

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: [http:// so_cu_sch10zhg@samara.edu.ru](http://so_cu_sch10zhg@samara.edu.ru)

«Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению» методическим
объединением учителей
начальных классов протокол № 1,
« 30 » августа 2024 г.
Руководитель МО Фёдорова Т.М.

«Проверено»
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе ГБОУ СОШ № 10
Щербакова Е.И.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 10
Шер Е.А.
Приказ № 104/2
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа курса коррекции устной и
письменной речи обучающихся детей ОВЗ (ТНР, ЗПР,
дети-инофоны)
с 1-9 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на оказание помощи учащимся школы с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной и средней школы.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Цель программы коррекционной работы.

Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации учебной деятельности дальнейшей социализации обучающихся.

Задачи программы

Задачи программы: своевременное выявление детей с речевыми нарушениями; определение особенностей детей с речевыми нарушениями; определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению обучающимися с речевыми нарушениями, их интеграции в образовательной организации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей; организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике коммуникативных навыков обучающихся с речевыми нарушениями;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию представителям) детей указанной категории по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-9 классов с нарушениями речи (ТНР, ЗПР, дети-инофоны), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального и среднего общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Место курса.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия по результатам ПМПК и ППК, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 9-й класс), 15-20мин продолжительность индивидуального занятия. Логопедические занятия проводятся во внеурочное время.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся. Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи

(получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся.

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя.
- Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне: формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне: Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционного курса 1 класс

1. Обследование устной и письменной речи. Проведение первичной диагностики. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

2. Пропедевтический (добукварный) период. Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с термином «слово». Дифференциация понятия «звук» и «слово». Знакомство с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. Знакомство с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. Учить различать слова, близкие по звучанию.

3. Букварный период 1 этап – Изучение звуков и букв, а, о, м, с, х. 2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. Закреплять навыки анализа и синтеза слов, стоящих из усвоенных слоговых структур. 3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь. Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать твердые и мягкие звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать слуховую дифференциацию звуков. Развитие фонематического слуха. Расширять лексический запас. Учить различать на письме твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова. 4 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Учить слитно и быстро произносить звуко сочетания э. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание о, а, у правильно соотносить букву и звуко сочетание. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Ё» после согласной. Учить слышать и выделять твердые и мягкие согласные. Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.

4. Фронтальное обследование.

2 класс

1. Обследование устной и письменной речи. Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм,

текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Звуковой анализ. Сравнить речевые и неречевые звуки. Знакомство со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи. Знакомство с образованием гласных первого ряда. Развивать фонематический слух. Формировать и закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.

3. Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

4. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.

5. Дифференциация сонорных согласных. Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать их на слух и в произношении.

6. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.

7. Слоговая структура слова. Развивать умения анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.

8. Слова, обозначающие предметы. Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Учить образовывать множественное число имени существительного. Учить определять предмет по его составным частям. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Закрепить умения различать слова по их отношению к родовым категориям.

9. Слова, обозначающие действия предметов. Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. Учить правильно, определять действия, которые они выполняют в разное время суток. Учить подбирать слова – действия к словам предметам.

10. Работа с предлогами. Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. Познакомить с предлогами на практическом уровне. Уточнить

конкретно пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.

11. Предложение. Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. Учить составлять грамматически верное предложение. Познакомить детей со сложносочиненным предложением. Формировать представление об интонации. Упражнять в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

12. Текст. Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

13. Фронтальное обследование.

3 класс

1. Обследование устной и письменной речи. Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Предложение. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».

3. Звуки речи. Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.

4. Слоговая структура слова. Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

5. Ударение. Закрепит умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения. Формировать первоначальное представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.

6. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. Закрепить умение различать на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.

7. Мягкий знак в слове. Показать и обосновать роль разделительного «Ь» в словах. Учить различать смягчающий и разделительный «Ь».

8. Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

9. Дифференциация согласных. Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

10. Слова, обозначающие предметы. Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.

11. Слова, обозначающие действия предмета. Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Совершенствовать смысловую сторону речи. Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.

12. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

13. Предложение. Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам (родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей). Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».

14. Текст. Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.

15. Предлоги. Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить различать и пользоваться предлогами в устной и письменной речи.

16. Фронтальное обследование.

4 класс

1. Обследование устной и письменной речи. Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Звуковой анализ. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

3. Слоговая структура слова. Закрепить умение делить слова на слоги.

4. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

5. Мягкий знак. Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».

6. Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

7. Ударение. Закрепить умение выделять безударный гласный. Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

8. Дифференциация согласных. Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

9. Слова, обозначающие предметы. Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

10. Слова, обозначающие действие предмета. Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, согласовывать имена

существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).

11. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

12. Предлоги. Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

13. Родственные слова. Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.

14. Предложение. Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложносочиненных предложений, используя союзы «и», «а», «но». Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).

15. Текст. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.

16. Фронтальное обследование.

5 класс

1. Обследование устной и письменной речи. Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры.

Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Повторение изученного в 4 классе: Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

3. Однокоренные и родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

4. Сложные слова.

5. Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с корнями.

6. Антонимы.

7. Синонимы.

8. Однозначные и многозначные слова. Различные способы словообразования.

9. Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, грамматических заданий.

6 класс

1.Обследование устной и письменной речи. Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2.Повторение раздела грамматики и синтаксиса.

3. Речь. Предложение и его признаки.

4. Части речи. Распознавание частей речи и членов предложения

5. Пересказы. Пересказ по вопросам, по опорным словам, и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

6. Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение грамматических заданий.

7 класс

1.Обследование устной и письменной речи. Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного

высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.

3. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Однокоренные слова и слова-паронимы. Сложные слова.

4. Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение грамматических заданий.

8 -9 класс 1.Обследование устной и письменной речи. Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Звуки и буквы

3. Предложение. Текст

4. Слово. Состав слова. Овладение способами различия приставок и предлогов

5. Части речи. Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных

6. Работа над выразительностью чтения

7.Подведение итогов: написание детьми диктанта, изложения, выполнение грамматических заданий

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1 класс

Личностные результаты:

- овладение этическими чувствами, доброжелательностью, эмоциональной отзывчивостью, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- принятие новой роли ученика;
- овладение первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">- знать буквы алфавита;- знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;	<ul style="list-style-type: none">- знать все звуки и буквы алфавита;- знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие

<ul style="list-style-type: none"> - знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»; - знать свистящие и шипящие звуки; - правильно произносить все звуки изолированно; - ориентироваться в тетради; - писать по обводке; - списывать с рукописного текста буквы, слоги; - проводить элементарный звукобуквенный анализ слов; - делить слова на слоги; - читать по слогам; - определять количество слов в предложении; - отвечать на поставленные вопросы полным предложением. 	<ul style="list-style-type: none"> и шипящие звуки; - знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»; - правильно произносить все звуки в словах и в предложениях; - писать под диктовку простые слова; - списывать с печатного текста предложения; - проводить звукобуквенный анализ слов; - делить слова на слоги; - определять ударный слог и ударный гласный звук; - читать плавно по слогам; - проводить анализ и синтез предложений; - грамматически правильно составлять простые предложения; - составлять связное описательное и повествовательное высказывание; - отвечать полным ответом на поставленные вопросы.
---	--

2 класс

Личностные результаты:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить поставленные звуки в словах; - знать все звуки и буквы алфавита; - знать написание букв алфавита; - знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»; - знать шипящие и свистящие звуки; - знать правила переноса слов; - дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие; - проводить звукобуквенный анализ 2-х-сложных слов; - читать слова по слогам; - проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении; - правильно употреблять простые предлоги в речи; - списывать короткие тексты; - писать под диктовку несложные слова; - составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры. 	<ul style="list-style-type: none"> - изолированно правильно произносить все звуки; - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - правильно произносить поставленные звуки в словах; - знать все звуки и буквы алфавита; - знать написание букв в узкую линию; - знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»; - знать шипящие и свистящие звуки; - знать правила переноса слов; - проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; - определять ударные и безударные гласные; - проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; - правильно употреблять предлоги в речи; - уметь правильно переносить слова по слогам; - списывать короткие тексты целыми словами; - писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила

	орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; - читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами; - строить связное описательное и повествовательно высказывание из 3-4-х предложений - отвечать полным ответом на поставленные вопросы.
--	--

3 класс

Личностные результаты:

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;
- совершенствование умения понимать обращённую речь, адекватно реагировать на неё;
- формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;
- развитие дружелюбия, дисциплинированности;
- обобщение и расширение социального опыта;
- совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых учебных действий, интересов;
- развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим;
- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;

- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам; - правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях; - читать по слогам, в легких случаях словами; - составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя; - различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах; - определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - употреблять в речи предлоги, писать их отдельно; - правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух; - списывать текст; - писать под диктовку слова, предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить все звуки в связной речи; - проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов - дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолированно, в слогах и словах; - правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух; - определять ударные и безударные гласные в словах; - знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова; - оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова- предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число); - правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам; - составлять предложения, выделять предложения из текста; - употреблять в речи предлоги, писать их отдельно; - читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; - коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану - схеме; - коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме

4 класс

Личностные результаты:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее

с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- правильно писать все буквы алфавита;- проводить слоговой анализ слов;- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;- с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;- писать под диктовку предложения;- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;- с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему.	<ul style="list-style-type: none">- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;- правильно писать все буквы алфавита;- проводить слоговой анализ слов;- активно пользоваться различными способами словообразования;- знать значение и правильно употреблять в речи обобщающие слова, слова-антонимы, слова – синонимы;- правильно согласовывать слова в предложениях, различных синтаксических конструкциях;- правильно подбирать родственные слова;- знать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения;- знать правила написания приставок и предлогов;- передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развернутом высказывании;- правильно читать вслух целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;- пересказывать тексты выборочно,

	кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь; - писать под диктовку предложения и тексты;
--	--

5 класс

Личностные результаты:

- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов; - пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования; - склонять по падежам существительные, прилагательные; - с помощью учителя разбирать слово по составу; - выделять имя существительное как часть речи; - читать вслух целыми словами; - связно высказываться устно. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить простое распространенное предложение;

