоги систематически повышают квалификацию, обучаясь на курсах по именным образовательным чекам, участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в областных методических неделях, семинарах, конференциях, мастер-классах: распространяют свой опыт работы через публикации в печатных изданиях.: - Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия:Общество. Государство. Образование» г. Самара. - «Дни программирования с Lego Education» г. Самара; - Окружная научно-практическая конференция педагогов "ОТК. Образование. Технологии. Качество" Секция "Современные образовательные технологии в дошкольном образовании"; - Участие педагогов в Окружных творческих мастерских, постоянно-действующих мастер-классах; - Организация и участие педагогов в работе окружных творческих групп; - Активное участие в Региональном Фестивале педагогических идей. Педагоги распространяют свой опыт работы через публикации в печатных изданиях.: федеральный журнал «Дошкольный мир», областной журнал «Альманах», областной журнал «Первый» и др. За последние годы – 4 лауреата «Воспитатель года», 3 участника областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года».
14. Характеристика управляющей системы ОО (функционал, организационный механизм).	Педагогический совет образовательной организации; Общее собрание работников образовательной организации; Комиссия Управляющего совета Родительский комитет

4. Краткий проблемный анализ ситуации

4.1 Анализ и прогноз влияний на СПДС внешней Среды, изменения социального заказа, образовательных потребностей.

Характеристика социума. Детский сад находится в микрорайоне с достаточно большим населением, но значительно удалённом от центра города и не имеющем по близости культурно-просветительных учреждений. В основное окружение детского сада входят: жилые дома, торговые точки, заводы. Поэтому наши педагоги своими силами организуют для детей культурные мероприятия: спектакли, игровые, развлекательные, театрализованные программы. Поблизости с ДОО располагаются школы, спортивный комплекс «Атлант» и ряд других детских садов. Это дает возможность активного сотрудничества с другими образовательными организациями.

4.2. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

В детском саду в период с 18.05.2020 по 29.05.2020 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы детского сада. В опросе приняли участие 42 семьи воспитанников (69 родителей). Результаты показали, что 58% родителей готовы участвовать в жизни детского сада, 22 % хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы. Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО: 96% родителей удовлетворены, 2% родителей не удовлетворены, 2% затрудняются ответить. В целом, проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. С целью обеспечения социального партнерства детский сад на протяжении многих лет имеет возможность и сотрудничает с различными учреждениями города. Налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе)

- **Детская поликлиника г.о. Жигулевска:**

Анализ заболеваемости детей; Углубленный осмотр детей врачами-специалистами;

Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и другую;

Обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.

- **ГБОУ СОШ № 10:**

Взаимопосещение уроков и ООД; экскурсии;

Проведение совместных мероприятий, праздников: «День учителя», «Встречи с выпускниками школы», «День Победы»; «День пожилого человека, родительские встречи; конференции; отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; консультации специалистов школы и детского сада; собеседование будущих первоклассников с учителями, совместные мероприятия в рамках федеральной площадки по апробации программы «От

Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров.

- **Городской комитет по физкультуре и спорту г.о. Жигулевск:**

Взаимное сотрудничество, направленное на формирование здорового образа жизни и привитие любви к спорту. Участие в городской спартакиаде среди дошкольников, участие в городских спортивных семейных мероприятиях. Проведение Спартакиады на территории детского сада

- **Дом молодёжных организаций г. Жигулёвска:**

Участие в конкурсах, совместных спортивных праздниках: «Папа, мама, я – спортивная семья».

- **МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»:**

Совместная культурно-просветительская деятельность воспитанников и родителей; продолжение сотрудничества после выпусков детей из детского сада; совместное проведение родительских собраний, семинаров, творческих встреч, концертов;

- **ФГУ Национальный парк «Самарская Лука»:**

Сотрудничество по развитию детского «экологического движения» «Клубов Друзей Самарской Луки»; участие в городском экологическом марафоне, в акции «Покормите птиц», в конкурсах и других совместных мероприятиях.

- **СП ЦВР «Успех» - центр внешкольной работы «Успех» ГБОУ СОШ N 14**

Реализация общеобразовательной программы дополнительного образования детей: шахматная секция на базе детского сада; участие в городском шахматно-шашечном турнире; в турнире по шашкам рэндзю;

Обучение детей игре в шахматы и шашки;

Подготовка дошкольников к городскому шахматно-шашечному турниру.

- **ГИБДД г.о. Жигулевск:**

Взаимодействие в воспитательной работе по ознакомлению ПДД воспитанников;

Встреча сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми

Проведение совместных детских праздников, акций.

- **Кафедра дошкольного образования СИПКРО:**

Научно-методическое сопровождение, курсовая подготовка педагогов.

Таким образом, детский сад имеет большие возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, а также использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса.

4.3. Проблемный анализ состояния СПДС «Аленушка»

а) Результативность реализации образовательной программы ДОО за три года: качество образования, количество участников и победителей конкурсов.

