

Актуальность проекта	<p>Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.</p> <p>Мы с детьми прочли много сказок, смотрели мультфильмы, рассматривали иллюстрации про животных и их жилища и обратили внимание на то, что в каждой сказке все домики разные: у кого-то прочные, у кого-то нет. И мы решили помочь жителям леса - построить теремок. Почему мы решили построить именно теремок? Потому, что зверушкам негде жить, так как медведь сломал их теремок.</p>
Проблема	<p>У детей возник вопрос из чего и как построить теремок, чтобы зверушкам было где жить. Сами бы ребята не справились и решили обратиться за помощью к родителям, а родители, со своей стороны, читали детям сказки, совершали прогулки в лес, рисовали, лепили, мастерили разные домики, теремки, ездили в деревню, рассматривали разные дома. Рассказывали детям, что медведь живёт в берлоге, волк в логове, лягушка в болоте, заяц под кустом, мышка в норке. В сказке звери решили подружиться и поселиться в одном теремке, но медведь огромный и неуклюжий сломал теремок. И мы решили построить теремок вместе с ребятами.</p>
Цель	<p>Развитие навыков конструктивно-модельной деятельности у детей 3-4 лет посредством строительства теремка для животных из различных видов конструктора.</p>
Задачи	<p><b>«Познавательное развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и обобщить представления детей о разновидностях жилища, познакомить с профессией строителя, занятых в строительстве разнообразных домов;</li> <li>- развивать любознательность, стремление к творческому поиску, формировать познавательную мотивацию.</li> </ul> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании разных видов конструктора.</li> <li>- упражнять детей в объемном моделировании;</li> <li>- развивать творческие способности, конструктивные умения и навыки;</li> <li>- формировать у детей умение передавать особенности строения домиков для животных посредством конструирования.</li> </ul> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевую активность, расширять словарный запас, умение отвечать на вопрос с помощью воспитателя;</li> <li>- способствовать развитию связной речи;</li> <li>- развивать умения произносить фразы, используя интонационные умения, регулируемые силу голоса. Умения составлять небольшие предложения.</li> </ul> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность, закрепить правила поведения во время постройки теремка;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать личность, умение ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения;</li> <li>- развивать умение работать в коллективе.</li> </ul> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать крупную и мелкую моторику, используя здоровые берегающие технологии;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- формировать умения соотносить движения с речью;</li> <li>- способствовать снятию напряжения.</li> </ul>
Тема	<b>«Стоит в поле теремок-теремок, он не низок - не высок, не высок»</b>
Название проекта	Творческий проект по конструированию
Длительность проекта	Краткосрочный
Деятельность педагогов	Наблюдения за трудом строителя, рассматривание иллюстраций, чтение сказок, оформление выставки художественного творчества, книжек-малышек, проведение игр, здоровьесберегающих технологий, беседы, решение проблемных ситуаций через познавательную-исследовательскую деятельность.
Деятельность детей	<p>Конструирование теремков из разного конструктора в свободной деятельности, игры с конструктором, рассматривание иллюстраций по сказкам, наблюдения за работой строителя, просмотр мультфильмов, моделирование различных домиков.</p> <p>Продуктивная деятельность по теме: лепка, аппликация, рисование, ручной труд - конструирование из бросового материала.</p> <p>Моделирование теремков. Обыгрывание сюжетов из сказки.</p> <p>Чтение р.н. сказок: «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшклина избушка», «Три поросенка», рассматривание иллюстраций и беседа по теме.</p>
Деятельность родителей	Поездки в деревню, совместное конструирование домиков, просмотр мультфильмов, рисование, чтение сказок.
В ходе реализации проекта у воспитанников формируются следующие компетенции	<p>1. Сформировать позитивную установку к различным видам деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить интерес к различным видам деятельности.</li> <li>2. Установить взаимодействие со сверстниками.</li> <li>3. Развивать умение слушать воспитателя.</li> <li>4. Формировать умение вести диалог со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>
Материалы	Мультимедийное оборудование: ноутбук, видео, презентации.
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о сказках;</li> <li>- развиты конструктивные умения;</li> <li>- сформированы знания техники и правил безопасности при работе с конструктором;</li> <li>- сформированы умения обыгрывать сюжет;</li> <li>- сформированы умения строить домики из различного конструктора;</li> <li>- расширены представления о профессии строителя;</li> <li>- пробужден интерес к конструированию;</li> <li>- развито желание и умения строить в команде;</li> <li>- развита любознательность, стремление к творческому поиску, сформированы познавательная мотивация;</li> <li>- частично развиты умения объемного моделирования.</li> </ul>

