

**«Использование авторского многофункционального пособия  
«Психолого-логопедическое АССОРТИ» в коррекционной работе  
с детьми старшего дошкольного возраста»**

*Пухова Анастасия Николаевна*

*Целикова Алена Сергеевна*

*Немчинова Наталья Андреевна*

*старший воспитатель*

*учитель-логопед*

*педагог-психолог*

*СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10г. Жигулевск*

**Аннотация**

В работе представлен опыт учителя-логопеда и педагога-психолога с дошкольниками с общими недоразвитиями речи по коррекции лексико-грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и обучению грамоте и всех психических процессов для развития эмоционально-волевой сферы.

**Основная часть**

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс должен строиться на эффективных формах работы с детьми дошкольного возраста. Одной из основной формы работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Еще Фридрих Фребель писал: «Игра есть высшая ступень детского развития, развития человека этого периода... Игра – самое чистое и самое духовное проявление человек на этой ступени... Игра является прообразом всей человеческой жизни».

И действительно, игра – это прообраз жизни человека. И мы знаем, что «как ребенок играет – так и будет жить». Наблюдая за игрой, многое можно узнать о ребенке, помочь ему и вовремя откорректировать.

Взяв за основу дидактический материал «Игровой набор «Дары Фребеля»» мы изготовили авторское многофункциональное пособие «Психолого-логопедическое АССОРТИ», которое можно использовать в разных вариациях: на магнитном планшете, на ковровографе и на полотнах разного размера и цвета.

Авторское многофункциональное пособие можно использовать на индивидуальных занятиях, а так же на групповом занятии используя при этом полотна большего размера в различных вариациях цвета.

Детали пособия представляют собой ламинированные геометрические фигуры различных цветов с магнитом или липким слоем, а так же демонстрационный материал, который разложен в отдельный конверт для удобства в использовании.

В процессе использования авторского многофункционального пособия «Психолого-логопедическое АССОРТИ», можно применять игры по следующим направлениям:

- «Социально - коммуникативное развитие»: «Сделай бусы для куклы», «Почини коврик», «Дорожка для матрешки»;
- «Познавательное развитие»: «Наведи порядок», «Почини коврик», «Спрячь в ладошке»;
- «Речевое развитие»: «А сколько у тебя?», «Буковки»; «Выложи словечко»; «Хлопни, топни»; «Дорожки»; «Солнышко»; «Бусы слов»; «Что бывает?».

Работа с авторским многофункциональным пособием позволяет создавать дошкольникам разные воображаемые сюжеты, картины при организации как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельно - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.

Используя авторское многофункциональное пособие «Психолого-логопедическое АССОРТИ» у детей развивается лексико-грамматический строй речи, звукопроизношение, фонематическое восприятие, способность наблюдать, пространственное мышление, сенсорное восприятие, зрительная память, внимание, а также творческие способности, развитию речи.

### **Список литературы**

1. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи/Н.В. Соловьева - Сфера, 2009 г.
2. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие/ Миронова Н.М. - Гном, 2018 г.
3. Жукова О. Развиваем речь, мышление, внимание/ Олеся Жукова.- Издательство: Малыш, 2021 г.
4. Карпова Ю.В. Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области "Речевое развитие": методические рекомендации/Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. - Москва: ВАРСОН; Самара: Светоч, 2014 г.
5. Фребель, Ф.В.А. Будем жить для своих детей: Ст., советы и рекомендации: [Пер. с нем.]/Ф. Фребель; Сост. и авт. предисл. Л. М. Волобуева. - М.: Карапуз, 2001 г.

**Дидактическая игра «А сколько у тебя?»**

**Цель игры:** формирование умения согласовывать числительные с существительными.

**Ход игры:** в начале игры дети берут определенное количество палочек, педагог показывает картинку с предметом, дети отвечают, сколько кого. Например: 5 лисят, 2 лисенка, 1 лисенок, и т.д.

**Дидактическая игра «Буковки»**

**Цель игры:** закрепление образа буквы, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики.

**Ход игры:** детям предлагается выложить заданную букву самостоятельно, если ребенок не справляется, ему предлагается образец с изображением буквы.

**Дидактическая игра «Выложи словечко».**

**Цель игры:** развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

**Ход игры:** педагог выкладывает перед дошкольником картину со словом, и предлагает ребенку выложить схему этого слова, используя круги красного, зеленого или синего цвета.

