

Конспект ООД с детьми подготовительной группы комбинированной направленности на тему: Звуки «з», «зь»

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск,
Куликова С.В., Жахина Е.В., воспитатели

Цель: формирование правильного произношения звуков «з» и «зь» в словах и слогах.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

«Речевое развитие» - упражнять детей в правильном и четком произношении звуков «з» и «зь» (в слогах, в разных словах, в чистоговорках). Упражнять детей в умении определять слова со звуками «з, зь».

«Социально - коммуникативное развитие» - развивать целенаправленность и самостоятельность; воспитывать умение внимательно слушать ответы своих товарищей.

«Физическое развитие» - развивать координацию движений в соответствии с текстом.

Методы и приемы:

-практические: динамическая пауза «Пчелки», раскрашивание.

-наглядные: картинки с изображением предметов, макет «Улей с пчелами», муляжи насекомых.

-словесные: беседа, вопрос-ответ, чистоговорки.

Материалы и оборудование: мольберт, предметные картинки, дидактическое пособие «Волшебные круги», макет «Улей с пчелами», коробка с муляжами насекомых, игрушка пчелка, эмблемы с изображением пчелок, бумажные цветы, музыкальная колонка.

Логика образовательной деятельности:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><i>Организационный момент.</i></p> <p>- Дети, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим им наши улыбки и хорошее настроение.</p> <p>- Сегодня мы будем продолжать учиться говорить красиво. Давайте вспомним <i>нашу «Напоминалочку»</i></p> <p align="center">Говорим всегда красиво: Тихо и неторопливо. Ясно, чётко говорим, Потому что не шумим!</p> <p>- Ребята, что нам помогает говорить? (Язык)</p> <p>- А где живёт язычок? (во рту)</p> <p>- Давайте поиграем с язычком.</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика.</i></p> <p>На качелях язычок качался, Вверх взлетал и вниз спускался. («Качели».)</p> <p>Видит: губки очень гибки, Ловко тянутся в улыбке. («Улыбка»)</p> <p>А теперь наоборот:</p>	<p>Подходят к воспитателю.</p> <p>Улыбаются друг другу, здороваются.</p> <p>Присаживаются на стульчики полукругом.</p> <p>Произносят напоминалочку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику, глядя на воспитателя.</p>	<p>Овладение детьми движений органов артикуляционного аппарата, которые совершаются под контролем слуха, развитие слухового внимания.</p>

	<p>Губки тянутся вперед. («Трубочка») - Хорошо мы поиграли. И сегодня мы научим свой язычок петь новые песенки.</p>		
2.	<p><i>Сюрпризный момент.</i> - Сегодня по дороге в детский сад мы обнаружили вот эту коробочку. Давайте посмотрим, что внутри нее. (Воспитатель достает из коробки муляжи насекомых). - Давайте назовем кто это. (Муравей, жук, кузнечик, паук, пчела) - Как одним словом можно их назвать? (Насекомые) - А что делают весной все насекомые? Правильно, просыпаются. Ой, что это? Кажется одно из этих насекомых проснулось. (Звук пчелы) - Познакомьтесь, дети, это Пчелка. Слышите, какую звонкую песенку она поет: ЗЗЗЗЗЗЗЗ. Я предлагаю вам тоже спеть пчелиную песенку. А чтобы петь ее правильно, нужно, чтобы ротик улыбался, а язычок находился внизу за нижними зубами.</p>	<p>Дети заинтересованы в предстоящей деятельности. Перечисляют содержимое коробки и обобщают одним понятием. Слушают звук, угадывают что это пчела. Вместе с воспитателем произносят протяжный звук «З»</p>	<p>Обогащение жизненного опыта детей, их духовного мира; развитие внимания, воображения, любознательности. Формирование слухового внимания.</p>
3.	<p><i>Образовательная деятельность.</i> Пчелы живут в ульях — домиках (показ макета). Когда пчел много, они гудят: «ЗЗЗЗ-ЗЗЗЗ-ЗЗЗЗ» (дети повторяют). Одна пчела поет ласково: «Зь-зь-зь». Игра «Пчелки» Ребята, давайте с вами превратимся в пчелок. Встаньте сюда (с одной стороны комнаты). А там (показ на противоположную сторону комнаты) — поляна с цветами. Утром проснулись пчелы и загудели: «ЗЗЗ-ЗЗЗ» (дети произносят звуки). Вот одна пчела (дотрагивается до какого-нибудь ребенка) полетела за медом, крылышками машет и поет: «Зь-зь-зь» (ребенок имитирует полет пчелы, произносит звуки, присаживается на другой стороне комнаты). Вот еще пчела полетела (дотрагивается до следующего ребенка; игровые действия</p>	<p>Внимательно рассматривают макет. Повторяют за воспитателем звуки «З-Зь» Одевают эмблемы с изображением пчелки, встают на одну сторону группы. После по очереди перебегают на другую сторону группы и встают на цветок, издавая характерный звуки пчелы «З-Зь»</p>	<p>Развитие подвижности языка. Переключение детей на иной вид деятельности, для активизации их умственной работоспособности.</p>

