

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: so_cu_sch10zhg@samara.edu.ru
ИНН/КПП 6345023031/634501001, ОКПО 40963820, ОГРН 1116382004001



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №10

Шер Е.А.

«24» мая 2024 г

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «НАНОДРУЗЬЯ» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Возраст детей: 7 – 11 лет

Срок реализации: 3 – 27 июня

Составитель: начальник лагеря Устецкая О.В.

г. Жигулёвск
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	5
Как всё устроено. Режим дня	8
Анонс подпрограмм	9
Правила и ограничения.....	14
Методическое сопровождение программы	15
Мероприятия по организации лагеря дневного пребывания.....	17
План мероприятий.....	18
Условия реализации программы.....	23
Критерии эффективности реализации программы	25
Предполагаемые результаты	26
Список литературы	27
<i>Приложение</i>	28

Информационная карта

1. Полное название программы	Программа летнего пришкольного лагеря « Нанодрузья » с дневным пребыванием детей
2. Цель	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций школьников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.
3. Тип лагеря	Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.
4. Направления деятельности	Интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое, гражданско-патриотическое, эколого-просветительское.
5. Краткое содержание	Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря « НАНОДРУЗЬЯ » — это программа дополнительного образования, организации досуговой деятельности и самореализации, проходит с применением современных образовательных и игровых технологий, где участники получают образование в области естественных наук и основ нанотехнологий. Смена проходит в течение 18 дней (3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27).
6. Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, физических и психологических сил детей. 2. Повышение мотивации участия школьников в программе поддержки естественнонаучного образования и высоких технологий. 3. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 5. Улучшение психологического микроклимата в

	<p>едином образовательном пространстве школы, навыков общения и взаимодействия в детском коллективе, а также общения со взрослыми.</p> <p>6. Формирование чувства ответственности, высказывание и отстаивание своей точки зрения, видение ошибок и умение находить пути их исправления, уважение мнения других.</p> <p>7. Личностный рост участников смены.</p>
7. Авторы программы	Начальник лагеря Устецкая Ольга Владимировна
8. Адрес организации	Самарская область, г.о. Жигулевск, г. Жигулевск, В-1, д. 29 т. 8 (84862) 2-54-40
9. География участников	Воспитатели, руководители кружков (учителя), вожатые, дети.
10. Количество детей, участников программы	125 человек
11. Сроки проведения	1 смена
12. Количество смен	1
13. Финансовое обеспечение программы	Средства: - областной бюджет; - местный бюджет; - благотворительные средства родителей.

Пояснительная записка

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «НАНОДРУЗЬЯ» — это программа дополнительного образования, организации досуговой деятельности и самореализации, проходит с применением современных образовательных и игровых технологий, где участники получают образование в области естественных наук и основ нанотехнологий. Данная программа выстроена на основании общей методологии «увлекательного обучения». Подпрограммы, реализуемые в программе: «Повелители стихий: вода камень точит», «Повелители стихий: ветер, ветер, ты могуч...», «Повелители стихий: красный цветок», «Повелители стихий: путешествие в глубь земли». Все подпрограммы четырехдневные, все тематические, все разные. Идея та же, что и в межпредметных погружениях: есть единая тема, единый сюжет, некоторое количество форм работы, которые ребята осваивают (поработать руками, головой, с образами, с чувствами). Всё завершает определенное финальное действие. Кроме того, здесь есть подход к реализации идеи мастерства, суть которой в том, чтобы ребенок научился конкретным вещам, стал мастером в чём-то. Содержание подпрограмм связано со школьным, но, конечно, выходит далеко за его рамки, и осваивается совершенно в других форматах. В конце каждой четырехдневной подпрограммы дети сдают игровой экзамен, получают игровую грамоту-сертификат, где написано, что ребенок освоил, чему научился, какое звание получил. Это важно и для ребенка, и для родителей, потому что видно, чем занимался ребенок.

Основные принципы программы:

- интеграция предметных областей;
- принцип опережающего обучения;
- поощрение свободы творчества и самовыражения;
- работа ведётся разновозрастной группой.

