

структурное подразделение детский сад «Ягодка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №10  
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевск городского округа Жигулевск Самарской области

Конспект организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной  
группы комбинированной направленности на тему: градообразующее предприятие города  
«ОЗОН»

Подготовили: воспитатели  
Куликова Светлана Владимировна,  
Жахина Елена Валерьевна

Жигулевск, 2023 г.

**Тема:** «ОЗОН»

**Цель:** расширение представлений детей дошкольного возраста о градообразующем предприятии города Жигулевск: «ОЗОН», формирование конструктивных навыков, развитие технического творчества.

**Интеграция образовательных областей:**

*«Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»*

**Задачи:**

*«Познавательное развитие»*

- 1.Расширять представления детей о производстве лекарств, механизмах для работы оборудования.
- 2.Продолжать формировать представления о свойствах пластмассы, из которой сделаны детали конструктора, об особенностях соединения деталей разных видов конструктора.
- 3.Закреплять умение детей самостоятельно планировать этапы постройки, пользоваться схемой.
- 4.Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать

*«Художественно-эстетическое развитие».*

- 1.Продолжать формировать умения старших дошкольников работать с электронным конструктором «Знаток», конструктором «LegoWedo 2.0.».
2. Закрепить умение подбирать способы соединения деталей, придавая им прочность и устойчивость

*«Речевое развитие».*

- 1.Расширять словарь по теме словами: «коронное зубчатое колесо», «ось», «шкив», «пресс», «ленточный конвейер», «смешиватель».
- 2.Продолжать знакомить детей с терминами: «механическая» и «автоматическая» передачи.
- 3.Активизировать речевую деятельность детей.
- 4.Совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложениями, умение формулировать вопросы к взрослому и сверстникам

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- 1.Воспитывать интерес к деятельности людей, работающих на заводе.
- 2.Продолжать закреплять умение действовать совместно со сверстниками. 3.Формировать ответственное отношение к делу потребность помогать, инициативность.

*«Физическое развитие».*

- 1.Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.
- 2.Развивать зрительно-моторную координацию

**Методы и приемы:**

-практические: динамическая пауза «Встаньте, улыбнитесь», пальчиковая гимнастика, моделирование на мольберте устройства механизмов.

-наглядные: макеты «ОЗОН» и «Цеха» (с предметами).

-словесные: беседа, вопрос-ответ.

**Материалы и оборудование:**

- ноутбук, «Макеты» (с предметами), конструктор «Знаток», конструктор «LegoWedo 2.0.», инженерная книга, плоскостная модель механизмов с отдельными деталями.

### Логика образовательной деятельности:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><i>Организационный момент.</i></p> <p>-Ребята, давайте с вами поздороваемся с гостями. Мы с вами знаем, что сейчас у нас весна, самое обманчивое время года, и, как правило, в этот период люди начинают чаще болеть. Когда человек заболевает, к кому он обращается? (к врачу)</p> <p>- Верно, и что обычно рекомендует врач человеку? (лекарства)</p> <p>- Куда человек идет за лекарствами? (в аптеку)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Появление интереса к предстоящей деятельности.</p>
2.	<p><i>Сюрпризный момент.</i></p> <p>- А вы знаете, как лекарства попадают в аптеку? (да, их делают на заводе)</p> <p>- Мы с вами знаем, что в нашем городе есть такой завод. Как он называется? (ОЗОН)</p> <p>-Да, верно! И мы подготовили для вас мини-макет этого завода, на котором производят лекарства. Давайте рассмотрим макет. Мы видим, что здесь есть различные здания. В этих зданиях располагаются специальные цеха. Например, в этом здании находится галеновый цех. В этом – таблеточный, а в этом – фасовочный. А ещё здесь есть ангары, в которых хранится готовая продукция. Также есть стоянка для грузовых автомобилей, которые транспортируют лекарства в аптеку.</p> <p>- Ребята, а вы хотели бы узнать что происходит внутри этих зданий?</p> <p>- Мы с вами отправимся на экскурсию, где познакомимся с технологическим процессом изготовления таблеток. На заводе по производству лекарств всегда должно быть чисто, поэтому предлагаем вам переодеться в спецодежду (фартуки и нарукавники).</p>	<p>Дети рассматривают макет, заинтересованы в предстоящей деятельности.</p>	<p>Обогащение жизненного опыта детей; развитие внимания, воображения, любознательности.</p>
3.	<p><i>Образовательная деятельность.</i></p> <p>Первый цех, в который мы отправимся – галеновый.</p> <p><i>Опыт №1 «Весы»</i></p> <p>В галеновом цехе происходит подготовка смесей для дальнейшего</p>	<p>Дети знакомятся с новым способом</p>	<p>Переключение детей на иной вид</p>

