

Информационная карта проекта «ТРАНСПОРТ»

1. Полное название проекта: «Транспорт»
2. Авторы проекта (Ф.И.О): Полторецкая Ирина Николаевна
3. Район, город, представивший проект: г. Жигулевск, Самарская обл.
4. Адрес организации, телефон: г. Жигулевск, ул. В1, д. 31.т. 8(84862)25-2-09, СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ № 10 г. Жигулевск.
5. Сроки проведения: 23.01.23-10.02.23
6. Количество участников проекта: воспитатели, родители воспитанников, дети старшей группы.
7. Возраст детей: 5 лет



8. Вид, тип проекта: информационно-практико-ориентированный, краткосрочный.
9. Проблема взрослая: современные дети живут в мире информационных технологий, компьютеризации, гаджетов. Информационно-коммуникационные технологии окружают нас повсеместно, все больше завоевывая внимание детей к компьютерным гаджетам, смартфонам. В условиях современной жизни крайне важно сохранить интерес детей к конструированию, как в продуктивном виде деятельности. В процессе конструирования происходит развитие восприятия и образного мышления, воображения и фантазии ребенка. Ребенок осваивает пространство, учится воспринимать такие свойства предметов как цвет, форма, величина; решать познавательные и творческие задачи, строить наглядные модели, выражать свои эмоции через художественные символы. В среднем дошкольном возрасте дети пытаются понять, как устроен этот мир, и всё, что нас окружает, включая транспорт, встречающийся на дорогах города (области). Было принято решение познакомить детей с видами транспорта через конструктивные навыки с помощью разнообразных видов конструктора.

10. Цель:

Цель проекта: сформировать простейшие представления детей о видах транспорта через использование современных конструкторов (конструктор «Lego», «Пиксели», «Тайл-бокс», «Строим вместе», деревянный конструктор «Зоопарк», «Липучки», «Блоки», «Счетные палочки», «Танграм», «Тетрис (Пентамимо)»). Расширить представление детей о воздушном, наземном, водном транспорте при помощи различных видов конструкторов, знакомить детей с процессом конструирования. Закрепить умение детей конструировать по схеме, по модели, по условиям. Расширять словарный запас наименованиями видов транспорта, профессиями. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, конструированию. Развивать воображение, мышление, коммуникативные навыки, развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей.

11. Краткое содержание проекта: развитие базовых представлений о видах транспорта, умения классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный, закрепление знаний об основных профессиях, расширение словарного запаса, создание условий для конструкторской, познавательно-исследовательской, деятельности. Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру.

12. Форма проведения: коллективная

13. Ожидаемые результаты: сформированы базовые представления детей о видах транспорта, у детей появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива. Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Сформированы представления детей о деталях конструктора и способах их соединений; об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса. Сформированы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей, умение доводить начатое дело до логического завершения.

14. Продукт проекта: макет «Транспорт в нашей жизни» из различных видов конструкторов, стенгазета «Конструируем дома и в детском саду», Лэпбук «Лего-конструирование».

15. Форма презентации: презентации макета проекта «Транспорт в нашей жизни» родителями в группе.

II. План проекта

Этап	Формы работы	Задачи	Срок реализации	Время в режиме	Место проведения
Подготовительный	Разработка перспективного плана, определение тематики бесед, составление конспектов.	Создание интереса и мотивации к проектной деятельности	30.01.2023	II половина дня	Группа
	Работа с интернет ресурсами, посещение сайта аэропорта «Курумоч», ж/д «Вокзала», «Речной порт», ЖАТП г. Жигулевск	Вовлечение детей и родителей в совместную деятельность	30.01.2023-	I половина дня	Группа
Аналитический	Оформление предметно-развивающей среды.	Показать ценность и значимость совместного взаимодействия детей и взрослых.	30.01.2023	I половина дня	Группа
	Определение основных направления работы:	Вовлечь родителей в участие в проекте, вызвать желание оказать помощь в создании и реализации проекта.	30.01.2023	II половина дня	Группа
	Информирование и ознакомление родителей с темой и планом проекта - Сбор и накопление информации о конструкторах - Оформление наглядных пособий (алгоритм действий и схемы).		01.02.2023-03.02.2023	II половина дня	Группа Viber
	Подбор демонстрационного материала для бесед: иллюстраций, слайдов, фотографий.		30.01.2023	II половина дня	Группа
Практиче	1. Беседа: «Виды	Дать начальные	30.01.2023	I половина	Группа