Приёмы и методы работы:

- подача устного материала регламентируется по возрастным подгруппам;
- каждый участник работает в меру своих сил и возможностей, и всегда может рассчитывать на помощь и поддержку;
- работа в сменном составе: фронтальная, по командам, в малых группах, по парам, индивидуальная;
- свобода выбора заданий и разноуровневость материала;

- наглядность и доступность.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей.

Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

Оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные мероприятия;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины.

Патриотический модуль

Формы работы:

- беседы;
- викторины и конкурсы патриотической направленности;
- спортивно-развлекательная игра «Зарница» с элементами ориентирования на местности.

Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- беседы о нравственности;
- сотрудничество с экоцентром;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

Социально-психологический модуль

Формы работы:

- работа педагогов-психологов МКУ центра «Семья»;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование.

Как всё устроено. Режим дня

Расписание программы мобильно, корректируется непрерывно, в зависимости от настроения детей, погодных условий и многого другого. Неизменными остаются только режим приёма пищи и основные блоки в течение дня.

Основная техническая задача: каждый день должен быть по смыслу связан со всеми остальными днями программы, но при этом должен быть самодостаточным, целостным.

Каждый день, как правило, поделён на блоки по видам деятельности:

Время	Название блока	Что в него входит
8.30 – 9.00	Сбор участников. Линейка.	Сбор участников. Постановка целей и задач на день.
9.00 – 9.30	Зарядка. Установочные игры.	Общеукрепляющие упражнения, подвижные игры, позволяющие настроить ребят для последующей сидячей работы.
9.30 – 10.00	ЗАВТРАК	
10.00 – 10.30	«РАССКАЗКА»	Познавательная деятельность.
10.30 – 11.00	<i>Переменка</i>	Игры подвижные и настольные, прогулка, свободное общение.
11.00 – 11.30	«РУКОДЕЛКА» (работа творческих мастерских)	Познавательная, творческая деятельность
11.30 – 12.00	<i>Спорт-переменка</i>	Спортивные состязания, весёлые старты, подвижные игры на свежем воздухе.
12.00 – 13.00	Культурно-развлекательные мероприятия	Квесты, командные игры, занимательные опыты, командные представления, др.
13.00 – 13.30	<i>Конкурсы/беседы/ мультфильмы</i>	Конкурсы, профилактические беседы, развлечения.
13.30 – 14.00	ОБЕД	
14.00 – 14.30	Рефлексия	Обсуждение событий дня. Работа с омутами памяти.

Такая структура выдерживается каждый день, с небольшими отличиями.

Анонс подпрограмм

Программа «НАНОДРЗЬЯ» включает 4 подпрограммы тематического цикла «Повелители стихий». В каждой из подпрограмм участники знакомятся с одной из четырех стихий – воздух, огонь, вода и земля – их физическими и химическими свойствами и особенностями, узнают о том, как стихии влияют друг на друга, окружающую среду, на жизнь животных, птиц и людей. Читая литературные произведения, смотря фильмы, наблюдая за природой и проводя опыты, ребята осознают и прочувствуют на собственном опыте, каким образом люди в разные времена пытались и до сих пор продолжают пытаться подчинить себе эти стихии и как меняется мир под властью человека.

Нанодрузья в течение июня попробуют себя в разных ролях:

- ✓ на время превратятся в настоящих воздухоплавателей и летчиков, строителей кораблей и покорителей морских просторов;
- ✓ изучат секреты различных фокусов с использованием стихий;
- ✓ станут естествоиспытателями, садовниками, защитниками природы и поэтами.

Также ребят ждут подвижные игры, изготовление поделок в разных техниках, увлекательные опыты и открытия, ролевые игры и театральные постановки, посещение музея и многое другое.

Программа проводится в помещении школы, с ежедневным двухразовым горячим питанием и прогулками.

Подпрограмма-1 «Вода камень точит»

3 – 7 июня

Участникам предстоит знакомство с водой, ее свойствами, особенностями, путями покорения ее и способами взаимодействия с ней.

