

## **Использование напольного игрового полотна «Грамматическая тропинка» для формирования навыка словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.**

В дошкольный период жизни ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи, так как его нарушение в условиях школьного обучения приводит к дисграфии — нарушению письма. Дошкольники с общим недоразвитием речи с трудом усваивают грамматические категории языка это выражается в искажении падежных окончаний. В настоящее время проблема формирования грамматического строя речи является особенно актуальной в связи с увеличением общего числа детей с речевыми нарушениями. Это диктует необходимость осуществлять целенаправленную и систематическую работу по формированию грамматического строя речи.

Поскольку данная работа предполагает систематическое закрепление умения употреблять падежные конструкции в речи, одной из главных задач стало создание авторского игрового пособия «Грамматическая тропинка», которое позволит организовать коррекционную работу в занимательной и непринужденной форме. Игровое пособие дает возможность познакомить ребенка дошкольного возраста со всеми падежными формами существительных и в дальнейшем ребенок умеет правильно употреблять их в собственной речи.

### **Основная часть**

Напольное игровое полотно «Грамматическая тропинка» представляет собой прямоугольное полотно размером 120 см на 90 см с изображением «картинок-символов» падежей, расположенных друг за другом в виде «дорожки».

Цель игрового пособия – формирование умения употреблять падежные формы существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- упражнять в умении употреблять падежные формы существительных в единственном и множественном числе.
- активизировать словарный запас по лексическим темам.

Преимущества напольного игрового полотна «Грамматическая тропинка»:

- многофункциональность;
- многоцелевая направленность;
- мобильность;
- возможность учёта индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка;
- единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности;
- эстетичность;
- эмоциональное влияние на ребёнка.

Дополнительный материал к пособию: игровой кубик с цифрами, предметные картинки по лексическим темам.

Формы организации работы с детьми:

- индивидуально;
- в парах.

Данное игровое пособие может использоваться, как учителями-логопедами, дефектологами так и воспитателями групп комбинированной направленности в игровой самостоятельной деятельности с детьми.

Ход игры

На полотне рядом с каждой картинкой-символом разложены предметные картинки по лексической теме. Ребенок занимает стартовую позицию и бросает игровой кубик, делает столько «шагов», сколько выпало на кубике, передвигается по картинкам-символам, изменяя выпавшее слово по падежам. Если ребенок изменил слово неправильно, то он возвращается на то место, с которого совершил последний ход. Далее кидает кубик второй игрок. И так по очереди пока один из игроков не дойдет до финиша

Применяя напольное игровое полотно в практической деятельности старшие дошкольники правильно употребляют падежные формы существительных.

Продуктом является: макет напольного полотна, электронная картотека предметных картинок.

Спасибо за внимание!