

**Паспорт проекта «От колоска до хлебушка»
с детьми старшего дошкольного возраста**

**СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск, 2023 год
Воспитатель: Захарова Ольга Евгеньевна**

Тема проекта: Развитие конструктивных творческих способностей детей средствами конструирования через работу над проектом «От колоска до хлебушка»

Руководитель проекта: Захарова Ольга Евгеньевна, воспитатель

Участники проекта: воспитанники старшей группы комбинированной направленности, педагоги, родители.

Проблемная ситуация:

В ходе режимных моментов выяснилось, что у детей не сформированы некоторые знания о производстве хлеба и о разновидностях зерновых в целом. Недостаточно знаний об особенностях производства хлеба на Жигулевском хлебозаводе. Педагог совместно с детьми решили организовать информационно-практико-ориентированный проект, в ходе которого дети получают соответствующий объём знаний по теме.

Наличие у детей дошкольного возраста интереса и активности в познании окружающего мира послужило основанием для разработки и реализации информационно-практико-ориентированного проекта «От колоска до хлебушка»

Тип проекта: информационно – практико - ориентированный проект

Длительность проекта: средней продолжительности, декабрь 2022- январь 2023

Цель проекта: Развитие конструктивных творческих способностей детей средствами конструирования через работу над проектом «От колоска до хлебушка»

Задачи проекта:

1. Развивать самостоятельную творческую техническую и конструктивно-модельную деятельность посредством различных видов конструктора: конструктор «Простые механизмы», Конструктор Bunchems Mega Pack (банчемс, липучки), «Город мастеров» механика, Металлический конструктор «10К», конструкторы по типу LEGO: «Кухня», набор деталей Лего для творчества, расширить знания о способах соединения.
2. Расширить знания детей о хлебопекарном деле и профессии пекаря
3. Формировать способность сооружать знакомые постройки по схеме, планировать этапы постройки, подбирать детали по форме, устойчивости.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- Оформление уголка по конструированию «Конструкторское бюро»;
- Подборка соответствующих видов конструктора: конструктор «Простые механизмы», Конструктор Bunchems Mega Pack (банчемс, липучки), «Город мастеров» механика, Металлический конструктор «10К», конструкторы по типу LEGO: «Кухня», набор деталей Лего для творчества
- Ознакомление родителей с целями проекта, мотивируя их к участию;
- Анкетирование родителей «Готовность дошкольников к изучению технических наук»

Основной этап:

- Интерактивная беседа об этапах производственного процесса изготовления хлебобулочных изделий (от попадания пшеницы на завод до выпекания готовой продукции), о профессиях людей, работающих на хлебозаводе;
- виртуальная экскурсия на производство хлебозавода: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/01/13/prezentatsiya-po-ekskursii-na-khlebozavod/>
- Экскурсии на кухню д\с;
- Оформление консультаций в родительский уголок: «Хлеб всему голова», «Откуда хлеб пришел»

- Изготовление развивающих и дидактических игр: «Разложи картинки правильно», «Угадай из какого конструктора деталь», «Энциклопедия зерновых культур», «Узнай, что изменилось», «Создай схему», «Чья команда быстрее построит», «Подбери схему к постройке»;
- Просмотр мультимедийных презентаций, видеороликов «Труд комбайнёра», «Как готовят хлеб», «Как растет пшеница», «Как работает хлебозавод», «Откуда появился хлеб»;
- Рисование плана-схемы хлебозавода;
- Сюжетно – ролевая игра «Хлебозавод»;
- Коммуникативная деятельность: речевая игра «Интервью у директора производства»;
- Восприятие художественной литературы и фольклора: просмотр и знакомство с журналами, вырезками из газет о производстве «Хлебозавод».
- Проведение комплекса мероприятий по созданию макета «Хлебозавод»
- Взаимодействие с родителями, создание фотовыставки «Печем дома»
- Поиск информации и иллюстрированного материала;
- Изготовление основы под макет.

Заключительный этап:

- Подведение итогов проектной деятельности;
- Проведение итогового мероприятия – фото презентация макета «Хлебозавод»;
- Создание дидактического пособия «Энциклопедия зерновых культур»;
- Организация и проведение интегрированной организованной образовательной деятельности по конструированию на тему «Хлебозавод» в старшей группе комбинированной направленности.

Результат: Дети ознакомились с историей родного края и бытом жителей деревень, выпеканием хлеба в русской печи и современным технологическим процессом выпекания хлебобулочных изделий. Дошкольники получили навыки конструирования и моделирования. У них развиты предпосылки учебной деятельности, умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Ресурсы:

ТСО (ноутбук, TV), аудио- CD – проигрыватель, видео презентации

По результатам проекта сформированы интегративные качества ребенка:

- ✓ Любознательность, активность;
- ✓ Эмоциональная отзывчивость;
- ✓ Творчество;
- ✓ Коммуникабельность;
- ✓ Способность управлять своим поведением и умением планировать;
- ✓ Способность решать адекватные возрасту задачи и проблемы.

**Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности
по конструированию на тему: «Хлебозавод»
в старшей группе комбинированной направленности**

Составила и провела воспитатель: **Захарова О.Е.**
СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10
г.о.Жигулевск, 2023г.

Интеграция образовательных областей:

Образовательная область: «Речевое развитие»,
Образовательная область: «Познавательное развитие»,
Образовательная область: «Социально коммуникативное»,
Образовательная область: «Физическое развитие».

Задачи:

Художественно – эстетическое развитие

1. Продолжать формировать умение собирать из крупных модулей конструктора здание.
2. Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала, в сооружении знакомых построек по схеме и образцу, планировании этапов постройки, подборе деталей по форме, устойчивости.
3. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть её детали.

Познавательное развитие

1. Формировать представление о том, как появляется хлеб на столе, о разновидностях зерновых культур и особенностях строения колоска, о технологии приготовления хлеба на Жигулевском хлебозаводе «Хлеб».
2. Сформировать у детей представление о производстве хлеба и о профессиях данной отрасли: пекарь, комбайнёр, формовщик.

Речевое развитие

1. Развивать речевую активность детей; обогащать и активизировать словарь дошкольников: пекарь, комбайнёр, формовщик, вагонетка, конвейер.

Социально-коммуникативное развитие

1. Воспитывать уважительное отношение к труду человека.
2. Воспитывать умение работать в коллективе.
3. Формировать умение обыгрывать постройки, сопровождать игру речевыми высказываниями

Физическое развитие

1. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей.
2. Развивать согласованность в работе глаз и рук.
3. Развивать двигательную активность детей.

Материалы и оборудование: дидактическое пособие «Энциклопедия зерна», конструктор «Простые механизмы», Конструктор Bunchems Mega Pack (банчемс, липучки), «Город мастеров» механика, Металлический конструктор «10К», конструкторы по типу LEGO: «Кухня», набор деталей Лего для творчества, карта-памятка «Последовательность конструирования», инженерные книги по количеству детей, простые карандаши.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	Организационный момент Ребята, посмотрите, какую новую игру я для вас подготовила. Называется она Энциклопедия зерна . Но все колоски перепутались и нам нужно все разложить по местам. А кто из вас знает, вот из такого зерновой культуры как пшеница, что получается из зерен, какой продукт? А	Раскладывают картинки по местам Отвечают на вопросы	Сформировано представление о разновидностях зерновых культур и особенностях строения колоска Развито произвольное внимание Мотивированы к образовательной

	из муки что готовят? А вы знаете, как делают хлеб на нашем хлебозаводе и какие приспособления для этого нужны? Предлагаю сегодня вам стать настоящими строителями и построить свой Хлебозавод.		деятельности
2. Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	<p>Игровой стретчинг «Колосок»</p> <p>Представьте, что вы маленькие зернышки, брошенные в землю (сидя на корточках, сжаться в комочек, голову положить на колени и закрыть ее руками, лежит зернышко в земле – темно, сыро и мягко.</p> <p>Пригрело солнышко, прошел дождь. Зернышко набухло, лопнуло (медленно разворачиваемся, встаем на колени_ и показался первый росток (руки вместе поднимаем вверх).</p> <p>Пробил росточек землю и стали раскрываться листочки (руки вверх, запястья вместе, ладоши в стороны). Качается на ветру... растет стебелек (вытягивается тело).</p> <p>Прошло время, окреп стебелек и появился колос (руки в стороны). На ветру колоски колышутся (дети колышутся).</p> <p>Под теплым солнцем вырастают колосья и набираются силы, созревает зерно.</p> <p>В ходе беседы с детьми о хлебе и его производстве педагог вводит новые слова:</p> <p>Комбайнёр Пекарь Формовщик</p> <p>Обращает внимание на то, какое большое количество людей занято при производстве хлеба</p> <p>Воспитатель предлагает игру «Собери цепочку правильно».</p> <p>Педагог показывает картинки – этапы по выращиванию хлеба, предлагает разложить их в правильной последовательности.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проговаривают новые слова</p> <p>Выстраивают логическую цепочку картинок с изображением этапов изготовления хлеба на заводе.</p>	<p>Сформировано представление о производстве хлеба и о профессиях данной отрасли: комбайнер, мельник, пекарь.</p> <p>Развилась речевая активность детей, умение грамматически правильно объединять слова в речи.</p> <p>Обогатился и активизировался предметный и глагольный словарь.</p> <p>Систематизировались знания детей об объектах хлебозавода</p>
3. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	<p>Предлагаю немного отдохнуть</p> <p>Игровой коммуникативный массаж «Мука»</p> <p>Чу-чу-чу - Жернова кручу (Кулачками растирающими движениями по спине)</p>	<p>Строятся в круг паровозиком.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Учувствуют в</p>	<p>Снято мышечное напряжение.</p> <p>Сформированы знания об особенностях произрастания колоска пшеницы,</p>