Участники программы – юные «Повелители воды»:

- ✓ попробуют себя в роли естествоиспытателей и изучат физические и химические свойства и особенности разных жидкостей, узнают, что общего между лужей, кипящим чайником и айсбергом, почему вода не течет вверх и как она сильна;
- ✓ познакомятся с каплей и ее многочисленными «водными» родственниками и совершат вместе с ней путешествие по кругу, научатся превращать воду в лед и пар и возвращать воде ее природную текучесть;
- ✓ погрузятся в глубины морей и узнают, кто в них живет, изучат в

деталей множество видов рыб и морских млекопитающих, исследуют причины глубинной мимикрии и способы глубоководного питания и перемещения;

- ✓ совершат погружение в фольклор и узнают, с чем ассоциировалась у людей разных народов вода, какие мифические существа населяли и населяют ее гладь и глубины;
- ✓ будут размышлять и, возможно, дискутировать о том, кто кем повелевает – человек – водой, или вода – человеком, насколько возможно повелевать водой и как это сделать не навредив;
- ✓ проследят историю мореплавания и покорения воды (от оросительных каналов до гидроэлектростанций); познакомятся с профессиями людей – покорителей воды и владеющих ее секретами;
- ✓ узнают, как проверяют чистоту воды и как ее очищают.

Подпрограмма-2 «Ветер, ветер, ты могуч...»

10 – 14 июня

Участникам предстоит знакомство с воздухом. Они узнают много нового и интересного о его свойствах, особенностях, способах покорения и использования.

Участники программы – юные «Повелители воздуха»:

- ✓ попробуют себя в роли естествоиспытателей и изучат физические и химические свойства и особенности воздуха; исследуют причины возникновения звуков и феномен давления и узнают, почему труднее дышать высоко в горах и на большой глубине;
- ✓ совершат виртуальное путешествие в атмосферу, детально исследуют ее слои и доберутся до глубин космоса;
- ✓ познакомятся с элементами, входящими в состав воздуха и узнают, как образуется кислород и озоновые дыры, кому необходим углекислый газ;
- ✓ вспомнят о могучих ветрах и их силе, изучат розу ветров, компас, узнают, как в фольклоре разных народов отражено общение людей и ветра;
- ✓ будут размышлять, как люди покорили и продолжают покорять воздух, ветер и небеса;
- ✓ проследят историю воздухоплавания, авиации, космонавтики и метеорологии, познакомятся с профессиями людей – покорителей воздуха;
- ✓ попробуют себя в роли орнитологов и изучат различные виды пернатых птиц; узнают, как далеко они способны улететь и почему

- все же остаются птицы, не стремящиеся покинуть насиженные места;
- ✓ совершат погружение в фольклор и исследуют пословицы, поговорки, крылатые выражения и символы, пришедшие из мира птиц.

Подпрограмма-3 «Красный цветок»

17 – 21 июня

Участникам предстоит знакомство с огнем. Они узнают много нового и интересного о его свойствах, особенностях, способах покорения и использования.

Участники программы – юные «Повелители огня»:

- ✓ попробуют себя в роли естествоиспытателей и изучат физические и химические свойства и особенности огня, природу огня, научатся безопасным способом его добывать, приручать, поддерживать и тушить;
- ✓ исследуют причины возникновения вулканов и узнают, как происходит извержение вулкана, почему вулкан так называется, из чего он состоит, чем отличаются между собой действующие, спящие и древние вулканы, где на нашей планете их больше всего и почему;
- ✓ вспомнят о могуществе огня и его силе, узнают, как в фольклоре разных народов и художественной литературе отражено общение людей и огненной стихии; исследуют пословицы, поговорки, крылатые выражения и символы, связанные с огнём;
- ✓ в лаборатории драконоведения познакомятся с мифическими и реально существующими огненными существами, узнают, как с ними бороться, или как от кого защищать;
- ✓ будут размышлять, как люди покорили и продолжают покорять огонь, молнию, искру и электричество, и кто кем на самом деле повелевает; каковы силы и запасы огня;
- ✓ проследят историю приручения огня и пройдут исторический путь покорения огня; узнают, в каких областях человеческой жизни используется сила огня; познакомятся с профессиями людей – покорителей огня.