6 класс

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;

- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать с рукописного и печатного текста; - подбирать группы родственных слов; - пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования; - склонять по падежам существительные, прилагательные; - с помощью учителя разбирать слово по составу; - выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи; - строить простое распространенное предложение; - связно высказываться устно; - писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст; - читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, по вопросам учителя рассказывать, о чём читали или слушали. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по - грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок; - пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования; - выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение); - выделять родственные слова из текста; - грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные; - знать и правильно употреблять в речи предлоги; - читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и

интонаций;
 - программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
 - устанавливать связность и последовательность высказывания; - писать изложения;
 - самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;
 - сравнивать, обобщать, делать выводы. вопросам;

7 класс

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- соблюдать речевой этикет при общении - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове 	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку предложения и тексты; - пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования; - выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких

по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- читать в темпе разговорной речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);

- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения и сочинения;
- сравнивать, обобщать, делать выводы;
- читать правильно, осознанно в темпе разговорной речи;
- самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи; - уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения. |
|--|---|

8 класс

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - правильно обозначать звуки буквами на письме; - подбирать группы родственных слов; - с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - с помощью педагога разбирать слово по составу; - с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; - строить простое распространенное предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно обозначать звуки буквами на письме; - подбирать группы родственных слов; - проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - разбирать слово по составу; - выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; - строить простое распространенное предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно (по плану);

9 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; - с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - составлять небольшие рассказы об увиденном по плану - передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану - знать главные и второстепенные члены предложения; - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила 	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - составлять небольшие рассказы об увиденном; - передавать своими словами прочитанное и услышанное. - знать главные и второстепенные члены предложения; - название частей речи, их значение; -

правописания слов; - (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); - основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)	наиболее распространенные правила правописания слов; - (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); - основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)
---	---

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися ЗПР (7.1) в 1-х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающихся	3	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Овощи”. Уточнение артикуляции звука “А”. Буква А.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву А. Определять место буквы А в слове.
Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Фрукты”. Уточнение артикуляции звука “О”, буква О.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить 2 предмета по 2-3 признакам. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Ориентироваться в письменных заданиях рабочей тетради. Дописывать печатную букву О. Узнавать, сравнивать с образцом, различать и находить строчную и прописную букву О.
Тема 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Лес. Ягоды”. Уточнение артикуляции звука “И”, буква И.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву И. Определять место буквы И в слове.
Тема 4. Развитие речи и	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

<p>речемыслительной деятельности по лексической теме “Лес. Грибы. Уточнение артикуляции звука “Ы”, буква Ы.</p>		<p>Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Приводить примеры названия картин по теме. Делить слово на слоги. Выделять последний звук в словах. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуков в середине слова, определять место звука Ы в слове.</p>
<p>Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Деревья”. Уточнение артикуляции звука “У”. Буква У.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Следить за правильным произнесением фразы. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука “У” и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “У”, определять место звука “У” в слове.</p>
<p>Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Осень. Уточнение артикуляции звуков “Н” и “Н’”. Буква Н.</p>	2	<p>Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Н и мягкого согласного звука Н’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Н в слове.</p>
<p>Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Перелетные птицы”. Уточнение артикуляции звуков “С” и “С’”. Буква С.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука С и мягкого согласного звука С’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука С в слове.</p>
<p>Тема 8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Одежда”. Уточнение артикуляции звуков “К” и “К’”. Буква К.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы.. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука К и мягкого согласного звука К’, называть их особенности.</p>
<p>Тема 9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Обувь”. Уточнение артикуляции Звуков “Т” и “Т’”. Буква Т.</p>	2	<p>Подбирать частные названия к общему названию. Следить за правильностью произнесенной фразы. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т’. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове.</p>

<p>Тема 10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Головные уборы”. Уточнение артикуляции звуков “Л” и “Л’”. Буква Л.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Л и мягкого согласного звука Л’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Л в слове.</p>
<p>Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зима и ее признаки. Зимние забавы. Уточнение артикуляции звуков “Р” и “Р’”. Буква Р.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Р и мягкого согласного звука Р’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Р в слове.</p>
<p>Тема 12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зимующие птицы”. Уточнение артикуляции звуков “В” и “В’”. Буква В.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука В и мягкого согласного звука В’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука В в слове.</p>
<p>Тема 13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мебель”. Буква Е. Уточнение артикуляции звуков «Э», «ЙЭ».</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву Е. Определять место буквы Е в слове.</p>
<p>Тема 14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Электроприборы”. Уточнение артикуляции звуков “П” и “П’”. Буква П.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Следить за правильностью произнесенной фразы. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука П и мягкого согласного звука П’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука П в слове.</p>
<p>Тема 15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Продукты питания”. Уточнение артикуляции</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Исправлять и объяснять ошибку предложении.. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука М и мягкого согласного звука М’, называть их</p>

звуков “М” и “М’”. Буква М.		особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука М в слове.
Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Дикие животные в лесу”. Уточнение артикуляции звуков “З” и “З’”. Буква З.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить и называть части целого. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове.
Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Домашние животные и птицы”. Уточнение артикуляции звуков “Б” и “Б’”. Буква Б.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Б и мягкого согласного звука Б’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Б в слове.
Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Новый год”. Уточнение артикуляции звуков “Д” и “Д’”. Буква Д.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать слова, противоположные по значению. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Д и мягкого согласного звука Д’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Д в слове.
Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Виды транспорта”. Буква “Я”. Уточнение артикуляции звуков «А», «ЙА».	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова на букву Я, определять место буквы Я в слове.
Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в северную страну. Животные Севера”. Уточнение артикуляции звуков «Т» и «Т’». Буква Т.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове.
Тема 21. Развитие речи и	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом.

речемыслительной деятельности по лексической теме “День защитника Отечества. Уточнение артикуляции звука “Ч”. Буква Ч.		Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Наблюдать за произнесением т согласного звука Ч’, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Ч в слове.
Тема 22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в южные страны. Животные и птицы южных стран”. Буква Ь.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Отбирать слова с буквой Ь. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ь. Отбирать слова с буквой Ъ.
Тема 23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Весна.Ее признаки”. Уточнение артикуляции звуков “Ш”. Буква Ш.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ш. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ш в слове
Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Международный женский день. Моя семья”. Уточнение артикуляции звука “Ж”, буква Ж.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Наблюдать за произнесением согласного звука Ж. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ж в слове
Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Живая природа весной”. Буква Ё. Уточнение артикуляции звуков «О», «ЙО».	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности.
Тема 26. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Строительство дома: инструменты и	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Наблюдать за произнесением согласного звука Й называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Й в слове, подбирать слова со звуком в начале слова

материалы”. Уточнение артикуляции звука “Й”. Буква Й.		
Тема 27. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мой дом. Моя улица”. Уточнение артикуляции звуков “Х” и “Х’”. Буква Х.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Пересказывать кратко историю. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Х. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Х в слове.
Тема 28. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Профессии”. Буква Ю. Утонение артикуляции звуков «У», «ЙУ».	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности.
Тема 29. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос. Планеты и звезды». Уточнение артикуляции звука “Ц”, буква Ц.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю.
Тема 30. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День Победы”. Уточнение артикуляции звука “Э”, буква Э.	1	Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности.
Тема 31. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето: садовые и полевые цветы». Уточнение артикуляции звука Щ. Буква Щ.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Щ.
Тема 32. Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем.

лексической теме “Скоро лето. Насекомые”. Уточнение артикуляции звуков “Ф” и “Ф”. Буква Ф.		Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф.
Тема 33. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Отбирать слова с буквой Ь. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ь. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ.
Проверочная работа.	1	Списывание с печатного листа.
Проверочная работа.	1	Письмо под диктовку.
Обследование речи обучающихся	3	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.
Итого	68 часов	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися с ЗПР (7. 1) во 2-х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема1. Текст	1	Определение понятий текст, предложение, слово. Определение границ предложений. Определение количества слов в предложении. Выполнение письменных упражнений (списывание, письмо под диктовку).
Тема 2. Предложение.	1	Составление предложений с помощью вопросов, чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам. Увеличить (распространить) предложения. Письменные упражнения: списывание, письмо под диктовку, самостоятельное письмо.
Тема 3. Слово (лексическое	1	Четкое прочтение слов, словосочетаний, предложений, текста. Сравнение слов каждой пары по значению.

значение) Синонимы. Антонимы. Омонимы.		Определить и ответить на вопрос: близкие это слова по значению или противоположные. Выбрать из предложений слова, близкие по значению. Определение слов омонимов. Нахождение в словосочетаниях, предложениях и тексте слов-омонимов.
Тема 4. Гласные звуки и буквы.	1	Прослушать слова, сказать, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. Назвать гласные и согласные в словах. Нахождение слов, отличающихся одним звуком. Выполнение звуковых диктантов. Составление схем слов.
Тема 5. Деление слов на слоги. Ударение.	1	Чтение и определение ударного слога в словах. Подбор слов по заданным схемам. Чтение слов и выделение голосом ударных слогов. Соединить слоги и односложные слова для образования многосложных.
Тема 6. Согласные звуки и буквы.	1	Нахождение в словах согласных звуков и букв. Вспомнить, чем отличаются гласные звуки от согласных звуков. Подчеркнуть буквы по заданному образцу. Повторить правильную артикуляцию звуков.
Тема 7. Твердые и мягкие согласные.	1	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать значения заданных слов, повторить только те, которые содержат только твердые (мягкие) согласные.
Тема 8. Звонкие и глухие согласные	1	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1-й слова, содержащие глухие согласные, во 2-й слова, содержащие звонкие согласные.
Тема 9. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Б-П	1	Обвести буквы Б-П разным цветом. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки БП. Вставить в слова буквы Б-П. Вписать в предложения слова, содержащие Б-П, подчеркнуть Б-П, прочитать текст в слух. Написать словосочетания.
Тема 10. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Д-Т	1	Обвести буквы Д-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Вставить в слова буквы Д-Т. Вписать в предложения слова, содержащие Д-Т, подчеркнуть Д-Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 11. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы В-Ф	1	Обвести буквы В-Ф разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Вставить в слова буквы В-Ф. Вписать в предложения слова, содержащие В-Ф, подчеркнуть В-Ф, прочитать текст в слух.
Тема 12. Звуки согласные звонкие и глухие	1	Обвести буквы Г-К разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Вставить в слова буквы Г-К. Вписать в предложения слова, содержащие Г-К,

