

«Модуль «Игровое ассорти» для организации сюжетно – ролевых игр, как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

*Пухова Анастасия Николаевна, старший воспитатель
ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка», г. Жигулевск*

E-mail: anastasiya-8787@mail.ru

*Логинова Елена Викторовна, воспитатель
ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка», г. Жигулевск*

E-mail: elena.loginova.08.72@mail.ru

«Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».
А.С. Макаренко.

Грамотная организация игровой деятельности в дошкольной образовательной организации создает условия для творческого самовыражения, способствует развитию личностных качеств воспитанников. Во время сюжетно – ролевой игры, у детей формируются первичные профессиональные компетенции, расширяют представления о взаимоотношениях взрослых, формируется уважительное отношение к труду человека, а также игра раскрывает творческий потенциал ребенка, когда он «примеряет» на себя какую-либо роль. Сюжетно-ролевая игра, является неотъемлемой частью образовательного процесса в детском саду.

Основным источником для сюжетно-ролевой игры является окружающий ребенка мир. Основанием игры служит ситуация, которая складывается из сюжета и ролей.

В поисках способов развития творческого самовыражения и расширения практического мира дошкольника нами был создан модуль сюжетно – ролевых игр «Игровое ассорти». Оно представляет собой конструкцию из плотного картона, с полками для хранения контейнеров, а также полками для осуществления игры. Данный модуль сам о себе легкий, маневренный, благодаря установленным поворотным колесам для мебели, что делает данную конструкцию мобильной и трансформируемой. Панели модуля и игровой материал для сюжетно – ролевых игр покрыты безопасными материалами, которые обрабатываются в соответствии требованием СанПиНа. Модуль включает в себя семь сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Салон красоты», «Банк», «Аптека», «Библиотека», «Кафе», «Почта». Все игры обусловлены определенными правилами, относящиеся к общественному виду игр и могут использоваться в зависимости от возрастных особенностей детей.

Актуальность модуля «Игровое ассорти» заключается в том, что сюжетная игра, как и любая другая общечеловеческая деятельность не возникает у детей спонтанно, а передаётся другими людьми, а в детском саду чаще всего воспитателями. В группе создаются по одновозрастному принципу, а «дворовое» общение становится редким явлением из-за чрезмерной опеки взрослыми дошкольников или занятостью в кружках. Именно воспитатель помогает ребенку, вовлекая его в игру с подготовленным сюжетом. У старших дошкольников сюжетно-ролевая игра усложняется, становится более разнообразной, глубокой по содержанию.

Цель: формировать умение детей включаться в условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события общественной жизни в зависимости от сюжета игры.

Задачи:

1. Закреплять умение согласно сюжету игры, примерять на себя роль с использованием при этом соответствующих атрибутов.

2. Формировать способность обыгрывать представления об окружающей действительности.

3. Развивать умение детей совместно играть, распределять роли, согласовывать свой замысел с версиями товарищей, договариваться между собой

Практическая часть.

Сюжетно – ролевая игра «Магазин».

Цель: развитие умений у детей реализовывать и развивать сюжет игры; закреплять знания о функционировании магазина; формирование навыков культурного поведения в общественных местах.

Оборудование: игровой модуль «Игровое ассорти», корзина для покупок, муляжи продуктов, кассовый аппарат, деньги, кошелек, карты банков.

Компоненты игры:

Роли для игры: продавец-консультант, кассир, покупатели.

Действия игры: Покупатель: выбрать нужный товар, заплатить за него, с помощью наличных денег либо карты. Продавцы: быть вежливыми, предлагать товар, быстро и четко обслуживать покупателя.

Правила игры: обусловлено выделены.

Отношения между играющими детьми в игре: роли взаимосвязаны.

Педагогическое сопровождение игры: воспитатель осуществляет организацию и незаметно направляющее руководство.

Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»

Цель: обобщение представлений о назначении салона красоты, основной деятельности специалистов, работающих в нем.

Оборудование: игровой модуль «Игровое ассорти», атрибуты специалистов «Салона красоты»: фен, расчески, бигуди, ножницы, зеркало, заколки, резинки, флаконы от шампуней, кисточки, тени для век, губная помада, ватные диски, крема, маски для лица фартук, накидка для клиента.

Компоненты игры:

Роли для игры: Мастер маникюра, парикмахер, клиенты.

Действия игры: Клиенты: уметь правильно объяснить выбор прически или маникюра, быть вежливыми. Мастера: правильно подбирать инструменты для работы, их последовательность использования.

Правила игры: обусловлено выделены.

Отношения между играющими детьми в игре: роли взаимосвязаны.

Педагогическое сопровождение игры: незаметно направляющее руководство, возможно в роли администратора.

Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»

Цель: расширение представлений о работниках библиотеки, закрепление правил поведения в общественном месте, воспитание у детей интереса и любовь к книгам.

Оборудование: игровой модуль «Игровое ассорти», билет читателя, книги, расставленные на полках.