Показателями результативности реализации образовательной программы ДОО, использования современных технологий и качества образования в СПДС «Аленушка» является активное участие и победы педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня. Наблюдается тенденция количественного роста участия воспитанников в конкурсах.

В течение 2019-2020 учебного года коллектив СПДС: педагоги и воспитанники участвовали в следующих конкурсах и мероприятиях: международный профессиональный конкурс для педагогов «Новые идеи». Номинация «Методическая разработка» (Диплом победителя II место (воспитатель 1 младшей группы); всероссийский творческий конкурс «Время знаний». Номинация «Презентация». Работа "Исследовательская работа в детском саду" (Диплом победителя I место (воспитатель подготовительной группы) ; региональный конкурс "Лего-радуга" на лучшую методическую разработку коррекционной направленности с применением конструкторов «LegoEducation» (Диплом победителя I место за Рабочую тетрадь по Лего-конструированию « Первые шаги в науку», воспитатель); окружной конкурс эссе «Моя первая педагогическая победа», номинация «Педагоги детских садов (Грамота призера конкурса (воспитатель средней группы); окружной конкурс профессионального мастерства – Диплом лауреата, областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2020 году, Диплом Лауреата.

Воспитанники СПДС участвовали и занимали призовые места на различных конкурсах и фестивалях: Всероссийский творческий конкурс "Талантоха" Номинация "Педагогический проект", работа "Золотая осень", Номинация "Рисунок", "Художественно-прикладное искусство (Диплом победителя. 1 человек); всероссийский творческий конкурс "Рассударики", номинация "Декоративно-прикладное творчество (Диплом победителя, 4 человека); межрегиональные творческие конкурсы «Вестник добра» (2 человека); городской Фестиваль детского творчества "Веселые нотки"- номинация "Художественное творчество" (4 человека), городской Фестиваль детского творчества "Веселые нотки", Номинация "Хореография" (10 человек); 10 городской праздник "Вишня в Жигулях" в рамках XIV Поволжского народного фестиваля русского песенного творчества "Расцвела под окошком белоснежная вишня" (10 человек), городские шахматно-шашечные турниры среди воспитанников детских садов Центрального округа (5 человек); молодежное первенство городского округа Жигулевск по русским шашкам (10 человек) ; городские конкурсы художественного чтения

(3 человека); городская спартакиада среди дошкольных образовательных организаций (14 человек); городской конкурс легкоатлетической эстафеты среди детей и родителей в рамках экологического марафона "Самарская Лука" (2 человека), XI городской конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия» (3 человека); окружной конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Мой любимый логопед» (2 человека); окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика» в номинации «Фитнес - аэробика с предметами» (20 человек)

б) Качество образовательного процесса:

Динамика количества детей за три года:

2017-2018 учебный год	456 человек
2018-2019 учебный год	456 человек
2019-2020 учебный год	456 человек

Среднее количество детей в группе – 26 человек.

Общая заболеваемость в детском саду за 2019-2020 учебный год составила 3,5%, что ниже на 1,1% в сравнении с прошлым годом, пропуск 1 ребенком по болезни тоже снизился на 0,5дня. Простудная заболеваемость снизилась на 0,1 дня (было 2,8 дня, стало 2,7 дня), количество часто болеющих детей осталось на уровне прошлого года (13 человек). Общая посещаемость в целом по детскому саду стала меньше на 6% (65%) в сравнении с прошлым годом (71%). Количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 1,8%, со II группой – показатели без изменений – 59%, с III группой здоровья увеличилось на 1,4%, с IV группой здоровья – 2 ребёнка, V группой здоровья 3 ребёнка, что составляет 0,7%. Количество всех патологий в сравнении с 2019 годом увеличилось на 16%, а именно: произошло увеличение количества заболеваний костно-мышечной системы на 7%, нервно-психических заболеваний на 3%, с дефектами речи - на 2%., с кариесом на 1%. На уровне прошлого года остались показатели заболеваний сердечно-сосудистой системы и хирургические заболевания. Высокое физическое развитие имеют 4% детей, среднее — 93%, низкое — 3%.

Группа здоровья	2018-2019	2019-2020
I	92-20,2%	84-18,4%
II	268-59%	269-59%
III	92-20,1%	98-21,5%
IV	1-0,2%	2-0,4%
V	3-0,6%	3-0,7%

Анализ образовательного процесса.

В группах общеразвивающей направленности: для детей раннего возраста - от 1,6 до 3 лет, для детей дошкольного возраста - от 3 до 7 лет дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СПДС «Аленушка».

Динамика использования современных образовательных технологий за три года

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и современных методик обучения и воспитания. Образовательный процесс в СПДС осуществляется на основе использования парциальных программ и авторских: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Князева О.Л. , Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.), «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова), «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова), «Приобщение детей к художественной литературе» (Гербова В.В.), «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 лет с ОНР» (Авторы Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В.); «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева); авторские дополнительные общеразвивающие программы с рецензиями от СИПКРО: «Обучение детей игре в баскетбол», «Ритмический танец», «Сценическое искусство», «Мой край родной» «Весёлые ложкари», «Lego – мастерская».