(парные) Буквы Г-К		подчеркнуть Г-К, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 13. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы З-С	1	Обвести буквы З-С разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Вставить в слова буквы З-С. Вписать в предложения слова, содержащие З-С, подчеркнуть З-С, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 14. Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц	1	Прослушать слова с согласными Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Определить, в каких словах звонкие, а в каких глухие согласные. Написать слоги, написать схемы слогов. Написать слова, написать схемы слов. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.
Тема 15. Дифференциация согласных Букв Б- Д	1	Обвести буквы Б-Д разным цветом. Вписать в предложения слова, содержащие Б-Д, подчеркнуть Б-Д, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 16. Дифференциация согласных Букв Б- В	1	Обвести буквы Б-В разным цветом. Вставить в слова буквы Б-В. Вписать в предложения слова, содержащие Б-В, подчеркнуть Б-В, прочитать текст в слух.
Тема 17. Дифференциация согласных Букв П- Т	1	Обвести буквы П-Т разным цветом. Вписать в предложения слова, содержащие П-Т, подчеркнуть П-Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 18. Дифференциация согласных Букв М- Л	1	Обвести буквы Л-М разным цветом. Вставить в слова буквы Л-М. Вписать в предложения слова, содержащие Л-М, подчеркнуть Л-М, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 19. Дифференциация согласных Ж-Х	1	Обвести буквы Х-Ж разным цветом. Вставить в слова буквы Х-Ж. Вписать в предложения слова, содержащие Х-Ж, подчеркнуть Х-Ж, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 20. Дифференциация согласных Р-Л	1	Обвести буквы Р-Л разным цветом. Вписать в предложения слова, содержащие Р-Л, подчеркнуть Р-Л, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 21. Дифференциация Ц-Т	1	Обвести буквы Ц-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 22. Дифференциация Ц-Ч	1	Обвести буквы Ц-Ч разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Вставить в слова буквы Ц-Ч. Вписать в предложения слова, содержащие Ц-Ч,

		подчеркнуть Ц-Ч, прочитать текст в слух.
Тема 23. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц.	2	Написание букв Ж, Ш, Ц. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ж, Ш, Ц. Определение характеристики букв Ж, Ш, Ц.
Тема 24. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й.	2	Написание букв Ч, Щ, Й. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ч, Щ, Й. Определение характеристики букв Ч, Щ, Й.
Тема 25. Дифференциация Ц -С	2	Написание букв Ц-С. Определение характеристики букв Ц-С. Определение места в слове букв Ц-С.
Тема 26. Дифференциация Ш -С	2	Написание букв Ш-С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ш-С. Подчеркивание буквы Ш в словах. Определение характеристики букв Ш-С. Определение места в слове букв Ш-С.
Тема 27. Дифференциация Ж-З	2	Написание букв Ж-З. Определение характеристики букв Ж-З. Определение места в слове букв Ж-З.
Тема 28. Дифференциация Ш-Ч	2	Написание букв Ш-Ч. Определение места в слове звуков Ч и Ш. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Ш.
Тема 29. Дифференциация Ч-Т'	2	Написание букв Ч-Т'. Определение места в слове звуков Ч и Т'. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Т'.
Тема 30. Дифференциация Ч-Щ	2	Написание букв Ч-Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Щ.
Тема 31. Дифференциация Ч-Ц	2	Написание букв Ч-Ц. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Ц.
Тема 32. Дифференциация Щ-Ш	2	Написание букв Ш-Щ. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ш и Щ.
Тема 33. Дифференциация Ц-Й	2	Написание букв Ц-Й. Определение места в слове звуков Ц и Й. Придумать и записать словосочетания с буквами Ц и Й. Звуко-буквенный анализ слов.
Проверочная работа	1	Письмо под диктовку по теме: "Звуки согласные звонкие - глухие, парные и непарные. Буквы, сходные по написанию".
Тема 35.	4	Прослушать внимательно слова. Четко произнести слова.

Звуки согласные твердые и мягкие Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы гласных второго ряда.		Записать в тетрадь. Определение места буквы Я в словах. Написание буквы Я. Вставить пропущенную букву Я в слова. Поставить в данных словах ударение. Определить количество слогов. Найти буквы Я, Е, Ё, Ю, Я, И в таблице. Найти и подчеркнуть лишнее слово. Объяснить свой выбор.
Тема 36. Звуки согласные твердые и мягкие	4	Написать слова с буквой Ъ на конце слова, написать слова с буквой Ъ в середине слова, прослушать слова, написать если есть в слове Ъ. Соединить части слов линиями. Вставить в слова букву Ъ.
Тема 37. Буква Ъ: разделение согласного и гласного звуков	2	Списать слова, подчеркнуть гласные буквы, перед которыми пишется разделительный Ъ. Дописать словосочетания, изменяя слова так, чтобы в них появился разделительный Ъ.
Тема 38. Дифференциация действий буквы Ъ: обозначение на письме мягкости согласного и разделение согласного и гласного	2	Прочитать текст, подчеркнуть слова с Ъ. Объяснить в каких словах Ъ смягчает согласную, а в каких разделяет гласную. Разделить слова и выписать в два столбика: один столбик слова с разделительным Ъ, другой - слова с Ъ, в которых Ъ смягчает согласную. Вставить Ъ, объяснить его функции. Составить и записать предложения.
Проверочная работа	2	Письмо под диктовку по теме: обозначение мягкости согласных на письме.
Обследование речи обучающихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.
Итого	68 часов	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися ЗПР (7.1) в 3 х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Предложения. Виды предложений по	6	Работа с образцом и деформированным предложением.. Определить границы предложения. Закрасить зеленым карандашом заглавную букву начала предложения.

цели высказывания и интонации		Поставить точку в конце предложения и закрасить ее синим.
Тема 2. Родственные слова	6	Вставить пропущенные слова в упражнение, чтобы сформулировать правило. Определить в упражнении являются ли выделенные слова родственными.
Тема 3. Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов	6	Четко читать слова. Выписать из орфографического словаря 5 слов, указывающих на место жительства человека, 5 слов, обозначающих национальность. Выделить в словах суффиксы и ударный слог.
Тема 4. Состав слова. Образование слов с помощью приставок	6	Знакомство с образованием слов с помощью букв или сочетаний букв (приставок), которые находятся перед главной частью слова и меняют его значение. Четко читать слова. Присоединить буквы и сочетания букв, изображенных на доске, к началу слов. Изменить заданные слова с помощью приставок, записать полученные предложения.
Тема 5. Однокоренные слова	6	Внимательно прочитать отрывок из рассказа. Найти и подчеркнуть слова, у которых одинаковая общая часть (корень). К заданным слова подобрать родственные слова так, чтобы 3 слова стали с безударной гласной в корне, а 3 слова – проверочные. Доказать правильность выполнения заданий.
Проверочная работа по теме: Однокоренные слова	1	Письмо под диктовку. Выполнение заданий по определению однокоренных слов в тексте.
Тема 6. Дифференциация предлогов и приставок	6	Повторить роль приставок и предлогов и их роль в предложении. Подумать и объяснить, в каких заданных словах маленькое слово, данное в скобках, надо писать слитно (приставка), а в каких – раздельно (предлог). Записать предложения, выделяя приставку и предлог разными цветами
Тема 7. Антонимы	5	Четко прочитайте слова. Сравните слова каждой пары по значению. Найти и записать парами слова, которые имеют противоположный смысл (антонимы). Какие слова оказались лишними? Почему? Обосновать правильность выполнения задания.
Тема 8. Синонимы	5	Четко прочитайте предложения. Подумать и выбрать из предложений слова, близкие по значению.
Тема 9. Дифференциация антонимов и	5	Четко прочитайте пары слов. Подумать и сказать: по какому принципу слова объединены в пары. Исправить ошибки в словосочетаниях. Записать исправленные

синонимов		словосочетания. К каждому исправленному словосочетанию подобрать и записать словосочетания со словами противоположного значения (антонимами).
Проверочная работа: дифференциация антонимов и синонимов	1	Чтение текста. Пересказ текста. Ответы на вопросы по тексту.
Тема 10. Однозначные и многозначные слова	5	Вспомнить определения однозначных и многозначных слов. Четко прочитать стихотворение. Сказать, какое слово повторяется в стихотворении. Выписать из предложений словосочетания с заданным словом, употребив его в разных значениях. Прочитать загадки. Отгадать их, назвать слово-отгадку. Объяснить значения загадок.
Проверочная работа по теме: однозначные и многозначные слова	1	Письмо под диктовку.
Обследование речи учащихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.
Итого	68 часов	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися ЗПР (7.1) в 4 х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Простые предложения. Развитие навыков звукослового анализа и синтеза слов.	4	Четко прочитать слова. Составить словосочетания из данных слов, объединяя их по смыслу. Прочитать текст. Определить границы предложений. Закрасить красным карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения. Исключить из слов по одной букве так, чтобы образовалось новое слово.
Тема 2. Употребление слов «и», «а», «но» в простых предложениях. Развитие	4	Составить предложения из отдельных слов. Перед словом «а» поставить запятую. Прочитать предложения. По рисунку расставить цифры к предложениям. Подчеркнуть слова «но» и «и». Прочитать предложения.

