

Тема недели: «Цветы» 2 младшая группа  
 Итоговое мероприятие: Выставка «Мои любимые цветы» (различные техники)  
 Воспитатели: Иост Т.В., Рогозянова М.А.

День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Создание/организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
<p><b>Понедельник, 24 апреля</b>  <i>Тема: «Беседа о цветах»</i></p>	<p><b>1. Музыкальная деятельность</b> (см. план у музыкального руководителя)</p> <p><b>2.Познавательное развитие (Ребёнок и окружающий мир)</b>  <b>Тема:</b> «Цветы»  <b>Интеграция образовательных областей:</b> «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»  <b>Задачи:</b>  <i>«Познавательное развитие»:</i>            1.Развивать интерес детей, любознательность, познавательную мотивацию.            2. Познакомить с растениями, которые живут на улице.            3. Дать представление о семенах – это будущие растения.  <i>«Речевое развитие»:</i>            3. Развивать речь, как средство общения.            4. Развивать связную речь, умение понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него.  <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>            5. Воспитывать в детях чувство прекрасного.  <b>Методы и приёмы:</b>  <b>- практические:</b> игровое упражнение,</p>	<p><b>Утро</b>  <b>Музыкально-ритмические движения</b>  <b>Инд. Беседы с детьми</b> побеседовать по теме «Цветы» - чем отличаются комнатные цветы от садовых, закрепить понятие «Цветы».  <b>Инд. раб. по ИЗО (лепке)</b> с Кириллом, Тимуром – формировать умение раскатывать пластилин двумя руками, делать колбаску (стебелёк), соединять цветок и стебель.  <b>Артикуляционная гимнастика – «Цветы»</b> - развивать речевое дыхание.  <b>Наблюдение в уголке природы – Беседа</b> «Выращиваем цветы» - побеседовать о том, как нужно правильно выращивать цветы. Закрепить простые правила посадки цветов.</p> <p><b>Прогулка 1</b>  <b>«Травянистые растения»</b> - формировать желание любоваться появившейся зелёной травой. <i>«Травушка-муравушка, травка шёлковая».</i> <b>Инд. работа по физ.развитию</b> – с Амелией, Марком И., Марком Г. – метание маленьких мячей в цель; развивать глазомер. <b>Игры с выносным материалом</b> - предложить с-р игру «День рождения куклы» - учить детей играть дружно, сообща, уступать друг другу. <b>П/и</b> «Собери</p>	<p>Предложить детям дидактическую игру «Что оденем кукле на прогулку»</p> <p>Внести в групповую комнату иллюстрации «Цветы» для совместного рассматривания</p>	<p>Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Мои любимые цветы»</p> <p>Предложить родителям Софы, Амелии обратиться за консультацией к учителю-логопеду «Фитнес для язычка в домашних условиях»</p>

	<p><i>гимнастика для глаз, физкультминутка</i>  <b>наглядные:</b> картинки «Цветы»  <b>- словесные:</b> чтение стих-ний, беседа  <b>Материалы и оборудование:</b> сюжетные картинки «Цветы», плакат «Цветы»  <b>Логика образовательной деятельности</b>  <i>(В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» 2 младшая группа, стр. 376)</i></p>	<p>букет» – развивать умение ориентироваться на площадке, согласовывать слова с действиями. <b>Игра м/п</b> «Вейся, венок» – развивать умение делать круг после окончания слов.</p> <p><b>Вечер</b>  <b>Заучивание наизусть</b> стих-ния «Розовый куст» - развивать речь, память, умение отвечать на простые вопросы; закрепить произношение звуков «з-с».  <b>Хороводная игра</b> - «Вейся, венок...» - развивать умение согласовывать слова с действиями.  <b>Развивающая игра – (палочки Кюизенера)</b> «Цветок» - учить находить в изображаемой конструкции определённое сходство с выбранным цветком, сравнивать предметы по длине. («Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»).  <b>Экспериментирование</b> «Поговорим о цветах» - продолжать знакомство с растительным миром, рассмотреть и побеседовать о том, чем отличается один цветок от другого. Развивать аналитический ум. <b>Элементарная трудовая деят-ть на участке</b> – поливание песка для игры - оказывать помощь взрослым.  <b>Экспериментирование</b> – «Почему не получился пирожок?» - ознакомление со свойствами песка (песок сухой – сыпучий, из него нельзя приготовить куличики; песок влажный, из него можно изготавливать куличики).</p> <p><b>Прогулка 2</b>  <b>Деревья весной</b> – повторить название деревьев, обсудить строение дерева: ствол, ветви, почки, листья. <b>П/и</b> «Птички летают» - научить бегать врассыпную, действовать только по сигналу. <b>Дупр-ние</b> «Назови одним словом» - закрепить обобщающее понятие «Цветы».</p>	<p>Вынести атрибуты к подвижным играм</p> <p><b>В/м:</b> атрибуты к с-р игре, атрибуты к п/и, игрушки</p>	
--	--	--	---	--

