

Развитие навыков счета и логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством авторского дидактического пособия

«Математический кейс».

Пухова Анастасия Николаевна, старший воспитатель

Потапова Екатерина Сергеевна, воспитатель

Тихонова Елена Александровна, воспитатель

ГБОУ СОШ№10 СПДС «Ягодка»

Логическое мышление — процесс, который помогает человеку не только усваивать и преобразовывать получаемую информацию, но и применять её максимально, с наибольшей пользой и отдачей. Научить дошкольника мыслить логически означает вооружить его необходимыми инструментами для успешного обучения в школе, способствовать умению рационально и обдуманно вести себя в любой ситуации, находить выход из трудного положения, уверенно использовать свои достижения успеха в социальной жизни.

У детей старшего дошкольного возраста освоение языка и особенности грамматического строя дают возможность детям свободно говорить, рассуждать, спрашивать, планировать и делать выводы. Мысль ребёнка напряжённо работает над решением поставленного вопроса, хотя ответ может быть и ошибочным. Накопленный опыт повышает возможности понимания ребёнком содержания различной сложности, что является одним из показателей развития логического мышления.

Актуальность обусловлена недостаточностью развития логического мышления у детей. Умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Умственный труд, восприятие и переработка идущей из внешнего мира информации, формирование представлений и приобретение конкретных и обобщённых знаний, овладение умственной деятельностью и применение их в различных условиях – это сложный процесс, предъявляющий высокие требования к высшей нервной деятельности ребёнка.

Задача развития логики и счета детей старшего дошкольного возраста очень важна, ведь приобретенные умения и навыки в дошкольном периоде, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. Логическое мышление - это умение классифицировать и считать предметы, устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, ориентироваться и сравнивать. Многие дети, казалось бы, не справляются с простыми логическими задачами, поэтому мы решили создать авторское дидактическое пособие

«Математический кейс», которое направлено на то, чтобы дети получали математические представления, основы логики – играя, способствовавшие умственному развитию.

Пособие "Математический кейс" - это чемодан, который изготовлен из картона (35*30*5), сверху на кейсе имеется ручка от кухонной мебели, при закрытии завязывается по бокам на шнурки. Внутри кейса находятся коробочки разного размера, также изготовленные из картона. Кейс и коробочки обклеены красивой бумагой для эстетичности.

Пособие предназначено для индивидуальной, подгрупповой работы, работы в парах.

Цель: развитие математических представлений, создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников и подготовка к успешному обучению в школе.

Задачи:

- развивать математические представления;
- способствовать развитию интереса у детей к точным наукам, умение логически мыслить;
- развивать самостоятельность познавательной и мыслительной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, тактильных ощущений, чувство цвета, эстетического восприятия;
- воспитывать бережное отношение к игровому материалу.

Варианты использования авторского дидактического пособия:

Игра № 1 "Реши пример и раскрась раскраску".

Задачи: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук.

Ход игры: Участник решает пример. Определяет цвет, которым ему нужно раскрашивать, закрашивает.

Игра № 2 "Сосчитай и напиши цифру".

Задачи: развивать умение детей считать предметы, изображенные на карточке и называть его; формировать умение прописывать цифры.

Ход игры: Участник берет карточку, считает количество предметов изображенных на ней, фиксирует цифру на карточке.

Игра № 3 "Основы арифметики".

Задачи: развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, с помощью цифр и математических знаков на сложение и вычитание, читать запись.

Ход игры:

1 задание. Участник берет карточку, считает количество предметов изображенных на ней и обводит нужную цифру.

2 задание. Участник считает количество предметов. Записывает пример цифрами и решает его.

Игра № 4 "Геометрические фигуры и цвета".

Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, цветах; развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

1 задание. Участник называет фигуру, изображенную на карточке, и рисует ее самостоятельно.

2 задание. Участник называет, кто изображен на карточке и какого цвета.

Игра № 5 "Соседи числа".

Задачи: продолжать расширять представления детей о "соседях" числа в числовом ряду.

Ход игры:

Участник берет карточку, фиксирует число, которое является "соседом".

Игра № 6 "Карточки на развитие логического мышления".

Задачи: развивать логическое мышление, внимание, умение классифицировать предметы.

Ход игры: Участник берет карточку и действует согласно заданию указанным в карточке.

Игра № 7 "Найди отличия".

Задачи: развивать умение детей последовательно рассматривать картинки и сравнивать их; способствовать умению детей считать; развивать логическое мышление.

Ход игры: Участник рассматривает картинки, сравнивает, называет отличия полным предложением.

В результате дошкольники стали больше проявлять творческую активность, интерес к математике, расширили свой кругозор. Что позволило в процессе игры сформировать умение классифицировать и считать предметы, устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, ориентироваться и сравнивать.