навыков звукослогового анализа и синтеза слов.		
Тема3. Употребление слов «и», «а», «но» в сложных предложениях. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза слов.	4	Повторить, что такое сложные предложения и как их можно составлять. Прочитать текст, подчеркнуть слова «и», «а» в простом предложении одной чертой, а в сложном предложении – двумя чертами. Составить из отдельных слов простые предложения со словами «и» и «а». Перед словом «а» поставить запятую. Из двух предложений составить сложное предложение.
Тема 4. Слово «который» (-ая, -ое, -ые) в сложных предложениях. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза слов. Развитие связной речи	4	Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Записать перед предложением цифру, которая изображена на предмете (повторение предлогов пространства и места). Посмотреть рисунки. Дописать предложения. Прочитать текст. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать пословицы и найти в них ошибки. Произнести пословицу правильно, подумать, какую букву нужно заменить, чтобы исправить ошибку.
Тема 5. Слово «что» в сложных предложениях.	4	Прочитать два текста. Найти и подчеркнуть сложные предложения со словом «что». Соединить предложения словом «что». Составить три предложения с заданным словом. В каждом слове заменить всего одну букву так, чтобы получились слова, относящиеся к следующим лексическим темам: птицы, рыбалка, зоопарк, лес, пчелы.
Тема 6. Слово «когда» в сложных предложениях. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза слов. Развитие лексикограмматического строя речи.	4	Рассмотреть рисунки и ответить на заданные вопросы. Прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Прочитать текст. Поставить к предложениям вопросы со словом «когда». Прочитать текст. Ответить на вопросы. Найти в словах и подчеркнуть заданное слово. Выделить слова, спрятанные в слове. Найти животных, которые спрятались в словах. В строке написанных букв прочитать и выделить слова так, чтобы получилось два набора слов.
Проверочная работа по теме: Простые и сложные предложения.	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.
Тема7. Употребление союзов «и», «а» в простых предложениях. Развитие слоговой структуры	3	Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. На рисунке дописать цифры над тем, о чем читали в предложениях. Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. Вставить союзы «и» или «а». Прочитать пословицы с союзами «и» и «а». Объяснить смысл

слов. Развитие навыков звукослового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения		пословиц. Ответить на вопрос: в каких ситуациях их уместно употребить. Послушать внимательно слова и определить, какие ноты в них спрятались. Зачеркнуть в слове один слог так, чтобы получилось новое слово. Образовать новое слово из первых слогов двух слов. Четко произнести полученные слова. Образовать новые слова, используя ударные слоги.
Тема 8. Употребление союзов «но» в простых предложениях. Развитие навыков звукослового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения	4	Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Написать над каждым рисунком номер предложения, в котором говорится о том, что прочитали обучающиеся. Прочитать предложения. Вставить союзы «но» или «и». Перед союзом «но» поставить запятую. Образовать новое слово, используя предложенные формулы. Выделить одинаковые части рифмующихся слов.
Тема 9. Употребление союзов «и», «а», «но» в сложных предложениях. Развитие навыков звукослового анализа и синтеза слов. Развитие словарного запаса.	4	Рассмотреть рисунки. Посмотреть предложения. Написать, какие слова в простых предложениях и отдельные предложения соединяют слова «а». Потом написать, что соединяет союз «и». Составить из заданных слов предложения. Прочитать стихотворения, заменяя цифры словами. Соединить слова так, чтобы получилось одно слово. Объяснить значения получившихся слов.
Тема 10. Употребление союза «что» в сложных предложениях. Развитие словарного запаса. Развитие навыка синтеза слов	4	Прочитать и дописать предложения. Сравнить сложные и простые предложения. Дописать простые предложения, используя слова, данные в скобках. Подчеркнуть волнистой линией главные предложения. Придумать по одному предложению с заданными словами. Прочитать текст, вставить заданные слова. Соединить слова так, чтобы слова из первого столбика можно было составить два слова из второго столбика.
Тема 11. Употребление в сложных предложениях союзного слова «который» Развитие навыков синтеза слов. Развитие словарного запаса.	4	Прочитать текст. Выписать слова, к которым относятся выделенные придаточные предложения с союзным словом «который». Из двух простых предложений составить сложное предложение, используя союзные слова «который, которую, которое». Раскрыть скобки и дописать сложные предложения, используя союзные слова «который, которую, которое». Из двух простых предложений составить сложное с союзным словом «который» в нужном падеже.
Тема 12. Употребление союза «когда» в сложных предложениях. Развитие графомоторных	4	Прочитать предложения, надписать над глаголами вопросы, на которые они отвечают. Прочитать предложения. Надписать вопросы к глаголам: что делать? Что сделал? Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: как долго? когда? Прочитать текст. Написать

навыков. Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов.		пять сложных предложений с союзом «когда» на тему «Мое утро». Подчеркнуть главные предложения. Дорисовать пропущенные слова в предложениях с помощью символов.
Тема 13. Употребление союза «потому что» в сложных предложениях. Развитие внимания, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.	4	Рассмотреть рисунки, прочитать предложения, раскрыть скобки, оставив нужный союз, а второй – зачеркнуть. Прочитать текст, найти в тексте простые предложения. Составить сложные предложения из двух частей, соединив предложения союзом «потому что». Дописать придаточные предложения. Прочитать тексты, ответить на вопросы, используя сложные предложения. Вычеркнуть повторяющиеся буквы, чтобы получить: названия города, фамилию известного композитора, пожелание, поговорку.
Тема 14. Употребление союза «чтобы» в сложных предложениях. Развитие звукового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения в словах.	3	Прочитать текст, ответить на вопросы. Прочитать текст, письменно ответить на вопросы, используя союз «чтобы». Определить по заданным предложениям, с какой просьбой учитель обратился к учащимся, записать эти просьбы, используя глаголы, данные в скобках. Продолжить предложения, используя союзное слово «чтобы». Вставить в деформированные слова гласные, чтобы получились слова: гласные а, у, о, и, е. Поставить в получившихся словах ударение. Сделать звуко-буквенный анализ заданных слов
Проверочная работа по теме: сложные предложения. Работа с текстом.	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.
Обследование речи учащихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.
Итого:	64 часа	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися ЗПР (7.1) в 5 х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающихся.	2	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	д/игра «Спасти безударную», «Орфографический тренажёр»; занимательные карточки «Сова»; Суджок; графокоррекция

Тема 2. Гласные после шипящих и Ц.	1	д/игра «Правописание суффиксов», «Разложи правильно»; графокоррекция.
Тема 3. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях.	1	д/игра «Орфографический фоторобот»; упражнение «Подбери проверочные слова»; занимательные карточки «Рыбка»; графокоррекция.
Тема 4. Твёрдые и мягкие согласные.	1	д/игра «Гномы Том и Тим»; упражнение «Разложи правильно»; графокоррекция.
Тема 5. Разделительный мягкий знак.	1	д/игра «Товарищ Ъ»; упражнение «Исправь ошибку»; графокоррекция.
Тема 6. Разделительный твёрдый знак.	1	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. д/игра «В гостях у Сказки»; упражнения «Исправь ошибку»; графокоррекция.
Тема 7. Непроизносимые согласные.	1	д/игра «Подбери проверочное слово»; упражнение «Найди ошибку»; графокоррекция.
Тема 8. Двойные согласные	1	д/игра «В гостях у Кирилла и Анны»; занимательные карточки «Кристалл»; упражнение «Составь историю»; графокоррекция.
Тема 9. Основа слова и окончание	1	д/игра «Мой, моя, моё, мои»; упражнение «Разложи правильно»; занимательные карточки «Лиса»; графокоррекция.
Тема 10. Корень слова. Однокоренные слова.	1	д/игра «Мы с тобой одного корня»; упражнение «Соедини 1 18 родственные слова»; графокоррекция.
Тема 11. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	1	Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Тренажёр «Выбери приставку»; упражнение «Новые слова»; графокоррекция.
Тема 12. Суффикс.	1	Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-) д/игра «Что из чего сделано» (камень-каменный..); упражнение «Новые слова»; графокоррекция.
Тема 13. Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1	д/игра «Какой сок, суп, варенье»; упражнение «Найди суффикс»; графокоррекция.
Тема 14. Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1	д/игра «Чей хвост, морда, следы, лапы»; графокоррекция.
Тема 15. Изменение существительных по числам.	1	д/игра «Один, одна, одно»; упражнение «Посчитай, скажи» (5 карандашей..); занимательные карточки «Мышата»; графокоррекция.
Тема 16. Изменение прилагательных по	1	д/игра «Один - много»; упражнение «Назови правильно»; занимательные карточки «Пароход»; графокоррекция.

числам.		
Тема 17. Изменение существительных по падежам.	1	д/игра «Кого не стало», «Кого рисую, вижу», «Кому что нужно для работы»; графокоррекция.
Тема 18. Род имён прилагательных.	1	д/игра «Мой, моя, моё, мои»; упражнение «Подбери признак»;; графокоррекция.
Тема 19. Изменение прилагательных по числам.	1	д/игра «В магазине»; занимательные карточки «Лиса»; графокоррекция.
Тема 20. Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	д/игра «Это, эта, этот, эти»; упражнение «Разложи правильно»; занимательные карточки «Пароход»; графокоррекция. «Урок математики»; упражнение «Запиши правильно»; занимательные карточки «Гуси»;
Тема 21. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие – ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1	д/игра «Вырази на падежах»; упражнение «Уши, лапы и хвосты»; ;графокоррекция.
Тема 22. Изменение глаголов по временам.	1	д/игра «Вчера, сегодня, завтра»; упражнение «Запиши правильно»; занимательные карточки «Клоун»; графокоррекция
Тема 23. Изменение глаголов по числам.	1	д/игра «Один - много»; упражнение «Спиши правильно»; графокоррекция
Тема 24. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1	д/игра «Он, она, оно»; упражнение «Что делала?»; графокоррекция
Тема 25. Согласование глаголов с существительными в числе.	1	д/игра «Скажи наоборот»; упражнение «Вставь нужное слово по смыслу»; графокоррекция
Тема 26. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1	д/игра «Мой выходной день»; упражнение «Ваня и Таня на прогулке»; графокоррекция
Тема 27. Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.	1	Однородные члены предложения.Списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.
Тема 28. Обращение.	1	Ситуации общения «Я в поликлинике /парикмахерской, магазине»; упражнение «Расставь знаки препинания»
Тема 29. Прямая и косвенная речь.	1	Чтение, списывание, упражнение «Расставь знаки»; графокоррекция

Обследование речи учащихся	3	Работа над ошибками. тестирование, проверочная работа.
Итого	34 часа	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися ЗПР (7.1) в 6 х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающихся.	3	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	3	списывание; подбор слов по смыслу; упражнение «Подбери нужную гласную»; графокоррекция
Тема 2. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2	Списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.
Тема 3. Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	2	Подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция.
Тема 4. Правописание согласных в приставках.	2	Выделение корня, и согласной, с которой начинается слово; подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция.
Тема 5. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2	Списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.
Тема 6. Правописание сложных слов.	2	д/игра «Новое слово»; грамматические примеры; составление слов по 2 корням; графокоррекция.
Тема 7. Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2	д/игры «Новое слово»; «Весёлая аббревиатура»; расшифровка и сокращение слов; графокоррекция.
Тема 8. Несклоняемые имена существительные.	2	Упражнения «Слова»; «Составь свою историю»; графокоррекция.
Тема 9. Степени сравнения имени прилагательных	2	Списывание; подбор слов по смыслу; составление словосочетаний; графокоррекция.