В образовательный процесс СПДС «Аленушка» введены современные образовательные технологии, обеспечивающие более эффективное освоение содержания образования, создающие здоровьесберегающую среду в деятельности с детьми и формирующие их ключевые компетентности:

«Технология ТРИЗ» Т.А.Сидорчук; «Технология «Метод проектов» Д. Дьюи; «Технология развивающих игр» Б.П. Никитина, В.В.Воскобовича, «Утренний сбор» К.Бейн, ИКТ-технологии, технология Лего - конструирования, «С физкультурой в ногу - из детского сада в школу!» (Д.Н.Доронова, Н.В.Полтавцева). Также разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учетом ФГОС ДО.

Проблемы:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- идет вытеснение игры, как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентной основе;
- недостаточное умение самоорганизации детей в различных видах детской деятельности.

Педагоги активно используют информационно-коммуникативные технологии на ООД, в совместной деятельности с детьми (музыкальное сопровождение режимных моментов и в ООД, показ тематических познавательных слайдовых презентаций об окружающем мире, демонстрация картин, в старших и подготовительных группах – это электронные дидактические игры, познавательные виртуальные прогулки с использованием мультимедийного оборудования. ДОО активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования и другими структурами. Постоянно обновляется информация на сайте СПДС «Аленушка». Педагоги ДОО размещают свои рабочие программы, проекты, методические разработки не только на сайте ДОО, но и на других педагогических форумах областного, городского и всероссийского уровня.

в) Качество условий организации образовательного процесса ОУ:

В детском саду обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. После основного приема детей с 7.00 до 8.30 часов, открытым остается один центральный вход в детский сад, где находится дежурный – сотрудник детского сада (по графику). С 17.00 часов осуществляется уход детей. Здание СПДС оснащено первичными средствами пожаротушения - огнетушителями марки ОП -5з. Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС. Также установлена и действует кнопка экстренного вызова милиции, противопожарная система, тревожная кнопка. Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинете руководителя СПДС, медсестры, в кабинете методиста.

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед детским садом и приоритетными направлениями его деятельности. В детском саду созданы благоприятные условия для физического развития детей (имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка, тренажеры, спортивный инвентарь. Соблюдаются все условия для полноценного питания детей, медицинского обслуживания. Материально-техническая база ежегодно пополняется, обновляется. Имеется мультимедийное оборудование (6 компьютеров), интерактивная доска, выход в Интернет.

Характеристика педагогического коллектива ДОО.

Из 41 педагога по СПДС имеют высшую категорию – 14 человек (34%), первую квалификационную категорию – 11 человек (27%), соответствие занимаемой должности – 9 человек (22%), что составляет 83% от общего числа педагогов, 7 педагогов (17%) имеют стаж работы в данной организации менее 2-х лет, 6 работников СПДС имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» и 3 человека — Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ. 27 педагогов (66%) имеют стаж педагогической работы более 10 лет, что позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную деятельность с детьми. Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации по темам: «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Разработка адаптированной образовательной программы», «Развитие личности ребенка в условиях дополнительного образования детей» и другие через СИПКРО, ТГУ, СамГУ. Педагоги принимают активное участие и становятся призерами региональных, областных и окружных семинаров, конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, Фестивалей педагогических идей, мастер-классов, окружных творческих мастерских, методических объединений. Ориентируясь на послание губернатора Самарской области, перед коллективом встала необходимость эффективной системы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми. Для осуществления данной задачи на протяжении последних лет важной составляющей в образовательной системе детского сада стала работа творческих групп. Она во многом влияет на повышение качества образования и работу коллектива в инновационном режиме.

г) Дополнительное образование:

С целью поддержки личностных способностей и задатков детей в детском саду предлагается широкий спектр бесплатных дополнительных образовательных услуг. Организована работа десяти кружков различных направлений. Созданы необходимые условия для реализации программ дополнительного образования.

1. Секция по обучению спортивным играм (Баскетбол) физкультурно-спортивного направления направлена на развитие и совершенствование навыков основных движений детей, формирование начальных представлений о виде спорта - баскетбол. Ежегодно в конце учебного года проходит баскетбольный матч с награждением победителей и приглашением родителей.

2. Секция «Ритмический танец» направлена на развитие хореографических умений, эстетического вкуса. По результатам работы кружка воспитанники ежегодно побеждают в городском фитнес-конкурсе «Ритмическая мозаика».

3.Секция «Спортивные танцы» направлена на развитие танцевальных способностей детей, координации движений, спортивных навыков, привитие художественно-эстетического вкуса.

4.Секция «Юный футболист» направлена на начальное освоение дошкольниками элементов футбола, развитие двигательных навыков. Награды наших воспитанников – это заслуженная награда за наш труд и детские успехи. Система работы педагогов в данном направлении способствует эффективному физическому развитию детей, а также раскрытию их спортивных талантов. Воспитанники детского сада более 10 лет являются победителями городских мероприятий среди дошкольных организаций: городская Спартакиада, праздник «Лыжня России», зимние «Семейные старты».

