

структурное подразделение детский сад «Ягодка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевск городского округа Жигулевск Самарской области

Конспект организованной образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в старшей группе комбинированной направленности на тему:
«Мельница: ветряная, водяная»

Подготовили: воспитатели
Куликова Светлана Владимировна,
Жахина Елена Валерьевна

Жигулевск, 2022 г.

Тема: «Мельница: ветряная, водяная»

Цель: формирование конструктивных навыков.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

«Познавательное развитие»

1.Расширять представления детей о мельницах и механизмах для измельчения, их использовании в жизни людей прошлого и настоящего. 2.Продолжать формировать представления о свойствах пластмассы, из которой сделаны детали конструктора, об особенностях соединения деталей разных видов конструктора.

3.Закреплять умение детей самостоятельно планировать этапы постройки, пользоваться схемой.

4.Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать

«Художественно-эстетическое развитие».

1.Продолжать формировать умения старших дошкольников работать с электронным конструктором «Знаток», конструктором «LegoWedo 2.0.».

2. Закрепить умение подбирать способы соединения деталей, придавая им прочность и устойчивость

«Речевое развитие».

1.Расширять словарь по теме словами: «ступа», «мельница ветряная», «мельница водяная», «лопасти», «жернова», «ось», «водяное колесо».

2.Продолжать знакомить детей с терминами: «подвижное» и «неподвижное соединение».

3.Активизировать речевую деятельность детей.

4.Совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложениями, умение формулировать вопросы к взрослому и сверстникам

«Социально-коммуникативное развитие»

1.Воспитывать интерес к деятельности людей, работающих на мельнице.

2.Продолжать закреплять умение действовать совместно со сверстниками. 3.Формировать ответственное отношение к делу потребность помогать, инициативность.

«Физическое развитие».

1.Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

2.Развивать зрительно-моторную координацию

Методы и приемы:

-практические: динамическая пауза «Мельница», пальчиковая гимнастика, моделирование на мольберте устройства мельницы.

-наглядные: «Карусель времени» (с предметами).

-словесные: беседа, вопрос-ответ.

Материалы и оборудование:

- ноутбук, «Карусель времени» (с предметами), конструктор «Знаток», конструктор «LegoWedo 2.0.», инженерная книга, плоскостная модель мельницы с отдельными деталями.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	Педагог обращает внимание детей, играющих на макете, на водяную мельницу и предлагает отправиться в прошлое мельницы. Педагог с помощью «Карусели времени» рассказывает детям историю

	<p>возникновения мельницы и её предназначение, уточняя знания детей о водяной и ветряной мельницах, вводит новые понятия (ступа, пестик, жернова). Педагог подводит детей к созданию проблемной ситуации, где дети совместно обсуждают способы её решения.</p>
Схемы, карты, условные обозначения	<p>Педагог предлагает вспомнить, как устроена ветряная и водяная мельница, из каких деталей состоит. Дети поэтапно крепят на плакат необходимые детали. Педагог обсуждает с детьми, из какого конструктора можно сделать ветряную мельницу, мельницу, работающую от солнечной батареи и мельницу с электрическим мотором.</p>
Инженерная книга	<p>Воспитатель просит обсудить, кто какую работу хочет выполнять: строительство ветряной мельницы, мельницы, работающей от солнечной батареи и мельницы, работающей от мотора. Педагог предлагает отметить в инженерной книге вид объекта строительства, конструктор и вид деятельности (один, в паре, в группе) и зарисовать схему модели выбранной работы.</p>
Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	<p>Педагог предлагает рассказать, какой конструктор выбрал каждый из воспитанников, с кем хочет работать вместе, и схему какого объекта он будет приклеивать.</p>
Физминутка	<p>Ребята двигаются со словами, не сбивая дыхания. Выполняют движения, согласно тексту.</p>
Техника безопасности.	<p>Педагог предлагает вспомнить правила поведения при работе с конструктором.</p>
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	<p>Педагог уточняет у детей, какие главные составляющие должны быть у мельницы, что нужно построить в первую очередь, а что потом, какой механизм приводит в движение жернова на мельнице. Педагог предлагает детям договориться друг с другом о том, чем каждый из них будет заниматься.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Дети, сидя за столами, выполняют пальчиковую гимнастику. Правильно и точно повторяют слова и движения.</p>
Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой	<p>Педагог предлагает детям стать строителями и начать работу по сооружению запланированных ранее мельниц.</p>

	Педагог напоминает, что лопасти мельницы должны плотно скрепляться с движущимся колесом, а остальные детали плотно прилегать друг к другу для создания устойчивой постройки.
Фотографирование деятельности и объектов	Педагог фотографирует ход работы дошкольников и готовые объекты, а затем и макет деревни с установленными на нем постройками, для групповой инженерной книги.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	Педагог просит обсудить получившиеся объекты. И сравнить их со схемой в инженерной книге. - Посмотрите, все ли получилось, что вы задумали? - Расскажите друг другу о своих объектах.
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Педагог предлагает расположить свои постройки на макете деревни.
Обыгрывание моделей(+стимуляция активизация словаря)	Педагог предлагает продолжить игру на макете с новыми объектами. Напоминает, что в ходе игры дети должны называть оборудование, которое используется при работе на мельнице.