

«Техно-среда, как средство развития конструктивно-модельных навыков старших дошкольников с использованием Робота-помощника»

Пухова Анастасия Николаевна

Мажайцева Любовь Викторовна

Пирумян Вардануш Владимировна

ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка»

Педагогический коллектив структурного подразделения детского сада «Ягодка» города Жигулевска уделяют особое внимание конструированию. В данной статье представлена методическая идея для того чтобы воспитанники проявляли бережное отношение к конструктору, стремились соблюдать технику безопасности и формировались технические навыки.

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется конструированию. Данный вид деятельности проводится с детьми всех возрастов в игровой форме, как на образовательной деятельности, так и в совместной и самостоятельной деятельности. Конструктивная деятельность для ребенка - достаточно сложный процесс: он не только практически действует руками и воспринимает возводимую ему постройку, но и обязательно при этом размышляет. Это одна из самых интересных видов деятельности для детей дошкольного возраста - глубоко волнует его, что вызывает положительные эмоции.

Организуя в детском саду условия для конструирования, у детей формируются первоначальные технические навыки, активизируется познавательная деятельность. Ребенок успешно овладевает конструированием: интерес к конструктивно-модельной деятельности продолжает развиваться, формируются новые конструктивные умения, понимание чертежей, схем конструкций, быстро устанавливаются партнерские отношения со сверстниками. Дошкольник имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Конструирование - очень значимый вид деятельности развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики для дошкольников. Организация работы с детьми должна быть нацелена, прежде всего, на удовлетворение ребёнка, на свободу его выбора, чтобы он имел возможность самостоятельно отбирать для реализации своей задачи необходимый материал, искал способы решения.

Перед педагогом встала задача - создать необходимые условия для вовлечения детей в увлекательный вид деятельности, и с этой задачей мы справились - создав центр конструирования, который является важной частью развивающей среды группы.

Организация такого уголка - дело увлекательное и нужное. В нашем центре вы можете увидеть разные виды конструкторов от простого к сложному, с элементами движущихся механизмов и программного обеспечения, а также лего- стол который представляет собой столик с крышкой - панелью для лего деталей, а внутри - вместительный отсек для хранения конструктора. Инновация нашего центра заключается в том, что для разрешения конфликтных ситуаций между детьми, мы реализовали игровой прием с помощью робота-помощника. Дети подходя к роботу, к которому прикреплен корзинка с шариками, на них обозначены цифры, помогающие выбрать любой вид конструктора, с которым они бы хотели играть. Ребёнок по принципу лотереи, достаёт из корзинки любой шарик, подходит к стенду, на котором так же указаны все имеющиеся виды конструктора и способом нумерации, выбирает соответственно по номеру шарика вид конструктора, в которой же он может поиграть и смоделировать любую постройку по замыслу или схеме. На этот же стенд выставляем фото детей с постройками, а так же данные фотографии сохраняем в специально созданный альбом, с помощью которых можно проследить, как изменялась или улучшилась та или иная модель.

Соблюдая программные требования к организации конструирования и моделирования в нашей возрастной группе (подготовительной), обустроили и наполнили центр. Он разнообразен, богато оснащён всеми видами конструкторского материала, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) к зонам предметной развивающей среды детского сада. Детям предлагаются конструкторы нескольких видов, имеющие разные способы крепления деталей (винты, гайки, штифты, деревянные гвоздики, принцип Lego с другими соединительными элементами). Дошкольники упражняются в конструировании движущихся объектов, знакомятся со сборкой простых механизмов, которые можно применять в конструкциях (блок, рычаг и т.д.). Чтобы игры с конструктором и моделированием с ними, в уголке приносили детям радость и пользу, центр был оснащен достаточным количеством материала для реализации детских замыслов: конструктор – пазлы, конструктор Вауег Кроха Классик 059-52, снежинки, брикс, палочки Кюизенера, блоки Дьёнеша, лего – Дупло, деревянный «Конструктор геометрический», металлический конструктор, конструктор-липучка Bradex Банчемс - мягкие шарики – детали, LOZ, AUSINI и т. д.