Подпрограмма-4 «Путешествие в глубь земли»

24 – 27 июня

Участникам предстоит знакомство с землей, ее свойствами и особенностями.

«Повелители земли»:

- ✓ попробуют себя в роли испытателей, совершат путешествие в глубь Земли

и изучат различные виды почв, узнают, что такое землетрясение и как образуются материки, что общего между песком и скалой, как образуются горы и овраги;

- ✓ научатся различать виды камней и каменных пород;
- ✓ попробуют себя в ремеслах (посадка растений, работа с глиной, роспись посуды, поделки из соленого теста и др.);
- ✓ проследят историю земледелия и покорения земли по фольклорным и литературным произведениям, мультфильмам и кинофильмам.

Работа с омутами памяти

За пять дней каждой подпрограммы дети получают огромное количество информации. Чтобы эта информация уложилась, а ещё лучше, чтобы осталась надолго, придуманы так называемые «омуты памяти».

Омут памяти – термин из «Гарри Поттера», и здесь главная задача: сохранить воспоминания о программе. Фактически «омуты» – готовые картиночные (или словесные) конспекты. Каждому ребенку выдаётся папка с вложенными чистыми листами и напутствием: «Ведите конспект, пишите и рисуйте, что и как запомните». Все омуты памяти в качестве личных и информационных трофеев ребята по окончании программы забирают с собой на память.

В первый день важной частью «РАССКАЗКИ» является игра в записывание ассоциаций по теме. После разглядывания картинок (заранее подобранных к теме занятия), дети в течение 5-10 минут записывают слова, которые ассоциируются с темой, после идет круг зачитывания (подростки-вожатые под диктовку записывают списки слов на доске, желающие ребята пополняют свой список слов соседскими). В последующие дни игра в ассоциации может повториться, и тогда ребята увидят, насколько их знания по теме расширились. Дальнейшая работа с омутами – зарисовки, раскраски, подпись картинок (после презентации, после занимательного опыта, после игры, после посещения музея и т.д.). Каждый ребенок делает эту работу так, как хочет, и настолько подробно, насколько ему это нужно. На экзамене в четвертый день хорошо составленный омут может очень пригодиться.

Мини-экзамен

Мини-экзамен проводится в игровой командной форме. Для каждой команды – определенный набор заданий (обычно 4-5), разного уровня, охватывающие всю подпрограмму пяти дней. Эти задания раскладываются по всей школе (двору, площадке), и первое задание состоит в том, чтобы задания найти. Что-то похожее на поиск клада. На доске в отрядных комнатах заранее

пишется, где искать нельзя (запретные территории), и становится понятным, где искать можно. Пока ребята ищут листы с заданиями, первый страх перед экзаменом пропадает. Как только собрали – идёт поиск штаба команды.

Для подготовки каждый пользуется своим «омутом памяти». О том, что будет экзамен, все знают с первого дня. Задания мини-экзамена выполняются после прогулки. Затем сразу организуется круглый стол, дети раскладывают листы с заданиями и вместе проверяют вслух, на полном доверии, если ответ верный – «плюс», неверный – «минус». После подсчета результатов оказывается, что проигравших нет, экзамен прошли все (хотя каждый раз проходной балл для сдачи меняется).