**Дидактическая игра «Хлопни, топни »**

**Цель игры:** формирование фонематического восприятия.

**Ход игры:** педагог выкладывает перед ребенком квадраты и круги и предлагает хлопнуть на квадрат, топнуть на круг.

**Дидактическая игра «Дорожки»**

**Цель игры:** автоматизация изучаемого звука на уровне слов.

**Ход игры:** педагог выкладывает перед ребенком картинку и предлагает посчитать слоги в этом слове. В соответствии с количеством слогов выложить схему слова используя палочки. Назови первый звук во всех этих словах.

**Дидактическая игра «Солнышко»**

**Цель игры:** автоматизация изучаемого звука на уровне слогов.

**Ход игры:** педагог предлагает ребенку, повторяя слоги СА-СЫ-СЭ-СО-СУ, выкладывая лучи солнышка.

**Дидактическая игра «Бусы слов»**

**Цель игры:** формирование навыка определения места звука в начале и конце слова.

**Ход игры:** педагог предлагает дошкольнику выкладывать фигуру, произнося придуманное слово. Следующий дошкольник придумывает слово, начинающееся со звука, которым закончилось предыдущее слово, добавляя свою фигуру.

### **Дидактическая игра «Что бывает?»**

**Цель игры:** развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

**Ход игры:** дети выбирают себе фишку любого цвета и называют то, что бывает такого же цвета, слова подбираются в соответствии с изучаемой лексической темой. И выкладывают фишку на коврогрофе или на магнитном планшете.

### **Дидактическая игра «Спрячь в ладошке»**

**Цель:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для развития умений соотносить предметы по величине

**Ход игры:** детям раздать шарики, сказать: «Сейчас я покажу вам фокус!» Взять маленький шарик и спрятать его в ладошке. Попросить детей сделать то же самое. Предложить ребятам повторить фокус с большим шариком. Объяснить, почему большой шарик нельзя спрятать в ладошке. Сравнить шарики между собой, затем с ладошкой ребенка. Можно проделывать подобные фокусы с любыми мелкими предметами. И предложить выложить из представленных геометрических фигур предмет или шарик на коврогрофе или на магнитном планшете.

### **Дидактическая игра «Сделай бусы для куклы»**

**Цель игры:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для развития умений чередовать бусинки двух цветов; совершенствовать координацию движений пальцев, развивать глазомер.

**Ход игры:** детям предлагается сделать куклам бусы. Чередовать бусы двух цветов по желанию детей.

### **Дидактическая игра «Наряди матрешку»**

**Цель игры:** развитие мелкой моторики, памяти, внимания.

**Ход игры:** предложить ребенку украсить платье матрешки геометрическими фигурами. Ребенок берет любую матрешку и методом наложения выкладывает геометрические фигуры по контуру, цвет геометрических фигур должен соответствовать цвету косынки матрешки. Игра считается законченной, если все контуры будут закрыты геометрическими фигурами.

### **Дидактическая игра «Дорожка для матрешки»**

**Цель игры:** развитие воображения, мелкой моторики, внимания.

**Ход игры:** предложить ребенку выложить дорожку для матрешки. Ребенок берет «дорожку» с геометрической фигурой, того цвета, что и матрешка, выкладывает геометрические фигуры одной формы и одинаковые по цвету. Игра считается оконченной, если выложены все фигуры на дорожку, пока вся дорожка не заполнится.

### **Дидактическая игра «Наведи порядок»**

**Цель:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для обучения детей различать цвета и использовать название цветов в речи, формирование умений у детей понимания слов «такой», «не такой», «разные», развитие мелкой моторики рук.

**Ход игры:** дети собирают рассыпанные по столу цветные кубики и раскладывают их на коврогрофе или на магнитном планшете соответствующего цвета, проговаривая при этом цвет каждого кубика.

#### **Дидактическая игра «Почини коврик»**

**Цель:** создание условий, игровых и проблемных ситуаций для закрепления умений выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств - формы и величины, формирование навыков прикладывания и накладывания для самопроверки, закрепление знаний о геометрических фигурах

**Ход игры:** педагог - психолог предлагает посмотреть на коврики и просит детей подобрать соответствующие геометрические фигуры по размеру и цвету.