При организации работы с конструктором необходимо учитывать следующие требования:

Безопасность: обследуем каждый новый конструктор, от пластикового до деревянного, для того чтобы определить производственный брак на деталях конструктора:

заусеницы, сколы и т.п. С детьми проводится беседа о правилах пользования мелкими деталями конструктора, способствуя развитию у воспитанников умение заботиться о своем здоровье.

Доступность и удобство для детей: уголок расположен в доступном для детей месте, где они могут с легкостью подойти к нему, и имеют возможность пользоваться, проявляя свои таланты и умения. Для этого предоставлена удобная мебель: невысокие стеллажи, полки, достаточно место на игровом коврике, где дети будут сооружать постройки. Используются столы, куда раскладывают заготовки и материалы, и леги-стол.

Конструкторы хранятся в открытых пластиковых контейнерах, куда дети сами могут его сложить. Пазовые конструкторы типа «Лего» хранятся в контейнерах с крышками. Металлические конструкторы - в фабричной упаковке (обычно в набор входит отвёртка и гаечный ключ, с помощью них собираются изделия – это помогает в игре познакомиться с инструментами, похожими на настоящие). Дети могут самостоятельно отнести в ёмкость с конструктором туда, где будут им пользоваться, а потом собирают детали и возвращают на место.

Соответствие возрасту детей: в старших группах детям становятся интересны конструкторы с различными типами креплений. Постройки из них более прочные и позволяют развивать сложную сюжетную игру с использованием кукол, фигурок животных, игрушечного транспорта.

Детям интересен сам процесс конструирования либо моделирования, результатом которого является объёмная постройка или объёмный предмет. Поэтому детям в старшем дошкольном возрасте можно предлагать 3-D конструкторы из дерева и пластика, которые сродни пазлам и головоломкам: «Бабочка», «Автомобиль», «Самолёт».

Разнообразие: одного-двух наборов конструктора для детей недостаточно, нужно иметь строительный материал, из которого дошкольники смогут возвести и автозаправку, и детскую площадку с качелями, и ферму, и зоопарк. Уголок оснащен разными видами конструктора, природным материалом, забавными игрушками для обыгрывания построек, а также рисунками и фотографиями различных строений, поделок из бумаги и природного материала, чтобы интерес у детей к этому виду деятельности не угасал, а возрастал и давал толчок к познанию нового.

Во время конструктивной деятельностью у детей формируются обобщенные представления о предметах, которые их окружают. Они учатся обобщать группы однородных предметов по их признакам и в то же время находить различия в них. Воспитанники детского сада сооружают сложные конструкции, соединяют изделия, образуя

сюжетные композиции. Перед началом конструктивной деятельности они обсуждают, что именно будут моделировать, каково назначение той или иной конструкции, помогает ли она человеку в решении тех или иных задач. Также они конструируют без объяснения и показа образца, а по рисунку, схеме, серии последовательных изображений. Такой тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности. Дети умеют анализировать постройку, её изображение и назначение, знают названия и свойства деталей, определяют, для какой постройки какие материалы нужно подобрать. Образовательная деятельность по конструированию в детском саду очень важна, поскольку развивают не только творческие способности и фантазию дошкольников, но и усидчивость, аккуратность, внимательность, ответственность, способность доводить начатое дело до конца.

Постройки из различных видов конструкторов с успехом используются в дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных играх, в самостоятельной и совместной деятельности. Строительные игры ценны тем, что доставляют большое эмоциональное наслаждение детям, так как сопровождаются чувством радости от полученного результата.

Литература:

1. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2010.
2. Литвинова, О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми. 6-7 лет Издательство: Детство-Пресс.
3. Лыкова, И. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие Издательство: ИД Цветной мир, 2016г.
4. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО Издательство: Сфера, 2018г.