ский	транспорта» Беседа: «Транспортные профессии»	представление о видах транспорта, учить классифицировать его по группам (наземный, водный, воздушных), дать представления о профессиях транспортной среды. Расширить представление о профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых.	01.02.2023	дня I половина дня	Группа
	Беседа: «Конструкторы нашей группы»	представления о профессиях транспортной среды. Расширить представление о профессиях.	03.02.2023	II половина дня	Группа
	Беседа: «Материал конструктора и виды креплений»	Обратить внимание на разнообразие конструкторов, материалов, из которых они изготовлены, способах крепления.	06.02.2023	II половина дня	Группа
	Консультация для родителей: «Конструктор в жизни ребенка 4-5 лет», «Много конструкторов не бывает»	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности. Формирование детско-взрослых взаимоотношений.	30.01.2023	II половина дня	Группа
	2. Создание стенгазеты «Конструируем дома и в детском саду»	Воспитание чувства гордости за труд взрослых. Привлечение родителей к реализации проекта, формирование детско-взрослой деятельности в рамках реализации проекта.	06.02.2023	II половина дня	Группа
			30.01.2023-06.02.2023	II половина дня	Группа Дом
	3 Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок на тему «Транспорт»	Обогащать речь детей, пополнить и разнообразить словарный запас.	30.01.2023-10.02.2023	I, II половина дня	Группа
	4. Загадки о видах транспорта: «Самолет» «Метеор» «Трамвай»	Закреплять знания о видах транспорта, посредством разгадывания загадок. Развивать	30.01.2023 02.02.2023	I, II половина дня	Группа Дом

	<p>«Паровоз» «Ракета», «Трактор», «Автобус», «Вертолет», «Подъемный кран» «Мотоцикл» «Велосипед» «Экскаватор»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Автобус», «Велосипед», «Кораблик», «Лодочка», «Машина», «Поезд», «Самолет»</p> <p>6. ООД «Транспорт в сказочную страну»</p> <p>7. Практическая деятельность макет «Транспорт в нашей жизни»</p>	<p>логику, связную речь, фантазию, внимание.</p> <p>Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие мелкой моторики, координации движений рук.</p> <p>Знакомить детей с алгоритмом работы с конструктором: рассматривание образцов, схем, рисунков. Выбор необходимых деталей из общего набора. Сборка частей модели. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, рисунком, картинкой.</p> <p>Формировать устойчивое представление о видах транспорта, их среде путем конструирования из различных конструкторов. Закреплять умение работать по схеме, по образцу. Развивать познавательные-исследовательские способности детей с помощью</p>	<p>31.01.2023 01.02.2023 02.02.2023 03.02.2023 07.03.2023 09.02.2023 10.02.2023</p> <p>03.02.2023</p> <p>06.02.2023- 10.02.2023</p>	<p>I, II половина дня</p> <p>I половина дня</p> <p>II половина дня</p> <p>I половина дня</p>	<p>Группа</p> <p>Группа</p> <p>Группа</p> <p>Группа</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>8. Игровая деятельность:</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «На чем я путешествую», «Подбери груз к машине», «На воде, в воздухе, на земле.» «Выложи транспорт»</p> <p>Подвижные игры: «Такси», «Поезд», «Самолеты», «Автомобили и светофор»</p> <p>9. Чтение стихотворений Б. Заходер «Шофер» А. Барто «Кораблик» И. Курманалиной «Дедушкин велосипед» С. Михалков «Дядя Степа», «Про лодку без мотора» «Плот», «Гаражи», «Книга о транспорте»</p>	<p>конструкторов, формировать умение делать выводы, находить причинно-следственные связи. Развивать наблюдательность, самостоятельность, инициативу, способность к речевому планированию-прогнозированию результатов.</p> <p>Учить определять вид транспорта по описанию. Учить сопоставлять размер и вид транспорта с формой и весом груза. Учить классифицировать транспорт. Учить работать со схемой «Счетные палочки», «Танрам», «Пентамимо»</p> <p>Активизировать двигательные умения посредством подвижной игры</p> <p>Развивать умение вслушиваться в текст стихотворения, понимать средства выразительности, развивать образность речи, память, формировать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение, пользоваться</p>	<p>30.01.2023</p> <p>30.01.2023</p> <p>31.01.2023 02.02.2023</p> <p>30.01.2023 31.01.2023</p> <p>30.01.2023- 10.02.2023</p> <p>30.01.2023</p> <p>31.01.2023</p> <p>01.02.2023</p> <p>03.02.2023</p> <p>08.02.2023 07.02.2023</p>	<p>I, II половина дня</p> <p>I, II половина дня</p> <p>II половина дня</p>	<p>Группа</p> <p>Прогулка</p> <p>Группа</p>
--	---	---	--	--	---