День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Создание/организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
<p><b>Вторник, 25 апреля</b>  <b>Тема:</b>  <i>«Эти красивые цветы»</i></p>	<p><b>1. Двигательная деятельность</b> (см. план у инструктора по физической культуре)  <b>2. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b>  <b>Тема:</b> «Пространственные отношения, много – один».  <b>Интеграция образовательных областей:</b>  <i>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i>  <b>Задачи:</b>  <i>«Познавательное развитие»:</i>  1. Развивать интерес детей, любознательность, познавательную мотивацию.  2. Познакомить с пространственными отношениями; закрепить понятие «один-много».  3. Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: один-много, больше-меньше, поровну, столько же.  4. Закрепить представление о том, что геом. Фигуры могут иметь разный размер.  <i>«Речевое развитие»:</i>  5. Развивать речь, как средство общения.  <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>  6. Форм-ть готовность к совместной деятельности со взрослым.  <b>Методы и приёмы:</b>  - <b>практические:</b> игровое упражнение, гимнастика для глаз, физкультминутка  <b>наглядные:</b> иллюстрации цветов, геом.</p>	<p><b>Утро</b>  <b>Утр. гимнастика «Маленькие цветочки»</b>  <b>Индив. Работа По ФЭМП</b> с Кириллом, Катей Т. – закрепить понятие «высокий-низкий, геом. фигуры»  <b>Пальчиковая гимнастика «Цветы»</b> - развивать речь, мелкую моторику, умение согласовывать слова с действиями.  <b>КГН</b> – «Сухие рукава» - формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.  <b>Трудовые поручения</b> – предложить Тане, Арише навести порядок в дорожном движении, расставить красиво всё по своим местам.  <b>Этическая беседа</b> «Что значит дружить?». Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, формах взаимоотношений в коллективе.  <b>Прогулка 1</b>  <b>«Солнышко на траве»</b> - познакомить детей с первыми весенними цветами, строением и особенностями. <i>«Уронило солнце лучик золотой вырос одуванчик первый, молодой».</i> П/и «С кочки на кочку» - развивать умение перепрыгивать через препятствие. <b>Игра м/и</b> «Где спряталась машинка?» - развивать слуховое внимание.</p>	<p>Внести театр «Волк и лиса», «Три медведя»</p> <p>Рассмотреть сам-но иллюстрации «Садовые цветы»</p> <p>Вынести атрибуты к п/и</p>	<p>Рекомендовать родителям Кати Т., Кириллу повторить дома обобщающее понятие «Цветы»</p> <p>Родителям Алисы, Кати С. повторить дома правила перехода через дорогу</p>

