

**Фрагмент календарно – тематического планирования в первой младшей группе**

Тема недели: «Весна»

Итоговое мероприятие: выставка рисунков: «Весеннее настроение»

День недели дата	Организованно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Создание/ организация предметно- пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
<p><b>Понедельник</b>(<i>март</i> 5-я неделя)</p>	<p><b>1. Познавательное развитие</b> <b>Тема:</b> <b>Интеграция образовательных областей:</b> <i>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».</i> <b>Задачи:</b> <i>«Познавательное развитие»</i> 1. Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. 2. Закрепить знания названий предметов одежды <i>«Речевое развитие»</i> 1. Активизировать словарь по теме. <i>«Физическое развитие»</i> 1. Развивать координацию движений. <b>Методы и приемы:</b> <b>- практические:</b> физкультминутка, игры. <b>- наглядные:</b> рассматривание. <b>- словесные:</b> беседа, вопросы. <b>Материалы и оборудование:</b> фланелеграф или живая картина, силуэты солнышка, дерева без листьев, цветов, листьев, птиц, сугробов, девочки в весенней одежде. <b>Логика образовательной деятельности</b>(Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.) <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Утро</b> <b>Навыки культуры поведения за столом – игровой прием «Поздоровайся с игрушкой»</b> <b>Цель:</b> учить здороваться и прощаться. Индивидуальная работа с Кириллом Л. по развитию речи - упражнять в отчетливом произношении гласных звуков. <b>Индивидуальная работа по рисованию</b> с Николь Т., Мироном И., Лизой Е. – <i>игровой прием «Чудо палочки»</i> - учить правильно держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист. <b>Индивидуальная работа по физическому развитию</b> с детьми – упражнять в ходьбе по кругу. <b>Прогулка I</b> <b>Наблюдение. За снегом.</b> <b>Цель:</b> расширить представления о весне. <i>Уж таит снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною...</i> <b>Индивидуальная работа</b> с Кирой П., Варварой К. – <i>игровой прием «Пролезь»</i> - упражнять в подлезании под веревку Индивидуальная работа с Агатой А. -ходьба по ровненькой дорожке.. <b>Игры с материалом</b> – со снежками «Кто дальше?» <b>Подвижная игра</b>«Ручейки и озера» <b>Цель:</b> научить бегать друг за другом небольшими</p>	<p>Внести в игровой центр: куклу Буратино.</p> <p>Внести в центр искусства: карандаши, бумагу, восковые мелки.</p> <p>Выносной материал: веревка, санки, лопатки.</p>	<p>Предложить родителям оформить стенгазету на тему: «К нам пришла весна!»</p>

	<p>(см. план музыкального руководителя)</p>	<p>группами, становиться в круг; <i>«Извилистая тропинка»</i> <b>Цель:</b> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> Игровой прием «Водичка, водичка- умой мое личико» Продолжать учить детей правильно мыть лицо и руки</p> <p><b>Вечер</b> <b>Заучивание наизусть стихотворения «Апрель»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей повторять за воспитателем, активизировать словарь детей.</p> <p><b>Развивающие игры«»</b> <b>Цель:</b> развивать внимание, память, речь.</p> <p><b>Экспериментирование с материалами веществами (песок, вода, тесто) – «Весна»</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию любознательности, наблюдательности и мышления, приучать к исследовательской деятельности.</p> <p><b>Прогулка II Наблюдение. Капель.</b> <b>Цель:</b> расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.</p> <p><i>Отшумели все метели, И морозы не трещат. С крыши закапали капли, И сосульки в ряд висят.</i></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Ромой Ч., Максимом Л.– игровой прием «Пробеги» - упражнять в беге по сигналу.</p> <p><b>Игры с материалом – со снежком «Прокати».</b></p> <p><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b> <b>Цель:</b> научить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.</p>	<p>Внести в познавательный центр: картинки «Весна».</p> <p>Внести в литературный центр: стихи о весне.</p> <p>Выносной материал: лопатки.</p>	
<p><b>Вторник</b> (март 5-я неделя)</p>	<p><b>1. Речевое развитие</b> <b>Тема:</b> <b>Интеграция образовательных областей:</b></p>	<p><b>Утро</b> <b>Предметная деятельность–игра с предметами «Найди похожую»</b></p>	<p>Внести в познавательный центр: картинки «Весна».</p>	<p>Предложить родителям закрепить с детьми умение</p>