5. Кружок «Обучение игре в шашки и шахматы» спортивно-технического направления. Результаты работы кружка - ежегодные победы воспитанников в городском шахматно-шашечном турнире среди дошкольников. Также воспитанники детского сада ежегодно принимают активное участие и побеждают в городском молодежном первенстве по шашкам рендзю.

6. Кружок «Сценическое искусство» художественно-эстетического направления направлен на развитие основ театрального искусства, творчества, сценической речи. Готовые детские спектакли демонстрируются на утренниках в детском саду, на открытых мероприятиях для родителей. Воспитанники кружка ежегодно участвуют в городском творческом Фестивале «Веселые нотки», областном конкурсе «Пасхальная капель» и Всероссийском конкурсе театрального искусства «Одаренные дети России».

7. Кружок «Веселые ложки» направлен на обучение детей игре на ложках и народных инструментах. Воспитанники кружков художественно-эстетической направленности активно участвуют во всех мероприятиях и праздниках детского сада, школы и города. Также стало доброй традицией участие педагогов и воспитанников детского сада в школьных мероприятиях: торжественные линейки, концерты, праздники.

8. Кружок «Юный эрудит» научно-технического направления нацелен на развитие логического мышления детей и интеллектуальное развитие. Включает занимательные математические задачи, игры-головоломки, электронные и дидактические игры математического содержания. Предполагается постепенное формирование всех мыслительных операций у старших дошкольников. Опыт работы был представлен на окружном семинаре среди дошкольных учреждений в 2019 году, на Региональном фестивале педагогических идей.

9. Кружок «Лего-мастерская» ориентирован на работу с детьми с 4 до 7 лет. Направлен на приобщение дошкольников к детскому научно-техническому творчеству, развитие навыков ориентирования в пространстве, умения проектировать, конструировать на основе конструкторов линейки «Lego-Education»: «Поезд», «Построй свою историю», «Общественный и муниципальный транспорт», «Увлекательная математика», «Простые механизмы», «WeDo».

10.Кружок «Волшебная лаборатория» естественно-научного направления нацелен на развитие познавательной активности детей через исследовательскую

деятельность. Опыт работы данного кружка был распространен на окружном семинаре «Современные технологии познавательного развития дошкольников» среди дошкольных учреждений в 2019 году, на региональном Фестивале педагогических идей.

Ежегодно результаты работы кружков и секций могут оцениваться родителями через итоговые мероприятия в «Дни открытых дверей». Это концерты, спектакли, фольклорные праздники, настоящие спортивные матчи по баскетболу, турниры, выставки, презентации. В течение трех лет наблюдается динамика роста количества программ дополнительного образования в детском саду: добавилось 5 авторских дополнительных образовательных программ, имеющих внешнюю рецензию. Процент детей, занятых в системе дополнительного образования за 2019-2020 учебный год составил – 36% (164 ребёнка), что на 7% больше, чем в предыдущем году.

д) Воспитательная работа:

Результативность воспитательной работы обеспечивается внедрением в практику работы нового содержания и организации комплексного подхода к развитию личности наших детей. По данным мониторинга освоения программы за год существенная положительная динамика отмечена в художественно-эстетическом развитии детей, экологическом воспитании детей. Это достигается за счет использования современных педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе. В рамках воспитательно-образовательной работы разработаны программы дополнительного образования, имеющие рецензии: «Обучение спортивной игре в баскетбол», «Сценическое искусство», «Ритмический танец», «Мой край родной», «Весёлые ложкари», «Лего-мастерская». Ежегодно воспитанники становятся участниками и победителями городских экологических конкурсов, конкурсов художественного творчества, хореографии. Охват детей проектной деятельностью художественно-эстетической, экологической и технической направленности составляет около 61% за последние годы. Большую роль в художественно-эстетическом воспитании детей играет использование фольклора в педагогическом процессе: тщательно подобраны произведения народного творчества, формирующие мировоззрение, реализуются разнообразные нетрадиционные методы использования произведений устно-поэтического, музыкального и декоративно-прикладного творчества в работе. С целью приобщения старших дошкольников к русскому народному фольклору, развитию эстетического вкуса системе работает кружок «Веселые ложкари».

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в детском саду, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание повышению уровня художественно-эстетического развития;
- способствовать развитию экологической культуры дошкольников.

В детском саду имеется наличие собственной прессы. 1 раз в квартал выпускается газета «Аленушка.ru» для детей, родителей и сотрудников. Газета издаётся под руководством творческой группы ДОО «Редколлегия». С помощью издательской деятельности в детском саду решаются следующие задачи: распространение инновационного опыта педагогов, создание условий для саморазвития педагогов, повышение имиджа ДОО в социуме. Также есть свой интернет-сайт СПДС «Аленушка».

Работа с родительской общественностью, правовое образование родителей. Детский сад сегодня находится в режиме развития, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей. Помимо традиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме; тематические выставки;
- соц. обследование, тесты, опросы на любые темы;
- консультации специалистов; родительские конференции
- семейные спортивные встречи; почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов; конкурс семейных технических проектов;
- день открытых дверей; семейные гостиные;
- сайт СПДС, выпуск газеты для родителей «Аленушка.ru»
- привлечение к участию в городских и областных конкурсах.