	<p><i>Фигуры, игрушки</i>  <b>- словесные:</b> чтение стих-ний, беседа, объяснение</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> иллюстрации цветов, геом. Фигуры, игрушки</p> <p><b>Логика образовательной деятельности</b>  <i>(Л.В. Минкевич «Мат-ка в детском саду», стр. 64)</i></p>	<p><b>Д/и</b> «Когда это бывает?» - развивать речевую активность, словарный запас, закрепить знания детей о временах года.</p> <p><b>Инд. раб. по физическому развитию</b> – с Софой, Катей Т., Кириллом – ходьба с высоко поднятыми коленями (как петушки). <b>Элементарная трудовая деятельность на участке</b> – строим дорогу из песка - учить трудиться рядом друг с другом.</p> <p><b>Экспериментирование</b> – «Ветер» - ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление).</p> <p><b>Вечер</b></p> <p><b>Наст.-печ. игры</b> лото «Цветы» – развивать речь, воображение, внимание, усидчивость.</p> <p><b>Восприятие худ. лит-ры и фольклора</b> – Чтение стих-ния «Мой садик» А. Плещеев – развивать внимательность при чтении стих-ния, речь, память, умение отвечать на простые вопросы.</p> <p><i>Работа в рамках региональной опорной площадки по реализации ФГОС «Познавательное развитие»</i> беседа «Разноцветные цветы» - развивать речь, память, сообразительность, умение называть несколько названий насекомых. Предложить сделать из конструктора «Зигзаг» цветков.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по сказке «Дюймовочка» — развивать речь, память, интонационную выразительность, артистические данные.</p> <p><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Насекомые на участке</b> – закрепить желание наблюдать за насекомыми <b>Игра м/п</b> «Ручейки у озера» - научить бегать друг за другом, становиться в круг.</p> <p><b>Игровое упр-ние</b> «Сделай круг» – развивать умение делать большой и маленький круг.</p>	<p><b>В/м:</b> атрибуты к п/и, игрушки</p>	
--	---	--	--	--

День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Создание/организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
<p>Среда, 26 апреля «Заботимся о цветах»</p>	<p><b>1. Восприятие художественной литературы и фольклора</b>  <b>Тема:</b> «Одуванчиковая весна» (заучивание наизусть)  <b>Интеграция образовательных областей:</b> «Познавательное развитие», «Речевое развитие»  <b>Задачи:</b>  «Познавательное развитие»:  1. Развивать интерес детей, любознательность, познавательную мотивацию.  2. Помочь детям понять смысл стих-ния.  «Речевое развитие»:  3. Развивать речь, как средство общения.  4. Форм-ть умение повторять за вос-лем слова стих-ния, проговаривать все звуки.  5. Закрепить составление простых предложений с опорой на картинку.  6. Развивать диалогическую речь, слуховое внимание.  <b>Методы и приёмы:</b>  - <b>практические:</b> игровое упражнение, гимнастика для глаз, физкультминутка  <b>наглядные:</b> рассматривание иллюстраций одуванчиков  - <b>словесные:</b> чтение стих-ния, беседа, объяснение  <b>Материалы и оборудование:</b> иллюстрации одуванчиков  <b>Логика образовательной деятельности</b> (Авторская разработка)  <b>2. Музыкальная деятельность</b> (см. план</p>	<p><b>Утро</b>  <b>Музыкально-ритмические движения</b>  <b>Строительно-конструктивные игры</b> - «Клумба для цветов» (Лего) - научить детей строить постройку из конструктора Лего, прикреплять их друг к другу, обыгрывать постройку. Закрепить понятия: клумба, цветы.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Цветы» - развивать речь, мелкую моторику, умение согласовывать слова с действиями.  <b>Инд. раб. По развитию речи</b> – проговорить о цветах, которые растут в группе - развивать память, речь, умение правильно изложить свои мысли.  <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чашечка» - развивать речевое дыхание.  <b>Прогулка 1</b>  <b>Целевая</b>  «Наблюдаем за зелёным ковром» - обсудить строение травянистых растений, повторить признаки весны. Загадать загадку «На вечернем полотне зелёный узор». <b>П/и</b> «Солнышко и дождик» - развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, развивать внимательность. <b>Д/и</b> «Назови ласково» - закрепить знания о цветах, умение называть их ласково. <b>Игра м/п</b> «Паровозик» - развивать умение двигаться в одном направлении, в разном темпе. <b>Инд. По физ. развитию</b> – Прыжки через ручеёк (скакалку) – развивать умение правильно</p>	<p>Внести в литературный центр иллюстрации по теме «Цветы»  Внести игольчатый, магнитный конструктор для совместной работы</p>	<p>Рекомендовать родителям Кати Т., Кирилла, Вовы, Тани чаще дома давать пластилин для сам-ной лепки</p>