	<p>Чу-чу-чу - Зерно молочу (легко стучат кулачками по спине)</p> <p>Чу-чу-чу - Зерно дроблю (легко стучат пальчиками по спине)</p> <p>Чу-чу-чу - Я муку получу (поглаживают ладонями от боков к позвоночнику)</p> <p>Воспитатель предлагает обсудить и определить последовательность строительства хлебозавода, выбрать объекты для строительства, материал и детали, которые подойдут для сооружения того или иного объекта, воспользоваться схемами, инструкциями и образцами строительных объектов.</p>	<p>беседе.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Предлагают варианты материалов и деталей.</p>	<p>приобщились к техническому творчеству.</p>
4. Схемы, карты, условные обозначения	<p>Пальчиковая гимнастика: «Пекарь»</p> <p>Муку в тесто замесили (имитируют движения по замешиванию теста)</p> <p>А из теста мы слепили (показать, как лепим пирожки)</p> <p>Пирожки и плюшки, (поочередно соединяем большой и следующие за ним пальцы)</p> <p>Сдобные ватрушки</p> <p>Всё мы испечем в печи (хлопки в ладоши)</p> <p>Очень вкусные пирожки</p> <p>Воспитатель обращает внимание на план-памятку на доске, с разметкой расположения бедующих строительных объектов на макете завода (Контейнер для муки, тестомешалка, формовщик, печь, конвейер, контейнер на колесах, вагонетка, камера охлаждения).</p> <p>Предлагает картинки образцы и схематические изображения будущих построек, дети выбирают необходимые карточки и располагают на плане будущего завода</p>	<p>Выполняют движения по тексту</p> <p>Раскладывают картинки на плане памятке в соответствии со схемой</p>	<p>Сформировано умение работать создавать схему постройки, строить по схеме, работать в инженерных книгах</p>
5. Техника безопасности	<p>Педагог предлагает вспомнить и обсудить правила техники безопасности при работе с различным материалом (зафиксировать их в инженерной книге):</p> <p>не брать мелкие детали в рот;</p> <p>не бросать строительный материал в людей;</p> <p>не рассыпать мелкие детали на пол;</p> <p>не ломать чужие постройки и т.п.</p>	<p>Учувствуют в обсуждение.</p> <p>Отмечают в тетрадях</p>	<p>Закреплено умение работать в инженерных книгах</p>

6. Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой	Воспитатель предлагает открыть конструкторское бюро и распределить между собой строительные объекты, разделиться на мини-группы, выбрать необходимый вид конструктора. Вовремя конструктивно – модельной деятельности педагог интересуется, кто что строит, и какой конструктор использует в строительстве.	Обсуждают. Объединяются в группы и подгруппы, выбирают нужный конструктор	Закрепилась самостоятельность, умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде. Развилось умение понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть её детали
7. Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	Педагог предлагает обсудить получившиеся постройки. Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? Расскажите о своих строениях	Обсуждают, описывают свою постройку, высказывают мнение	Активизировался словарь
8. Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель фотографирует сконструированные детьми постройки для групповой инженерной книги		
9. Размещение в предметно-пространственной среде группы	Размещает постройки на макете Хлебозавода для использования детьми в самостоятельной игровой деятельности, в соответствии с замыслом, сюжетом игры.	Размещают постройку в уголке по конструированию	Закрепилась самостоятельность, умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде
10. Обыгрывание макета (+ стимуляция активизации словаря)	Предлагает детям оформить макет дополнительными деталями (булки хлеба из солёного теста, хлебозка, леги – человечки, распределить роли.	Добавляют детали к макету, распределяют роли, организуют игру с макетом	Закрепилась самостоятельность, умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде
11. Инженерная книга	Заполняется по ходу ООД: алгоритм изготовления постройки; правила безопасности при работе; зарисовать схему будущего строительного объекта		Развилось умение детей создавать собственный замысел архитектуры по предложенной теме

Работа над проектом «От Колоска до Хлебушка»

Составление схем построек



Организации мини-выставки «Хлеб – всему голова!»



Изготовление Пособия «Энциклопедия зерновых»



Проведение мастер-класса «Готовим песочное печенье»



Фотовыставка «Готовим дома»



Итоговая ООД «Хлебозавод»