Правила и ограничения

Оценок, контроля при выполнении заданий, особых требований к оформлению и прочей школьной строгости в лагере нет. Здесь присутствуют правила несколько другого рода, так называемые «золотые принципы»:

1. **Безопасность и взаимное уважение:** никто тебя не собирается воспитывать, веди себя со всеми по-человечески (не груби, не дерись, не ссорься, отвечай за свои поступки и соразмеряй свою силу). Если предупреждения не действуют, тебе придется временно побыть одному.
2. **Равноправие участников** (мы все пришли сюда отдохнуть, найти себе занятие по душе, проявить себя, показать свои знания и узнать новое).
3. **Свобода в выборе заданий и игр:** не нравится вид деятельности – выбери себе другой из возможных вариантов, которых всегда много. Не нравится общее дело – выбери себе своё. Здесь никого не принуждают, а только заинтересовывают. Никаких образцов для работы здесь тоже нет – здесь свобода для самовыражения и творчества.
4. **Проигравших нет, выигрывают все.** И ты молодец, и все остальные не хуже: умеи радоваться плодам творчества других ребят, не суди всех, не сравнивай себя с другими, сравнивай себя с самим собой (ты не быстрее других, а быстрее, чем мог раньше). Победы над самим собой замечаются и поощряются.
5. Если хочешь, чтобы тебе помогли – попроси. Ребятам, привыкшим говорить «я не умею», предлагается взглянуть на всё иначе – «помогите и научите, как». Фраза «у меня не получится» - поскольку она заразна для окружающих – под запретом, как получилось, так и задумано! Со временем получается у всех, потому что здесь тебе всегда помогут, но за тебя работать не будут.
6. Ты всегда желанный гость и полноправный участник программы.
7. Береги своё здоровье. Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают своё особое место. Эта методика способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать её красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, оно задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.).
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире).
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
6. Спортивные дела (зарядки, эстафеты и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включённость в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через своё участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у ребят самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребёнка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Мероприятия по организации лагеря дневного пребывания

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: Совещание при директоре школы. Собрание методических объединений классных руководителей. Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время.	Апрель-май	Директор, зам. директора по УВР
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Директор, зам. директора по УВР
3.	Диагностика: Учёт мнений и запросов родителей. Учёт пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря. Удовлетворённость работой лагерной смены.	Апрель-май Май Май Июнь Июнь	Классные руководители, зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР, педагог-организатор Все участники
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение педагогических советов лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель-май Май Май Май	Директор, зам. директора по УВР Зам. директора по УВР, педагог-организатор Зам. директора по УВР, педагог-организатор Педагог-организатор
5.	Организация лагеря. Комплектование отрядов. Разработка плана воспитательной работы. Оформление лагерной смены. Организация питания в оздоровительном лагере.	Май	Начальник лагеря. Ответственный за питание.
6.	Проведение лагерной смены	Июнь	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагогический коллектив лагеря (воспитатели), вожатые.

План мероприятий

Дата	Мероприятие	Время	Форма проведения
03.06.24 понедельник	<p style="text-align: center;">ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимн. Вынос флага. Презентация лагеря: идея смены, режим работы, правила и законы лагеря, мероприятия и кружки. 2. Общий инструктаж по ПБ и ТБ. Учебная эвакуация. Медосмотр. 3. Игровая программа внутри отрядов «Будем знакомы». 4. Праздник к открытию лагеря от КДЦ. 5. Омуты памяти 	9.00 10.00 11.00 12.00 14.00	<p>Линейка. Презентация. Театрализованное представление от вожатых. Вводное инструктирование.</p> <p>Осмотр воспитанников. Конкурсы на сплочение.</p> <p>Развлекательная программа. Подведение итогов дня в отрядах.</p>
04.06.24 вторник	<p style="text-align: center;">ПОВЕЛИТЕЛИ ВОДЫ-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциации «Вода и использование воды». «Рассказка» (Круговорот воды в природе, виды водоемов, рекорды, строение реки, как и для чего используют воду). 2. «Рукоделка» - «Волшебница Вода». 3. Весёлые старты с водой. 4. Омуты памяти. 	10.00 11.00 12.00 14.00	<p>Познавательное занятие.</p> <p>Практическое занятие. Спортивные состязания. Подведение итогов дня.</p>
05.06.24 среда	<p style="text-align: center;">ПОВЕЛИТЕЛИ ВОДЫ-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказка (История кораблестроения, виды кораблей и водного транспорта, энергия воды: водяная мельница, клепсидра, гидроэлектростанции; спасение от потопа и разлива рек, спасение людей, тушение водой; очистка воды, ее экономия). 2. «Рукоделка» - водный транспорт. 3. Опыты с водой + VR-шлем (затонувший корабль). 4. Фильм «Великая тайна воды». 5. Омуты памяти. 	10.00 11.00 12.00 13.00 14.00	<p>Познавательное занятие.</p> <p>Практическое занятие. Просмотр видео/практикум.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагмента. Подведение итогов дня.</p>
06.06.24 четверг	<p style="text-align: center;">ОРЛЯТА РОССИИ «ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказки на все времена» (ДГБ+ШБ). 2. «Рукоделка» - водные сказочные герои Пушкина. 3. Квест «Тайны Лукоморья» (цель: собрать золотую цепь для дуба). 4. Мультфильм «Пушкин и Михайловское» 5. Омуты памяти. 	10.00 11.00 12.00 13.00 14.00	<p>Познавательное занятие.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Игра по станциям.</p> <p>Просмотр и обсуждение 5 мультфильмов. Подведение итогов дня.</p>