Проблемное поле:

- Работа учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников ведется в системе, но требуется повышение уровня включенности родителей в образовательно-воспитательный процесс, в совместные мероприятия. На сегодня наблюдается недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

- Наличие в детском саду родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Перспективы развития:

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе. Осуществлять поиск эффективных путей

взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и другие)

е) Анализ инновационной деятельности СПДС «Аленушка»

Одним из перспективных направлений развития детей дошкольного возраста мы видим направление по начальному техническому творчеству дошкольников, по образовательной робототехнике, поскольку данные направления позволяют реализовывать компетентностный подход к познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Творческая конструктивная деятельность является одной из актуальных культурных практик, реализуемых в рамках основной образовательной программы нашего детского сада. СПДС «Аленушка» в течение 2019-2020 учебного года осуществляло и продолжает осуществлять инновационную деятельность в рамках федеральной площадки по апробации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Цель – развитие научно-технического творчества детей, интереса к моделированию и конструированию, создание условий для развития робототехники. В рамках данного проекта организована работа с воспитанниками и воспитателями старших и подготовительных групп. Педагоги постоянно проходят постоянно дистанционные курсы повышения квалификации через обучающие вебинары, семинары - практикумы по техническому развитию и робототехнике.

Работа педагогического коллектива в данном направлении позволяет во многом выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности.

Проблемное поле:

- низкий процент охвата педагогов владением методикой обучения детей конструктивно-модельной деятельности на высоком уровне;
 - не достаточная оснащенность детского сада различными конструкторами, в том числе линейки «Lego Education»;
 - низкий процент детей подготовительных групп, охваченных дополнительными образовательными услугами по конструированию, развитию технических способностей;
 - технология «Лего-конструирование с дошкольниками» слабо внедряется в работу узких специалистов, недостаточно используется в коррекционном направлении.
 - положительная динамика развития технических и творческих способностей воспитанников существует, но она недостаточная. Дети больше работают по образцу, по показу воспитателя, чем строят по собственному замыслу.
 - остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов.
- В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были

заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).
- Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО.

ж) Управление качеством образовательного процесса ДОО:

В детском саду существует эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит 5 раз в год. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики. Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления СПДС мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Проблемное поле:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в детском саду родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и другое).

5. Развитие инклюзивной образовательной среды

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Учителями – логопедами проводится первичное логопедическое обследование всех детей детского сада с целью выявления у воспитанников нарушений в речи, по результатам данного обследования пишутся логопедическое, психологическое и педагогическое представления на каждого ребенка с нарушением речи, затем составляются списки детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи, и передаются в городскую ПМПК для уточнения логопедического заключения и определения дальнейшей формы коррекции.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы и корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится в начале учебного года (сентябрь), по итогам полугодия (январь) и на конец учебного года (май). Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ТНР, эффективности плана индивидуальной коррекционной работы и осуществление перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребенка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) согласно Распоряжению Министерства просвещения РФ от 9.09.2019г. № Р-93- Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» выявляют детей с ОВЗ и Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от

9.09.206.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи: определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка; определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком; определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации; определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов; определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое

наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренний механизм взаимодействия:

В группах комбинированной направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальную, фронтальную работу, а так же самостоятельную деятельность ребенка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя - логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно

решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ТНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может

испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием: для детей, имеющих нарушения речи, необходимо оборудовать логостол, подобрать материалы для развития артикуляции, дыхания, развития мелкой моторики.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированнойности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим

технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева, 2015 год

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ

В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в ДОО использует Примерную адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева, 2015 год

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

В дошкольном возрасте задержка психического развития проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных

операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость

функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы; дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; -
- обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире.
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности.

- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок; - психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе АОП. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков речевого и познавательного развития.

Основная цель коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально - волевой и личностной сфер.

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного.

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах; - выработка рекомендаций относительно дальнейших

индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ЗПР (в соответствии с рекомендациями ПМПКомиссии и ППконсилиума).

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Структурные компоненты коррекционной работы.

1. Диагностический модуль - выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль: - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно образного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - развитие коммуникативной деятельности; - развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль - работа с родителями и вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль - расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации по работе с детьми с ЗПР.

Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Процесс коррекционного обучения и воспитания условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения; Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей.

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: функций речи и формирование языковых средств;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного мышления, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психо-речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важной задачей является стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор.

В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Форма организации занятий - подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Продолжительность подгрупповых занятий 15-30 минут 2-3 раза в неделю, на протяжении учебного года.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями

детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 - 25 минут 2-3 раза в неделю, на протяжении учебного года.