	<p>муз. руководителя)</p>	<p>приземляться при прыжках через препятствие. <b>Элементарная трудовая деят-ть на участке</b> – уборка в песочнице после игр - формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия, воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Экспериментирование</b> – Свойства солнечных лучей - ознакомление со свойством солнечных лучей (нагревание предметов).</p> <p><b>Вечер</b>  <b>Музыкальное развлечение</b> - развивать артистические данные, слуховое внимание, двигательную активность.  <b>Восприятие худ. лит-ры и фольклора</b> – Заучивание стихотворения: «Одуванчик» О. Высоцкая - рассмотреть иллюстрации, развивать умение повторять стих-ние, отвечать на простые вопросы.</p> <p><b>Прогулка 2</b>  <b>Листья на деревьях</b> – повторить название деревьев. <b>П/и</b> «Пчелки» - учить ориентироваться на местности (участке).  <b>Игровое упр-ние</b> «Достань облачко» – развивать умение прыгать в высоту и правильно приземляться.</p>	<p><b>В/м:</b> атрибуты к п/и, игрушки</p>	
<p><b>Четверг,</b>  27 апреля  Тема:  «Запомним название цветов»</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Цветы» (плоскостная лепка)  <b>Интеграция образовательных областей:</b>  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое»  <b>Задачи:</b>  «Познавательное развитие»:  1. Развивать интерес, любознательность в процессе работы.  2. Закрепить понятие «цветы».  «Речевое развитие»:  3. Развивать речь как средство общения.  «Социально-коммуникативное развитие»  4. Форм-ть готовность к совместной</p>	<p><b>Утро</b>  <b>Утр. гимнастика «Маленькие цветочки»</b>  <b>Инд. Работа по ЗКР</b> с Амелией, Таней, Миланой.– повторить чистоговорки о весне. Ввести в словарь слова: весна, цветы, беречь - развивать речевое общение, учить чётко артикулировать звук «в, с, ц» в словах, небольших фразах.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ёжик нюхает цветы» - развивать речь, мелкую моторику, умение согласовывать слова с действиями.  <b>Экологическая беседа</b> - «Цветы» - побеседовать о том, как появляются цветы; закрепить последовательность появления цветка: семена, стебель, лист, цветок.  <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Цветы» -</p>	<p>Внести в речевой центр картину «Красивые цветы»</p> <p>Внести д/и «Кто что делает?», «Один-много»</p>	<p>Рекомендовать родителям Тани, Марка Г., Марка И. обратиться за консультацией к учителю-логопеду «Играем с пальчиками – развиваем речь»</p> <p>Рекомендовать родителям Тани обратиться за консультацией к педагогу-психологу «Детские истерики»</p>