Дата	Мероприятие	Время	Форма проведения
07.06.24 пятница	ПОВЕЛИТЕЛИ ВОДЫ-3 1. Рассказка (Вода в сказках и мифах разных народов. Кто и что населяет воды мирового океана) 2. «Рукоделка» - «Берегите воду!». 3. Мероприятие от НП «Самарская Лука». 4. Правила поведения на воде. 5. Мини-экзамен. Выставка работ.	10.00 11.00 12.00 13.00 14.00	Познавательное занятие. Практическое занятие. Познавательные игры по станциям. Профилактическая беседа. Подведение итогов недели.
10.06.24 понедельник	ПОВЕЛИТЕЛИ ВОЗДУХА-1 1. Ассоциации «Воздух и ветер, их использование». Рассказка (как увидеть воздух; свойства и состав воздуха; использование воздуха – кислород и углекислый газ в фотосинтезе; органы дыхания у людей и животных; полеты, пневматика)/ Планетарий. 2. «Рукоделка» - «Воздух-невидимка». 3. Весёлые старты с воздушными шариками. 4. Конкурс рисунков «Чудо-воздушный змей». 5. Омуты памяти.	10.00 11.00 12.00 13.00 14.00	Познавательное занятие. Практическое занятие. Подвижные игры. Конкурс. Подведение итогов дня.
11.06.24 вторник	ОРЛЯТА РОССИИ «ДЕНЬ РОССИИ» 1. «Чем славится Россия!». 2. «Рукоделка» - открытка «С днем России!». 3. Культурно-массовое мероприятие 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мир моей России! Миру мир!» + флешмоб с открытками (ДМО). 5. Омуты памяти.	10.00 11.00 12.00 13.00 14.00	Познавательное занятие. Практическое занятие. Концерт в актовом зале. КТД. Массовое исполнение патриотической песни. Подведение итогов дня.
13.06.24 четверг	ПОВЕЛИТЕЛИ ВОЗДУХА-2 1. Рассказка (История воздухоплавания, история самолетостроения и виды самолетов, история космонавтики, воздушные виды спорта). 2. «Рукоделка» - воздушный транспорт. 3. Спектакль от театра «Академия» (Тольятти). 4. Подвижные игры с мыльными пузырями. 5. Мини-экзамен. Выставка работ.	10.00 11.00 12.00 13.00 14.00	Познавательное занятие. Практическое занятие. Спектакль (актовый зал). Подвижные игры. Подведение итогов недели.
14.06.24 пятница	ПОВЕЛИТЕЛИ ВОЗДУХА-3 1. Рассказка (Как увидеть воздух; свойства и состав воздуха; использование воздуха – кислород и углекислый газ в фотосинтезе; органы дыхания у людей и	10.00	Познавательное занятие.