	<p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие».</p> <p><b>Задачи:</b> «Речевое развитие» 1. Активизировать использование в речи детей слов-действий (летают, скачут, подпрыгивают, машут крыльями и т. д.);</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с птицами (воробей, сорока).</p> <p>2. Формировать умения называть и показывать основные части тела, познакомить детей с перелетными птицами (грач, скворец).</p> <p>2. Развивать элементарные представления о птицах весной (поют, радуются, строят себе домики-гнезда).</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>1. Укреплять физическое здоровье детей.</p> <p><b>Методы и приемы:</b></p> <p>- <b>практические:</b> физкультминутка, игра.</p> <p>- <b>наглядные:</b> рассматривание.</p> <p>- <b>словесные:</b> вопросы, беседа.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> диск со звуками птичьих голосов; кукла; чудесный мешочек с иллюстрациями птиц: голубь, воробей, сорока и грач; картина «Грачи прилетели» А. К. Соврасова.</p> <p><b>Логика образовательной деятельности</b> (Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа».)</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>Тема:</b> «Снег пушистый стелется»</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>«Физическое развитие»:</p> <p>1. Продолжать совершенствовать ходьбу и бег по сигналу.</p> <p>2. Продолжать формировать умение</p>	<p><b>Цель:</b> формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки.</p> <p>Индивидуальная работа с Милой З– развитие речи обогащать словарь обозначающими названия игрушек</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Весна» Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, активизировать речевые навыки, память и мышление.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков- игровой прием «Друзья Мойдодыра живут у нас в группе» Цель:</b> продолжать насухо вытирать лицо и руки салфеткой.</p> <p><b>Прогулка I Наблюдение.</b> Знакомимся с перелетными птицами.</p> <p><b>Цель:</b> расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.</p> <p><i>О чем поют воробьишки В последний день зимы? - Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы!</i></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Лерой П., Кириллом Л., Максимом Л. – <i>игровой прием «Пробеги»</i> - упражнять в беге между двумя линиями.</p> <p><b>Игры с выносным материалом</b> – с лопатками «Большая и маленькая горка».</p> <p><b>Подвижная игра «Ручейки и озера» Цель:</b> научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг; «Извилистая тропинка» <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Лизой Е. -в упражнении ходьбе по ровненькой дорожке.</p> <p><b>Вечер</b></p> <p><b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов (хороводные игры)–«Конь - огонь» Цель:</b> создать хорошее настроение и двигательную активность.</p> <p><b>Настольно-печатные игры – «Лото» Цель:</b> развивать глазомер, внимание, память.</p>	<p>Выносной материал: ледянки, лопатки.</p> <p>Внести в игровой центр: пирамидки, вкладыши, машинки, куклы, коляски.</p> <p>Внести в познавательный центр: настольно- печатную игру «Лото».</p>	<p>правильно, самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
--	--	---	---	---