Конспект организованной образовательной деятельности  
во второй младшей группе на тему: «Терем-теремок».

Воспитатели:  
Решетова О.М., Ветошко И.С.

Конструирование на тему: «Стоит в поле теремок-теремок, он не низок - не высок, не высок»

**Цель:** формирование навыка детей выполнять постройки из Лего – конструктора по схеме.

**Интеграция образовательных областей:**

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

- способствовать развитию слухового восприятия;
- закреплять умения детей строить по образцу, учитывая способы крепления деталей;
- расширять представления детей о строительных деталях, их свойствах;
- формировать умение выбирать правильную последовательность действий;
- развивать способность осуществлять элементарный анализ объекта, выделять целое и части, опираясь на образец;
- совершенствовать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, способность сосредоточиться;
- способствовать развитию интереса к конструктивно-модельной деятельности;
- развивать мелкую моторику пальцев.
- закреплять умение выполнять движения по образцу.

*ОО «Речевое развитие»*

- развивать связную монологическую речь;
- обогащать словарь детей;
- развивать творческие способности посредством театрализации;
- продолжать вырабатывать умение отвечать на вопросы.

*ОО «Познавательное развитие»*

- познакомить детей с основными частями конструкции теремка – стены, пол, крыша, окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга;

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

- формировать умение детей работать в коллективе сверстников, помогая друг другу при совместной постройке;
- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, желание творить и изобретать.

**Предварительная работа:** разучивание малоподвижной игры «Мишка косолапый». Игра с фигурками животных, конструктором. Чтение русской народной сказки «Теремок». Беседа «Как помочь другу?», «Кто такой строитель?». Рассматривание картинок с изображением построек различных домов, беседа. Знакомство с деталями конструктора. Конструирование простых построек из Лего-конструктора по показу воспитателя.

**Материалы и оборудование:** декорации (лес, деревья, кусты, цветы). Игрушки героев сказки «Теремок»: мышка, лягушка, зайчик, лиса, медведь. Наборы с деталями конструктора. Образец постройки для детей, схемы. Незаконченная постройка теремка, мультимедийное оборудование.

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка	Ожидаемый результат
1	Воспитатель приглашает детей пройти в группу и встать в круг, взявшись за руки: <i>Собрались все дети в круг, Я - твой друг и ты - мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</i>	Дети заходят в группу, выполняют действия в соответствии с текстом стихотворения.	Дети эмоционально настраиваются на занятие.
2	Воспитатель обращается к детям:	Дети внимательно слушают	Демонстрируют

