

**«Формирование педагогической компетентности родителей  
посредством реализации проекта «Космические исследователи» с  
детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Пухова Анастасия Николаевна, старший воспитатель  
Залетина Марина Петровна, воспитатель  
Чилоч Любовь Валериевна, воспитатель  
СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики большое внимание уделяется сотрудничеству семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов направленная на освоение новых современных форм взаимодействия, с родителями учитывая индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия детского сада с семьями детей для успешной реализации поставленных задач. Новые задачи ФГОС ДО направлены на:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В нашем образовательном учреждении СПДС «Ягодка», г.о.Жигулевск функционируют группы комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей взаимодействия. Он предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия. Инклюзия- это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие воспитанники и педагоги дошкольного учреждения, а также вовлекаются родители. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

Для реализации проекта «Космические исследователи» учитывались интересы воспитанников и запросы родителей, что в дальнейшем позволило поставить цели и задачи для достижения предполагаемого результата.

Цель проекта: формирование педагогической компетентности родителей в вопросах повышения уровня представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья о Космосе.

Задачи проекта:

- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- развивать творческую и конструктивно-модельную деятельность посредством конструктора;
- развивать крупную и мелкую моторику рук, используя здоровьесберегающие технологии;
- развивать взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, любознательность и познавательную мотивацию;
- сформировать умение родителей находить выход из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми в процессе реализации проекта.

Этапы проекта:

1. Подготовительный (целеполагание) - определение цели.

Однажды дети задали вопрос: А одиноки ли мы во вселенной или все - таки существуют и другие цивилизации?

Проведение анкетирования родителей «Хотим все знать!»

2. Разработка проекта – составление плана деятельности по достижению цели (к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу), в каких источниках можно найти информацию и пр.)

Во время ООД и самостоятельной деятельности: дети рисовали ракеты, выполняли сборку ракеты из мозаики, конструировали беспилотники.

За информацией дети обратились к родителям. Совместно с родителями - изучали литературу о космосе и смотрели развивающие мультфильмы и программы, лепили летательный аппарат, с помощью 3D ручки рисовали ракету.

3. Выполнение проекта – практическая часть, получение продукта проекта.

Игровой набор «Сделай сам», работающий на солнечной энергии, позволил детям понять принципы устройства механической передачи и превращения солнечной энергии в электрическую. Дети сконструировали космическую станцию, на которой расположили луноход, астронавта и беспилотник. Астронавт передвигался с помощью солнечных батарей.

4. Подведение итогов – презентация продукта проекта, определение задач для новых проектов: презентация проекта на родительском собрании; победа (2 место) во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»-2020, в номинации «Межпланетные полеты»; создание мультфильма «Спасение космоса». За основу, которого использовали проект «Космические исследователи». Дополнили его пластилиновыми фигурками «пришельцев», подобрали музыку и погрузились в увлекательный и кропотливый процесс съемки.

В результате реализации проекта «Космические исследователи»: у родителей повысился уровень педагогической компетентности в вопросах повышения уровня представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья о Космосе; у детей сформировался навык владения языком в его коммуникативной функции.