Объем организованной образовательной деятельности определяют педагоги с учетом состояния физического и психического здоровья детей в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки, установленной Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, нормативными документами по организации режима дня и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития СПДС «Аленушка») Ценностные приоритеты развития ОО. Имиджевая характеристика развития ОО: Образная формулировка идеи развития ОО в рамках концепции.

Основной **целью** Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, расширение использования информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
3. Повышение качества работы с родителями воспитанников.
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в

том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Модель выпускника дошкольного учреждения. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, у выпускника детского сада должны быть сформированы **ключевые компетенции:**

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, взрослыми
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.
- Интеллектуальная - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- Креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- Любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности СПДС «Аленушка» служат:

- Проект «Развитие технических способностей дошкольников на основе конструктивно-модельной деятельности»
- «Проект «Сотрудничество» (с родителями)

- Проект «Создание системы методического сопровождения педагогов через работу службы «Наставничество»

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность детского сада:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Имиджевая характеристика развития ДОО: ожидаемые результаты реализации Программы мы можем рассмотреть через модели будущего. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат). Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.
- расширение области участия родителей в деятельности ДОО (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОО и семьи.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы.

Критерии результативности.

1) Критерии результативности условий образования.

- Оснащённость образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС.
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.
- Наличие дополнительного образования.

2) Критерии ресурсов образования.

- Количество педагогических работников.
- Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
- Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации.
- Количество педагогических работников выступающих на районных МО.

3) Критерии внутренней оценки результата образования.

- Количество воспитанников.
- Уровень усвоения программного материала.
- Уровень детского развития.

4) Критерии показателей внешней оценки результата образования.

- Доля воспитанников, принимавших участие в городских, региональных, республиканских мероприятиях
и развития.

7. Инструментарий развития СПДС.

Проекты (целевые программы, направления развития) СПДС «Аленушка»:

- 1.«Развитие технических и конструктивных умений старших дошкольников на основе конструктивно-модельной деятельности через внедрение программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
- 2.«Сотрудничество» (с родителями).
- 3.Проект «Создание системы методического сопровождения педагогов через работу службы «Наставничество»

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

8. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОО.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет СПДС «Аленушка».

Заказчик – координатор, в лице руководителя СПДС:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов СПДС «Аленушка» по разработке и реализации Программы

развития и целевых проектов. Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом СПДС «Аленушка». Управление реализацией Программы осуществляется руководителем СПДС. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте СПДС «Аленушка».

9. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижений.

№ п/п	Направление (проект, подпрограмма)	Индикатор	Показатели	Ед. измерения.	2020	2021	2022	2023
1.	Развитие технических способностей дошкольников на основе конструктивно-модельной деятельности	Качество результатов процесса	Увеличение количества Техно-турниров, выставок детских построек совместно с родителями, конкурсов технического творчества детских проектов	Шт.	30%	40%	50%	60%
			Увеличение количества детей	человек	150	180	200	226

			до 50% высокого уровня усвоения программного материала по конструированию					
			Создание Лего-анимационных фильмов с участием детей	%	20%	30%	35%	40%
			Стабильное участие детей на областных соревнованиях «ИКАРенок», робототехническом фестивале «Робофест»	%	10%	20%	25%	30%
		Качество процесса	Увеличение доли авторских программ, методических разработок по конструированию и робототехнике в детском саду, реализуемых в ОО	Шт.	3	4	5	10
			Организация курсовой подготовки: «Развитие технических умений в процессе реализации программы: «От Фребеля до робота»	Человек	7	9	11	15
		Качество ресурсного обеспечения	Приобретение конструкторов различного вида	Ед.	10	20	25	30
2.	Проект «Сотрудничество» (с родителями)	Качество результатов процесса	Увеличение степени вовлеченности родителей в мероприятия детского сада	%	50%	60%	70%	80%
			Увеличение доли семей, участвующих в обратной связи на	%	20%	30%	40%	50%

			сайте ДОО					
		Качество процесса	Увеличение количества внедрения активных форм работы с семьей	шт.	3	5	6	7
		Качество ресурсного обеспечения	Увеличение доли семей, оказывающих помощь в оснащении педагогического процесса.	%	20%	30%	35%	40%

10. Дорожная карта реализации программы

1. Проект (подпрограммы) «Развитие технических способностей дошкольников на основе конструктивно-модельной деятельности»

Конструктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста, чаще организуется в свободной деятельности, и реже в специально организованной. Тем не менее, ресурс выполнения множественных манипуляций во время занятий конструированием, робототехникой, может служить основой не только для развития моторики, стимулирования развития интеллектуальных способностей ребёнка, но и достаточно высоким фактором мотивации для занятий интеллектуальной деятельностью, экспериментированием, конструированием, техническим творчеством, начиная уже с раннего дошкольного возраста.

Цель и задачи проекта (подпрограммы):

1. Создать в дошкольном образовательном учреждении Центр развития начального технического творчества для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников.
2. Повысить квалификацию педагогов дошкольного образовательного учреждения, направленную на развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества детей.
3. Разработать рабочую программу, направленную на развитие конструктивной и исследовательской деятельности, технического творчества воспитанников 5-7-лет

в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством использования робототехнических и других видов конструкторов, способствующую повышению качества дошкольного образования.