Дата	Мероприятие	Время	Форма проведения
	животных; полеты, пневматика). 2. «Рукоделка» - «Чистый воздух!» 3. Соревнования по пионерболу. 4. Опыты с воздухом + VR-шлем (парашют). 6. Омуты памяти.	11.00 12.00 13.00 14.00	Практическое занятие. Соревнования между отрядами. Просмотр видео/практикум. Подведение итогов дня.
17.06.24 понедельник	<i>ПОВЕЛИТЕЛИ ОГНЯ-1</i> 1. Ассоциации «Огонь и его использование». Рассказка (Что такое огонь; горение; горючие и негорючие вещества; виды огня и цвет пламени; сила огня - как возникают пожары; самые серьезные пожары в истории; природный огонь, молнии и вулканы; виды вулканов; вулканология; вулканы в литературе и искусстве). 2. «Рукоделка» - «Огненный Эльф». 3. Конкурс «Танец огня». 4. Мультфильм «Прометей». 5. Омуты памяти.	10.00 11.00 12.00 13.00 14.00	Познавательное занятие. Практическое занятие. КТД. Конкурс между отрядами (актовый зал). Просмотр и обсуждение мультфильма. Подведение итогов дня.
18.06.24 вторник	<i>ПОВЕЛИТЕЛИ ОГНЯ-2</i> 1. Рассказка (Что такое огонь; горение; горючие и негорючие вещества; виды огня и цвет пламени; сила огня - как возникают пожары; самые серьезные пожары в истории; природный огонь, молнии и вулканы; виды вулканов; вулканология; вулканы в литературе и искусстве). 2. «Рукоделка» - «Не шути с огнём!». 3. Профилактическая беседа со специалистом пожарной охраны. 4. Онлайн-квест «Эвакуация при пожаре в торговом центре». 5. Омуты памяти.	10.00 11.00 12.00 13.00 14.00	Познавательное занятие. Практическое занятие. Беседа (актовый зал). Квест. Подведение итогов дня.
19.06.24 среда	<i>ПОВЕЛИТЕЛИ ОГНЯ-3</i> 1. Рассказка (Использование огня для приготовления пищи; виды печей и устройство каминов; использование огня для света и получение энергии; электричество; использование огня в гончарном промысле, в стеклодувном промысле, в металлургии, в строительстве). 2. «Рукоделка» - «Его Величество - Электричество!». 3. Спортивно-игровая программа	10.00 11.00 12.00	Познавательное занятие. Практическое занятие. Подвижные игры между

Дата	Мероприятие	Время	Форма проведения
	«Энергия лета». 4. Просмотр мультфильмов «Осторожно, электричество!». 5. Омуты памяти.	13.00 14.00	отрядами. Просмотр и обсуждение 3 серий из цикла «Фиксики». Подведение итогов дня.
20.06.24 четверг	ПОВЕЛИТЕЛИ ОГНЯ-4 1. Поход на гору + пикник + чтение сказок и легенд об огне (или поездка в с. Жигули/катание на лошадях). 2. Рукоделка «Свечи ручной работы». 3. Беседа по безопасности «Солнечные ожоги». 4. Омуты памяти.	10.00 12.00 13.00 14.00	Прогулка в природу. Практическое занятие. Профилактическая беседа. Подведение итогов дня.
21.06.24 пятница	ОРЛЯТА РОССИИ «ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ» 1. Видеозал «В сердцах навечно память сохраним». Беседа с участием ветеранов войн. Возложение цветов к школьной мемориальной табличке П.Г. Макарову. 2. Конкурс патриотических стихов и песен. 3. Рукоделка «Письмо солдату». 4. Ярмарка игрушек. 5. Мини-экзамен. Выставка работ.	10.00 12.00 13.00 14.00	Памятное патриотическое мероприятие (актовый зал). Конкурс между отрядами (актовый зал). Практическое занятие. Благотворительная акция. Подведение итогов недели.
24.06.24 понедельник	ПОВЕЛИТЕЛИ ЗЕМЛИ-1 1. Ассоциации «Земля». Рассказка (Виды почв. Как образуются материка, горы и овраги. Что такое землетрясение). 2. Рукоделка «Береги природу!». 3. Мероприятие от НП «Самарская Лука». 4. Опыты с почвой + VR-шлем (найди планету Земля). 5. Омуты памяти.	10.00 11.00 12.00 13.00 14.00	Познавательное занятие. Практическое занятие. Игра-викторина по станциям. Видео/практикум. Подведение итогов дня.
25.06.24 вторник	ПОВЕЛИТЕЛИ ЗЕМЛИ-2 1. Рассказка (История земледелия и покорения земли). 2. Рукоделка «Чудной подземный обитатель». 3. Игровая программа «День индейца». 4. Посадка растений на пришкольной территории. 5. Омуты памяти.	10.00 11.00 12.00 13.00 14.00	Познавательное занятие. Практическое занятие. Квест. Практическая работа. Подведение итогов дня.
26.06.24 среда	ПОВЕЛИТЕЛИ ЗЕМЛИ-3 1. Рассказка (Камни и каменные породы). 2. Рукоделка «Горный цветок». 3. Спортивно-туристическая программа. 4. Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасный пешеход».	10.00 11.00 12.00 13.00	Познавательное занятие. Практическое занятие. Спортивно-познавательная игра по станциям. Профилактическая беседа.