Тема 10. Согласование порядковых числительных с существительными.	2	Работа с занимательными карточками «Гуси»; списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.
Тема 11. Согласование местоимений с существительными.	2	Работа с занимательными карточками «Лисята»; списывание; подбор местоимений по смыслу; графокоррекция.
Тема 12. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов.	2	Окончания глаголов работа с занимательными карточками «Клоун»; списывание; графокоррекция.
Тема 13. Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2	Работа с занимательными карточками «Ёжик»; списывание; членение сплошного текста на предложения; графокоррекция;
Тема 14. Составление текста из предложений. Составление текста из деформированных предложений.	3	Работа с занимательными карточками «Ёжик»; списывание; членение сплошного текста на предложения; графокоррекция;
Обследование речи учащихся	3	Работа над ошибками. тестирование, проверочная работа.
итого	36 часов	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися ЗПР (7.1) в 7 х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающихся.	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Слово и его лексическое значение.	1	Работа с занимательными карточками «Слово бежит, мысль догоняет»; списывание; графокоррекция.
Тема 2. Однозначные и многозначные слова.	1	Работа с занимательными карточками; списывание; графокоррекция.
Тема 3. Прямое и переносное значения слова	1	Работа с занимательными карточками; списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.
Тема 4. Слова, одинаковые по звучанию	1	Омонимы. Работа с занимательными карточками; подбор нужных слов; графокоррекция.

и написанию, но разные по значению.		
Тема 5. Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения.	1	Списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.
Тема 6. Синонимы	1	Работа с занимательными карточками; подбор синонимов; графокоррекция
Тема 7. Антонимы	1	Работа с занимательными карточками; подбор антонимов; графокоррекция.
Тема 8. Фразеологические обороты.	1	Устойчивые словосочетания. Работа с занимательными карточками; подбор фразеологизмов; графокоррекция
Тема 9. Изменение существительных по падежам, числам.	1	Работа с занимательными карточками; списывание
Тема 10. Три склонения имен существительных	1	Работа с занимательными карточками; тест
Тема 11. Глагол. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам.	2	Работа с занимательными карточками; списывание; графокоррекция
Тема 12. Спряжение глаголов.	2	Работа с занимательными карточками; спряжение глаголов
Тема 13. Изменение имён прилагательных по родам и числам.	2	Работа с занимательными карточками «Пароход»; графокоррекция.
Тема 14. Наречие как часть речи.	2	Анализ предложений с наречиями. Работа с занимательными карточками; списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.
Тема 15. Текст.	3	Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.
Тема 16. План. Пересказ текста по составленному плану.	2	Составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану
Тема 17. Подробное изложение повествовательных текстов.	3	Составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение
Тема 18. Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3	Составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение
Обследование речи	3	Работа над ошибками. тестирование, проверочная

учащихся		работа.
Итого:	36 часов	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися ЗПР (7.1) в 8 -9 х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающихся.	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Имя существительное.	2	Работа с занимательными карточками «Слово бежит, мысль догоняет»; списывание; графокоррекция.
Тема 2. Имя прилагательное.	2	Работа с занимательными карточками «Слово бежит, мысль догоняет»; списывание; графокоррекция.
Тема 3. Имя числительное.	2	Работа с занимательными карточками «Слово бежит, мысль догоняет»; списывание; графокоррекция.
Тема 4. Наречие.	2	Работа с занимательными карточками «Слово бежит, мысль догоняет»; списывание; графокоррекция.
Тема 5. Развитие речи. Составление устного рассказа.	1	Составление устного рассказа из собственного опыта; описание фотографии
Тема 6. Состав слова. Части слова. Корень.	1	Работа со схемами слов «Мы с тобой одного корня»
Тема 7. Дифференциация корней «лаг-лож», «кас-кос».	1	Упражнения на дифференциацию с применением правила
Тема 8. Дифференциация корней «гор-гар», «растрос».	1	Упражнения на дифференциацию с применением правила
Тема 9. Дифференциация корней «бир-бер».	1	Упражнения на дифференциацию с применением правила
Тема 10. Однокоренные и родственные слова.	1	Упражнения на дифференциацию с применением правила
Тема 11. Основа слова.	1	Работа со схемами слов «Мы с тобой одного корня»
Тема 12. Окончание.	1	Окончание имён существительных. работа с карточками «Лиса»
Тема 13. Окончание имён прилагательных.	1	Работа с карточками «Пароход»
Тема 14. Окончание глаголов.	1	Работа с карточками «Клоун»

Тема 15. Приставка.	1	Дифференциация приставок. «рас-», «раз-», «по-», «под-», «от-», «за-», «к-». Работа с карточками.
Тема 16. Пересказ по серии сюжетных картинок.	2	Работа с картинками Н.Радлова
Тема 17. Что такое план.	3	Составление планов. Виды планов. Пересказ по плану.
Тема 18. Изложение текста по вопросам и опорным словам.	6	Работа с текстом по плану и опорным словам
Обследование речи учащихся	2	Работа над ошибками. тестирование, проверочная работа.
Итого	36 часов	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися детьми – инофонами.

(возможны корректировки, согласно возрастным особенностям обучающихся)

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Обследование речи обучающихся.	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Введение. Будем знакомы!	2	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать.
Тема 2. Соотнесение предмета и слова, его названия.	2	Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому.
Тема 3. Предмет и его действие.	2	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи.
Тема 4. Слова-обобщения.	2	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы.
Тема 5. Слова, называющие признаки предметов	2	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.
Тема 5. Постановка ударения в словах	2	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь

		для регуляции своих действий.
Тема 6. Единственное и множественное число	2	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий.
Тема 7. Падежи в русском языке	2	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Работа в группе.
Тема 8. Имя существительное и его формы	2	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.
Тема 9. Животные	2	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
Тема 10. Числительные. Сколько чего?	2	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.
Тема 11. Предметы и предлоги	2	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.
Тема 12. Согласование предметов и их признаков	2	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.
Тема 13. Согласование предметов и их действий по числам и родам.	2	Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи.
Тема 14. Гласные звуки русского языка	2	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.
Тема 15. Согласные звуки русского языка	2	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.
Тема 16. Звуко-буквенный анализ слова.	2	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму
Тема 17. Звуки и буквы русского алфавита.	2	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму
Тема 18. Для чего нужна речь.	2	Отличие письменной речи от устной; отличать предложения от текста. Строить несложные рассуждения
Тема 19. Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	2	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.

Тема 20. Учимся вежливости	2	Строить несложные рассуждения. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.
Тема 21. Учим стихи наизусть	2	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления
Тема 22. Построение диалога.	2	Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме
Тема 23. «Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	6	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления
Тема 24. Построение описания	6	Строить несложные рассуждения. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.
Тема 25. Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	4	Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.
Обследование речи учащихся	4	Работа над ошибками. тестирование, проверочная работа.
Итого	68 часов	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися ТНР (5.1) в 1-х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающегося	2	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Овощи”. Уточнение артикуляции звука “А”. Буква А.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Объяснять образование сложных слов. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву А. Определять место буквы А в слове.
Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Фрукты”. Уточнение артикуляции звука “О”,	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить 2 предмета по 2-3 признакам. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “О”, определять место звука “О” в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии

буква О.		которых есть звук “О” .
Тема 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Лес. Ягоды. Уточнение артикуляции звука “И”, буква И.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву И.
Тема 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Лес. Грибы. Уточнение артикуляции звука “Ы”, буква Ы.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложение не меньше, чем из 4 слов. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуков в середине слова, определять место звука Ы в слове.
Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Деревья”. Уточнение артикуляции звука “У”. Буква У.	2	Сравнивать 2 предмета по 2 -3 признакам. Наблюдать за произнесением звука “У” и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “У”, определять место звука “У” в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук “У”.
Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Осень. Уточнение артикуляции звуков “Н” и “Н’”. Буква Н.	2	Подбирать частные названия к общему названию. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Н и мягкого согласного звука Н ’, называть их особенности.
Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Перелетные птицы”. Уточнение артикуляции звуков “С” и “С’”. Буква С.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука С и мягкого согласного звука С ’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука С в слове.
Тема 8. Развитие речи и речемыслительной	2	Подбирать частные названия к общему названию. Слушать и определять по

<p>деятельности по лексической теме “Одежда”. Уточнение артикуляции звуков “К” и “К’”. Буква К.</p>		<p>количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука К и мягкого согласного звука К’.</p>
<p>Тема 9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Обувь”. Уточнение артикуляции Звуков “Т” и “Т’”. Буква Т.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т’, называть их особенности.</p>
<p>Тема 10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Головные уборы”. Уточнение артикуляции звуков “Л” и “Л’”. Буква Л.</p>	2	<p>Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению.. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Л и мягкого согласного звука Л’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Л в слове.</p>
<p>Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зима и ее признаки. Зимние забавы. Уточнение артикуляции звуков “Р” и “Р’”. Буква Р.</p>	2	<p>Составлять предложения из - 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Р и мягкого согласного звука Р’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Р в слове.</p>
<p>Тема 12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зимующие птицы”. Уточнение артикуляции звуков “В” и “В’”. Буква В.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука В и мягкого согласного звука В’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука В в слове.</p>
<p>Тема 13. Развитие речи и речемыслительной</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему</p>