Компоненты игры:

Роли для игры: библиотекарь, читатели.

Действия игры: Библиотекарь: оформление билетов читателей, прием заявок библиотекарем, выдача книг. Читатели: четкое обозначение тематики книги, которую хотел бы почитать. Бережное отношение к книгам.

Правила игры: обусловлено выделены.

Отношения между играющими детьми в игре: роли взаимосвязаны.

Педагогическое сопровождение игры: воспитатель осуществляет первую организацию игры и незаметно направляющее руководство.

Сюжетно - ролевая игра «Банк»

Цель: формирование первичных представлений у детей о банке и проводимых в нем операциях (вклады, займы, обмен валют, выдача зарплат, оплата коммунальных и прочих услуг)

Оборудование: игровой модуль «Игровое ассорти», паспорт (на каждого ребенка), касса, банковские карты, банкомат, деньги; различные буклеты для клиентов, квитанции для оплаты услуг, сберкнижки, бланки кредитного договора, бейджики, печати, компьютер.

Компоненты игры:

Роли для игры: банковский работник, клиенты.

Действия игры: Банковский работник: выслушивает клиента, общается, совершает необходимые операции, выдает деньги. Клиенты: в порядке очереди подходят к кассиру оператору, озвучивают необходимую операцию, заполняют необходимые документы.

Правила игры: обусловлено выделены.

Отношения между играющими детьми в игре: роли взаимосвязаны.

Педагогическое сопровождение игры: воспитатель осуществляет первую организацию игры и наблюдательно - направляющее руководство.

Сюжетно – ролевая игра «Почта»

Цель: ознакомление детей с работой почтового отделения; формирование представлений о труде почтовых работников.

Оборудование: игровой модуль «Игровое ассорти», компьютер, муляжи посылок, бандеролей, конверты, бланки извещений, квитанций на оплату услуг, марки, буклеты для клиентов, сумка почтальона, газеты, журналы.

Компоненты игры:

Роли для игры: почтальон, оператор, посетители.

Действия игры: Почтальон: берёт на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по домам. Оператор: принимает у посетителей для отправки бандероли, посылки. Продаёт журналы, открытки, газеты.

Правила игры: обусловлено выделены.

Отношения между играющими детьми в игре: роли взаимосвязаны.

Педагогическое сопровождение игры: воспитатель осуществляет первую организацию игры и наблюдательно - направляющее руководство.

Сюжетно – ролевая игра «Аптека»

Цель: углубление знаний у детей о профессиях работников аптеки, расширение словарного запаса: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения», «лаборатория».

Оборудование: игровой модуль «Игровое ассорти», муляжи лекарственных средств, касса, халат, рецепты, кошельки, деньги.

Компоненты игры:

Роли для игры: фармацевт, посетители.

Действия игры: Фармацевт: раскладывает лекарственные средства на полках. Отпускают лекарства по рецептам врачей. Продают лекарственные травы, сборы. Посетители: рассказывают о своих проблемах и советуются, какие витамины лучше купить.

Правила игры: обусловлено, выделены, могут сочетаться с сюжетно – ролевой игрой «Поликлиника».

Отношения между играющими детьми в игре: роли взаимосвязаны.

Педагогическое сопровождение игры: воспитатель осуществляет первую организацию игры и наблюдательно - направляющее руководство.

Сюжетно – ролевая игра «Кафе «McDonald's»

Цель: формирование представлений о труде работников кафе; развитие умений в соблюдении правил поведения в общественных местах.

Оборудование: игровой модуль «Игровое ассорти», столики для посетителей с обозначением номера стола, бланки заказа, одежда для персонала, касса для кассира, разносы, муляжи продуктов и упаковки, кошельки, деньги для персонала и посетителей.

Компоненты игры:

Роли для игры: повар, продавец-кассир, официант, посетители.

Действия игры: Продавец – кассир: принимает заказ, определяет и озвучивает номер стола, рассчитывает посетителя, передает бланк заказа повару. Повар: собирает заказы, передает официанту готовые блюда. Официант: относит заказ, убирает со столов, помогает по необходимости повару. Посетители: обозначают заказы, садятся за стол, указанный продавцом - кассиром.

Правила игры: обусловлено выделены.

Отношения между играющими детьми в игре: роли взаимосвязаны.

Педагогическое сопровождение игры: воспитатель осуществляет первую организацию игры и наблюдательно - направляющее руководство.

Следуя требованиям к организации предметно-развивающей среды, мы убедились в том, что детям необходим данный модуль как модуль «Игровое ассорти» для организации сюжетно – ролевых игр, с которым они могли бы открывать новые возможности, побуждающие детей к творческому отражению действительности, развивать у них познавательные интересы, инициативность.

Литература

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

2. Макаренко, А. С. О воспитании/сост., авт. вступ. ст. В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1988 – 256 с.

3. Короткова, Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников (5-7 лет)/ Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. - 2015. - № 4. - С. 84-92.



