

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: so_cu_sch10zhg@samara.edu.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющим советом
ГБОУ СОШ №10
Протокол № 1
от «15» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 10
Шер Е.А.
Приказ № 21/3-од
от «15» февраля 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптации детей иностранных граждан в ГБОУ СОШ №10 (далее Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).

1.2. Положение содержит принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан

1.3. Характеристики особых образовательных потребностей детей иностранных граждан:

1.3.1. недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

1.3.2. несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

1.3.3. несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

1.3.4. эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

1.3.5. отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

1.3.6. ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

1.4. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации базируется на следующих принципах:

1.4.1. принцип включения ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;

1.4.2. принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку её проявления в образовательной среде;

1.4.3. принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

1.4.4. принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

1.4.5. принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребёнка иностранных граждан;

1.4.6. принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребёнка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

1.4.7. принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

1.4.8. принцип недопустимости любой формы дискриминации ребёнка иностранных граждан в образовательной среде;

1.4.9. принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

1.5. Направления деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

1.5.1. работа с педагогическим коллективом;

1.5.2. индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан; - работа с ученическим сообществом образовательной организации;

1.5.3. работа с родительским сообществом.

2. Организационно-методическая деятельность администрации ГБОУ СОШ №10 по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

2.1. Цели и задачи и планируемая деятельность:

2.1.1. создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

2.1.2. осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

2.1.3. расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

2.2. Работа в ГБОУ СОШ №10 по адаптации детей иностранных граждан осуществляется в следующих формах:

2.2.1. организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;

2.2.2. организация мероприятий для родителей (законных представителей);

2.2.3. проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся Учреждения, в том числе дети иностранных граждан.

2.3. Формы и содержание деятельности могут варьироваться.

3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

3.1. Психолого-педагогический консилиум.

3.1.1. Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

3.1.2. Состав консилиума сохраняется, как при работе с детьми других категорий, но при этом включаются учитель (педагог), осуществляющий диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителя-предметники, определяющие уровень готовности обучения ребёнка иностранных граждан в конкретном классе.

3.1.3. При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

3.1.4. Классные руководители совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом готовят список обучающихся для обсуждения на консилиуме.

3.1.5. В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребёнка.

3.1.6. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

3.1.7. В зависимости от количества детей иностранных граждан может проводиться дополнительное заседание консилиума.

3.1.8. На последующих этапах проведения консилиума учителя-предметники осуществляют краткий анализ сформированности предметных компетенций, классный руководитель и социальный педагог собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребёнка с одноклассниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности.

3.1.9. Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. Его рекомендуется проводить не позднее трёх месяцев после первого.

3.1.10. Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку её эффективности.

3.1.11. Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

4. Индивидуальный учебный план

4.1. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом образовательных потребностей детей иностранных граждан.

4.2. Основными принципами индивидуального учебного плана в ГБОУ СОШ №10 являются:

- 4.2.1. дифференциация;
- 4.2.2. вариативность;
- 4.2.3 индивидуализация.

4.3. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана ГБОУ СОШ №10 с учетом санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов.

4.4. Индивидуальный учебный план составляется на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или в заявлении совершеннолетнего обучающегося о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.5. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

4.6. Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по учебным предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, список педагогов, осуществляющих обучение, оформляются приказом директора ГБОУ СОШ №10.

4.7. ИУП детей иностранных граждан может включать:

- 4.7.1. дополнительные занятия по русскому языку;
- 4.7.2. дополнительные задания по основным предметам;

4.7.3. коррекционно-развивающие занятия.

4.8. С целью индивидуализации содержания образовательной программы ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы, в том числе для их углубленного изучения. При этом возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учётом возможностей организации).

4.9. При переводе на ИУП учитывается как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков.

4.10. ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

4.11. Для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося используются следующие действия:

4.11.1. использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, ребёнок даёт ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);

4.11.2. предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;

4.11.3. временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребёнка и его собственные усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета: а) ребёнок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания; б) ребёнок усваивает предмет в том же темпе; в) ребёнок усваивает предмет быстрее.

4.12. Для облегчения организации разноуровневого обучения детей иностранных граждан успешно применяется технология наставничества.

4.13. Роль наставника конкретного ученика могут взять на себя одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребёнок, испытывающий трудности в обучении. Также данную функцию могут выполнять обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребёнка в социокультурное пространство России.

4.14. В части организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов не допускаются статусно-иерархические субкультуры по отношению к конкретному обучающемуся.

4.15. ГБОУ СОШ №10 несет ответственность за учебно-методическое сопровождение реализации ИУП, за своевременное информирование родителей (законных представителей) о формах и методах организации образовательного процесса, об изменении условий реализации ИУП.

4.16. ГБОУ СОШ №10 обеспечивает реализацию ИУП своевременным подбором педагогических работников.

5. Работа с педагогическим коллективом (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан)

5.1. Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

5.2. Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырёх компонентов:

5.2.1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

5.2.2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

5.2.3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

5.2.4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

5.2.5. Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, может вестись по нескольким основным направлениям: подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного; освоение принципов и технологий

инклюзивного образования; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

6. Меры по индивидуальной поддержке

6.1. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка

6.2. Подходами к организации обучения детей иностранных граждан русскому языку могут являться:

6.2.1. интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, но в той же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;

6.2.2. сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках;

6.2.3. полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.

6.3. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

6.4. Основные направления работы в области индивидуальной психологической помощи с помощью широкого арсенала средств педагога-психолога:

6.4.1. напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;

6.4.2. чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);

6.4.3. чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;

6.4.4. сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;

6.4.5. чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;

6.4.6. чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

6.5. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

6.6. Основные направления данной деятельности:

6.6.1. ознакомление ребёнка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребёнком заданий и поручений учителей;

6.6.2. создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;

6.6.3. обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Школы.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.