<p>деятельности по лексической теме “Мебель”. Буква Е. Уточнение артикуляции звуков «Э», «ЙЭ».</p>		<p>названию. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву Е. Определять место буквы Е в слове.</p>
<p>Тема 14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Электроприборы”. Уточнение артикуляции звуков “П” и “П’”. Буква П.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука П и мягкого согласного звука П’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука П в слове.</p>
<p>Тема 15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Продукты питания”. Уточнение артикуляции звуков “М” и “М’”. Буква М.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука М и мягкого согласного звука М’. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука М в слове.</p>
<p>Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Дикие животные в лесу”. Уточнение артикуляции звуков “З” и “З’”. Буква З.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить и называть части целого. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове.</p>
<p>Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Домашние животные и птицы”. Уточнение артикуляции звуков “Б” и “Б’”. Буква Б.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Б и мягкого согласного звука Б’, называть их особенности.</p>

<p>Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Новый год”. Уточнение артикуляции звуков звуков “Д” и “Д’”. Буква Д.</p>	2	<p>Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Д и мягкого согласного звука Д’, называть их особенности.</p>
<p>Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Виды транспорта”. Буква “Я”. Уточнение артикуляции звуков «А», «ЙА».</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2 -3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова на букву Я, определять место буквы Я в слове.</p>
<p>Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в северную страну. Животные Севера”. Уточнение артикуляции звуков «Т» и «Т’». Буква Т.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Объяснять образование сложных слов. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове.</p>
<p>Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День защитника Отечества. Уточнение артикуляции звука “Ч”. Буква Ч.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Наблюдать за произнесением т согласного звука Ч’, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Ч в слове.</p>
<p>Тема 22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в южные</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. 23 45 Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на</p>

<p>страны. Животные и птицы южных стран”. Буква Ъ.</p>		<p>слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ.</p>
<p>Тема 23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Весна. Ее признаки”. Уточнение артикуляции звуков “Ш”. Буква Ш.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения из - 4 -5 слов с использованием опорной схемы. Наблюдать за произнесением согласного звука Ш. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ш в слове.</p>
<p>Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Международный женский день. Моя семья”. Уточнение артикуляции звука “Ж”, буква Ж.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Наблюдать за произнесением согласного звука Ж. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ж в слове.</p>
<p>Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Живая природа весной”. Буква Ё. Уточнение артикуляции звуков «О», «ЙО».</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё.</p>
<p>Тема 26. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Строительство дома: инструменты и материалы”. Уточнение артикуляции звука “Й”. Буква Й.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Наблюдать за произнесением согласного звука Й называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Й в слове, подбирать слова со звуком в начале слова</p>
<p>Тема 27. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мой дом. Моя улица”. Уточнение артикуляции</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Пересказывать кратко историю. Проводить примеры загадок по теме. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Х. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой</p>

звуков “Х” и “Х’”. Буква Х.		на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Х в слове
Тема 28. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Профессии”. Буква Ю. Утонение артикуляции звуков «У», «ЙУ».	2	Составлять предложения из - 5 -7 слов с использованием опорной схемыПодбирать слова на букву Ю. Определять место буквы Ю. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности.
Тема 29. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос. Планеты и звезды». Уточнение артикуляции звука “Ц”, буква Ц.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц.
Тема 30. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День Победы”. Уточнение артикуляции звука “Э”, буква Э.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить два предмета по 2 -3 лексической теме “День Победы”. Уточнение артикуляции звука “Э”, буква Э. признакам и объяснять разницу между ними. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки.
Тема 31. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето: садовые и полевые цветы». Уточнение артикуляции звука Щ. Буква Щ.	2	Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э.
Тема 32. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето. Насекомые”. Уточнение артикуляции	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в

звуков “Ф” и “Ф”’. Буква Ф.		начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф.
Тема 33. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний отдых людей”. Буква Ъ. Буква Ь.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. Отбирать слова с буквой Ь. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ь
Проверочная работа 1	1	Списывание с печатного текста.
Проверочная работа 2	1	Письмо под диктовку.
Обследование речи учащихся	2	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.
Итого:	68 часов	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ТНР» во 2-х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающегося	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Текст	2	Определение понятий текст, предложение, слово. Определение границ предложений. Виды предложений. Выполнение письменных упражнений (списывание, письмо под диктовку).
Тема 2. Предложение.	2	Составление предложений с помощью вопросов, чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам. Увеличить (распространить)

		предложения. Письменные упражнения: списывание, письмо под диктовку, самостоятельное письмо.
Тема 3. Слово (лексическое значение) Синонимы. Антонимы. Омонимы	2	Четкое прочтение слов, словосочетаний, предложений, текста. Запись пар слов. Определение их значения. Нахождение в словосочетаниях, предложениях и тексте слов - омонимов.
Тема 4. Гласные звуки и буквы.	2	Прослушать слова, сказать, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. Назвать гласные и согласные в словах. Четко определять отличие гласных от согласных звуков и букв. Повторение слоговых рядов, отхлопывая их ритм.
Тема 5. Деление слов на слоги. Ударение.	2	Чтение и определение ударного слога в словах. Подбор слов по заданным схемам. Соединить слоги и односложные слова для образования многосложных.
Тема 6. Согласные звуки и буквы.	2	Чем отличаются звуки от букв. Вставить пропущенные в словах буквы. Подчеркнуть буквы по заданному образцу. Повторить правильную артикуляцию звуков.
Тема 7. Твердые и мягкие согласные.	2	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1 -й слова, содержащие твердые согласные, во 2 -й слова, содержащие мягкий согласный.
Тема 8. Звонкие и глухие согласные	2	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1 -й слова, содержащие глухие согласные, во 2 -й слова, содержащие звонкие согласные.
Тема 9. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Б - П	2	Обвести буквы Б -П разным цветом. Вставить в слова буквы Б -П. Вписать в предложения слова, содержащие Б -П, подчеркнуть Б -П, прочитать текст в слух.
Тема 10. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы	2	Обвести буквы Д -Т разным цветом. Вписать в предложения слова, содержащие Д -Т , подчеркнуть Д -Т , прочитать текст в слух.

Д - Т		Написать словосочетания.
Тема 11. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы В - Ф	2	Обвести буквы В -Ф разным цветом. Вписать в предложения слова, содержащие В -Ф, подчеркнуть В -Ф, прочитать текст в слух. Написать словосочетания.
Тема 12. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Г - К	2	Обвести буквы Г -К разным цветом. Вписать в предложения слова, содержащие Г -К, подчеркнуть Г -К, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 13. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы З - С	2	Обвести буквы З -С разным цветом. Вставить в слова буквы З -С. Вписать в предложения слова, содержащие З -С, подчеркнуть З -С, прочитать текст в слух. Написать словосочетания
Тема 14. Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц Письмо под диктовку	2	Прослушать слова с согласными Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Определить, в каких словах звонкие, а в каких глухие согласные. Написать слоги, написать схемы слогов. Написать слова, написать схемы слов. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.
Тема 15. Дифференциация согласных Букв Б - Д	2	Обвести буквы Б -Д разным цветом. Вписать в предложения слова, содержащие Б -Д, подчеркнуть Б -Д, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.
Тема 16. Дифференциация согласных Букв Б - В	2	Обвести буквы Б -В разным цветом. Вписать в предложения слова, содержащие Б -В, подчеркнуть Б -В, прочитать текст в слух.
Тема 17. Дифференциация согласных Букв П - Т	2	Обвести буквы П -Т разным цветом. Вставить в слова буквы П -Т. Вписать в предложения слова, содержащие П -Т, подчеркнуть П -Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания
Тема 18. Дифференциация согласных Букв М - Л	2	Обвести буквы Л -М разным цветом. Вписать в предложения слова, содержащие Л -М, подчеркнуть Л -М, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения
Тема 19. Дифференциация согласных Ж-Х	2	Обвести буквы Х -Ж разным цветом. Вписать в предложения слова, содержащие Х -Ж , подчеркнуть Х -Ж, прочитать текст в слух. Написать словосочетания.

Тема 20. Дифференциация согласных Р - Л	2	Обвести буквы Р -Л разным цветом. Вписать в предложения слова, содержащие Р -Л , подчеркнуть Р -Л, прочитать текст в слух. Написать словосочетания
Тема 21. Дифференциация Ц-Т	2	Обвести буквы Ц -Т разным цветом. Вписать в предложения слова, содержащие Ц -Т, подчеркнуть Ц -Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения
Тема 22. Дифференциация Ц-Ч	2	Обвести буквы Ц -Ч разным цветом. Вписать в предложения слова, содержащие Ц -Ч, подчеркнуть Ц -Ч, прочитать текст в слух. Написать словосочетания.
Тема 23. Вводная тема. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	2	Написание букв Ж, Ш, Ц. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ж, Ш, Ц. Определение характеристики букв Ж, Ш, Ц.
Тема 24. Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ё. Письмо под диктовку.	2	Написание букв Ч, Щ, Ё. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ч, Щ, Ё. Определение характеристики букв Ч, Щ, Ё.
Тема 25. Дифференциация Ц - С	2	Написание букв Ц -С. Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики букв Ц -С. Определение места в слове букв Ц -С.
Тема 26. Дифференциация Ш - С	2	Написание букв Ш -С. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ш -С. Определение характеристики букв Ш -С. Определение места в слове букв Ш -С.
Тема 27. Дифференциация Ж-З	2	Написание букв Ж -З. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы З в словах. Определение характеристики букв Ж -З. Определение места в слове букв Ж -З.
Тема 28. Дифференциация Ш-Ч	2	Написание букв Ш -Ч. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв Ш в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ш. Определение места в слове звуков Ч и Ш.
Тема 29. Дифференциация Ч-Т'	2	Написание букв Ч -Т'. Подчеркивание сочетания букв Т' в словах. Определение характеристики