	<p>- Ребята, сегодня к нам в гости из волшебной сказки пришёл медведь. Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте, из какой он сказки. Загадка: <i>Звери жили в доме том, Но медведь сломал их дом, Он залезть в него не смог... Это сказка...</i> Воспитатель задает детям вопрос: -Что случилось в этой сказке?</p> <p>- Мишка просит нас помочь ему отремонтировать дом и тогда он сможет позвать друзей. Ребята, давайте поможем медведю? - Мы отремонтируем Теремок и мишка сможет собрать всех жителей вместе. А поможет нам в этом Лего-конструктор.</p>	<p>педагога.</p> <p>Отгадывают загадку: -Теремок! Отвечают на вопросы воспитателя: - Медведь сломал Теремок, все звери разбежались. Они остались без домика.</p> <p>Соглашаются помочь медведю отремонтировать теремок.</p>	<p>умение восприятия информации</p>
3	<p>- Ребята, обратите внимание - часть стены теремка разрушена.</p> <p>- Сможем мы ее восстановить?</p> <p>- А как? - Да, одна часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказкой. Давайте мы ее внимательно рассмотрим: - Из чего она сделана? - Из каких основных частей он состоит? - Все ли детали одинакового цвета? - А какого они цвета?</p> <p>- На какую фигуру похожа крыша? - На какую фигуру похож сам теремок? - По размеру детали одинаковые?</p> <p>- Где мы будем использовать самые большие детали конструктора? - Что еще нужно обязательно сделать, чтобы друзья смогли попасть в свой уютный новый теремок? - Как детали ЛЕГО соединяются между собой?</p>	<p>Дети подходят к столу, на котором находится разрушенный теремок, часть стены сохранилась. Дети отвечают на вопросы: -Да! - Достроим Теремок</p> <p>Дети рассматривают постройку и отвечают на вопросы: - Из деталей Лего – конструктора. - Кубики, кирпичики - Нет - Красные, желтые, зеленые, синие. - На треугольник. - На квадрат. - Разные, есть большие и маленькие. - Внизу.</p> <p>- Дверь. - Накладываются друг на друга</p>	<p>Демонстрируют умение правильно отвечать на вопросы. Верно формулируют свои мысли и высказывает свою точку зрения.</p>
4	<p>Перед началом строительства Теремка педагог предлагает детям размять пальчики, проводит <b>пальчиковую гимнастику «Дом»:</b> <i>Мы построим новый дом</i>  <i>Дружно в доме заживем</i> <i>В нашем домике – окошко</i></p>	<p>Дети выполняют движения за воспитателем:  (делают «крышу» руками над головой), (одна рука пожимает другую). (пальцы поочередно соединяются друг с другом, начиная с большого),</p>	<p>Верно выполняют движения рук, пальцев</p>

	<i>Загляни туда, немножко</i>	(заглядывают в «окошко»).	
5	<p>Воспитатель предлагает детям начать строительство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьмём контейнер с деталями и пройдем на полянку. Располагайтесь удобно. (воспитатель следит за осанкой детей). (Звучит спокойная музыка).</li> </ul> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начнем с построения основания самых крупных деталей, прикладываем ровненько друг к другу длинной стороной. Сейчас построим стены Теремка с той и другой стороны из средних деталей, ставим их друг на друга. Количество деталей должно быть с обеих сторон одинаковое. Прикрепим заднюю стенку теремка из такого же количества деталей, что и боковые стены. А вход мы построим из самых маленьких деталей.</li> <li>- Те, кто собрал стену, может помочь остальным.</li> <li>- Несите постройки к разрушенному теремку. Мишка нас ждет. Будем восстанавливать стены.</li> <li>- Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов.</li> <li>- Молодцы. Теремок восстановлен. Можно вернуться на полянку.</li> <li>- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш Теремок!</li> </ul>	<p>Дети самостоятельно разбираются на группы и приступают к постройке стен, затем переносят свои постройки к разрушенному теремку и восстанавливают дом.</p>	<p>Демонстрируют интерес к конструктивно-модельной деятельности; умение различать и называть детали и их свойства; умение взаимодействовать со сверстниками</p>
6	<p>Педагог предлагает детям немного отдохнуть и провести физминутку:</p> <p><b>Динамическая пауза</b>  <b>«В чистом поле теремок»:</b>  <i>В чистом поле теремок          Был не низок, не высок          Звери разные там жили,          Дружно жили, не тужили:          И лягушка,          Зайчик,          С лисонькой-подружкой,          Серый волк - зубами щелк -          В дружбе знали они толк.          Но набрел на Теремок          Мишка косолапый          Раздавил он Теремок          Своей огромной лапой          Звери очень испугались,          Поскорее разбежались.          А потом собрались снова,          Чтоб построить Терем новый.</i></p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом, проговаривают слова вместе с воспитателем:          (присесть, встать),          (поклоны)          (присесть)          (прыжки)          (повилиять «хвостиком»)          (руками показать пасть)          (ходьбы на внешней стороне стоп)          (постучать кулаком об кулак).          (бег на месте)          (берутся за руки).</p>	<p>Верно показывают движения</p>
7	Рефлексия:	Дети отвечают на вопросы, а затем обыгрывают свою постройку:	Демонстрируют умение делать

