

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №10
Шер Е.А. _____
Приказ № 104/2-од
от «30» августа 2024 г.

ПЛАН РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год

наставник: _____

молодой специалист: _____

Цель:	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации учебно-воспитательного процесса.2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
Содержание деятельности:	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.3. Планирование и анализ деятельности.4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.8. Организация мониторинга эффективности деятельности.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none">1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении.2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.

	<p>4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.</p> <p>5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.</p> <p>6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.</p>
--	--

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с молодым педагогом
(заполняется наставником и наставляемым)

<i>Дата проведения</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Форма проведения</i>
Сентябрь	<p>1. Изменения в нормативно – правовой базе школы.</p> <p>2. Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программы, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой).</p> <p>3. Изучение рабочей программы воспитания школы, составление плана воспитательной работы класса.</p> <p>4. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</p> <p>5. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</p> <p>6. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</p>		
Октябрь	<p>1. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p> <p>2. Участие в работе методического объединения по предмету.</p> <p>3. Изучение положений о системе оценки, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>4. Практикум по теме «Конструирование урока. Анализ</p>		

	<p>и самоанализ урока».</p> <p>5. Практическое занятие: «Организация работы с родителями. Методика проведения родительских собраний. Тематика родительских собраний. Беседа с родителями. Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями».</p>		
Ноябрь	<p>1. Секреты мастерства «Как подготовить современный урок».</p> <p>2. Использование ресурсов ЦОС «Моя школа» при составлении и планировании урока.</p> <p>3. Практикум «Проведении рефлексии и самооценки учащихся».</p> <p>4. Индивидуальные беседы по оказанию методической помощи при подготовке к урокам.</p> <p>5. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</p>		
Декабрь	<p>1. Общие вопросы методики проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Практикум «Формирование функциональной грамотности у детей школьного возраста»</p> <p>3. Беседа «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</p> <p>5. Промежуточный мониторинг программы выполнения наставничества.</p>		
Январь	<p>1. Практикум «Эффективные технологии по сопровождению обучающихся, способствующих развитию одаренности».</p> <p>2. Индивидуальная беседа: «Психологическая поддержка молодого учителя»</p> <p>3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической</p>		

	<p>помощи. Самоанализ и анализ урока.</p> <p>4. Обмен мнениями по теме: «Факторы, которые влияют на качество преподавания»</p>		
Февраль	<p>1. Участие в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>2. Посещение наставником открытого урока молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока (см. Приложение №1 «Цифровая карта анализа урока»).</p> <p>3. Посещение наставником занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи.</p> <p>4. Дискуссия «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё».</p>		
Март	<p>1. Портфолио достижений педагога.</p> <p>2. Подготовка и проведение методического дня «Молодые-молодым».</p> <p>3. Комплексный анализ деятельности молодого специалиста: подготовка к аудиту документов учителя-предметника и классного руководителя.</p> <p>4. Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику работы.</p> <p>5. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</p>		
Апрель	<p>1. Выступление на МО по теме самообразования.</p> <p>2. Итоговая аттестация учащихся (по отдельному графику). Разработка, проведение и проверка работ учащихся.</p> <p>3. Оформление фотовыставки молодых педагогов «Моя профессия – учитель!».</p> <p>4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</p>		
Май	<p>1. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей</p>		

	и личных интересов. 2. Анкетирование «Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником» 2. Итоги сотрудничества педагога-наставника и молодого специалиста (кейс-отзыв).		
--	---	--	--

Дата ознакомления _____

Наставник _____

Наставляемый _____

Цифровая карта анализа урока

ФИО учителя		
Организация, должность		
Предмет		
Класс		
Тема урока		

№	Критерий				Комментарий (заполняется вручную экспертом)	Причина дефицита (выпадающий список)
1	Включение учащихся в определение целей и задач урока	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Игнорирование важности и значимости данного структурного элемента. 2. Недостаток временного ресурса. 3. Недостаточный уровень владения навыком создания на уроке ситуации по формированию у обучающихся компетенции целеполагания.
2	Помощь в осознании личного смысла изучения учебного материала осуществляется в проблемно-смысловом диалоге с опорой на субъективный опыт большинства учащихся	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Игнорирование важности и значимости данного структурного элемента. 2. Низкий навык по развитию осознания личного смысла изучения учебного материала у обучающихся (связь теории и практики предмета).
3	Выраженность ведущих воспитательных идей учебного материала чётко и явно прослеживается на всех этапах	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Игнорирование важности и значимости данного структурного элемента. 2. Доминирование важности

	урока					предметного преподавания. 3. Обобщенный подход ко всем ученикам. 4. Незнание основ педагогики сотрудничества.
4	Работа учителя по мотивации учебной деятельности	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Недостаточный уровень внимания со стороны к развитию индивидуальных способностей детей. 2. Незнание и отсутствие готовности применять в педагогической деятельности интерактивные и визуальные методики представления материала. 3. Недостаточный уровень применения гуманистических подходов в образовании.
5	Включение всех учащихся в планирование предстоящей деятельности на уроке	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Игнорирование важности и значимости данного структурного элемента. 2. Отсутствие навыка создания на уроке ситуации по формированию у обучающихся компетенции планирования.
6	Соответствие структуры типу и форме урока	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Низкий уровень методической компетенции учителя.
7	Соответствие всех этапов урока типу урока	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Низкий уровень методической компетенции учителя.
8	Целесообразность тайминга всех этапов урока	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Отсутствие планирования в уроке. 2. Несоблюдение регламента урока.
9	Целесообразность применяемой технологии, сочетания методов и приемов обучения	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Низкий уровень методических знаний и владения современных образовательных технологий.

10	Сочетания различных форм работы обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Низкий уровень владения учителем способом организации сотрудничества и коллективно-распределительной деятельности.
11	Целесообразность используемых средств обучения в соответствии с применяемой образовательной технологией	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Низкий уровень методической компетенции учителя.
12	Сочетание различных информационных источников получения знаний (да - наличие трех и более источников, частично - наличие не менее двух источников, нет - наличие одного источника)	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Незнание и отсутствие готовности применять в педагогической деятельности интерактивные и визуальные методики представления материала, разнообразные источники информации.
13	Осуществление дифференцированного подхода к учащимся	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Игнорирование возможностей отдельных учащихся. 2. Недооценка значимости дифференциации.
14	Работа по формированию метапредметных образовательных результатов учащихся в течение всего урока	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Опора при подготовке заданий к уроку только на учебник/один источник информации. 2. Доминирование важности предметного преподавания.
15	Создание психологически комфортной атмосферы на уроке	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Игнорирование этики педагогического общения. 2. Незнание психолого-педагогических норм общения и взаимодействия с обучающимися.
16	Соответствие отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Отсутствие осознания места урока в системе уроков по данной теме.

						2. Отсутствие преемственности содержания внутри уровня и между уровнями образования. 3. Отсутствие владения предметным содержанием урока.
17	Межтематические, межпредметные и межкурсовые связи составляют единое содержание учебного материала	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Опора при подготовке заданий к уроку только на учебник/один источник информации. 2. Доминирование важности предметного преподавания.
18	Наличие в содержании урока заданий творческого и/или поискового характера	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Опора при подготовке заданий к уроку только на учебник/один источник информации.
19	Организация рефлексии образовательных результатов относительно всех поставленных целей и задач	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Отсутствие умения организации рефлексии образовательных результатов. 2. Отсутствие знания методики организации рефлексии обучающегося на уроке.
20	Применение различных форм и средств оценивания	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Низкий уровень владения современными средствами оценивания.