		интонацией, чувствовать и воспроизводить образный язык.			
Презентационный	Стенгазета «Конструируем дома и в детском саду»	Познакомить детей и родителей с результатами проекта «Транспорт».	06.02.2023	II половина дня	Группа Viber
	Лэпбук «Лего-конструирование»		07.02.2023	II половина дня	Группа Viber
	Макет из конструктора «Транспорт в нашей жизни».		10.02.2023	II половина дня	Группа Viber

Деятельность педагога

Этап	Деятельность педагога	Срок
Подготовительный этап	Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. Создание развивающей среды в группе. Подбор литературного и иллюстративного материала, развивающих игр.	30.01.2023-03.02.2023
Аналитический этап	Составление плана проекта, разработка конспектов, бесед, консультаций. Подбор предметных и сюжетных картинок. Подготовка конструкторов, бросового материала, атрибутов для реализации продукта проекта.	30.01.2023-03.02.2023
Практический этап	Беседы, консультации для родителей, создание стенгазеты, рассматривание иллюстраций по теме проекта, загадывание загадок, пальчиковая гимнастика, ООД «Грузовые машины», создание продукта проекта: макета «Транспорт в нашей жизни», дидактические игры, чтение стихотворений.	30.01.2023-10.02.2023
Презентационный этап	Стенгазета «Конструируем дома и в детском саду» Презентация Лэпбука «Лего-конструирование» Презентация макета из конструктора «Транспорт в нашей жизни».	06.02.2023 07.02.2023 10.02.2023

Конспект ООД по конструированию с детьми средней группы.

Тема: «Транспорт. Виды транспорта. ПДД»

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10
г. Жигулевск, 2023

Тема «Транспорт в сказочную страну»

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»

Задачи:

«Художественно-эстетическое развитие»

1. продолжать учить детей собирать из деталей целый предмет
2. учить замечать внешние качества предмета (форму, величину), формировать пространственные представления детей
3. развивать конструкторские навыки

«Речевое развитие»

1. расширять словарный запас детей наименованиями частей транспорта

«Познавательное развитие»

1. формировать обобщённые представления о видах транспорта
2. упражнять в использовании схем построек

3. развивать пространственное мышление

«Социально-коммуникативное»

1. воспитывать доброжелательное отношение, желание помочь герою, оказавшемуся в сложной ситуации

2. воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.

Методы и приемы:

- **практические:** физкультминутка

- **наглядные:** рассматривание, показ.

- **словесные:** беседа, вопросы

Материалы и оборудование: подготовленные детали из различных конструкторов для транспортных средств (самолет, корабль, автомобиль). Схемы сборки. Наборы счетных палочек по числу детей.

Логика образовательной деятельности: Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию», тема 5, стр. 16.

Ход занятия.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Организационный момент. Придумано кем — то просто и мудро При встрече здороваться и говорить — Доброе утро! Солнце и птицы! — Доброе утро! — Улыбчивым лицам! И каждый становится, добрым, доверчивым пусть доброе утро длится до вечера!</p> <p>Я рада вас видеть, ребята сегодня добрыми, красивыми и с хорошим настроением. Сюрпризный момент. Появляется игрушка Маша из м/ф «Маша и Медведь» Этот день мы проведем с вами с Машей. Давайте поздороваемся с ней. А что вы знаете о Маше? Верно, ребята. Маша любит играть; она живет в лесу с Медведем, любит готовить кашу, Маша любит путешествовать. Ребята, сегодня Маша мне сказала, что Медведь ушел на зимнюю рыбалку, и ей стало скучно. Маша хочет отправиться в путешествие в "Сказочную стану", но она не знает, как туда попасть. Расскажите Маше как туда можно попасть. Она не знает, что ей делать у нее есть много разных деталей от разных видов транспорта, но она не знает, что с ними делать. Давайте поможем ей?</p>	<p>Подходят к воспитателю.</p> <p>Здороваются с гостьей. Отвечают на вопросы</p> <p>Дети заинтересованы в предстоящей деятельности.</p>	<p>Формирование интереса к предстоящей деятельности.</p> <p>Дети заинтересованы в предстоящей деятельности.</p> <p>Развивать доброжелательное отношение, желание помочь герою, оказавшемуся в сложной ситуации.</p>
2.	<p>Образовательная деятельность.</p> <p>Среди этих деталей есть несколько видов транспорта, а чтобы узнать каких, нужно отгадать загадки. Готовы? Загадка 1. Это что за чудеса Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль — По волнам плывет... (корабль)</p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p>	<p>Расширение словарного запаса детей наименованиями видов транспорта, их частей</p>