4. Апробировать, внедрить рабочую программу, направленную на развитие конструктивной и исследовательской деятельности, технического творчества воспитанников 5-7 лет.

5. Оценить эффективность рабочей программы, направленной на развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества воспитанников 5-7 лет.

6. Организовать работу по подготовке и распространению опыта работы ДОО.

7. Совершенствовать материально-технические условия для внедрения разработанной системы педагогической работы

План-график
действий по реализации программы
**«Развитие технических способностей дошкольников на основе
конструктивно-модельной деятельности»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный	Результат
I. Организационно-подготовительный этап /2020 год/				
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2020	Методист, старший воспитатель	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности по конструированию.	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2023 гг	Постоянно 2020 2020	Руководитель Руководитель Руководитель, методист СПДС, старший воспитатель	

Совершенствование системы перспективного планирования конструктивно-модельной деятельности в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2020-2021 согласно годового плана)	Руководитель, Методист, Творческая группа по Лего-конструированию и робототехнике.	Повышение компетентности педагогических кадров
Разработка методического сопровождения по внедрению технологии Лего-конструирования и организации интегрированной образовательной деятельности в работе с детьми .	-Разработка комплекта методических материалов (конспекты ООД, сценарии Лего-досугов, конкурсов, турниров, акций; рабочие тетради; комплексы дидактических игр по Лего-конструированию); -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированной образовательной деятельности.	2020-2021	Руководитель, Методист, старший воспитатель Творческая группа по Лего-конструированию и робототехнике	Повышение компетентности педагогических кадров
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе конструктивно-модельной деятельности и повышения качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов; -сбор необходимой информации	2020-2021	Руководитель Методист, старший воспитатель	Повышение компетентности педагогических кадров
II. Развивающий (обновленческий) этап /2020-2022 годы/				
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения , обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОО	-Доработка и корректировка дополнительных образовательных программ по конструктивно-модельной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования ; -разработка перспективных планов ООД, совместной деятельности воспитателя с детьми, сюжетно-ролевых и дидактических игр по конструктивно-модельной деятельности.	2020-2022	Руководитель методист, творческая группа по Лего-конструированию и робототехнике	Совершенствование педагогического мастерства и роста творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий

Выявление детей по объединению их дополнительной образовательной услугой по конструктивно-модельной деятельности .	-Сбор информации о воспитанниках, имеющих конструктивное видение для объединения в кружок «Лего-мастерская»; - анкетирование родителей по приоритетным направлениям развития ребенка; - заключение договоров с родителями по дополнительному образованию детей.	2020-2022	методист, старший воспитатель	
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка. Увеличение до 50% высокого уровня развития конструктивных способностей детей	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -расширение спектра дополнительных образовательных услуг по научно-техническому направлению; -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию технических способностей детей.	2020-2022	Методист, старший воспитатель, творческая группа по Лего-конструированию и робототехнике	Развитие технического творчества воспитанников в 5-ти-7-ми лет.
	- подготовка воспитанников к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня : «ИКАРенок», робототехническом фестивале «Робофест»;	2020-2022	Методист, старший воспитатель	
Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных	-формирование обновленной модели образовательного пространства групп, моделирование содержания предметно-развивающей среды в группах :	Постоянно по мере финансирования	Руководитель методист, старший воспитатель, творческая группа по Лего-конструированию	

результатов ДОО	(оборудование группового помещения развивающими пособиями); -приобретение конструкторов различного вида, в том числе серии Lego-Education) -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы по разделу «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивная деятельность)		и робототехнике	
Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-приобретение программного обеспечения, компьютерной техники для детей; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Руководитель методист, старший воспитатель	
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий конструктивно-модельной деятельности	-курсовая подготовка; -участие в работе МО; -транслирование опыта работы педагогов через научно-методические издания, участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность; -ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Руководитель методист, старший воспитатель, творческая группа по Лего-конструированию и робототехнике	Повышение компетентности педагогических кадров детского сада
Развитие творческого потенциала детей и родителей	- создание детских робототехнических проектов; - организация совместных с родителями детских конкурсов технического творчества , турниров, Лего-фестивалей в детском	2020-2022	методист, старший воспитатель, творческая группа по конструированию и робототехнике	Объединение семей с детьми

	саду			
III. Аналитико- информационный этап /2023 год/				
Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий по конструктивно-модельной деятельности (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2022-2023	Руководитель методист, старший воспитатель, творческая группа по Лего-конструированию и робототехнике	
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта работы по данному направлению	- обобщение и трансляция передового педагогического опыта по развитию технических способностей детей через конструктивно-модельную деятельность (окружные семинары, публикации , в т.ч. на сайте ДОО); -создание компьютерного банка инновационной деятельности детского сада; -комплектование и подбор материалов.	Ежегодно к 2023 г.	Руководитель методист, старший воспитатель, творческая группа по Лего-конструированию и робототехнике	
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития; -публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-	2023 г.	Руководитель методист, старший воспитатель	

	аналитический доклад, сайт детского сада)			
--	--	--	--	--

Участники реализации проекта (подпрограммы): руководитель, методист СПДС, старший воспитатель, педагоги, родители.