	<p>выполнять упражнение с предметом. 3.Продолжать совершенствовать умение правильно выполнять движения. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> 4 Развивать восприятие музыки и фольклора. <b>Методы и приемы:</b> - <i>практические:</i> упражнения. - <i>наглядные:</i> рассматривание. - <i>словесные:</i> указания <b>Материалы и оборудование:</b> <b>Логика образовательной деятельности</b> (М.А Васильевой, Н.Е Вераксы «Конспекты комплексно- тематических занятий 1 мл. гр)</p>	<p><b>Прогулка II Наблюдение. За небом.</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомство с различными природными явлениями. <i>Весна, весна!</i> <i>Как воздух чист!</i> <i>Как ясен небосклон!</i> <b>Индивидуальная работа</b> с детьми – <i>игровой прием «Ровным кругом»</i> - упражнять в ходьбе по кругу. <b>Игры с выносным материалом</b> с мячом <i>«Поймай»</i> <b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b> <b>Цель:</b> научить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.</p>	<p>Выносной материал: мяч, санки.</p>	
<p><b>Среда</b> <i>(март 5-я неделя)</i></p>	<p><b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> ( Конструирование) <b>Тема:</b> <b>Интеграция образовательных областей:</b> <i>«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Задачи:</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> 1.Учить создавать композицию из элементов конструктора «Лего». 2.Помочь увидеть образ в схематичном изображении. <i>«Речевое развитие»</i> 1.Развивать речевую активность. <b>1. Методы и приемы:</b> - <i>практические:</i> физкультминутка, игра. - <i>наглядные:</i> рассматривание. - <i>словесные:</i> беседа. <b>Материалы и оборудование:</b> макет участка детского сада с малыми формами, картинка дерева, конструктор «Лего», игрушки. <b>Логика образовательной деятельности</b> (Н.С. Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая</p>	<p><b>Утро</b> <b>Игры с составными и динамическими игрушками – «Кегельбаны – каталки»</b><b>Цель:</b> развивать пространственное представление о расположении предметов. Развивать мышечную ловкость. Индивидуальная работа с Кирой П. .в развитии к. г .н .-учить мыть ручки. <b>Индивидуальная работа по развитию речи</b> с Варварой К.. – закреплять умение детей договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста. <b>Дидактические игры по сенсорному развитию– «Солнечный зайчик»</b><b>Цель:</b> развитие умения узнавать и называть цвета; развитие мелкой моторики пальцев рук. <b>Пальчиковая гимнастика«Снеговик»</b><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, активизировать речевые навыки, память и мышление. <b>Прогулка I Наблюдение. Приметы ранней весны.</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о времени года. <i>Скоро-скоро быть теплу –</i> <i>Эту новость первой</i></p>	<p>Внести в игровой центр: игры «Кегельбаны – каталки», «Лото».</p> <p>Выносной материал: «ветряные- вертушки»</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми изготовить пасхальную поделку.</p>

	<p>группа.)</p> <p><b>2. Физическое развитие</b></p> <p><b>Тема :«»</b></p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»</p> <p><b>Задачи:</b> «Физическое развитие»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать совершенствовать ходьбу и бег по сигналу.</li> <li>2.Продолжать формировать умение выполнять упражнение с предметом.</li> <li>3.Продолжать совершенствовать умение правильно выполнять движения. «Художественно-эстетическое развитие»:</li> <li>4 Развивать восприятие музыки и фольклора.</li> </ol> <p><b>Методы и приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>практические:</i> упражнения.. -</li> <li>- <i>наглядные:</i> рассматривание.</li> <li>- <i>словесные:</i> указания</li> </ul> <p><b>Материалы и оборудование:</b> <b>Логика образовательной деятельности</b> (М.А Васильевой, Н.Е Вераксы «Конспекты комплексно- тематических занятий 1 мл. гр)</p>	<p><i>Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыши вода течет, И расцвел подснежник в срок – самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</i></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Николь Т., Мироном И. – <i>игровой прием «Поймай»</i> - упражнять в ловкости.</p> <p><b>Игры с выносным материалом–</b> «<i>Ветряные- вертушки</i>»<b>Подвижная игра</b> «<i>Ручейки и озера</i>» <b>Цель:</b> научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг; «<i>Извилистая тропинка</i>» <b>Цель:</b> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Индивидуальная работа с Катей Ч.в физическом развитии в ходьбе по дорожке</p> <p><b>Вечер</b> <b>Воспитание культурно- гигиенических навыков.</b> Продолжать учить порядку одевания одежды.</p> <p><b>Строительно-конструктивные игры-</b> «<i>Скамеечка</i>» <b>Цель:</b> формировать умение воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.</p> <p><b>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками (речевые игры)–«Что происходит в природе?»</b><b>Цель:</b> развивать наблюдательность, внимание; расширять словарный запас.</p> <p><b>Прогулка II</b> <b>Наблюдение.</b> <i>За снегирями и свиристелями.</i> <b>Цель:</b> углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызвать желание заботиться о них <i>Чернокрылый, ясногрудый И зимой найдет приют.</i></p>	<p>Внести в игровой центр: деревянный конструктор, коляски, машинки.</p> <p>Выносной материал: кукла одетая по погоде, лопатки.</p>	
--	--	---	---	--