<p>смешивания. Для каждого лекарства есть своя рецептура изготовления. Например, чтобы изготовить определенные таблетки необходимо взять два разных вещества в разных пропорциях. Для каждого препарата существует своя формула. В этой формуле указано, что нам необходимо взять 10 гр белого порошка и 8 гр розового. Для этого необходимы весы. Давайте попробуем взвесить порошки по заданной формуле.</p> <p>- Вы согласны, что весы необходимы в галеном цехе? Давайте прикрепим картинку весов на ментальной призме.</p>	<p>измерения, используя весы и условные гири с числовым значением.</p>	<p>деятельности, для активизации их умственной работоспособности.</p>
<p><i>Опыт №2. «Смешивание»</i></p> <p>Также в галеновом цехе происходит смешивание этих порошков. Мы попробуем смешать две смеси разной консистенции до однородного состояния двумя способами – ручным и автоматическим. Перед вами находятся емкости со смесями. Попробуйте смешать две смеси с помощью палочки до однородного состояния. Получилось? (Нет). А теперь попробуем смешать две эти смеси с помощью автоматического смешивателя. Получилось? Да. Какой вывод мы можем сделать? Для смешивания двух смесей разной консистенции ручного способа недостаточно, необходим автоматический механизм. Давайте зафиксируем в мобильном блокноте и прикрепим на ментальную призму в галеновый цех новое оборудование - «Смешиватель».</p>	<p>Дети используют два варианта для смешивания, делая вывод, какой лучше.</p>	<p>Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать.</p>
<p>Далее мы отправляемся в таблеточный цех. В котором происходит формирование таблеток.</p> <p><i>Опыт №3 «Пресс»</i></p> <p>- У нас есть готовая смесь для таблеток. Как вы думаете, что происходит дальше с этой смесью. Из нее делают таблетки. Мы можем с вами сформировать таблетки из этой смеси? (Да). Каким образом? Руками. Давайте попробуем! Получилось?</p>	<p>Дети пробуют сформировать таблетку, используя ручной способ.</p>	<p>Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать.</p>

<p>(Нет). А теперь давайте посмотрим, как формируется таблетка на заводе. Для этого необходим специальный аппарат – формовочный пресс. Давайте посмотрим принцип работы пресса. Для того чтобы данная смесь приобрела форму таблетки, ее засыпают в форму и с помощью пресса утрамбовывают. Крупинки смеси за счет давления тяжелой массы плотно прилегают друг к другу и приобретают необходимую форму. Теперь вы поняли почему не получилось сформировать таблетку руками? Да, потому что силы человека недостаточно для плотного соединения крупинок. Зафиксируем с вами в мобильном блокноте и прикрепим с вами необходимое оборудование на ментальную призму. Также здесь находится транспортерная лента, по которой готовые таблетки перемещаются в следующий цех – фасовочный. В котором происходит упаковка таблеток. Таблетки можно упаковать в блистеры и баночки (показываем). Каждая баночка имеет определенно допустимый объем. Например, в этой баночке витаминов допустимое количество таблеток 20 шт.</p> <p><i>Опыт «Диспенсер»</i> Здесь есть такое оборудование – диспенсер. Он предназначен для дозирования таблеток в баночки. В дозатор засыпаются таблетки, после нужного количества, нажимаем на рычаг и таблетки отправляются в баночку. Далее баночки перемещаются по транспортерной ленте в коробки. Давайте закрепим необходимое оборудование в формовочном цеху на ментальной призме. - Наша экскурсия подошла к концу, теперь вы знаете какой долгий путь изготовления проходят лекарства. Предлагаем немного размяться.</p> <p><i>Физкультурная минутка</i> Быстро встаньте, улыбнитесь,</p>	<p>Дети делают вывод, что для формирования таблетки необходим пресс.</p> <p>Дети знакомятся с новым оборудованием – диспенсером.</p> <p>Выполняют</p>	<p>Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать.</p> <p>Формирование представлений о новом оборудовании.</p> <p>Расслабляют и</p>
---	---	---

<p>Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали.</p> <p>-Ребята, обратите внимание на ещё один макет завода. Как вы думаете что это? (цеха). Что вы здесь видите? (оборудование). Как вы думаете, чего не хватает в этом оборудовании? (механизмов, с помощью которых оборудование будет работать). Что мы можем с вами сделать? (построить механизмы). Для этого давайте определимся кто с кем будет работать и механизм для какого оборудования будет строить.</p> <p>- Выберите карточку и расскажите какой механизм нужен для этого оборудования и какие детали вы возьмете для постройки этого механизма.</p> <p>- Перед началом работы вспомним правила техники безопасности и разомнем наши пальчики.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика.</i> Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики Раз, два, три, четыре, пять Будем снова мы считать. Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать.</p>	<p>движения согласно тексту.</p> <p>Дети рассматривают макет и приходят к выводу, что на данном оборудовании не хватает механизмов.</p> <p>Дети делают выбор, рассказывая план работы.</p> <p>Дети выполняют движения, согласно тексту.</p>	<p>восстанавливают организм после физической и умственной деятельности.</p> <p>Переключение детей на иной вид деятельности, для активизации конструктивной деятельности.</p>
<p>4. <i>Рефлексия.</i> Ребята, давайте поставим готовое оборудование в пустующие цеха. Посмотрите, все ли получилось, что вы задумали?</p> <p>- Расскажите гостям о своих постройках (рассказ о работе завода).</p> <p>- Вы такие молодцы! Используя знания, полученные в ходе нашего проекта, вы смогли построить и рассказать о том, как и с помощью чего на заводе изготавливают таблетки. Администрация завода «ОЗОН» в нашем городе в курсе того,</p>	<p>Дети рассказывают и показывают, как работает оборудование.</p>	<p>Вспоминают основные компоненты деятельности, анализируют свою деятельность.</p>

	что вы, ребята из 14 группы детского сада «Ягодка», провели такую масштабную работу и передали вам подарок.		
--	---	--	--