		звуков Ч и Т '. Определение места в слове звуков Ч и Т '. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв ТЪ.
Тема 30. Дифференциация Ч-Щ	2	Написание букв Ч -Щ. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ч и Щ '. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Щ
Тема 31. Дифференциация Ч-Ц	2	Написание букв Ч -Ц. Определение места в слове звуков Ч и Ц. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Ц. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Ц
Тема 32. Дифференциация Щ-Ш	2	Написание букв Ш -Щ. Определение места в слове звуков Ш и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ш и Щ. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих буквы Ш и Щ.
Тема 33. Дифференциация Ц-Й	2	Написание букв Ц -Й. Определение характеристики звуков Ц и Й. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих буквы Ц и Й.
Проверочная работа по теме: "Звуки согласные звонкие - глухие, парные и непарные. Буквы, сходные по написанию".	1	Письмо под диктовку.
Тема 35. Звуки согласные твердые и мягкие.	7	Прослушать внимательно слова. Четко произнести слова. Записать в тетрадь. Определить количество слогов. Найти буквы Я, Е, Ё, Ю, Я, И в таблице.
Тема 36. Звуки согласные твердые и мягкие.	6	Написать слова с буквой Ъ на конце слова, написать слова с буквой Ъ в середине слова, прослушать слова, написать если есть в слове Ъ. Определить место буквы Ъ в слове. Вставить в слова букву Ъ.
Тема 37. Буква Ъ: разделение согласного и гласного звуков	2	Списать слова, подчеркнуть гласные буквы, перед которыми пишется разделительный Ъ. Дописать словосочетания, изменяя слова так, чтобы в них появился разделительный Ъ (берлога медвежья, гнездо птичьё, зубы волчьё, голоса мальчишечьё).
Тема 38.	2	Прочитать текст, подчеркнуть слова с Ъ. Объяснить

Дифференциация действий буквы Ь: обозначение на письме мягкости согласного и разделение согласного и гласного		в каких словах Ь смягчает согласную, а в каких разделяет гласную. Разделить слова и выписать в два столбика: один столбик слова с разделительным Ь, другой - слова с Ь, в которых Ь смягчает согласную. Вставить Ь, объяснить его функции. Составить и записать предложения.
Проверочная работа по теме: обозначение мягкости согласных на письме.	4	Письмо под диктовку
Обследование речи обучающихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ТНР» в 3-х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающегося	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации	6	Работа с образцом и деформированным предложением. Найти в деформированных предложениях ошибки. Записать правильное предложение. Определить границы предложения.
Тема 2. Родственные слова	5	Вставить пропущенные слова в упражнение, чтобы сформулировать правило. Определить в упражнении являются ли выделенные слова родственными.
Тема 3. Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов	5	Четко читать слова. Изменить слова - названия, добавив к ним букву или сочетания букв по заданному образцу. Придумать слова-признаки к заданным суффиксам. Придумать слова-предметы к заданным суффиксам. Игра «суффикс – не суффикс». Выделить в словах суффиксы и ударный

		слог.
Тема 4. Состав слова. Образование слов с помощью приставок	5	Знакомство с образованием слов с помощью букв или сочетаний букв (приставок), которые находятся перед главной частью слова и меняют его значение. Проанализировать слова с приставками. К каждой выделенной приставке подобрать новое слово.
Тема 5. Однокоренные слова.	5	Внимательно прочитать отрывок из рассказа. Найти и подчеркнуть слова, у которых одинаковая общая часть (корень). Прослушать слова, назвать «лишнее» слово. К заданным слова подобрать родственные слова так, чтобы 3 слова стали с безударной гласной в корне, а 3 слова – проверочные.
Проверочная работа по теме: Однокоренные слова	2	Письмо под диктовку. Выполнение заданий по определению однокоренных слов в тексте.
Тема 6. Дифференциация предлогов и приставок	5	Повторить роль приставок и предлогов и их роль в предложении. Найти в заданных словосочетаний и предложений только такие, в которых есть предлог и слово с приставкой. Записать их. Обвести предлоги зеленым кружком, выделить приставки значком «приставка».
Тема 7. Антонимы	5	Четко прочитать слова. Сравнить слова каждой пары по значению. Выписать из словосочетаний слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Записать предложения, заменив выделенные слова противоположными (антонимами).
Тема 8. Синонимы	5	Четко прочитать предложения. Подумать и выбрать из предложений слова, близкие по значению. Записать их.
Тема 9. Дифференциация антонимов и синонимов	5	Четко прочитать пары слов. Подумать и сказать: по какому принципу слова объединены в пары. Выписать сначала слова-антонимы, затем – слова-синонимы
Проверочная работа: дифференциация антонимов и синонимов	2	Чтение текста. Пересказ текста. Ответы на вопросы по тексту.

Тема 10. Однозначные и многозначные слова	10	Вспомнить определения однозначных и многозначных слов. Четко прочитать стихотворение. Сказать, какое слово повторяется в стихотворении. Выписать повторяющееся слово с теми словами, которые помогают понять разные лексические значения этого слова. Прочитать загадки. Отгадать их, назвать слово-отгадку. Объяснить значения загадок.
Проверочная работа по теме: однозначные и многозначные слова	1	Письмо под диктовку.
Обследование речи учащихся	3	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года
Итого	68 часов	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ТНР» в 4-х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающегося	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Простые предложения.	4	Четко прочитать слова. Составить словосочетания из данных слов, объединяя их по смыслу. С полученными словосочетаниями составить предложения. Записать их.
Тема 2. Употребление слов «и», «а», «но» в простых предложениях.	4	Составить предложения из отдельных слов. Перед словом «а» поставить запятую. Прочитать предложения. Отгадать загадки. Подчеркнуть в загадках слова «а» и «не». Вставить в предложенные слова буквы так, чтобы получились новые слова.
Тема 3. Употребление слов «и», «а», «но» в сложных предложениях.	4	Повторить, что такое сложные предложения и как их можно составлять. Прочитать текст, подчеркнуть слова «и», «а» в простом предложении одной чертой, а в сложном предложении – двумя чертами. Составить из отдельных слов простые

		предложения со словами «и» и «а».
Тема 4. Слово «который» (-ая, -ое, -ые) в сложных предложениях.	4	Рассмотреть рисунки. Сделать кружочки, накрыть ими нарисованные предметы (повторение предлогов места). Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Узнать по описанию животное. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать тексты.
Тема 5. Слово «что» в сложных предложениях.	4	Прочитать два текста. Найти и подчеркнуть сложные предложения со словом «что». Письменно ответить на вопросы. Прочитать текст. Вписать заданные недостающие в тексте слова. Прочитать части предложений. Соединить предложения словом «что». Составить три предложения с заданным словом.
Тема 6. Слово «когда» в сложных предложениях.	4	Рассмотреть рисунки и ответить на заданные вопросы. Прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Составить из двух простых одно сложное предложение. Выделенные предложения соединить со вторым с помощью слова «когда».
Проверочная работа по теме: Простые и сложные предложения	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.
Тема 7. Употребление союзов «и», «а» в простых предложениях.	4	Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. Вставить союзы «и» или «а».
Тема 8. Употребление союзов «но» в простых предложениях.	4	Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Написать над каждым рисунком номер предложения, в котором говорится о том, что прочитали обучающиеся. Прочитать предложения.
Тема 9. Употребление союзов «и», «а», «но» в сложных предложениях.	4	Рассмотреть рисунки. Посмотреть предложения. Написать, какие слова в простых предложениях и отдельные предложения соединяют слова «а». Потом написать, что соединяет союз «и». Составить из заданных слов предложения. Сложные предложения с союзами «а» и «и» подчеркнуть.

<p>Тема 10. Употребление союза «что» в сложных предложениях.</p>	4	<p>Прочитать и дописать предложения. Сравнить сложные и простые предложения. Дописать простые предложения, используя слова, данные в скобках. Прочитать текст, ответить на вопросы, написать полные ответы, используя союз «что». Прочитать текст.</p>
<p>Тема 11. Употребление в сложных предложениях союзного слова «который» (в косвенных падежах).</p>	4	<p>Прочитать текст. Выписать слова, к которым относятся выделенные придаточные предложения с союзным словом «который». Из двух простых предложений составить сложное предложение, используя союзные слова «который, которую, которое».</p>
<p>Тема 12. Употребление союза «когда» в сложных предложениях.</p>	4	<p>Прочитать предложения, надписать над глаголами вопросы, на которые они отвечают. Прочитать предложения. Надписать вопросы к глаголам: что делать? Что сделал? Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: как долго? когда? Прочитать текст. Выписать выделенные глаголы из писем</p>
<p>Тема 13. Употребление союза «потому что» в сложных предложениях.</p>	5	<p>Рассмотреть рисунки, прочитать предложения, раскрыть скобки, оставив нужный союз, а второй – зачеркнуть. Прочитать текст, найти в тексте простые предложения. Составить из простых предложений сложные предложения. Прочитать текст, подчеркнуть в сложных предложениях главное предложение прямой линией, а придаточное – волнистой линией.</p>
<p>Тема 14. Употребление союза «чтобы» в сложных предложениях.</p>	5	<p>Прочитать текст, ответить на вопросы. Прочитать текст, письменно ответить на вопросы, используя союз «чтобы».</p>
<p>Проверочная работа по теме: сложные предложения. Работа с текстом.</p>	1	<p>Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.</p>
<p>Обследование речи учащихся</p>	4	<p>Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года</p>
<p>Итого</p>	68 часов	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися ТНР (5.1) в 5 х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающихся.	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	д/игра «Спасти безударную», «Орфографический тренажёр»; занимательные карточки «Сова»; Суджок; графокоррекция
Тема 2. Гласные после шипящих и Ц.	2	д/игра «Правописание суффиксов», «Разложи правильно»; графокоррекция.
Тема 3. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях.	2	д/игра «Орфографический фоторобот»; упражнение «Подбери проверочные слова»; занимательные карточки «Рыбка»; графокоррекция.
Тема 4. Твёрдые и мягкие согласные.	2	д/игра «Гномы Том и Тим»; упражнение «Разложи правильно»; графокоррекция.
Тема 5. Разделительный мягкий знак.	2	д/игра «Товарищ Ъ»; упражнение «Исправь ошибку»; графокоррекция.
Тема 6. Разделительный твёрдый знак.	2	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. д/игра «В гостях у Сказки»; упражнения «Исправь ошибку»; графокоррекция.
Тема 7. Непроизносимые согласные.	2	д/игра «Подбери проверочное слово»; упражнение «Найди ошибку»; графокоррекция.
Тема 8. Двойные согласные	2	д/игра «В гостях у Кирилла и Анны»; занимательные карточки «Кристалл»; упражнение «Составь историю»; графокоррекция.
Тема 9. Основа слова и окончание	2	д/игра «Мой, моя, моё, мои»; упражнение «Разложи правильно»; занимательные карточки «Лиса»; графокоррекция.
Тема 10. Корень слова. Однокоренные слова.	2	д/игра «Мы с тобой одного корня»; упражнение «Соедини 1 18 родственные слова»; графокоррекция.
Тема 11. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	2	Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Тренажёр «Выбери приставку»; упражнение «Новые слова»; графокоррекция.
Тема 12. Суффикс.	2	Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-) д/игра «Что из чего сделано» (камень-каменный..);