		<p><i>Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут.</i></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Викой Ч., Лизой Е., Макаром К. – <i>игровой прием «Пройди»</i> - упражнять детей в ходьбе по кривой дорожке.</p> <p><b>Игры с выносным материалом</b>– с куклой «Покажем кукле, как нужно попросить о чем-нибудь». <b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b> <i>Цель:</i> научить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, причать их действовать по сигналу.</p>		
<p><b>Четверг</b> (март 5-я неделя)</p>	<p><b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование)</p> <p><b>Тема:</b> сюжетное рисование «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки».</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». <b>Задачи:</b> «Художественно-эстетическое развитие» 1. Закреплять умение проводить прямые и наклонные линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти. «Речевое развитие» 1. Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу. «Познавательное развитие» 1. Закреплять представления детей о признаках весны: тает снег, свети солнце, появилась травка. «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Создавать настроение радостного ожидания праздника.</p> <p><b>1. Методы и приемы:</b> - <b>практические:</b> физкультминутка. - <b>наглядные:</b> рассматривание. - <b>словесные:</b> беседа.</p>	<p><b>Утро</b> <b>Рассматривание картинок</b> зимние забавы. <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с зимними забавами. <b>Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, активизировать речевые навыки, память и мышление. <b>Воспитание культурно- гигиенических навыков.</b> Закрепить умение мыть и вытирать насухо руки. <b>Дидактическая игра «Нарисуем подснежники»</b> <b>Цель:</b> формировать умение детей подбирать цвета Индивидуальная работа с Киной П. в разучивании пальчиковой игры (Снеговик)- развивать мелкую моторику рук. <b>Прогулка I Наблюдение. За ветром.</b> <b>Цель:</b> развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; вызывать интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление о природе. «Ветер, ветер ты могуч Ты гоняешь стаи туч...» <b>Индивидуальная работа</b> с Николь Т., Алисой Ч. - <i>игровой прием «Дерево растет»</i> - упражнять детей в поднятии рук в верх. <b>Игры с выносным материалом</b>– с</p>	<p>Внести в познавательный центр: картинки «Зимние забавы», игра «Сложи снеговика».</p> <p>Внести в игровой центр: машины, куклы, коляски, посуду.</p> <p>Выносной материал: лопатки, погремушки.</p>	<p>Рекомендовать родителям в выходные дни погулять вместе с детьми в зимнем парке и полюбоваться красотой зимнего пейзажа.</p>

	<p><b>Материалы и оборудование:</b> бумага формата А-3, гуашь, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки, силуэтные изображения птички.</p> <p><b>Логика образовательной деятельности</b> (Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа».)</p> <p><b>2. Физическое развитие</b> (в физ.зале)</p>	<p>погремушкой <i>«Позвени погремушкой»</i></p> <p><b>Подвижная игра «Ручейки и озера»</b> <i>Цель:</i> научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг; <i>«Извилистая тропинка»</i> <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Марком К. в ходьбе по дорожке- физическое развитие.</p> <p><b>Вечер</b></p> <p><b>Воспитание культурно- гигиенических навыков.</b> Закрепить умение детей в одевании и раздевании</p> <p><b>Музыкальное развлечение</b> на тему: <i>«Березонька кудрявая»</i> <b>Цель:</b> доставить детям эмоциональное благополучие, привлечь к посильному участию в играх.</p> <p><b>Прогулка II Наблюдение.</b> <i>За транспортом.</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с названием частей машины.</p> <p><i>Что за чудо этот дом – Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.</i></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Ромой Т., Алисой Ч., Полиной А.- <i>игровой прием «С ветки на ветку»</i> - упражнять детей выполнять упражнение по сигналу воспитателя. <b>Игры с выносным материалом</b>– с обручами <i>«Норка»</i></p> <p><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b> <i>Цель:</i> научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.</p>	<p>Внести в игровой центр: машинки, конструктор, куклы.</p> <p>Выносной материал: обруч, санки.</p>	
<p><b>Пятница</b> (март- 5-я неделя)</p>	<p><b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (см. план музыкального руководителя)</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Тема:</b> чтение стихов о новогоднем празднике.</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b></p>	<p><b>Утро</b></p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навыки пользования салфеткой</p> <p><b>Индивидуальная работа по конструированию</b> с Александрой П., Николь</p>	<p>Внести в игровой центр: деревянный конструктор.</p>	<p>Предложить родителям организовать выставку рисунков на тему: «Весна»</p>