Дата	Мероприятие	Время	Форма проведения
	5. Мини-экзамен. Выставка работ.	14.00	Подведение итогов недели.
27.06.23 четверг	<i>ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ</i>		
	1. Подведение итогов.	10.00	Презентация фотографий, видеосъемок лагеря; награждение отряда-победителя.
	2. Атракционы ГПКиО. Праздник к закрытию лагеря от КДЦ.	10.30	Развлекательная программа.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

- Конвенция о правах ребёнка, ООН, 20.11.1989г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.1990 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ.
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21 от 29.03.2021г. «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году»
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере дневного пребывания.
- Инструкции по организации и проведению мероприятий, экскурсий.
- Приказ директора школы об открытии школьного лагеря.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приёма лагеря.
- План-сетка на каждый день.

Материально-технические условия

- Финансирование за счет средств областного, местного бюджета, благотворительных средств родителей.
- Большой спортивный зал.
- Школьная библиотека.
- Столовая.
- Игровая площадка.
- Спортивная площадка.
- Кабинеты.
- Художественные средства, канцелярские принадлежности, игры настольные и др.
- Аудио-видео-компьютерная техника.
- Спортивный инвентарь.

- Хозяйственный инвентарь.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- педагог-организатор;
- руководитель физического воспитания.

Кураторы 4 отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа учащихся 8-10 классов).

Руководители кружков:

- из числа педагогов.

Медицинский работник.

Работники кухни.

Технический персонал.

Педагогические условия

предусматривают:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в общелагерных мероприятиях в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия

предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- кружки и секции;
- индивидуальную работу;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в лагере.

Критерии эффективности реализации программы

1. Желание участвовать в работе лагеря на следующий год, постановка реальных целей и планирование результата программы.
2. Заинтересованность педагогов в реализации программы.
3. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворённость детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.
4. Творческое сотрудничество педагогов и детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваиваются символы рейтинга «Солнышки» (не более 3 стикеров). Участники, набравшие по итогам смены наибольшее количество поощрительных стикеров, награждаются грамотами, подарками.

Предполагаемые результаты

- 1.** Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, физических и психологических сил детей.
- 2.** Повышение мотивации участия школьников в программе поддержки естественнонаучного образования и высоких технологий.
- 3.** Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- 4.** Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- 5.** Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, навыков общения и взаимодействия в детском коллективе, а также общения со взрослыми.
- 6.** Формирование чувства ответственности, высказывание и отстаивание своей точки зрения, видение ошибок и умение находить пути их исправления, уважение мнения других.
- 7.** Личностный рост участников смены.

Список литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
8. Якубман М.И. Каникулярные программы. Пособие для всех желающих проводить игровые обучающие занятия с детьми. – СПб.: Школьная лига, Образовательные проекты, 2013.

АНКЕТА

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, викторины и т.д.)?