<p>-Кому мы сегодня помогали?  - Как мы помогали?</p> <p>- Из чего мы строили Теремок?  - Какие делали мы использовали?</p> <p>- Мишка благодарит нас за помощь! Теремок у нас получился на славу: крепкий, высокий, красивый. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники! Теперь можно и друзей медведя позвать, новый Теремок им показать.</p>	<p>- медведю</p> <p>- мы строили новый теремок для друзей Мишки</p> <p>- из Лего – конструктора</p> <p>- кубики, кирпичики разных размеров и цветов</p>	<p>выводы,  подводить итог своей деятельности;  умение самостоятельно организовывать игровую деятельность, используя созданные ими постройки; играют слаженно и дружно.</p>
--	---	---

## Фотопрезентация проекта «Терем -теремок» с детьми второй младшей группы

### *Работа с детьми:*

- *конструирование теремков из разного конструктора в свободной деятельности;*
- *игры с конструктором;*
- *рассматривание иллюстраций по сказкам;*
- *просмотр мультфильмов, наблюдения за работой строителя;*
- *моделирование различных домиков;*
- *продуктивная деятельность по теме: лепка, аппликация, рисование, ручной труд - конструирование из бросового материала;*
- *моделирование теремков. Обыгрывание сюжетов из сказок.*



Постройка домиков из крупного конструктора по типу Lego Duplo



Конструирование в свободной деятельности детей



Игра с деревянным конструктором



Домики из конструктора «Семья»



Домик-лабиринт из конструктора Donty-Tonty



Игра с деревянным конструктором

## Деятельность педагогов:

- *наблюдение за трудом строителя совместно с детьми;*
- *рассматривание иллюстраций, чтение сказок;*
- *оформление выставки художественного творчества, книжек-малышек;*
- *проведение игр, применение здоровьесберегающих технологий, беседы, решение проблемных ситуаций через познавательно-исследовательскую деятельность.*



Здоровьесберегающие технологии:  
физ.минутка «Дом»



Рассматривание изображений разных  
видов домов



Подвижная игра «Мишка косолапый»



Беседа по сказке «Заюшкина избушка»



Книжный уголок со сказками по теме



Выставка художественного творчества «Вот какие Теремки»



Выставка «Книжки-малышки»

## Работа с родителями:

- поездки в деревню;
- совместное конструирование домиков;
- просмотр мультфильмов, чтение сказок;
- совместная продуктивная деятельность.



Фотоотчет «Поездка в деревню»



дома



с



конструируем



вместе



родителями

## *Мастерим Теремки дома*



## *Участие родителей в проекте*

### *Результат:*

- сформированы представления о сказках;
- развиты конструктивные умения;
- сформированы знания техники и правил безопасности при работе с конструктором;
- сформированы умения обыгрывать сюжет;
- сформированы умения строить домики из различного конструктора;
- расширены представления о профессии строителя;
- пробужден интерес к конструированию;
- развито желание и умения строить в команде;
- развита любознательность, стремление к творческому поиску, сформированы познавательная мотивация;
- частично развиты умения объемного моделирования.