		упражнение «Новые слова»; графокоррекция.
Тема 13. Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2	д/игра «Какой сок, суп, варенье»; упражнение «Найди суффикс»; графокоррекция.
Тема 14. Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2	д/игра «Чей хвост, морда, следы, лапы»; графокоррекция.
Тема 15. Изменение существительных по числам.	2	д/игра «Один, одна, одно»; упражнение «Посчитай, скажи» (5 карандашей..); занимательные карточки «Мышата»; графокоррекция.
Тема 16. Изменение прилагательных по числам.	2	д/игра «Один - много»; упражнение «Назови правильно»; занимательные карточки «Пароход»; графокоррекция.
Тема 17. Изменение существительных по падежам.	2	д/игра «Кого не стало», «Кого рисую, вижу», «Кому что нужно для работы»; графокоррекция.
Тема 18. Род имён прилагательных.	2	д/игра «Мой, моя, моё, мои»; упражнение «Подбери признак»; графокоррекция.
Тема 19. Изменение прилагательных по числам.	2	д/игра «В магазине»; занимательные карточки «Лиса»; графокоррекция.
Тема 20. Согласование прилагательных с существительными в роде.	2	д/игра «Это, эта, этот, эти»; упражнение «Разложи правильно»; занимательные карточки «Пароход»; графокоррекция. «Урок математики»; упражнение «Запиши правильно»; занимательные карточки «Гуси»;
Тема 21. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие – ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2	д/игра «Вырази на падежах»; упражнение «Уши, лапы и хвосты»; графокоррекция.
Тема 22. Изменение глаголов по временам.	2	д/игра «Вчера, сегодня, завтра»; упражнение «Запиши правильно»; занимательные карточки «Клоун»; графокоррекция
Тема 23. Изменение глаголов по числам.	2	д/игра «Один - много»; упражнение «Спиши правильно»; графокоррекция
Тема 24. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2	д/игра «Он, она, оно»; упражнение «Что делала?»; графокоррекция
Тема 25. Согласование глаголов с существительными в	2	д/игра «Скажи наоборот»; упражнение «Вставь нужное слово по смыслу»; графокоррекция

числе.		
Тема 26. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2	д/игра «Мой выходной день»; упражнение «Ваня и Таня на прогулке»; графокоррекция
Тема 27. Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.	2	Однородные члены предложения.Списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.
Тема 28. Обращение.	3	Ситуации общения «Я в поликлинике /парикмахерской, магазине»; упражнение «Расставь знаки препинания»
Тема 29. Прямая и косвенная речь.	3	Чтение, списывание, упражнение «Расставь знаки»; графокоррекция
Обследование речи учащихся	4	Работа над ошибками. тестирование, проверочная работа.
Итого	68 часа	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися ТНР (5.1) в 6 х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающихся.	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	5	списывание; подбор слов по смыслу; упражнение «Подбери нужную гласную»; графокоррекция
Тема 2. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	4	Списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.
Тема 3. Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	4	Подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция.
Тема 4. Правописание согласных в приставках.	4	Выделение корня, и согласной, с которой начинается слово; подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция.

Тема 5. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	4	Списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.
Тема 6. Правописание сложных слов.	4	д/игра «Новое слово»; грамматические примеры; составление слов по 2 корням; графокоррекция.
Тема 7. Сложные слова. Сложносокращённые слова.	4	д/игры «Новое слово»; «Весёлая аббревиатура»; расшифровка и сокращение слов; графокоррекция.
Тема 8. Несклоняемые имена существительные.	4	Упражнения «Слова»; «Составь свою историю»; графокоррекция.
Тема 9. Степени сравнения имени прилагательных	4	Списывание; подбор слов по смыслу; составление словосочетаний; графокоррекция.
Тема 10. Согласование порядковых числительных с существительными.	4	Работа с занимательными карточками «Гуси»; списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.
Тема 11. Согласование местоимений с существительными.	4	Работа с занимательными карточками «Лисята»; списывание; подбор местоимений по смыслу; графокоррекция.
Тема 12. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов.	4	Окончания глаголов работа с занимательными карточками «Клоун»; списывание; графокоррекция.
Тема 13. Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4	Работа с занимательными карточками «Ёжик»; списывание; членение сплошного текста на предложения; графокоррекция;
Тема 14. Составление текста из предложений. Составление текста из деформированных предложений.	4	Работа с занимательными карточками «Ёжик»; списывание; членение сплошного текста на предложения; графокоррекция;
Обследование речи учащихся	4	Работа над ошибками. тестирование, проверочная работа.
итога	72 часа	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися ЗПР (7.1) в 7 х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающихся.	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Слово и его лексическое значение.	2	Работа с занимательными карточками «Слово бежит, мысль догоняет»; списывание; графокоррекция.
Тема 2. Однозначные и многозначные слова.	2	Работа с занимательными карточками; списывание; графокоррекция.
Тема 3. Прямое и переносное значения слова	2	Работа с занимательными карточками; списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.
Тема 4. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.	2	Омонимы. Работа с занимательными карточками; подбор нужных слов; графокоррекция.
Тема 5. Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения.	2	Списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.
Тема 6. Синонимы	2	Работа с занимательными карточками; подбор синонимов; графокоррекция
Тема 7. Антонимы	2	Работа с занимательными карточками; подбор антонимов; графокоррекция.
Тема 8. Фразеологические обороты.	2	Устойчивые словосочетания. Работа с занимательными карточками; подбор фразеологизмов; графокоррекция
Тема 9. Изменение существительных по падежам, числам.	2	Работа с занимательными карточками; списывание
Тема 10. Три склонения имен существительных	2	Работа с занимательными карточками; тест
Тема 11. Глагол. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам.	4	Работа с занимательными карточками; списывание; графокоррекция
Тема 12. Спряжение глаголов.	4	Работа с занимательными карточками; спряжение глаголов
Тема 13. Изменение имён прилагательных по родам и числам.	4	Работа с занимательными карточками «Пароход»; графокоррекция.
Тема 14. Наречие как часть речи.	4	Анализ предложений с наречиями. Работа с занимательными карточками; списывание; подбор слов

		по смыслу; графокоррекция.
Тема 15. Текст.	6	Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.
Тема 16. План. Пересказ текста по составленному плану.	4	Составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану
Тема 17. Подробное изложение повествовательных текстов.	6	Составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение
Тема 18. Сжатое изложение. Выборочное изложение.	6	Составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение
Обследование речи учащихся	6	Работа над ошибками. тестирование, проверочная работа.
Итого:	68 часов	

Тематическое планирование «Коррекция устной и письменной речи» с обучающимися ЗПР (7.1) в 8 -9 х классах.

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Обследование речи обучающихся.	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.
Тема 1. Имя существительное.	4	Работа с занимательными карточками «Слово бежит, мысль догоняет»; списывание; графокоррекция.
Тема 2. Имя прилагательное.	4	Работа с занимательными карточками «Слово бежит, мысль догоняет»; списывание; графокоррекция.
Тема 3. Имя числительное.	4	Работа с занимательными карточками «Слово бежит, мысль догоняет»; списывание; графокоррекция.
Тема 4. Наречие.	4	Работа с занимательными карточками «Слово бежит, мысль догоняет»; списывание; графокоррекция.
Тема 5. Развитие речи. Составление устного рассказа.	2	Составление устного рассказа из собственного опыта; описание фотографии
Тема 6. Состав слова. Части слова. Корень.	2	Работа со схемами слов «Мы с тобой одного корня»
Тема 7. Дифференциация корней «лаг-лож», «касс-	2	Упражнения на дифференциацию с применением правила

кос».		
Тема 8. Дифференциация корней «гор-гар», «растрос».	2	Упражнения на дифференциацию с применением правила
Тема 9. Дифференциация корней «бир-бер».	2	Упражнения на дифференциацию с применением правила
Тема 10. Однокоренные и родственные слова.	2	Упражнения на дифференциацию с применением правила
Тема 11. Основа слова.	2	Работа со схемами слов «Мы с тобой одного корня»
Тема 12. Окончание.	2	Окончание имён существительных. работа с карточками «Лиса»
Тема 13. Окончание имён прилагательных.	2	Работа с карточками «Пароход»
Тема 14. Окончание глаголов.	2	Работа с карточками «Клоун»
Тема 15. Приставка.	2	Дифференциация приставок. «рас-», «раз-», «по-», «под-», «от-», «за-», «к-». Работа с карточками.
Тема 16. Пересказ по серии сюжетных картинок.	4	Работа с картинками Н.Радлова
Тема 17. Что такое план.	6	Составление планов. Виды планов. Пересказ по плану.
Тема 18. Изложение текста по вопросам и опорным словам.	10	Работа с текстом по плану и опорным словам
Обследование речи учащихся	4	Работа над ошибками. тестирование, проверочная работа.
Итого	68 часов	