Руководитель проекта (подпрограммы): Сборнова Л.А., руководитель СПДС

Проект «Сотрудничество» (с родителями воспитанников)

Проблема: ФГОС ДО ставит воспитателя перед необходимостью пересмотра привычных установок в системе отношений «педагог-родитель». Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями в деятельности ДОО, в основу которых заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.
- Изменение философии взаимодействия «от работы с родителями» до «сотрудничества партнерства»

Взаимодействие ДОО с семьей будет реализовываться как обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрения эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- Доверительных отношений в системе «семья - ДОО»;

- Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

План действий по реализации проекта «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный	Результат
I. Организационно-подготовительный этап /2020 год/				
Оценка актуального состояния работы с родителями. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО; - проведение широкого анкетирования родителей по вопросам воспитания и образования; - выявление социального статуса семей в детском саду	2020	Руководитель, методист, старший воспитатель	Установление контакта с родительской общественностью
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов; - обучение педагогов новым техникам общения с родителями: мастер-классы, практикумы, круглые столы; консультации; - увеличение тиража выпуска газеты для родителей «Аленушка.ru»	2020	Руководитель, методист, старший воспитатель	Совершенствование форм поддерживающего сотрудничества Информирование большой аудитории родителей
II. Развивающий (обновленческий) этап /2020-2022 годы/				
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы,	2020-2022	Руководитель, методист, старший	Установление контакта с родительской общественностью

вовлечения родителей в жизнь детского сада. Повышение уровня участия родителей в проводимых культурно-досуговых и спортивных мероприятиях.	круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; - проведение «Вечеров вопросов и ответов»; -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, акции, выставки, конкурсы и прочее; - организация экскурсий выходного дня, Дней здоровья; - разработка тематических совместных с родителями проектов (Например: «Спорт и здоровье»; - организация работы родительского клуба « Успешная адаптация» (младшие группы); «Вместе с папой, вместе с мамой» (старшие группы)- работа специалистов детского сада.	Ежегодно	воспитатель	тью. Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями пед. науки и практики.
Совершенствование наглядно-информационных, просветительских форм работы с семьей. Создание информационно-коммуникативной среды для родителей.	-Выступления на родительских встречах, конференциях на тему: «Делимся опытом семейного воспитания» и другие; - тематические родительские собрания (Например, «Когда семья вместе, так и душа на месте»; круглые столы; - проведение «устных журналов» для родителей педагогом-психологом; - организация работы «семейных гостиных»; - организация работы специалистов с родителями детей-инвалидов (консультации, беседы); -оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы; - разработка тематических совместных с родителями и детьми проектов.	2020-2022	Руководитель, методист, старший воспитатель	Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО. Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом; повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей. Рост психо-эмоционального благополучия и здоровья участников

				образовательного процесса.
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Руководитель, методист, старший воспитатель	Установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей.
Создание имиджа детского сада (рекламная деятельность)	Расширение возможностей сетевого взаимодействия с родителями: -обновление стендов по информированию родителей о деятельности детского сада; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -поддержка сайта детского сада; - осуществление обратной связи с родительской общественностью на сайте ДОО	постоянно	Руководитель, методист, старший воспитатель	Внедрение программ просвещения и обучения семьи.
III. Аналитико - информационный этап /2023 год/				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя); -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Руководитель, методист, старший воспитатель	
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2023	Руководитель, методист, старший воспитатель	Активизация родительской позиции
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО	-обобщение передового педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников ; -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2022-2023	Руководитель, методист, старший воспитатель	Повышение степени вовлеченности родителей в образовательный процесс

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние.

11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ОО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- повышение результативности работы коллектива по инновационной деятельности в рамках федеральной площадки;
- продолжение работы по коррекционно-развивающему сопровождению детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ОВЗ;
- формирования основы воспитания трудовых навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа СПДС;
- повысить профессиональные компетенции управленческого и педагогического персонала с учётом внедрения «национальной системы учительского роста» посредством формирования новых подходов.

12. Риски при реализации программы развития СПДС «Аленушка»:

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- достижение не всех заявленных целей;
- форс-мажорные обстоятельства;
- увольнение педагога, выход в декретный отпуск и т.д.

План реагирования на риски

Риск	Реагирование на риск
Сдвиг сроков выполнения проектов программы	Выявление причин Перенос сроков
Неверное определение и постановка целей.	Рассмотрение целей проектов и согласие его со всеми участниками реализации Программы. Внесение изменений в проекты, корректировка целей.
Конфликты участников	Квалификационный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию. Управление конфликтом, корректировка системы мотивации.
Ошибки персонала	Обучение педагогов, систематический контроль, выявление и устранение причин.
Уход специалистов	Замена педагогов. Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом.