

**Конспект ООД с детьми средней группы на тему: «Путешествие силачей»  
в рамках лексической темы «Транспорт».**

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск,  
Чилоч Л.В., воспитатель

**Интеграция ОО:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Задачи:**

«Речевое развитие»

- Закреплять умение детей определять вид транспорта и называть его;
- Формировать навыки детей дополнения фразы прилагательным с антонимичным значением, умение определять из чего предмет, дополнять предложения;
- Формировать грамматический строй речи у детей с использованием модульной лаборатории «Сила»;

«Познавательное развитие»

- Формировать представления у детей о видах транспорта (воздушный, наземный, водный);
- Познакомить детей с понятием силы как физической величины и воздействием ее на транспорт;
- Формировать умение детей определять и сравнивать силу путем сравнения, делать выводы, результаты фиксировать в мобильных блокнотах.
- Познакомить с понятием вес предмета.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Формировать умения детей работать в команде, помогать друг другу;
- Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

«Физическое развитие»

- Развивать мелкую и крупную моторику у детей, координацию движений;
- Развивать двигательную активность детей.

**Методы и приемы:**

Словесные: рассказ воспитателя, вопросы к детям, ответы детей

Наглядные: картинки по теме: «Транспорт»

Практические: выполнение опытов, физкультминутка «Мы – шоферы», пальчиковая гимнастика

**Материалы и оборудование:** парашюты (большой и маленький), лего-человечки и парашюты на каждого ребенка, маленькие машинки с разными парусами, щит-трасса для машин, кораблик из бумаги, плот из деревянных пробок, парусник из пластмассы, зубочистки и бумажного паруса, лодка из поролон, деревянные палочки на каждого ребенка, 2 емкости с водой, мобильные блокноты на каждого ребенка, надувной круг, ручные эспандеры (кольцо) на каждого ребенка, настольный силомер, 2 подноса с песком, печати из гипса.

**Логика образовательной деятельности**

№	№ Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Организационный момент Ребята, давайте поздороваемся с гостями. Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие. А на чем можно отправиться в путешествие, мы узнаем, поиграв в игру.	Дети здороваются, внимательно слушают воспитателя	Дети мотивированы к образовательной деятельности
2.	<b>Игра «Определи вид транспорта»</b> Дети вместе с воспитателем определяют, какой он, воздушный, наземный или водный. Воспитатель: Молодцы ребята,	Ответы детей	Активизировано внимание и общение.  Закреплено умение детей определять виды

	справились. Теперь, когда мы с вами знаем, какие бывают виды транспорта, мы можем отправиться в путешествие и узнать о силе воздействия на транспорт. Воспитатель загадывает загадку.		транспорта и называть его.
3.	<p><b>ОПЫТ № 1 «Парашют»</b>  <b>Игра «Скажи наоборот»</b>  Воспитатель показывает детям парашюты и спрашивает, чем они отличаются. Один большой, а другой – маленький.  Воспитатель с детьми проводят опыт. Во время проведения опыта ведут обсуждения и рассуждают, какой парашют приземлился первым, а какой летел дольше и почему.  Воспитатель: Сейчас я предлагаю каждому взять свой парашют. Какой он тяжелый или легкий? А если посадить в них пассажиров, легкий или тяжелый?  (Ответы детей)  Давайте запустим наши парашюты и понаблюдаем, долго он будет лететь или быстро приземлится.  <b>Вывод:</b> На парашют действует сила тяжести. Чем он тяжелее, тем быстрее он долетит до земли. А чем парашют легче, тем дольше он будет лететь.  Воспитатель: Ребята, а теперь давайте наши исследования отметим в блокнотах. Как с человечком летел парашют? Быстро он приземлился или летел долго? Отмечаем.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Взаимодействие с воспитателем</p> <p>Проводят опыт</p> <p>Отмечают результат</p>	<p>Развит познавательный интерес.</p> <p>Сформированы навыки дополнения фразы прилагательным с антонимичным значением.</p> <p>Сформировано умение детей определять и сравнивать силу путем сравнения, делать выводы, результаты фиксировать в мобильных блокнотах.</p>
4.	<p><b>Физкультминутка «Мы – шоферы»</b>  Едем, едем на машине (имитируют движение рулем),  Нажимаем на педаль (ногу сгибают, вытягивают),  Газ включаем, выключаем (рука к себе, от себя),  Смотрим пристально мы вдаль (приставляют ладонь ко лбу).  Дворники счищают капли (руки согнуты перед собой в локтях).  Вправо, влево. Чистота! (наклоняют руки вправо, влево)  Волосы ерошит ветер (над головой шевелят пальцами),  Мы – шоферы хоть куда! (поднимают вверх большой палец руки)  Воспитатель: Отдохнули? Продолжаем наше путешествие.  <b>Опыт №2 «Ветряной автомобиль»</b>  Воспитатель: Ребята, у нас есть вот такие необычные машины с разными парусами.</p>	<p>Дети выполняют движения</p>	<p>Развита двигательная активность и координация движений.</p> <p>Сформировано положительно – эмоциональное отношение к деятельности.</p>

	<p>И сейчас по нашей дороге будем запускать машины и узнаем, какая из них проедет дальше. Машине, с каким парусом поможет сила ветра, чтобы она доехала до нужного места?</p> <p>Воспитатель с детьми проводят опыт, дети дуют на машины. Во время проведения опыта наблюдают и рассуждают, какая машина проехала дальше, а какая сразу остановилась и почему.</p> <p><b>Игра «Закончи предложение»</b> На площадке стоят машины и наклеены картинки (дом, гараж, мост, магазин, больница и т.д.). Воспитатель спрашивает каждого ребенка, (имя) где твоя машина проехала? Или откуда выезжает машина? И т.д., ребенок с помощью подходящего предлога отвечает на вопрос.</p> <p><b>Вывод:</b> Сила ветра влияет на движение машины. Если подуть тихо, она не далеко сможет отъехать, а если дунуть сильнее, то машина проедет дальше.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а теперь давайте наши исследования отметим в блокнотах. С каким парусом машина проехала дальше? Отмечаем.</p>	<p>Проводят опыт</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отмечают результат</p>	<p>Сформирован навык отвечать на вопросы, дополняя предложения с помощью предлогов.</p>
5.	<p>Воспитатель: Молодцы! На воздушном транспорте мы полетали, на наземном прокатились. Ребята, какой еще вид транспорта мы не использовали? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Правильно, водный. Скажите, пожалуйста, чтобы мы не утонули в воде, что нам нужно взять с собой? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Предлагаю вам надуть наш спасательный круг с помощью насоса.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> К речке мы сейчас пойдем (шагают пальчиками) Круг спасательный возьмем. Насосы крепче вы держите, (сжали кулачки перед собой) Дружно все качать начните. (имитируют накачивание насосом, руки с кулачками вверх-вниз) Ш – ш – ш – ш – ш! Весело качаться детям на волнах, (покачиваются вправо – влево) На цветных матрасах, надувных кругах (опускают и поднимают круг) Только непременно вы должны узнать: Далеко не надо в воду заплывать! (делаем козырек рукой и грозим пальцем)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети повторяют движения</p>	<p>Активизировано внимание и общение</p> <p>Развита мелкая и крупная моторика у детей, координация движений.</p>

	<p>Воспитатель: Молодцы ребята, мы с вами справились. Теперь мы точно не утонем. А что может случиться с кораблями в сильный шторм, мы сейчас узнаем. Проходите к столу.</p> <p><b>Опыт №3 «Бурлящий океан»</b>  <b>Игра «Из чего, какой?»</b>  Дети определяют, из чего сделан водный транспорт и называют. Например: кораблик из бумаги – бумажный и т.д.</p> <p>Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами опустим в воду наш водный транспорт (плот, кораблик, парусник, лодка). Затем возьмем палочки и аккуратно создадим бурю в воде. Узнаем, как влияет сила волн на плавающие средства, и кто из них потонет быстрее.</p> <p>Воспитатель с детьми проводят опыт. Во время проведения опыта наблюдают и рассуждают, что утонуло первым.</p> <p>Воспитатель: Давайте в наших блокнотах отметим, что утонуло.</p> <p><b>Вывод:</b> От силы волн зависит, потонет корабль или нет. Бумажный кораблик оказался самым не прочным – утонул.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Проводят опыт</p> <p>Отмечают результат</p>	<p>Сформировано умение определять из чего предмет.</p> <p>Сформировано умение детей определять и сравнивать силу путем сравнения, делать выводы, результаты фиксировать в мобильных блокнотах.</p>
6.	<p>Воспитатель: Ребята, сила есть везде и даже в ваших руках. А у кого сильнее руки, мы сейчас это проверим.</p> <p><b>Пальчиковая игра с эспандером</b>  Эспандер в руку ты возьми,  В ладошке бережно сожми.  Две секунды отдохни,  А теперь сильнее сожми.  В другую ладошку переложи,  Упражнение повтори.</p> <p>Воспитатель: Поработали немножко, всё – горячие ладошки? Ладошки ваши разогрели. У всех сильные руки?</p> <p><b>Опыт №4 «Ручной силомер»</b>  Воспитатель: Сейчас мы силу ваших рук проверим с помощью вот такого ручного силомера. Вы по очереди будете стучать по платформе молоточком и мы узнаем, кто из вас сильный как мишка, а кто просто ежик или зайчик.</p> <p><b>Вывод:</b> Чем сильнее ударить молоточком, тем выше подлетит шарик по шкале.</p> <p>Воспитатель: Давайте ваши результаты отметим в наших блокнотах.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, все показали свои умения какие вы сильные.</p>	<p>Делают пальчиковую гимнастику</p> <p>Ответы детей</p> <p>Проводят опыт</p> <p>Отмечают результат</p>	<p>Активизировано внимание</p> <p>Развита мелкая моторика и координация движений рук.</p> <p>Дети ознакомлены с понятием силы как физической величины.</p>
7.	<p>А сейчас предлагаю вам печатями следов этих зверей сделать тропинки на песке.</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют работу</p>	

	<p>От силы нажатия следа тоже зависит, насколько выражен будет след. Если нажимать сильно, след будет более глубоким, а если только дотронуться, тогда ваш след будет еле заметным. (Имя ребенка) у тебя чьи следы получаются? А ты (Имя) сильно нажимаешь или нет?</p> <p>Воспитатель: Какие вы молодцы, какие интересные у вас получились звериные тропки! Ребята, вам понравилось наше путешествие? Хорошо, но нам пора возвращаться в детский сад. Едем, едем, долго едем Очень длинный был наш путь Скоро в садик мы приедем, Там мы сможем отдохнуть.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Активизирован творческий подход к выполнению работы.</p> <p>Активизирован словарь детей: лисьи, медвежьи, волчьи, заячьи, следы ежа.</p>
8.	<p>Рефлексия: Воспитатель: Ребята, где мы сегодня с вами были?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие виды транспорта вы знаете?</li> <li>- Давайте вспомним, о каких видах силы мы с вами узнали?</li> <li>- Какой опыт вам больше всего понравился?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями</p>	<p>Активизировано общение.</p>