	<p>деятельности со взрослым.  <i>«Художественно-эстетическое» развитие</i>  5. Форм-ть умение лепить цветок на картоне.  6. Поддерживать инициативу сам-ной деяти.  7. Развивать мелкую моторику рук, сообразительность.  <b>Методы и приёмы:</b>  - <b>практические:</b> игровое упражнение, физкультминутка  - <b>наглядные:</b> иллюстрации цветов  - <b>словесные:</b> объяснение, чтение стих-ния, беседа  <b>Материалы и оборудование:</b> иллюстрации цветов  <b>Логика образовательной деятельности</b> (Авторская разработка).  <b>2.Двигательно-игровая деяти-ть</b> (см. план у инструктора по физической культуре)</p>	<p>форм-ть умение делать правильный вдох и выдох, развивать речевое дыхание.  <b>Прогулка 1</b>  <b>«Цветут деревья и кустарники»</b> - познакомить детей с цветением деревьев и кустарников. <i>«Залит солнцем день весенний и сквозь окна светлые. Смотрят в сад кусты сирени точкой фиолетовой».</i>  <b>П/и</b> «Бусинки» - научить медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. <b>Д/и</b> «Найди дерево» - научить детей распознавать деревья по признакам. <b>Упр-ния для развития мелкой моторики рук</b> «Выложи цветочек» - из пробок выложить цветочек.  <b>Инд. раб. по физ.развитию</b> - с Верой, Оксаной, Катей С. – прыжки с продвижением вперёд – развивать умение при прыжках не наталкиваться друг на друга. <b>Элементарная трудовая деяти-ть на участке</b> – соберём песок в песочницу - привлекать к выполнению трудовых поручений. <b>Экспериментирование</b> – Свойства мокрого песка - ознакомление со свойствами песка (сухой песок рассыпается, мокрый песок лепится, он высыхает под воздействием солнечных лучей).  <b>Вечер</b>  <b>Восприятие художественной лит-ры и фольклора</b> Разучивание КРД «На лугу растут цветы» - развивать речевую активность, умение внимательно слушать стих-ние, повторять слова, действия.  <b>ЛЕГО-ЧАС</b> – предложить сделать постройку из различного конструктора «Парк с цветами» - развивать конструктивные данные, выдержку, умение доводить работу до завершения, развивать самостоятельную творческую деятельность, предложить обыграть постройку.</p>	<p>Вынести атрибуты к п/и</p>	
--	--	--	-------------------------------	--

		<p><i>Работа в рамках региональной опорной площадки по реализации ФГОС «Познавательное развитие»</i> Беседа о цветах – развивать любознательность, речь, познавательную мотивацию. Предложить сделать цветы из мелкого конструктора. Развивать сообразительность, мелкую моторику, умение рассказать о своей работе.</p> <p><b>Прогулка 2</b>  <b>Спит ли солнышко</b> – форм-ть представление о том, что, когда светит солнце, на улице светло, а при наступлении вечера солнышко скрывается, наступает сумрак. <b>Д/и</b> «Какая погода?» - научить подбирать относительные прилагательные.  <b>Хороводная игра</b> «Мы весёлые ребята» - учить бегать в прямом направлении, видеть впереди бегущего, согласовывать слова с действиями. <b>Игра м/п</b> - «Паровозик» учить двигаться в разном темпе, менять направление.</p>	<p><b>В/м:</b> атрибуты к п/и, игрушки</p>	
<p><b>Пятница,</b>  <b>28 апреля</b>  <i>Тема: «Где растут цветы»</i></p>	<p><b>1.Двигательная деятельность</b> (см. план у инструктора по физической культуре)</p> <p><b>2.Изобразительная деятельность (аппликация)</b>  <b>Тема:</b> «Носит одуванчик нарядный сарафанчик»  <b>Интеграция образовательных областей:</b>  <i>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие»</i>  <b>Задачи:</b>  <i>«Познавательное развитие»:</i>  1.Развивать интерес, любознательность в процессе работы.  2.Уточнить представление о внешнем виде одуванчика.  <i>«Речевое развитие»:</i>  3. Развивать речь как средство общения.  4. Закрепить в речи слова «цветок, стебель,</p>	<p><b>Утро</b>  <b>Утр. Гимнастика «Маленькие цветочки»</b>  <b>Инд. раб. по конструированию</b>  Предложить сделать совместные постройки «Красивые цветочки» (из пластмассового конструктора, конструктора «Зигзаг») - форм-ть умения сооружать простые постройки по образцу; сформ-ть речевое общение. Развивать у детей активный интерес к конструированию, творчество, воображение. Закрепить понятие «цветы, стебель, цветок».  <b>Беседа по воспитанию гуманных чувств</b>  «В мире вежливых слов» – вводить в речевой обиход детей вежливые слова, закреплять умение детей использовать в речи слова приветствия и прощания. Воспитывать у детей уважение друг к другу.  <b>Пальчиковая гимнастика «Мак»</b> -</p>	<p>Внести конструктор «Весёлые шестерёнки»</p> <p>Внести игры с прищепками для развития мелкой моторики, «Найди половинки» - составлять изображение из 8-10 частей</p>	<p>Рекомендовать родителям Амелии, Софы, Марка, Макара рассмотреть по дороге домой распутившиеся молодые листочки, побеседовать об увиденном</p> <p>Рекомендовать родителям Кати Т., Марка Г. прочитать дома любые сказки, побеседовать о прочитанном</p>