<p>выполняют все дети). Набрали они много меда и полетели в улей и громко загудели: «Зззз-ззз-ззз» (дети имитируют полет и произносят звуки).</p> <p>-Молодцы, ребята! А сейчас пчелка вас приглашает в пчелиную школу. В этой школе пчелки поют веселые песенки. Давайте и мы с вами их пропоем.</p> <p>Чистоговорки на звук «З» За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу. -Молодцы!</p> <p>Игра «Третий лишний» А ещё пчелки приготовили для вас картинки. Давайте с вами определим в названии каких картинок слышна песенка пчелки. (На мольберте представлены 3 картинки, ребенку предлагается назвать их, сказать какая лишняя и почему). -Молодцы! - Ребята, вы хотите посмотреть как пчелки летают? Давайте подуем на них и они полетят!</p> <p>Дыхательное упражнение «Пчелки» Отчего цветок дрожит? Посредине кто жужжит? Я приблизилась слегка, Пчелка взмыла в облака! Зажужжала, позвала В небо синее пчела. - Молодцы, ребята! Со всеми заданиями справились. Давайте в завершение поиграем с вами в еще одну игру.</p> <p>Игра на звук «З» с использованием авторского дидактического пособия «Волшебные круги» - Покрутите верхний круг и назовите то, что изображено на картинке на маленьком круге. Подберите картинку на большом круге, схожую по звучанию. Например: «Зайка-майка»</p>	<p>Присаживаются на стульчики, возвращая эмблемки воспитателю.</p> <p>Произносят чистоговорки, делая упор на звук «З»</p> <p>Ребенок подходит к доске, указывает на картинки и произносит их названия. Затем выделяет две картинки, в которых есть звуки «З-Зь» и одну, в которой отсутствуют данные звуки.</p> <p>Дети, с помощью воздушной струи приводят в движение подвешенных пчелок.</p> <p>Ребенок крутит верхний круг, называет изображенную картинку на маленьком круге. Подбирает картинку, сходную по</p>	<p>Развитие у дошкольников восприятия темпа, ритма, речевого дыхания, навыков управления силой голоса.</p> <p>Выделяют слова с заданным звуком, находят лишнее слово с другим звуком.</p> <p>Расслабляют и восстанавливают организм после физической и умственной деятельности.</p> <p>Умеют различать и подбирать сходные по звучанию слова.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		звучанию на большом круге, соединяя общей стрелочкой.	
4.	<p><i>Рефлексия.</i></p> <p>Молодцы, ребята! Нашей пчелке пора улетать и в подарок она оставляет вам вот такие замечательные раскраски. Давайте скажем спасибо и до свидания.</p> <p>- С каким звуком мы сегодня познакомились? (Со звуком «З»).</p> <p>- Какие игры вам больше понравились?</p> <p>- Нам тоже очень понравилось, как вы сегодня занимались! Молодцы!</p> <p>Теперь взять карандаши, сесть за столы и начать раскрашивать.</p>	<p>Прощаются, принимают раскраски.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Приступают к продуктивной деятельности.</p>	<p>Вспоминают основные компоненты деятельности, анализируют свою деятельность.</p>