	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». <b>Задачи:</b></p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>1. Учить слушать литературное произведение с опорой на схематические рисунки.</p> <p>«Познавательное развитие» 1. Закреплять знания о времени года - весна.</p> <p>2. Знакомить с сезонными изменениями в природе.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>1. Активизировать словарь детей.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>1. Укреплять физическое здоровье детей.</p> <p><b>1. Методы и приемы:</b> новогодняя елка в групповой комнате, куклы Мед Мороз, Снегурочка, фонограмма новогодней песни.</p> <p><b>практические:</b> физкультминутка, дидактическая игра.</p> <p><b>наглядные:</b> рассматривание.</p> <p><b>- словесные:</b> чтение стихотворения, беседа.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> бумажные лодочки, таз с водой, игрушка Мишка, корзинка, магнитная доска, дидактические картины на тему « Весна», схематические рисунки по тексту произведения.</p> <p><b>Логика образовательной деятельности</b>(Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.»)</p>	<p>Т., Мишей Б.– игровой прием «<i>Что за деталь</i>» - закреплять с детьми названия деталей конструктора.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>«<i>Весна</i>»<b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, активизировать речевые навыки, память и мышление.</p> <p><b>Индивидуальные беседы с детьми</b>«<i>Что ты знаешь о весне?</i>»</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Лизой Е. – разучивание пальчиковой игры (Снеговик)- развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Прогулка I</b> <b>Наблюдение.</b> <i>За синицей.</i></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида.</p> <p><i>Маленькая птичка – Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.</i></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Николь Т., Машей Х.. - игровой прием «<i>Веселые пингвины</i>» - упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>Игры с выносным материалом</b>– с мячом «<i>Попади в ворота</i>»</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Колей К.<i>в ходьбе по ровненькой дорожке – физическое развитие.</i></p> <p><b>Подвижная игра</b>«<i>Ручейки и озера</i>» <b>Цель:</b> научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг; «<i>Извилистая тропинка</i>» <b>Цель:</b> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Вечер</b></p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b>«<i>Конь-огонь</i>»<b>Цель:</b> развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>– чтение рассказа «<i>Весна</i>» А. Плещеев <b>Цель:</b> учить понимать содержание</p>	<p>Выносной материал: мяч, кукла, одетая по погоде.</p> <p>Внести в литературный центр: книгу с иллюстрациями о весне.</p> <p>Внести в игровой центр: куклу Катю.</p>	
--	--	---	---	--



		<p>литературных произведений.</p> <p><b>Подготовка к сюжетной игре. Сюжетная игра– «Угощение»</b> <b>Цель:</b> учить выполнять несколько игровых действий с предметом.</p> <p><b>Прогулка II</b></p> <p><b>Наблюдение.</b> <i>Как стали одеваться люди.</i></p> <p><b>Цель:</b> сформировать представление о сезонной одежде.</p> <p><i>Валенки. Валенки.</i></p> <p><i>Невелички, малыньки.</i></p> <p><i>На резные ножки</i></p> <p><i>Нашему Серезжке.</i></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Кирой П., Варварой К., Мироном И., Максимом Л. - игровой прием «По тропинке»- упражнять в ходьбе парами по дорожке.</p> <p><b>Игры с материалом</b> – со снежками «Кто дальше?»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Цель:</b> научить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.</p>	<p>Выносной материал: мешочки, мелки.</p>	
--	--	---	---	--