	<p>лист»  <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>  5. Вызвать эстетические эмоции, художественный вкус.  <i>«Художественно-эстетическое» развитие</i>  6. Вызвать интерес к созданиювыразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации.  7. Развивать чувство цвета и формы.  <b>Методы и приёмы:</b>  - <b>практические:</b> игровое упражнение, физкультминутка  - <b>наглядные:</b> картинка с изображением одуванчика  - <b>словесные:</b> объяснение, чтение стих-ния, беседа  <b>Материалы и оборудование:</b> образец, картинка с изображением одуванчика, салфетки, альбомные листы, кисти, клей  <b>Логика образовательной деятельности</b>  <i>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 144)</i></p>	<p>развивать речь, мелкую моторику, умение согласовывать слова с действиями.  <b>Артикуляционная гимнастика</b>  «Одуванчик» - развивать речевое дыхание.   <b>Прогулка 1</b>  <b>«Цветники и цветочные клумбы»</b> - уточнить название цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы листьев. <i>«Я цветок сорвать хотела, поднесла к нему ладонь, а пчела с цветка слетела и жуужжит, жуужжит «Не тронь!».</i> П/и «Незабудка» - развивать умение согласовывать слова с действиями.  <b>Игра м/и</b> «Где спряталась кукла?» - развивать слуховое внимание. Д/и «Какой листок» - развивать речевую активность, словарный запас, употреблять в речи относительные прилагательные. <b>Инд. раб. по физическому развитию</b> - броски мячей вдаль- Оксана, Милана, Амелия – развивать умение отталкивать мяч от груди.  <b>Элементарная трудовая деят-ть на участке</b> – Собираем игрушки после прогулки - воспитывать желание убирать игрушки после игр. <b>Экспериментирование</b> – Делаем дорожки и узоры из песка - ознакомление со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого – нет).   <b>Вечер</b>  <b>Восприятие худ-ной лит-ры и фольклора</b>  –Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко» - развивать умение слушать потешку, повторять за воспитателем отдельные слова, закрепить название потешки.  <b>Речевая игра</b> – «Что есть у цветка?» - развивать умение последовательно отвечать на вопросы, умение правильно мыслить, анализировать.  <b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «День рождения</p>	<p>Вынести энциклопедию «Растительный мир»</p>	
--	--	--	--	--

		<p>куклы» - форм-ть готовность к совместной деятельности со взрослым; рассмотреть сюжетные картинки, при игре сопровождать свои действия словами.</p> <p><i>Рассмотреть выставку поделок из различных техник «Мои любимые цветы» – познакомить детей с разнообразием цветов; развивать интерес к выставке, желание побеседовать об увиденном; в процессе беседы развивать речь, умение правильно излагать свои мысли; закрепить понятие «цветы»</i></p> <p><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Зелёный ковёр</b> – форм-ть желание любоваться появившейся зелёной травой.</p> <p><b>П/и</b> «По ровненькой дорожке» - форм-ть умение согласовывать слова с действиями.</p> <p><b>Д/упр-ние</b> «Назови одним словом» - закрепить обобщающее понятие «Цветы».</p>		
			<b>В/м:</b> атрибуты к п/и, игрушки	