<p><i>Воспитатель показывает детям картинку корабля, просит ребенка, кто первым назвал правильный ответ собрать из деталей, разложенных на первом подносе выбрать нужные детали для корабля и собрать его, ориентируясь на схему. В ходе работы ребенка, воспитатель задает остальным детям наводящие вопросы:</i></p> <p>Какой это вид транспорта, где он передвигается, из каких частей состоит? Кто управляет этим транспортом? <i>После выполнения задания, все оценивают его правильность.</i></p> <p>Воспитатель: Молодец! Но Маша говорит, что на корабле в сказочную страну не попасть. А я загадаю вам следующую загадку! А Вы попробуйте собрать еще один вид транспорта. Будьте внимательны! Загадка 2.</p> <p style="padding-left: 40px;">Пьет бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней? (<i>машина, автомобиль</i>)</p>	<p>Дети конструируют отгаданный вид транспорта, ориентируясь на схему постройки, отвечают на вопросы, рассказывают из каких частей состоит, какие профессии нужны для управления этим видом транспорта. Оценивают правильность получившегося изделия.</p>	<p>Формирование обобщённых представлений о видах транспорта. Развитие навыка замечать внешние качества предмета (форму, величину), формировать пространственные представления детей. Закрепление навыка собирать из деталей целый предмет, с использованием схем построек. Формирование конструкторских навыков.</p>
<p>Воспитатель Правильно! Расскажи нам, какие части есть у машины, из каких деталей она состоит? А вы, ребята, дополните ответ! <i>Ребенок и остальные дети называют детали машины (кузов, колеса, фары, багажник, крыша, капот, потом ребенок собирает из деталей машину на столе.</i></p> <p>Ребята, давайте проверим, верно ли построил машину _____? Молодец! Но Маша говорит, она не доедет в сказочную страну на машине, что тоже делать? Загадаем загадку, так как у нас остались детали! Загадка 3. Быстро в небе проплывает, Обгоняя птиц полёт. Человек им управляет. Что такое? (<i>Самолет</i>)</p> <p>Дети отгадывают загадку, и воспитатель показывает картинку самолета.</p>	<p>Дети дополняют ответ.</p> <p>Проверяют правильность постройки.</p> <p>Дети разгадывают загадку.</p>	<p>Расширение представлений детей о составных частях транспорта. Активизация в речи детей слов, обозначающих составные части транспорта. Расширение словарного запаса детей названиями различных видов транспорта.</p>
<p>Физкультминутка «Самолёт».</p> <p style="padding-left: 40px;">Руки в стороны – в полёт Отправляем самолёт. Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре - Полетел наш самолёт.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Переключение детей на иной вид деятельности, для активизации их умственной работоспособности.</p>

<p>Опишите самолет? Какие детали у него есть? Основная часть самолета, к которой крепятся крылья, называется корпус. Наша Маша попадет в сказочную страну по небу. Как называется транспорт, который передвигается по воздуху?</p> <p>Вот мы и помогли Маше разобраться с транспортными средствами, и она довольна тем, что мы ей помогли теперь она сможет без труда попасть в сказочную страну.</p> <p>Вы молодцы, ребята! Вы хотите с Машей в путешествие? Предлагаю каждому из вас собрать свой личный самолет. Я подготовила несколько схем сборки для разных конструкторов. А из какого конструктора вы будете строить свой самолет поможет определить игра «В какой руке?»</p> <p>Игра «В какой руке?»</p> <p>Воспитатель прячет делать разных видов конструктора за спиной, дети выбирают руку, какая деталь досталась, из такого вида конструктора ребенок строит самолет.</p> <p>Дети выполняют задание (самолет из различных видов конструктора), в конце занятия воспитатель собирает работы детей, благодарит их за выполнение задания, хвалит.</p> <p>Воспитатель: Все очень хорошо поработали. У вас получились замечательные самолёты, на таких можно отправиться с Машей в волшебную страну.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети по очереди выбирают вид конструктора, соблюдая правила игры. Выбирают схему для сборки, в зависимости от конструктора.</p>	<p>Активизирована мотивация детей на предстоящую деятельность.</p> <p>Расслабляют и восстанавливают организм после физической и умственной деятельности.</p> <p>Развитие навыков взаимодействия, умения соблюдать правила игры. Формирование усидчивости и аккуратности в работе.</p>
<p>3. <i>Рефлексия.</i></p> <p>Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости?</p> <p>С какой проблемой столкнулась Маша?</p> <p>Какие виды транспорта мы знаем?</p> <p>Назовите водный, воздушный, наземный транспорт?</p> <p>На каком транспорте Маша отправилась в сказочную страну?</p> <p>Что мы с вами сегодня конструировали?</p> <p>Что помогло нам в работе?</p> <p>Давайте попрощаемся с Машей.</p>	<p>Отвечают на вопросы, прощаются с героиней.</p>	<p>Вспоминают основные компоненты деятельности, анализируют свою деятельность.</p>

Проектно – тематическая деятельность «Транспорт»



